古之學者必有師。師者，所以傳道、授業、解惑也。人非生而知之者，孰能無惑？惑而不從師，其為惑也終不解矣。

生乎吾前，其聞道也，固先乎吾，吾從而師之；生乎吾後，其聞道也，亦先乎吾，吾從而師之。吾師道也，夫庸知其年之先後生於吾乎？是故無貴無賤，無長無少，道之所存，師之所存也。

嗟乎！師道之不傳也久矣！欲人之無惑也難矣！古之聖人，其出人也遠矣，猶且從師而問焉；今之眾人，其下聖人也亦遠矣，而恥學於師。是故聖人之所以為聖，愚人之所以為愚，其皆出於此乎？

愛其子，擇師而教之，於其身也則恥師焉，惑矣。彼童子之師，授之書而習其句讀者也，非吾所謂傳其道、解其惑者也。句讀之不知，惑之不解，或師焉，或不焉，小學而大遺，吾未見其明也。

巫、醫、樂師，百工之人，不恥相師；士大夫之族，曰師、曰弟子云者，則群聚而笑之。問之，則曰：「彼與彼年相若也，道相似也。」位卑則足羞，官盛則近諛。

嗚呼！師道之不復可知矣。巫醫、樂師、百工之人，君子不齒，今其智乃反不能及，其可怪也歟！

聖人無常師，孔子師　子、萇弘、師襄、老聃。

「三人行，則必有我師。」是故弟子不必不如師，師不必賢於弟子，聞道有先後，術業有專攻，如是而已。

李氏子蟠，年十七，好古文，六藝經傳，皆通習之，不拘於時，學於余，余嘉其能行古道，作師說以貽之。

MINISTRY OF EDUCATION 教育部

百年樹人　教育著根

中華民國 精彩一百

一〇〇年度

教育實習績優獎示例彙編

教育部

教育實習績優獎

示例彙編

中華民國 精彩一百

校 長 序

教育實習是一位師資生蛻變為優良教師的重要歷程，透過師資培育大學、教育實習機構以及實習學生三者共同努力，以孕育優質的中小學師資。為鼓勵教育實習階段的師長對於教育的付出，教育部自95年度起辦理教育實習績優獎甄選及獎勵活動，以競賽方式強化實習指導教師、輔導教師與實習學生的三聯關係，藉此激勵教師、學生及實習機構能以更積極的態度進行教育實習課程。6年來，累計已有811件參賽作品，並有269人獲獎，對我國師資培育的優質化貢獻良多。

從 100 年度參賽的作品中可以看出，擔任教育實習指導教師的教授們，能很精緻地、細膩地規劃教育實習輔導的內容，除了具有時間管理概念，依期程檢核外，並不斷的省思與回饋，是令人深深讚賞的特色。其次，教育實習輔導得獎教師們改變傳統單打獨鬥的輔導型態，改以整合學校資源組成實習輔導團隊，帶領實習學生一起參與教育專業學習與成長社群，共同提升教師與實習學生的專業能力，亦令人激賞。而獲獎的實習學生中，除了以嚴謹的態度，自我規劃學習歷程與自我評鑑實習成效之外，更令人感動的是，實習學生們主動積極爭取扶助弱勢學生的機會，如擔任認輔教師、協助單親兒童團體輔導、低成就兒童的輔導、帶領新住民透過說故事增進親職關係…等，相信這群實習學生未來一定可以成為非常優秀的教師。另外，99年才增加的教育實習合作團體獎是以建立指導教授、輔導教師與實習學生良好的三聯互動關係為目標，參賽作品則展現實習輔導管道的多元性及三方良性互動的成果。

長期以來，教育部戮力於精緻師資培育，鼓勵培育新一代優質經師、人師、良師，透過教育實習績優獎的獎勵，勉勵致力於師資培育及教育實習輔導工作的教師們，能投入更多的教育熱忱，共造豐碩的教育果實，並期許藉由教育實習績優獎示例彙編的印製、發送與推廣，能成就更美好的教育遠景。

張惠博

國立彰化師範大學校長

中華民國一〇一年一月

目　錄

國立彰化師範大學張校長惠博序

壹、教育實習指導教師典範獎 **(以下文章編排依作者姓名筆劃排序)**

宋佩芬　培養專業省思能力：革命尚未成功----------1
林純真　與實習學生同行：準備、實踐與激勵----------15
曾素秋　培育理論實踐與反省交融的未來教師----------31
詹惠雪　專業的堅持，溫暖的關懷—我和實習生一起成長的歷程----------43
盧秀琴　落實教育愛與扶植心—自然領域教師特質之教育實習指導----------53

貳、教育實習輔導教師卓越獎 **(以下文章編排依作者姓名筆劃排序)**

池增輝　薪火相傳—青出於藍勝於藍----------63
吳欣悅　與你共譜一段愛的故事----------75
李秀蘭　傳承～教育是一場接力賽----------89
夏繪閔　散播教育愛的種子～攜手邁向良師的道路----------101
張麗玲　把握教育機會，創造教育契機----------113
劉蓉　　舞雩歸詠春風香，心心相惜教學路----------123

參、教育實習學生(教師)楷模獎 **(以下文章編排依作者得獎名次排序)**

盧泰元　用「心」點燃孩子的學習熱情，用「創意」活絡學習舞台----------133
周秀蓉　「慢的藝術」成就幼兒「自信」讓幼兒以「自信」成就「未來」--------145
胡昀曜　教育漫步遊，剪影愛的輪廓----------157
黃育秋　當別人的天使，開啟人生的一扇窗，讓夢飛翔----------169
陳秀聞　在教與學的路途上，展露笑顏、迎頭向前！！----------181
朱筱雰　Color your life—小「筱」老師的繽「雰」大世界----------193

肆、教育實習合作團體獎 **(以下文章編排推薦學校筆劃排序)**

國立新竹教育大學與國立新竹教育大學附設實驗國民小學
教育實習同心圓，實踐教育新氣象----------205

國立新竹教育大學與國立新竹教育大學附設實驗國民小學幼稚園
三方溝通共識—兼具理論與實作，孕育教育新天地----------217

國立彰化師範大學與國立臺中高級家事商業職業學校
貼心、關心、用心的教育實習鐵三角，為特殊教育打造一片天----------227

國立臺灣師範大學與臺北市立麗山高級中學
艨艟巨艦一毛輕—共創多元亮點----------237



百年之計

教育政策須要塑造良好的實習環境使所有人成功。

培養專業省思能力：革命尚未成功

作者姓名：宋佩芬
任教學校：淡江大學

教育實習績優獎

培養專業省思能力：革命尚未成功

淡江大學 宋佩芬

實習是檢視學生是否能將理論與實踐結合，並在其中展現教師專業省思能力的最重要階段。實習制度由一年轉變為半年，我在這個師資培育政策的轉變期間擔任淡大新制實習課召集人，設計新的課程，建立實習指導團隊，讓淡大的實習生隔週返校上課4小時，試圖使實習生有效運用半年的實習時間做專業的提升及有結構性指導的範例。

壹、教育實習指導理念

我師承 Lee Shulman 學科教學 （pedagogical content knowledge） 之一脈（Teaching for Understanding），在實習指導上重視學科本質的理解與實踐，而將職前教師的省思能力當作職前教育的重要目標。

教師需要有深入的學科知識、及具備將學科本質用有效方法教出來的能力，即所謂的學科教學知識（pedagogical content knowledge）； 也需有帶班的能力，能以身作則，知道如何做班級經營，能夠建立親師溝通的良好管道，能夠關懷學生與建立師生間信任的關係。教師也不能忽略學生的背景與文化，瞭解社區環境與資源，並能判斷其如何對學生有幫助。最重要的是教師必須具有省思的能力。我的實習指導環繞在教導學生能進行實習過程中幾項學習的省思—學科教學、班級經營、學生輔導、學校與社區、學校行政工作等，並能試圖改進自己的教學與環境。

貳、教育實習指導規劃

淡大師資培育中心實施實習生隔週返校上課4小時的教育實習課程。透過指導老師專業輔導，協助將實習生省思教學現場的各面向問題。實習目標為：（一）提供實習生理論與實務結合的經驗，提昇其專門科目與教學專業知能。

（二）藉由觀摩教師之教學、輔導學生及行政活動之經驗，提昇其從事教育工作之能力與專業認同感。

（三）經由專業指導，協助實習生檢視、反省並改進其教學及輔導實務。

實習課內容規劃了「行政實習」、「導師實習」（班級經營、學生輔導）、「教學實習」（學科教學）等面向的課程，並以「省思札記」及「實習歷程

檔案」為作業，呈現學生過程及成果的表現。實作上，以實習訪視、課堂演示及期末試教檢視實習生的教學表現。

每次上課，實習指導老師必須負責原班教學（以學校為單位，每老師約負責 3 校的實習生），及分科教學(以學科為單位，依指導老師專長負責某一學科的學科教學指導）。我具備社會領域及英語教學專長，因此視需求，分別帶領此 2 學科教學。

參、教育實習指導過程

一、實習說明會

淡大的實習課程從 6 月份結業典禮，即開始實習行前說明會，目的是讓實習生做好心理準備，瞭解實習生活所需面對的實際狀況。當天每位實習指導老師分別和其原班學生進行座談。這個時候，我的目標放在讓學生建立一個高期望與實際的實習態度。

與實習生進行實習說明



結業與實習行前說明會



二、認識學校

8 月學生繳交以「學校簡介」為主題的實習心得札記。 這個作業為回應Shulman的專業省思，包括了對整體學校、社區、文化，甚至教育環境的省思，以瞭解其教學背後的結構因素。

三、到校訪視

學期初， 我會到我所輔導的實習生之實習合作學校拜會每位輔導老師 ，溝通彼此的實習期望。期初的溝通，對實習輔導老師很重要。期初的拜訪讓我知道從 7 月份開始到目前為止實習生的實習狀況。期初的到校訪視，使我有機會瞭解狀況，為實習生與輔導老師跟學校建立起溝通的橋樑。「面對面」溝通，使雙方建立真實伙伴關係的機會變大。

四、「行政實習」輔導

「行政實習」需要注意的面向，在行前說明會時，透過學長姊的分享及我的耳提面命，多數實習生已經建立起一種正面的學習態度，期望在實習學校認真將每件小事做好。這樣的提醒，對大多數的實習生有影響，也顯示在實習札記中，實習生多半展現願意虛心學習的心態。

然而，行政實習是一般實習生覺得花最多時間，卻收穫最小的實習歷程。部分實習生的很多情緒，也是來自行政實習過程中不被尊重而感到挫折。如果行政實習遇到的師長，行事為人不能為榜樣，實習生敢怒而不敢言，更會讓實習生心情鬱悶至極。**目前師培政策，仍應在典範的實習學校及行政上努力，建立良好實習的環境。**

在原班上課討論的時間，我會讓實習生把自己的想法及感受說出來，讓學生感到困擾之處可以有機會發洩之外，最重要的是能建設性地引導他們如何看事情跟處理事情。實習札記可以幫助我看到學生的困擾，而能在課堂上針對其問題，更多瞭解，並使所有實習生共同來協助解開問題，並能互相支持跟鼓勵。例如，伯昇是在行政實習上，很不「順利」的學生。他在行政實習的部分，有很多省思是提醒自己如何可以不一樣，而返校的討論、建議，對他確實有影響：

實習生：○伯昇

2010/9/17

處室裡的某位年輕老師，有一天突然問我說：伯昇，你是不是很不適應？我聽了非常驚訝，因爲我以爲我表現出來的樣子是很正常的一位實習生，而且有時候跟別的夥伴聊天，他們也說我看起來每天都過的很開心，沒想到這位去年代理、今年考上學校系統師的老師，居然會看出我的想法：我真的不適應、感到不開心。

會感到不適應、不開心，甚至壓力大、不想回到行政處室的原因，並非行政事務過多，而是在做事的過程中，有一種被玩、被瞧不起、不被當人看的感覺，我會覺得就像是一些當過兵的朋友在敘述當兵時，被長官玩的情況一樣，每次坐下去沒多久，就被叫起來，但都在做一些微不足道的事情，譬如教師用完電腦離開之後，門沒關好，管理者就會叫我去關；管理者手上有垃圾，垃圾筒就在我身旁，但他會把垃圾拿給我，叫我去丟；印東西用的消耗品是他拿出來，但卻口氣很差地對我說怎麼用完沒把東西收起來…等等。

上次返校老師曾說：就當做這是考驗、學習。我覺得這種想法雖然消極，但很有用。有時內心感到忿忿不平，可是憤怒卻改變不了他人對我的方式，不如改變自己面對這些事情的心態，而且我也不想再讓別人知道我的想法，畢竟這種事情知道的人多，對自己不見得是好事。甚至換個角度想，或許認識還不深，說不定以後我會覺得這個管理者並不是我現在所想像地那麼恐怖。

但有一點我很確定的是，我告誡自己以後如果有一天能夠管理他人，絕對不可如此，要有同理心，要去設想實習生現在的處境，每個人都想在不利的環境下力爭上游，如果連教育工作者都做不到同理心這點，那我覺得這對個體跟對社會都是很悲哀的一件事。

2010/10/1

我的心態做了很多調適，決定要去適應別人，也當作是提升自己與人相處能力的一種方式，畢竟在未來的職場生涯中，我不可能都是跟自己喜歡的人共事，至少在最近的實習過程中，有順利許多。

處室裡面還有一位系統師，是去年學校的電腦代課老師，今年考上學校的正式教師，到學校的這段時間，我必須要感謝他的照顧，因爲他跟我講了很多該注意的事情，或者是風聲（主管對我的批評），雖然我一開始不能接受，因此有點逃避到處室，但是後來有調適過來，轉變成更積極地態度去面對，主動去詢問是否還有事情需要我去做、觀察處室裡面是否乾淨、整潔，維持CD的播放與精油的燃燒…等，總之自己先做好，就比較不會遇到態度不佳的指使，降低了在處室裡的不愉快。因此我很感謝這位老師對我的提點，不然我可能就是一直維持我原本的方式與步調，而不自知。

928當天，除了會收到學生的卡片外，我自己也寫了卡片給6個老師，分別是教學的師父、另外兩位公民科教師、導師班的老師、處室主管與系統師，這是很有趣的一段時間，因爲自己同時兼具了學生與教師兩種身分，不過我希望能夠快一點脫離這種角色混淆的生活，真正進入教學現場就是了。

無論是在大學中，或是在實習學校，培養學生「能聽進去別人的勸告」是個很重要的價值。我想教導實習生如何透過別人來觀照自己，瞭解自己為何生氣、惱怒，進而能檢討自己如何先改變自己面對事情的處理態度。學習做人做事之外，我仍然很珍惜實習生表現出來的批判思考能力。實習生在行政實習的過程中對於組織文化的觀察與體會，省思到了更高的層次—不但可以分析自己看到的是什麼現象，更能進一步省思自己有一天如果做了領導者，要注意形塑組織的文化。

五、「模擬考」輔導

由於教檢考試的結果將影響師資培育機構的評鑑及招生狀況，本校的實習課程無法不受其影響。尤其是實習生在半年的實習階段結束後， 僅有約3個月的時間即須參加教師檢定考試；應試能力變得十分重要。我不希望實習生僅是背誦知識，因此每次的模擬考後，我會在原班課程中，花一些時間訂正題目，說明題目所指涉的知識概念，幫助學生瞭解原理，而非死背。但是，這仍然太花時間，影響實習品質。**考試影響了實習品質，政策應該思考如何使實習生可以專心實習。**

六、「班級經營」輔導

導師實習包括「班級經營」及「學生輔導」兩部分。開學之後，學生開始進入班級，我們就期待學生開始導師實習，這點是我到實習學校即與輔導老師溝通的。如何建立一個班級的常規，是導師工作的首要工作。然而，由於部分學生沒有修習過班級經營，我希望實習生能藉由觀察實習老師的班級經營理念與作法，發展出自己的班級經營理念與規範。實習生在札記中記錄從輔導老師身上學到的原則與技巧，以及利用手冊的觀察表，將自己跟輔導老師的班級經營信念、班規跟獎懲制度做比較。

我發現實習生在班級經營的知能掌握上比較弱。然而，類似班級經營的「教育方法學課程」，屬於 6 科選 3 科的科目，造成有些學生沒有班級經營方面的知能。實習過程中再來學習班級經營，比較無法從理念上去判斷班級經營的不同理念與風格，及如何判斷自己屬於果斷紀律類型的教師，還是人本主義類型的教師；又策略上，如何發現班級的團體動力，具備眼觀四面的能力，及能用和諧溝通的方式來進行班級經營等，這些都不是實習階段有限的時間可以完整教導的。**我發現，如果要根本解決實習階段中所遇到的理論與實務沒有很好結合的問題，必須上溯到實習前的課程與教學部分，而這部分與教育部對師培的課程規定有關。教育部應該放寬政策，讓實習機構可以更彈性調整其課程。**

在「班級經營」實習輔導上，我除了要求實習生建立自己的班級經營理念及規範，瞭解如何利用家長日建立親師關係外，也藉由實習手冊中的觀察表格，**請實習生相互觀摩，提供建議。**例如，宗仁給宛平的建議如下：

教師班級經營『掌握全局』能力觀察表

觀察日期：_2009_年_11_月_9_日　第_5_節

實習生姓名：_○宛平_　任教科目：_數學_

請依實際狀況填寫，以 1-5 分表示，5-非常好 4-很好 3-好 2-可 1-加油。

觀察項目	分數	具體描述與建議
眼神接觸	4	在台上講解時，易忽略兩旁的學生，宜注意。
面部表情	3	笑容再多一點會更好。
聲音語調	4	可再多增強語調落差，吸引學生注意力（因 第 5 節午休剛睡醒）。
手 動作	4	
行間巡視	5	利用學生上台書寫時巡視，較 合宜。
板書呈現	5	整齊、清楚，用色分明且合宜。
學生參與度	5	
學生注意力	4	有些學生注意力不集中，宜注意。
師生互動	4	互動良好。
偏差行爲處	3	容易忽略（如：聊天、放空、沒課本等等）學生狀況，宜注意。
整體表	4	隨堂小考適合，考判斷學生是否真正了解，惟時間掌握宜更精確。
其它建議	4	

觀察者：○宗仁

七、「學生輔導」輔導

我鼓勵實習生在「學生輔導」方面深度觀察、省思之後，再行動。我在實習手冊中設計有「班級學生資料表」，目的是協助實習生開始瞭解他的學生。用心的實習生，可以展現出對學生細緻的觀察與瞭解，有助其對學生的輔導，展現出當導師的企圖與能力。例如，從學生的輔導札記中，可以看出某實習生十分重視成績，對學生的評論會因為她以成績為導向的思維與主流觀點，而將有些有行為問題的學生視為「搗蛋的」、「家中有問題的」，甚至「邪惡的」。雖然，該實習生對學生非常用心，仍然不免有種用「好孩子」的標準去看所有學生的問題。對學生似乎缺少了一種理解、尊重與包容的觀點與態度；對於家長的態度也是如此。這是一種不容易察覺的歧視（即使動機是良善的），是難以視問題學生及家長為好的潛在心態，需要「多元文化」的素養。而這樣的素養，也不容易在實習階段短短半年忙碌的時間內學習得到。不少實習生在記錄學生資料的時候，使用負面的描述字眼，或其觀察敘述的面向呈現負面觀點，我開始在實習課中留意此問題。同時，我認為這個「負面觀點」的現象又再次回到職前訓練課程的重要，**我認為「多元文化教育」應該是職前師資訓練必要的課程。**

八、「學科教學」輔導

淡大的實習課程用 5 次各 2 小時的時間，將實習生分組，進行分科教學。由於我有英文系及美語教師的背景，剛開始在淡大任教時，有 4 年時間擔任「英語教材教法」的老師。但是，因為我真正有興趣的研究領域是社會科，特別是歷史學科，因此，實習課帶領分科討論時，我主要帶領的是歷史及公民與社會科。99學年度，因為人力配置需要，我再次帶領英文科。以下介紹，我如何帶領這兩科的學科教學實習。

（一）歷史科

以下是我對歷史/公民科分科班級的學生所規劃的上課內容，目的是希望引發學生思考其學科的本質或結構（nature or structure of the discipline）與教學方法的關係。

社會分科課程進度表

	時間	內容	學生作業
1	10/13 上午	• 討論：什麼是歷史/公民的學科本質？什麼是你的學科教學目的？什麼是你的教學取向？ • 社會領域教學的不同取向	-報告教學概念圖與說明。 -找有關歷史教學及公民教學（citizenship education）的資料。
2	10/27 上午	• 根據所找的資料，發現什麼？ • 怎樣的歷史/公民教學是好教學？資料分享。	-教學觀察與分析。 -資料分享與解析
3	10/27 下午	• 考試 • 分享觀察到的好教學	
4	11/10 上午	• 教學錄影帶討論（2 人）	
5	11/24 上午	• 15 分鐘教學演練與討論（3 人）	

我以Barr, Barth& Shermis[註1]的分類，介紹社會科的 3 種教學取向—傳遞公民資質 (citizenship transmission)、 社會科學 (social sciences)、 反省探究(reflective

inquiry)給學生。這 3 種取向包含了不同信念下的教學內容及方式。我讓實習生分析自己的社會科教學目標及取向為何及其原因。

同時，我請實習生對其學科進行探究、報告、並說明其學科教學的概念。接下來，進一步跟學生討論什麼是好的教學，透過分享經驗、觀察及教學影片，協助學生掌握具學科精神的教學可能「長什麼樣子」，如何分辨哪些教學只是傳遞事實知識，而沒有思維在其中。每位實習生均須撰寫其「學科教學理念」及寫出自己在教學時會採用哪些方法來達到他的教學目標。

另外，我請實習生將自己的或其輔導老師的一堂課，以逐字稿記錄下來，並帶到課堂上，讓同科實習生一起來研究這堂課的教學。我採用Good & Brophy(註2)的《課堂研究》在一開始以流水帳描述課堂互動狀況，再來分析整個教學過程中的內容、班級經營等問題的方法。首先讓實習生讀Good & Brophy的課堂分析案例，再讓他們學習分析自己或輔導老師的教學（逐字稿）。透過實習生分享彼此記錄下來的課堂狀況，實習生比較看得到教學重點應該是什麼，教師是否沒有掌握住重點概念，而零碎化歷史知識，又哪些部分的舉例是否恰當，因果關係如何呈現，歷史事件脈絡是否清楚，及時代感是否帶出來等。

98學年度我利用自己的質化研究歷史教學研究論文《講述中的歷史思維教學》作為文本，讓實習生看到實際教學現場中一些教師如何教學，又如何從思維的角度，有所利弊得失。我與實習生討論歷史的本質為何，及如何才是引發歷史思維的教學，講述的方法如何對歷史思維產生負面影響，又如何有些機會可以引發思維。



進行教學討論



慶煌的歷史講述教學


鋪陳歷史時間軸與因果


用歷史相片做史料

（二）英文科

99學年度，我帶領英語科實習生進行分科教材教法實習課。我仍然要求實習生說明他們的英語教學目的及相配合的教學方法。有鑑於實習生不曉得使用簡單的課堂英語教學，我用教導他們使用Classroom English，讓分科實習生知道有哪些選擇，他們可以用哪些方式表達，並在課堂中演練。

為了幫助實習生重視 Communicative Language Teaching 及全英語教學，經過分科實習生表決，他們希望在分科的課堂中大部分的時候採用全英語的上課方式，因此，我以全英語教授分科課程，當需要時才使用中文。課程中並讓實習生分別上台試教，也在每位實習生試教之後，請大家給意見，讚美實習生表現好的地方，再將有問題的地方提出來討論，並做示範。實習生普遍仍有英語信心不足的問題，我鼓勵學生專業進修，念研究所或出國讀書，加強自己的英語能力。

最後，為了讓實習生知道全英語，或50% 以上地使用英語於國中課堂中是可能的，並且瞭解做起來「長什麼樣子」，我請在新北市擔任英語科輔導員的校友應老師到校指導。應老師所任教的學校是屬於比較經濟弱勢的地區，學生英語程度普遍低。我想讓學生知道，即使在這樣的學校中，也可以讓學生學到真實的英語。應老師示範他如何解構一堂課的教材，如何選出重要的單字與句型，如何用網路資料來做簡單、有趣的英語教學，如何讓學生「聽」得到真實的英語，增加語感。他使學生看到訓練學生的基本能力，可以與真實的英語情境練習配合。我期待英語科的實習生可以在學科教學上精進自己的實力。



敏儒的同儕試教



同儕試教後的討論



我的英語示範教學

九、期末到校訪視：試教與專業對話

期末試教及試教之後的專業對話，是我很重視的部分，但是這部分的專業對話歷年來由於沒有紀錄與發表，如同大多數老師的付出，每年對每一位實習生的專業成長之努力與成果不容易被看見。

11月中開始，我會去視導每一位我「原班」的實習生。實習生可以邀請校長、主任等行政人員參與試教觀摩，但並非必要；必定要邀請到場的是實習輔導老師，其次是同科的老師。實習生必須提供教案、教材影本及評量表（淡大手冊規定之期末試教觀察表）給所有觀摩的老師，以利其給試教意見。另外，實習生必須安排試教後約1節課的討論時間。 如果同時間連續有試教，則會在試教後的會談中大家一起，我會請實習生時間不衝突的人都去看同儕的教學，因此也在試教後的會談時間，請所有人參與給建議。有時只會有我、實習生、

及實習輔導老師對話；有時因為實習輔導老師要上課，沒有時間留下來會談，則只有我與實習生會談。

擔任實習指導工作11年以來，我發現比較多人 / 多元組成的專業對話，與實習指導老師-輔導老師-實習生 3 人組成的專業對話各有優缺點。 相較起來，如果後者的輔導老師專業深厚，則 3 人小組封閉式的討論比較有益，可與實習生進行比較深入的對話。如果輔導老師不是很有想法，則前者比較有利，實習生可以藉由不同人給的意見得到多面向的回饋。然而，只有我與實習生的會談，反而往往可以比較有省思性的對談，比較容易有對話，而不是僅給意見。

試教後進行專業會談



觀察實習生試教並作觀察筆記

試教後的會談，我通常會請實習生自己先對自己的試教做省思，然後再來對她的教學進行回饋與討論。

試教會談之後，我會請實習生整理大家給她的建議，寫出試教省思。以下是宜芬的試教後教學省思，反應了她在試教會談中發現的問題：

試教觀察總回饋表（試教完畢，彙整教學觀察紀錄表和學生反應後，填寫總回饋表）

主題	B3-U7 Dialogue	年級班別	802	班級老師	○詩芳
日期	99-12-09	時間節次	2	試教人	○宜芬
回饋人	教師　　人				

項目	內容（條例優缺點、進步之處、再加油方向）
優點	1. Classroom English 運用得宜。 2. 學生聽課文，利用時間寫板書，且板書清楚。 3. 指令清楚。 4. 補充其他通用用法。 5. Role play 後，有給學生回饋。 6. 教學內容熟稔。 7. 以 pair-work 的方式練習對話。
可改進之處	1. 一開始的 warm up 及之後的 Q&A 可分組競賽，增加孩子的注意力。 2. 例句可以提供情境。 3. 活動與活動間沒有緊緊相扣，變成各自是各自的活動。 4. 問問題時，要多關注後段學生的反應，不要只被會回答的同學吸引。 5. summary 應該要在聽完對話的 CD 後再講解。 6. 教學目標不明確，教學重點也不明確。 7. 不要只想跑完流程，還是要停下來，多關注學生的學習狀況。
自我省思	今天，是把在竹圍國中實習學習到的教學方式及技巧展現的日子，一直到前一天，我都還在煩惱一些小細節，到底要如何呈現我所想要及我所會的？緊張是一定會有的，畢竟後面坐著一些老師，但到了真正上台時，反而覺得還好，跟平常一樣，也沒多想什麼。 我覺得今天整體講話流暢度不錯，不會有卡卡的感覺，一開始想到用全英文的方式上課，他們可以了解我的指令嗎？後來發現其實他們對這種簡單的教室用語都還能掌握，畢竟我覺得現在的學生太缺乏聽力的部份，多沉浸在英語的環境中，才會多加進步，但現階段很多老師因為課程安排或想要趕進度，就只用中文上課，這是有些可惜的地方。 再者，雖然我的教學目標是希望學生能夠熟悉對話並應用實用句子在日常生活中，卻沒設計適當情境讓他們真正使用，這是需要改進的地方，設定了這樣的教學目標，卻沒有相對應的課程活動，有些可惜。其實一開始我的想法是，利用角色扮演，讓他們能夠至少大聲唸出英文，而不要抗拒或害羞，因為他們平常比較少開口。但後來我發現他們程度都算不錯，應該可以設計情境，請他們「演出來」或甚至讓他們背出特定幾個句子，以觀察學習狀況。 設計課程的部份，沒有把這些活動做適當的連結，導致好像活動與活動之間有斷層，沒有相關聯。每個活動都設計的不錯，但都很像是分開來的。我應該要再把課程想清楚，並讓活動與活動間做一些相連結，譬如跟學生解釋說，首先我們先複習第七課單字，做對話活動時才能快速上手。因為我覺得我設計的活動都是有相關連的，但缺少了一點串場的台詞，就直接進入該活動，這樣學生會感到有些莫名其妙。上課的重點不明顯也是一大缺點，我做了兩個暖身活動，導致主要活動好像有壓縮到時間，而且重點不太明顯，我今天的重點應該是要讓學生熟悉對話並應用，但前面的那些暖身及上課板書重點讓老師看不出來我的教學目標。我應該要把課本的warm-up刪除掉，因為那個活動主要是在複習第七課單字及句型，但我前面的單字遊戲已經複習了。上課提示重點，也應該要再設計適當的情境讓他們應用，譬如給學生背景，讓他們知道在什麼狀況下可以使用等。 今天的師生互動我覺得還可以，因為平常他們是更加沒反應，或許今天有其他老師在場，所以他們還有給我一些聲音，很感謝他們。我覺得實習時能遇到一些問題也很好，看到第一線的老師們會遇到什麼問題，像是學生沒有反應等等，讓我不是只有看到學生好的一面。其實每一班的情況不一樣，我也有遇到反應相當熱烈的班級，那真的是讓我信心大增，但真正的教學狀況是五花八門的，老師們很難去預測，唯一能做的就是在課前準備充足，與學生互動良好並保持信心，這是我最近上台的感覺。

十、歷程檔案的輔導

歷程檔案也是我輔導實習生的重要表現根據。雖稱之為「歷程檔案」，我比較將之視為「成果檔案」。透過有系統的整理，實習生將自己到目前為止學習作老師的能力做最好的呈現。實習生呈現自己的履歷、行政、班級經營、學生輔導、教學、辦活動、參加研習等各面向的學習做一綜合整理，用他們認為最好的組織方式組織自己的學習歷程與成果。我希望實習生呈現自己最優勢的面向。但是，每份歷程檔案絕對不可少的部分是「學科教學」的能力及成果展現。有些學生行政經歷豐富，有些人在班級經營上面跟學生有許多互動，有些人有特殊經歷（如額外帶社團），這些都可以經過個人的整理讓自己的學習「意義化」。

將自己的實習意義化。這是我期待實習歷程檔案能做到的，它代表的不但是實習生省思的深度，也代表了實習生理論與實務結合綜合能力的展現。而顯然，實習札記過程中省思較深、重視將課堂討論結果用於實務經驗上的實習生，在歷程檔案的呈現上，較有理念與實質內容。

引導學生製作歷程檔案的過程中，我使用一些過去實習生的作品為範例，但鼓勵每一屆實習生用自己的方式來呈現自己的歷程檔案。有人在實習過程中寫日記，因此將日記整理起來成為一本檔案；也有人因為具多媒體能力，將自己的教學製作成 DVD，並在說明手冊上以精美的封面與內容簡要說明自己是怎樣的一位老師；有人用雜誌形式撰寫自己的歷程。多數學生製作包含履歷、行政、班級經營、學生輔導、及教學的完整檔案。歷程檔案使實習生意義化自己的實習生活，也具體成為他們未來參加教師甄試時介紹自己的作品。

我鼓勵實習生更分析性地瞭解自己的教學及教學效果。實習生在檔案中強調自己的學科教學理念與教學狀況，也分析學生哪裡不會，省思之後採用不同的教學方式來教學。歷屆問卷顯示，大多數實習生認可歷程檔案對其教育實習的幫助。歷程檔案使實習生有機會整理其學習重點，並展現其專業知能。然而，實習時間的不足，仍然感到實習生專業省思能力受影響。目前，我們知道實習生在指導之下能夠呈現一些專業成長。然而，我認為這個成長仍然不夠大，因為干擾的因素很多，且實習生接受現場考驗的時間不夠長，專業省思的內化程度有待觀察。

肆、教育實習指導成果

我認為自己對實習工作比較有貢獻的是在淡大帶領教師團隊建立合作機制，並設計共同的課程，有系統地依照專業省思與學科教學的學理依據，規劃半年的專業實習內容。我們努力讓實習生在半年有限的時間裡，經過專業的指導，有一些省思架構可尋，在各方面的專業能力上都能發展。



（註1）Barr, R. D., Barth, J. L., & Shermis, S. S. (1977). Defining the social studies (No. Bulletin 51). Arlington, VA: National Council for the Social Studies.

（註2）Good & Brophy著，吳文忠、謝名起譯（2002）。**課堂研究**。台北：五南



我覺得「優秀特教教師」的培育，「實習階段」就如同「種子灑落在園地後，萌芽、茁壯」的歷程，作為實習指導教師，我會一直扮演好灌溉者、施肥者，和陪伴者的角色。

與實習學生同行：準備、實踐與激勵

作者姓名：林純真
任教學校：臺北市立體育學院

教育實習績優獎

與實習學生同行：準備、實踐與激勵

臺北市立體育學院　林純真

(一)前言

育種成樹、綠蔭成林。每一顆優質的種子，都可能蘊育成一片蓊鬱的森林。從法律人、到教育行政機關的主管、再成為特教師培隊伍的一員，我深知深覺：就「優秀特教教師」的培育而言，「實習階段」如同「種子灑落在園地後，萌芽、茁壯」的歷程，指導教師的用心規劃、指導和激勵，是育種成樹、綠蔭成林的最好灌溉者、施肥者，和陪伴者。因此，本文期以特教職前教師「實習指導」心路歷程中所滙聚的經驗心得，和同業分享和交流。

(二)教育實習指導理念

教育實習的指導，最重要的任務是協助實習學生將他們在師培大學所學的「教育理念認知」，經由「實習平台」而和特教現場教學實務連結，透過「教學實踐」的試煉歷程，累積個人的實務經驗，藉以培育特教教師應有的教學專業核心能力。

(三)教育實習指導規劃

就教育實習指導的規劃方面，本人首先架構教育實習課程指導計畫，預先表列指導教師與實習學生應準備的事項。重點內容包括：瞭解實習學生的準備度、確立實習目標與重點、規劃實習步驟、連結相關資源、逐級而上地實踐，最後，師生回首檢核成果。

(四)教育實習指導過程

教育實習指導的過程分為準備、實習和結束等 3 個階段。在各階段均分別對實習學生有不同的作業要求和指導，其中包括與實習學校輔導教師的密切連繫、對實習學生教案的審閱、省思札記的回饋、試教檢討與評核、實習疑問釋疑、每月返校研習、不同實習學校之同儕經驗分享，以及適時回饋和鼓勵等作為。

(五)教育實習指導成果

近10年來，本人共約指導 120 位實習學生，大部分均已成為特殊教育教師。本人並持續鼓勵與指導實習學生將實習成果，做成實習歷程檔案，並將其中試教心得、主題活動心得，或實習總心得，增加有意義的標題，例如由心得文中提及「教案設計之歷程」，本人請實習生增加：起步-思索期、途中-打轉期、下一站-行動期 等標題文字，使全文具前後發展的歷程，俾利學生反思與內化，投稿本校實習輔導通訊或其他教育類期刊。另外，有多位實習學生，分別榮獲「教育部教育實習學生楷模獎」、教育局教具製作比賽、教學檔案績優等獎，及參與編輯智障學生性教育教學媒體，獲心理出版社出版等成果。

(六)教育實習指導省思

因為有無悔的付出，才能換來一陣陣收割的歡呼與感動。我覺得實習指導的過程，也有教學相長的收穫。多年來，學生即使成為老師了，仍然會不時地分享他們的教學成就和心得。我們的互動，亦師亦友，那種「有限責任、無限情份」的師生倫理和情感，點滴在心頭，綿延薪傳。因此，我想說，「專業的付出，應是加倍的慈悲」，願共勉之。

壹、教育實習指導理念

教育實習的指導，最重要的任務是協助實習學生將他們在師培大學所學的「教育理念認知」，經由「實習平台」而和特教現場教學實務連結，透過「教學實踐」的試煉歷程，累積個人的實教經驗，藉以培育特教教師應有的教學專業核心能力。

育種成樹、綠蔭成林。每一顆優質的種子，都可能蘊育成一片蓊鬱的森林。從法律人、到教育行政機關的主管、再成為特教師培隊伍的一員，我深知深覺：就「優秀特教教師」的培育而言，「實習階段」如同「種子灑落在園地後，萌芽、茁壯」的歷程，指導教師的用心規劃、指導和激勵，是育種成樹、綠蔭成林的最好灌溉者、施肥者，和陪伴者。

為了使實習學生可以精熟地運用其職前教育所學知能，淬煉成為具有專業力、關懷情，和敬業精神的優秀特教教師，實習指導老師須透過一整個學期 4 大類實習活動的安排、每週札記的撰寫與批閱、每月返校座談的討論與回饋、及實地赴實習學校進行教學訪視、電子信分享討論等歷程，逐步引導、時時陪伴實習學生從做中學、指引敏銳地觀察、適當地提問、踏實地練習教學技巧、

歷練人際合作與應對，並能時時省思、改進。也就是說，時時與實習學生同行，以邁向優秀特教教師為目標，隨時做好準備、踏實實踐與溫暖激勵。實習指導教師透過這些例行的實習活動，加上適時的回饋與鼓勵，使實習學生樂意實踐與逐步成長其教育專業。

貳、教育實習指導規劃

針對實習指導的規劃，以下分 6 方面說明之。

一、規劃教育實習課程指導工作架構

就教育實習指導的規劃方面，本人首先架構教育實習課程指導計畫，並發展教育實習課程綱要，其內容包括行政實習、教學實習、導師實習、專業研習。實習學生須研訂其個人之教育實習計畫，由實習指導老師檢核，並提供修正意見，作為實習學生一整學期的實習指南；實習心得與成果，經由週誌批閱指導、每月返校座談討論、電子信回饋激勵、實地到校訪視等規劃，累積並精進實習學生特教教學之實戰經驗，期使成為優秀的特教教師。所規劃之教育實習課程指導工作架構如圖1。

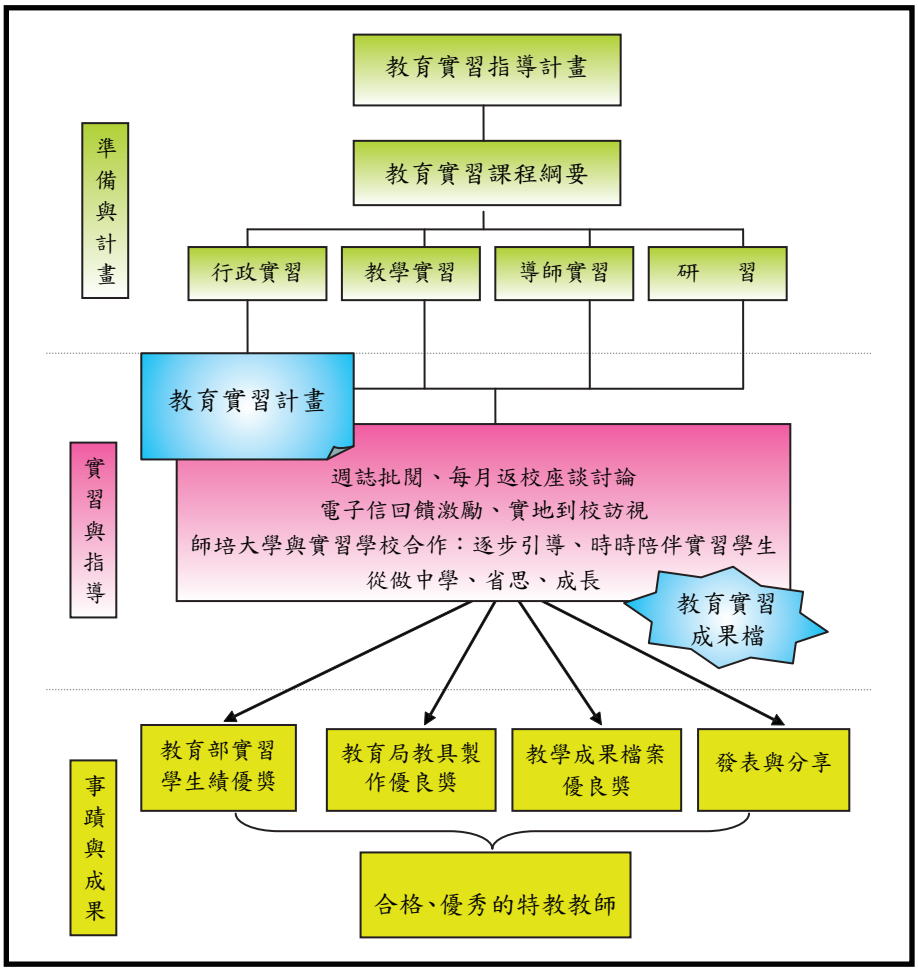


圖1　教育實習課程指導工作架構圖

二、訂定特殊教育實習指導課程計畫

為期師資生順利完成教育實習，本人依教育部規定及本校教育實習手冊所訂實習目標與重點，作成特殊教育實習指導課程計畫 （如表1），逐步呈現實習指導老師與實習學生分別應完成的事項，並建立說明文件及範例，俾各項實習目標與重點，均有「教材」與「成果」。

表1　特殊教育實習課程計畫一覽表　　林純真99.1.7

教育實習目標	教育實習重點	實習指導教師準備	檢核	實習學生準備	檢核
培養實習學生具備特殊教育專業知能	.準備實習 .擬訂實習計畫	1. 學期末辦理教育實習說明會時，依教育實習手冊，說明實習計畫與教育實習的關係，提供範例，引導實習學生，依實習學校生態，擬訂適合的實習計畫 2. 學長實習經驗交流與分享，並依同一地區或同一實習學校分組討論		1. 參與教育實習說明會 2. 填寫教育實習學生基本資料表 3. 討論實習計畫內容之撰寫、核定、執行等程序	
	.特教專業知能再檢核	3. 發給陳綠萍「特殊教育的百寶箱-當學生永遠的貴人」文章，和實習學生討論作為優秀的特教老師應該具有哪些特質、態度、專業能力、如何規劃與充實自己的方法		4. 閱讀「特殊教育的百寶箱-當學生永遠的貴人」文章，並寫心得，立志作一位優秀的特教老師。	
	.擬定教檢準備計畫	4. 說明會數日後，給實習學生的一封信，提醒並鼓勵自暑假（或寒假）即開始準備實習事宜 5. 教師資格檢定考準備計畫： (1) 考試科目、比例、重點說明 (2) 三段式讀書法介紹 (3) 參與教師資格檢定考講義製作與講授		5. 實習學生回函或回電 6. 擬訂並執行教師資格檢定考準備計畫	
	.師培大學與實習學校合作關係確立	6. 開學後，給實習學校實習輔導教師的一封信，致謝並說明實習目標與重點		7. 由實習學生帶回實習學校，親自送給實習輔導老師	
	.建立成果檔案	7. 說明教育實習成果檔案的內容 8. 請專家和學長分享建立成果檔的作法		8. 準備教育實習成果檔案夾 9. 蒐集、分類、建立教育實習成果檔案	
培養學校行政能力	.行政實習	1. 說明特殊教育學校(班)行政工作重點與作法 2. 請實習學生以實習學校生態學習相關工作的程序與內涵		1. 與學校人員認識 2. 依實習計畫，進入不同處室實習，並建立行政實習成果檔	

表1　特殊教育實習課程計畫一覽表（續）

教育實習目標	教育實習重點	實習指導教師準備	檢核	實習學生準備	檢核
培養各領域教學能力	.教學實習	1. 說明教學實習重點 2. 「教育實習」試教時間表 3. 試教評量表		1. 閱讀並精熟職前教育課程：有關特教課程各領域內容與教學策略等知能 2. 與入班老師晤談、討論教學進度與課程安排 3. 安排試教時間、撰寫試教教案與活動設計、試教、檢討、省思	
培養瞭解教育對象的能力	.導師實習	1. 複習職前教育「各類特殊教育對象」課程重點。		1. 閱讀並精熟職前教育課程：有關特教對象章節等知能 2. 閱讀班級學生個別化教育計畫等文件 3. 與入班老師晤談、討論學生各種能力與互動要點 4. 練習擬訂完整的個別化教育計畫	
培養班級經營及學生輔導能力		1. 複習職前教育「班級經營」課程重點。		1. 閱讀並精熟職前教育課程：有關班級經營等知能 2. 與入班老師晤談、討論班級經營策略與親師合作的要點	
培養省思、探究與解決問題的能力	.研習	1. 提供研習資訊。 2. 返校時、週誌中回饋研習重點與心得。		1. 參加18小時教育專業研習，並寫心得 2. 把研習所學方法，運用在實習實務，並在札記中紀錄和省思	
培養人際　溝通、綜合統整的能力	.綜合	1. 透過「特殊教育實習學生對『專業團隊合作』之觀察暨訪談紀錄表」，習得專業之間的表達溝通及人際關係能力 2. 針對專業團隊合作知能作業的說明及回饋信函數封		1. 熟讀身心障礙教育專業團隊設置與實施辦法及特殊教育相關專業服務作業手冊 2. 透過觀察與訪談，逐步精熟專業團隊合作知能，並和相關專業團隊建立適當的合作關係	

三、擬具特殊教育實習課程綱要

本課程大綱，針對課程目標、作業內容及評量方式、返校時間、研習主題等內容，以條列和表列方式呈現，並透過教育實習說明會詳細解說、邀請學長分享經驗，俾實習學生易於瞭解與遵守。

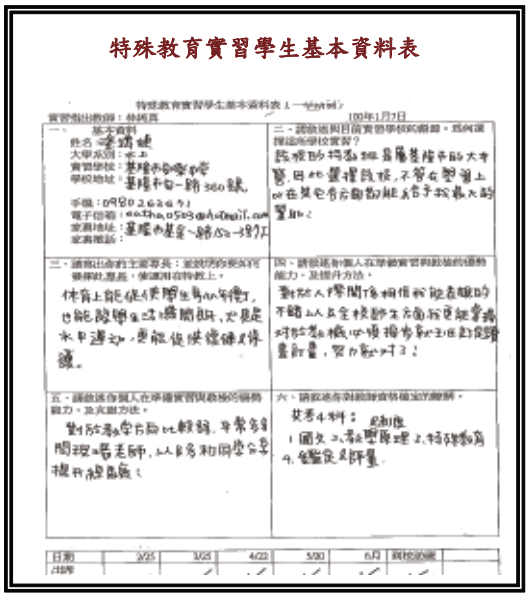
四、規劃每月返校研習座談方式

除與本校師培中心全體教師共同規劃每月返校研習與座談主題外，本人同時安排實習學生比校訂返校時間提早2小時到校，並備妥便當與輕鬆咖啡， 使每一位實習學生如返回到自己家裏，在「午餐會報」中分享討論該月實習成果、遭遇到的問題或趣事；其後才去參與當月的專題研習。研習後，則討論研習所得知能為何，及應用到實習的方法與策略，期盼實習學生每次返校時均能收獲滿滿。

五、瞭解全體實習學生準備度

本人透過實習學生於期初填寫 「**特殊教育實習學生基本資料表**」（如表2），並加上當面晤談，瞭解實習學生與實習學校的淵源、當前在教育專業上的優弱勢能力，及對教師資格檢定考的準備，從而找出協助與指導重點。

表2　特殊教育實習學生基本資料表（示例）


特殊教育實習學生基本資料表


特殊教育實習學生基本資料表

六、個別化的教師資格檢定考讀書計畫

通過教師資格檢定考是新制育實習學生最重要的目標之一。本校師培中心並依師資生特質，將此部分的教育工作，列為重要準備項目。本人因而與實習學生一起討論，依下列進程，逐步達成目標：首先，針對國語文能力測驗、教育原理與制度、特殊教育學生評量與輔導、特殊教育課程與教學（身心障礙組）4大考科，擬訂個別化的**教師資格檢定考讀書計畫**，參考前述實習學生的基本資料表所呈現的優弱勢能力，協助其強化優點、改進弱點；並自暑假期間即開始依計畫閱讀應考叢書。其後，於返校研習時，邀請通過教師資格檢定考及教師甄試的學長姐分享，包括讀書方法、筆試、口試及試教應試經驗，使實習學生有楷模可學習。另外，本校師培中心辦理教師資格檢定考試研習時，本人擔任特殊教育考科的講座，並義務擔任教師資格檢定考模擬考出考題，以全力協助學生通過教師資格檢定考。

七、作業繳交及試教時間管理計畫

為期本人與實習學生能依明快節奏、順利把握時間完成各項實習工作與作業，因而依特殊教育實習指導課程工作架構及特殊教育實習課程綱要，整理了「**實習作業繳交紀錄表**」及「**試教時間表**」，詳列各個實習學生作業繳交情形或試教時間，俾作為雙方的時間管理表單。這樣做，確實省卻許多時間，並減少試教撞期情事發生。

參、教育實習指導過程

教育實習指導的過程分為準備、實習和結束等 3 個階段。在各階段均分別對實習學生有不同的作業要求和指導，其中包括與實習學校輔導教師的密切連繫、對實習學生教案的審閱、省思札記的回饋、試教檢討與評核、實習疑問釋疑、每月返校研習、不同實習學校之同儕經驗分享，以及適時回饋和鼓勵等作為。

一、準備階段

在準備階段之指導重點，係依本人擬訂的特殊教育實習課程指導工作架構，準備說明文件及範例檔案，提供實習學生逐步運用。實習指導教師的準備工作，包括：指導學生訂定實習學生計畫、致實習學校輔導老師一封信、要求習學生預先瞭解實習學校環境、指導實習學生訂定準備教檢考試讀書計畫等重點，茲分述如下：

1. 指導訂定妥適的教育實施計畫：實習計畫是整個教育實習的規準，它提供實習輔導老師，實習學生及實習指導老師整學期教育實習課程的依據。本計畫包括實習目標、重點、實習活動、預定實習進度等內容。實習計畫的指導如下：
   (1) 在實習說明會時，本人詳細介紹實習計畫內容、格式，並邀請學長分享實習經驗、提供優良實習計畫範例，引導實習學生，依實習學校生態，擬訂適合的實習計畫。
   (2) 請實習學生於暑假期開始初擬、開學後和入班老師討論、指導老師逐一批閱修正，透過電子信往返多次後始能定案。
2. 以陳綠萍「特殊教育的百寶箱-當學生永遠的貴人」文章為例， 和實習學生討論作為優秀的特教老師應該具有哪些特質、態度、專業能力，及如何規劃與充實自己的方法。其後，要求實習學生回家再加詳讀後，撰寫及繳交如何實踐的心得。
3. 說明會數日後，給實習學生的一封信，提醒自暑假（或寒假）即開始準備實習事宜，並鼓勵發展出一鼓作氣的心理準備。
4. 要求實習學生訂定適合自己步調的教師資格檢定考準備計畫，說明考試科目

、比例和重點，並介紹三段式讀書法等。

5. 開學後，給實習學校實習輔導教師一封信，致謝並說明實習目標與重點，請實習學生第一次返校座談時，帶回給實習輔導老師，邀請輔導教師、實習學生，與實習指導教師三方之間建立密切關係，共同為教育新兵之培養而努力。
6. 說明教育實習成果檔案的內容，邀請專家和學長分享建立成果檔的作法與經驗。
7. 研訂「特殊教育實習學生對『專業團隊合作』之觀察暨訪談紀錄表」，並針對專業團隊合作知能作業的說明及回饋信函數封，指導實習學生習得專業之間的表達溝通及人際關係能力。

另實習學生亦須有相對應的準備工作，包括：

1. 參與教育實習說明會、詳實填寫教育實習學生基本資料表、討論實習計畫內容之撰寫、核定、執行等程序。
2. 閱讀「特殊教育的百寶箱-當學生永遠的貴人」 文章，並寫心得，立志作一位優秀的特教老師。
3. 擬訂並執行教師資格檢定考準備計畫。
4. 閱讀並精熟職前教育課程：實習學生須複習特教課程各領域內容與教學策略、特教對象特質與需求、班級經營、個別化教育計畫、特殊教育行政與法規、特殊教育學生評量、身心障礙教育專業團隊設置與實施辦法及特殊教育相關專業服務作業手冊等專業知能。
5. 參加18小時教育專業研習，並撰寫心得。把研習所學方法，運用在實習實務，並在札記中紀錄和省思。

二、實習階段

在實習階段之指導重點，其內容包括：平時指導與作業回饋、每月返校研習和座談討論、到校指導、實習學生心理適應的激勵與輔導、特殊案例的輔導等方式，茲分述如下：

(一) 平時指導與作業回饋： 特殊教育實習週誌是瞭解實習學生實習過程與成果最重要的文件。平時指導藉由週誌為媒介，猶如實習指導老師亦隨同實習學生進入實習場域，而同步觀察和省思。實習學生依實習計畫進行實習，並與入班老師晤談、討論教學進度與課程安排、學生各種能力與互動方法、班級經營策略與親師合作等要點，在實習過程中，詳實參與並逐週記錄 4 大類實習的歷程、成果和心得，每位實習學生須繳交18篇，提供本人批閱、瞭解實習的現況，並藉由電子科技及時批閱札記，以保持連絡、即時回應與鼓勵。另外，實習指導老師適時和實習學校的輔導老師，透過信件、電話連絡，瞭解實習情況，亦即實習期間保持三方互聯的通暢管道。亦即，在實習階段，由師培大學與實習學校合作，以逐步引導、時時陪伴實習學生，期其能從做中學、深自省思、逐步成長之歷程。

實習週記　　特二Ｂ　湯〇葳（8/15-8/19）

這週輪到了特教的主管單位「輔導室」，由於暑假期間學校大整修，所以輔導室顯得特別的遙遠，還要繞過一棟施工中的建築物才會到，這也讓我感覺到這裡是學校裡的世外桃源，比起在學務處許多學生進進出出、吵吵鬧鬧的，輔導室顯得安靜許多，幾乎不會有學生來這裡，而裡面的老師也都很忙碌的在處理資料，所以顯得這裡只有鍵盤打字的聲音，其他的聲音幾乎沒有，這也讓我很安靜的過了一個禮拜。

在這幾乎都以整理學生做過的測驗資料為主，其中包含了有性向測驗、興趣量表還有我沒見過的學習動機等測驗結果，將其換到新的年級與班級、貼上新的名條、整理舊的資料等等的事宜，老師們都會將這些資料很小心的保存著，我想這應該是最基本的尊重以及測驗倫理吧！就連舊的名條撕下來，也都很小心的用碎紙機碎掉，還有一些很久前學生的測驗結果，老師們也都將這些資料整理好要拿去燒掉，我想這種處理方式是最保密的處理吧，但看著那些厚厚的紙，不禁想到我們又砍了好多棵樹啊！

在這還幫忙找了兒少保的資料，第一次聽到老師跟我說兒少保，我還真不知道這是什麼東西，但藉由這次找資料的過程中我了解到兒少保的內容以及涵義，還有它包含了哪些範圍以及碰到事情要如何處理等，我想這事讓我額外學習到這法規內容，也很高興能幫上忙自己又能學習到東西，輔導室跟特教組關係很密切，但可能現在是暑假所以接觸到的東西沒有很多，相信在開學後一定會有更多東西可以讓我學習的。

〇葳的描述，讓我好像也在旁實習一般一
有聲音，有影像，有氣味（可以感到整修時灰塵的氣味），還有人物在其中走動，工作，及態度在其中（思維與理念）…。真不錯！！
問妳一個問道：輔導室在幫助特殊教育學生（或過動生或自閉生…）適應學校生活，可以怎麼做？妳會怎麼準備與回應？
純真老師

（二）每月返校研習和座談討論：實習指導老師和實習學生於每月返校研習和座談時，討論分享該月實習成果、遭遇到的問題或趣事。 於每月返校座談時，由實習指導老師付費委託實習學生輪流代購當地便當， 提早於中午到校，並備妥研磨咖啡，邊用餐邊聊實習趣事或苦事， 實習學生都樂於參與此「午餐會報」，指導老師也因此瞭解書面資料之外的實習全貌。 此時實習學生先交當月應完成的書面作業，實習指導老師快速流覽作業， 俾發現是否有須立即回答事項。 研習後，全部師資生回到指定教室，討論研習心得， 及如何應用到教學或教師資格檢定考準備之策略，實習學生的返校研習，成為每月的充電行程。

（三）到校巡迴指導：長期以來，本校師資培育中心和實習學校已建立共識，即於期中安排實習指導老師前往實習學校， 拜訪校長、主任、組長及實習輔導老師、訪視每位實習學生， 參加其試教和檢討會， 並和上述師長交換意見，以實地瞭解實習狀況， 提供回饋與建議。 有關試教教案的設計與指導

，為協助實習學生即早開始準備試教事宜，經擬具「**試教評量表**」，表列說明試教前、中、後，有關教案設計、教學過程、教學成果應作到的項目及省思。另在返校時提出**試教注意事項**，包括：1. 教學計畫（單元教學活動設計）：第 1 部分包括領域名稱、使用年級、班級人數、教室地點、教學單元名稱、教學目標（需在認知、技能、情意 3 個領域之下，區分為單元目標與具體目標）等。第 2 部分是依據前述目標所構想推進的教學過程，分教學目標、教與學的活動過程、教具資源、使用時間、備註等列表敘述。2. 相關行政協調事宜，教學計畫及教材內容應於試教前一週寄給指導教師；並應準備邀請函，說明時間和地點，附上教學計畫、教材內容、教學評鑑表，裝訂成冊，親自邀請校長、教務主任、輔導主任、教學組長、特教組長、輔導教師等師長。3. 試教後的檢討會、場地、參與者、舉行方式，要事先安排，並作成紀錄，納入實習週誌交給指導老師。

北智胡校長、教務主任、江老師及本人觀摩教學，其後即進行教學檢討座談會



曹琬琳試教現場



曹琬琳實習學校評量表



曹琬琳試教評量表



曹琬琳巡迴輔導紀錄表

（四）實習學生心理適應的激勵與輔導： 實習期間要求知、踐行，還要學會做人、和專業社群建立關係，對於後者，實習學生常感到困惑，本人讓實習學生知道我和大家站在一起，因此，我時時寫「**給實習學生的一封信**」鼓勵實習學生！給實習學生的信可分下列數類：

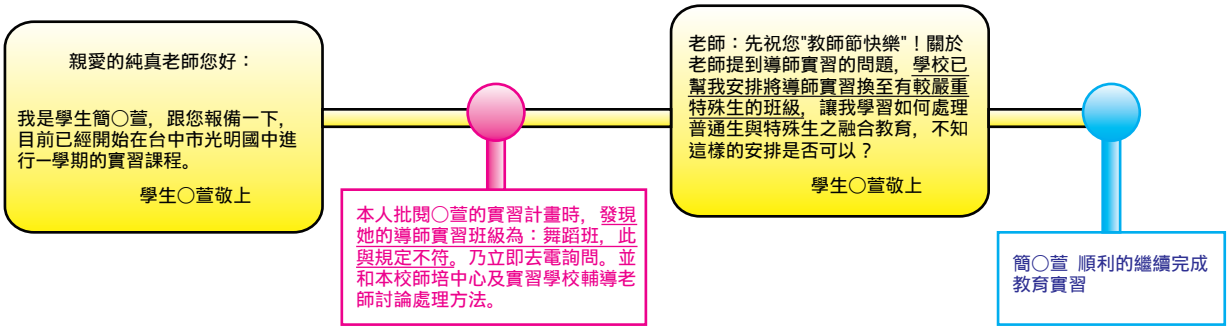
1. **致全體實習學生的信：**在實習前、實習中、實習後，依實習指導計畫的進程，時時寫信給實習學生，提醒他們作好準備、好好實踐教育理念、激勵他們堅守教育崗位，逐步邁向優秀的特教教師之路。
2. **針對作業說明或回饋的信：**例如針對專業團隊合作知能觀察與訪談作業，多次說明或回饋，以引導實習學生完成作業。
3. **致個別實習學生特殊情況的信：**例如實習學生車禍受傷之瞭解和安慰的信；或進入錯誤實習場域（修習中等身心障礙教育學程，且具備舞蹈專長者，進入資優舞蹈班）之多次往返信函，以調整回到身心障礙班級等。
4. **實習學生橫向連絡的信：**例如請實習學生分組成立讀書小組、分享或轉答實習資訊、互相鼓舞打氣、或確定提早到校分享實習趣事或苦事等連絡。

（五）特殊案例的輔導： 本人針對特殊案例，依循下列方式，逐步依個別實習學生的需求提供輔導與因應。包括：發現問題 → 主動釐清問題及其原因 → 與實習學生、實習學校輔導老師、本校師培中心主任、助教及其他教師，多方討論尋求適切的協助資源 → 採取較佳策略 → 解決問題，並預留未來發展空間。茲舉例說明：

1. 誤入舞蹈資優班實習者之輔導

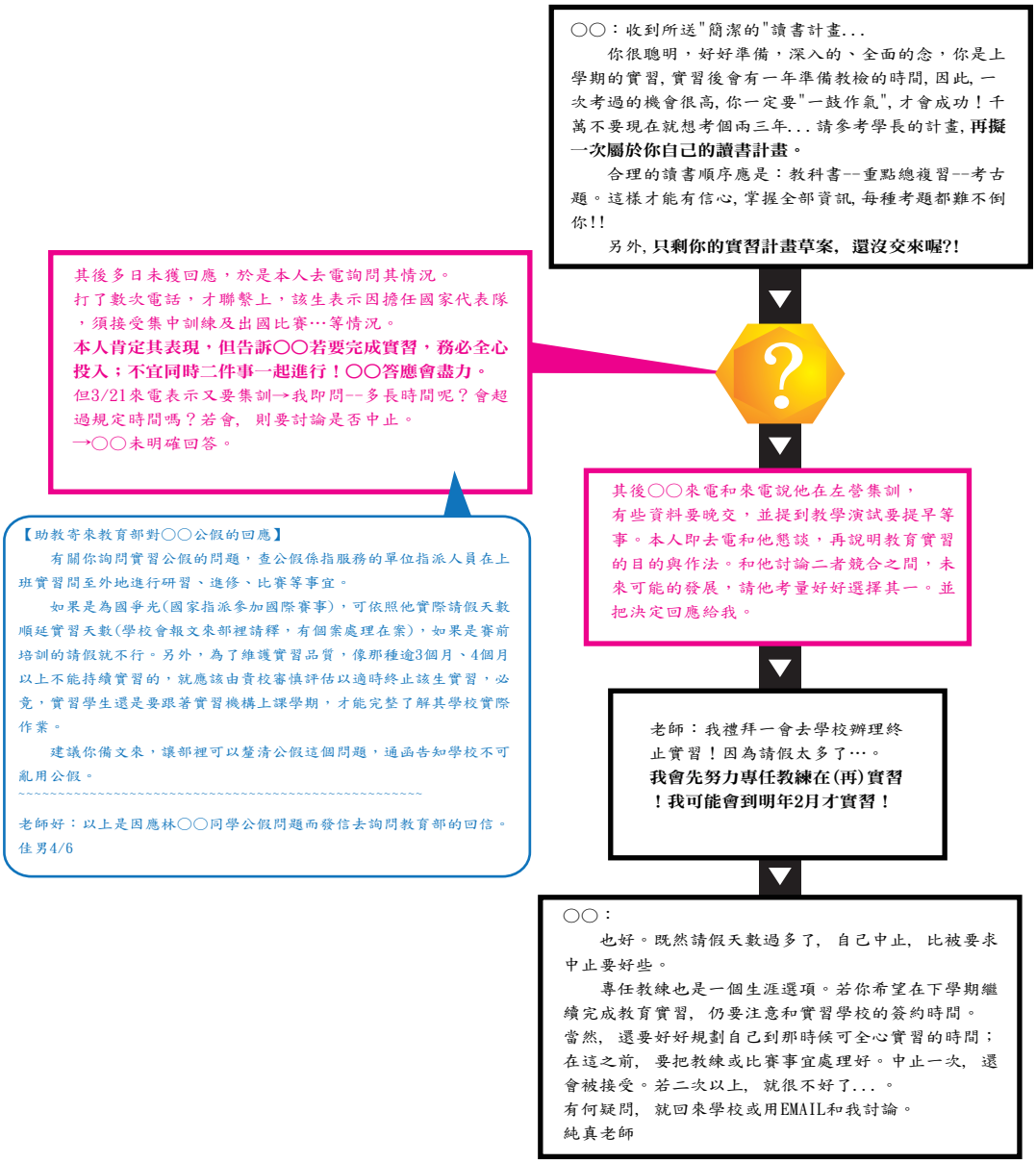
本校特教學程為培育中等教育階段身心障礙教育教師所設，故教育實習須在同一階段之身心障礙教育學校(班)進行，始符規定。惟因部分師資生會回到其國中或高中母校實習，加上本校師資生多為舞蹈或體育系所畢業，實習學校很容易讓他們在舞蹈或體育班進行實習。若稍不留意，則可能實習一段時間，甚或實習完畢後才發現錯誤，產生須重新實習的困擾。

本人在批閱實習計畫時，即特別注意此種情形，如覺察出上述問題，就立即積極瞭解、協助解決，調整實習班級，因而簡姓實習學生能符合規定順利完成實習課程（輔導經過如下圖）。



2. 獲選國家代表隊選手面臨生涯衝突之輔導

本校師資生具備提昇特殊學生健康與促進生活品質最需要的運動及休閒專長，無論在志工服務、職前實習，或通過正式教師甄試者，均為特教界所歡迎！但也會遭遇到雙重生涯發展互相傾軋的情形，本人將因 2 種生涯競合而導致中止而未能順利完成實習者之輔導經過，列述如下：



三、結束階段

在結束階段過程之指導重點，其內容包括：鼓勵實習學生建立完整的實習成果檔案、持續提供專業成長資訊和活動，並提供教師檢定考與教師甄試網站等學校內外資源（如研習網、教職網），使其掌握最新資訊和最佳機會。此外，本人亦指導師資生編輯實習輔導通訊，以展現學生最佳成果。茲分述如下：

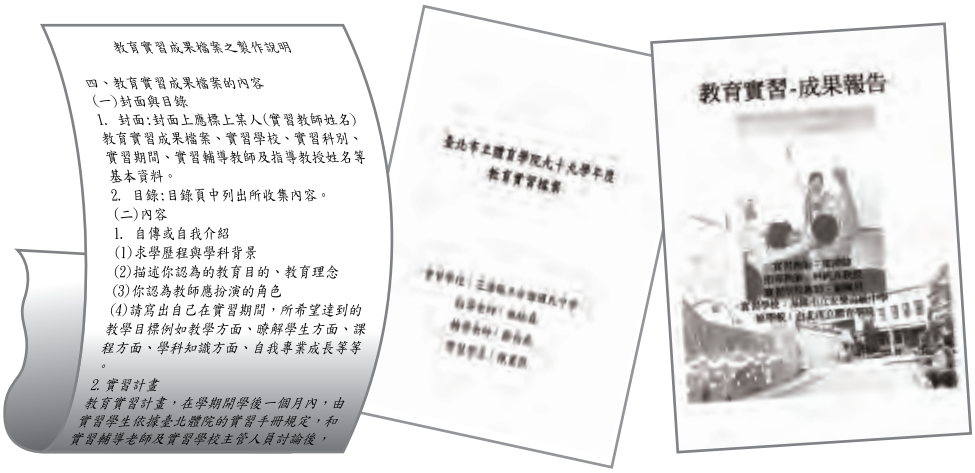
(一)教育實習成果檔案製作的指導與成果

為引導實習學生蒐集、歸類、整理實習期間在 4 大類實習重點的過程與成長

的證據，本人特地全程參加教育部委託臺灣師大舉辦的100年中小學教師專業發展「**教學檔案的製作、評量與運用**」的講座儲訓，並參考他校實習成果檔案內容與製作方式，提出詳細說明。

有關實習學生的教育實習成果檔製作事宜，在實習說明會及返校研習時，本人提出「教育實習成果檔案之製作說明」，並結合本校師資培育中心學習成果展之案例，和實習學生討論蒐集、歸類檔案的技巧，並鼓勵實學生自開始實習，即留下學習的歷程與證明，並要求實習學生於期末時提出教育實習成果檔案。

另外，本人更建議本校師資培育中心邀請臺灣師大張素貞教授蒞校演講「**教學檔案的製作**」，以具體的實例和實習學生分享，從多元角度引導實習學生完成此重要歷程檔案。



(二)實習輔導通訊的編製

本校實習輔導通訊為季刊型態，主要在報導師資培育動態、教育新知、各項研習重點、實習心得、成果與省思等內涵。尤其針對實習成果部分，本人一直不餘遺力，鼓勵師資生悉心撰寫心得，並協助審查、修改、使能投稿分享其他準教育人。例如第33期刊出林恩琳的實習績優歷程：如何成功的進行教育實習。第38期則刊出張瀞如的實習心得：努力就會有收獲；簡慈萱：從基礎邁向進步。以下為本人近期指導的實習導通訊舉隅。







肆、教育實習指導成果

以下茲分 6 個方面，簡述教育實習指導成果如下：

一、協助實習學生實現成為「特教教師」的願望

近10年來，本人共約指導 120 位實習學生，大部分均從事正式或代理特殊教育教師，其中87-94學年度畢業之師資生就業情況， 由本人指導在校生編輯的第38期實習輔導通訊，一一報導其出路。這些年來，已畢業的校友逢年過節，總會傳來一些　　關懷簡訊， 或者直接返校親自問候， 不只是聊到現在工作與家庭生活點滴，更談起過去修讀特教學程師生互動與學習的歷程，備感寬慰。

二、實習成果獲各種競賽績優獎勵榮譽

本人鼓勵與指導實習學生將實習成果，做成實習歷程檔案，並將其中試教心得、主題活動心得，或實習總心得，增加有意義的標題，投本校實習輔導通訊或其他教育類期刊。另外，有多位實習學生，認真實習，分別榮獲**「教育部教育實習學生楷模獎」**、教育局教具製作優良比賽、教學檔案績優等獎勵，及參與編輯智障學生性教育教學媒體，獲心理出版社出版等事蹟。歷年來，實習學生榮獲中央或地方部門殊榮的重要成果與事蹟，例如：

(一) 指導的實習學生榮獲教育部實習績優學生典範獎

林恩琳（97學年度在國立臺中特殊教育學校實習），因認真實習，表現優良，獲得98學年度教育部「教育實習學生績優楷模獎」。本人回想恩琳的實習計畫、週誌、每月返校座談、電子信回饋、實地到校訪視情形，她確實能逐步依老師的引導，踏實地從做中學、省思、與成長。得獎後，本人邀請她返校與學弟妹，分享「如何成功的進行教育實習」。

98年度教育實習績優獎



林恩琳 獲得98學年度
教育部「教育實習學生績優楷模獎」

(二) 指導的實習學生獲得地方教育局處的競賽績優獎勵

1. 梅哲祥（97學年度，在臺北市信義國中實習） 獲得臺北市教育局教具比賽及行動研究等獎勵。哲祥運用其運動專長，強化肢體障礙學生的運動興趣與技能，設計具運動學理、並兼顧身心障礙學生個別需求的教具，教學觀摩當天，學生充分參與學習，整體學習成效良好。其後，哲祥將這份教具參加99年適應體育親子活動營，獲得**臺北市教育局教材教具比賽獎勵**。
2. 曹琬琳（98學年度，在臺北市立啟智學校實習）獲得教學成果檔案優良獎勵。琬琳實習期間表現優良，不只是入班教師誇讚有加；連所在的實習學校隔壁班輔導教師亦來信表示：**「琬琳的學習態度及工作態度很好，我相信未來她在這一行會做得很好…」**。
3. 李馥君、許超男（97學年度，在國立桃園啟智學校實習）實習期間**參與編輯智障學生性教育教學媒體**，本人基於教授特殊教育學生性別教育課程，及帶領成年障礙者性別教育成長團體的經驗，於返校時多次和他們交換意見、提供資訊

與資料，該書**獲心理出版社出版**。



李馥君、許超男等於實習期間
參與編輯智障學生性教育教材



本人與桃智葉主任及李馥君、許超男等
實習學生於教學觀摩後合照

三、研發專業團隊合作知能觀察與訪談表，指引實習學生將書本知識轉化成實務知能

本人研發專業團隊合作知能觀察與訪談作業，指引實習學生在練習擬訂IEP時，同時針對該特教生所需的特殊教育及相關專業團隊的合作歷程與方式，經過觀察、閱讀文件、討論、回饋，作成詳盡的文字紀錄，以轉化成為專業團隊合作實務知能，並能提供實習輔導教師參考。

四、維續師生情份與關懷生涯進路

在師資生完成教育實習並畢業後，本人仍持續和他們保持聯絡，尤其關注其生涯進路，不斷提供教職或相關工作資訊，例如最近有臺北市某私立高職特教班需進用敬業樂業的合格特教教師，本人即時聯絡儲備教師，詳細推薦，使雙方瞭解學校的人力需求、教師的專長能力，俾供需適配；另外，某身心障礙基金會及發展中心，需召募教保員及具備運動專長的特教人員，本人亦一一列出適合人選，提供上述單位聯絡進用。在進用後，則在前往該單位開會時，除向主管瞭解其工作概況外，並私下詢問其任職與適應情形。

五、協助其他師資培育大學特教學程指導實習生

由於國內另 2 所特教學程轉型為研究所或因故不再招生後，其原有師資生，需要繼續完成教育實習課程，而協調本校師資培育中心支援，本人義不容辭地協助指導，期間，中山醫學大學特教學程林姓實習學生發生車禍，本人前往探望，瞭解病情、安慰與打氣。

六、與全體教師合作，本校師資培育中心兩次評鑑均榮獲一等殊榮

本校師資培育中心特殊教育學程，在最近兩次接受教育部評鑑，均榮獲一等殊榮。這是因為全體教師均能通力合作，共同規劃專業的特殊教育職前課程、提供豐富而多元的課內外教學活動、安排與指導師資生到特殊教育學校(班)及身心障礙服務機構，擔任志工，從服務中習得教學等知能。在教育實習期間，更以紮實的準備、實踐與激勵，陪伴師資生邁向合格的優秀教師之路。

伍、教育實習指導省思

雖然體育生的學科基礎，不如其在運動專長培訓的起步那麼早；但作為指導老師親身眼見他們立志進入師資培育體系後，他們將原來在運動場上全神貫注的精神，轉化用在精熟教育專業知能的努力，而且無怨無悔地學習與付出。這些年來，一批批具備運動專長背景的特教教師已在特殊教育界建立起優良的口碑。而且，本校師資生教師資格檢定考的通過率逐年提昇；而通過甄試，成為正式教師的人數更是年年遞增，締造出不錯的成績。本人和師培中心全體教深鼓舞，將繼續努力，讓此成果持續成長。我也深信：實習學生只要有耐心和信心，持續努力付出終有收獲的一天，也必能如願成為合格教師。

然而，本人以擔任實習指導教師多年的經驗與心得，覺得未來仍有努力和成長的空間，諸如：師資培育課程所提供的知能，仍未能涵括教學現場實需，應如何以能力本位之角度，再予檢討、充實，俾便貼近優良特教教師職能準備，是未來的重要課題。另外，實習過程中需學習內容和相關功課繁重，其時間與準備教師資格檢定考試難以兼顧，對於師資生形成莫大的壓力，應如何調適，也是吾等應多給予關注的問題。

語云：「如果你要釣魚，就應該到深山中的寒潭。」傳統上，人們對於體育背景的師資生，多少有那麼一點「頭腦簡單、肢體發達」的睥視。體院生的背景與特質，常會讓我的實習學生，在一開始就比別人多背負了一層「原罪」！也因此，在實習指導上，除了要求學生「真金不怕火鍊」，以精熟的特教專業知能，贏得師生及家長的肯定和尊敬外，更得外加「信心、品德、態度」的培養。畢竟，所教對象特教生的殊異性，尤須要這樣專長的老師！而我很欣慰地，雖然師資需求市場上早已僧多粥少，但是，我們所培養的「既有精實體力，又有專業知能，更有敬業熱誠」的特教教師，在競爭激烈的甄試市場上，仍有屢獲好評的口碑，以致成立至今，每次特教學程評鑑，均獲一等殊榮。

即使學生成為老師了，仍然不時地分享他們的教學成就和心得，我們的互動，亦師亦友，那種「有限責任、無限情份」的師生倫理和情感，點滴在心頭，綿延薪傳。因此，我想說，「專業的付出，應是加倍的慈悲」。願共勉之。



百年之計

十年樹木，百年樹人。
師資培育工作應持續經營，期待多方資源一起珍視
培植師資新兵，永續教育百年大計。

培育理論實踐與反省交融的未來教師

作者姓名：曾素秋
任教學校：朝陽科技大學

教育實習績優獎

培育理論實踐與反省
交融的未來教師

朝陽科技大學　曾素秋

筆者自大學就主修教育，一路走到博士班，自認熟知各種教育論述，從事中學教育工作之多年，實務經驗豐富， 因此滿懷信心於94年8月毅然離開中學職場，投入師資培育工作。師資培育是我熱愛的工作，幾年來下來，看著培育的種子，個個在中學教育職場開花結果，就猶如園丁栽種苗圃，最後結實纍纍一般，心中喜悅而滿足。

實習是一段辛苦的歷程，面對嚴峻的教育環境，職場一位難求的窘境，要走完實習路程，對許多師資生實在是困境。實習指導老師最重要的工作，就是悉心引導這群充滿教育熱忱的準教師，轉化危機，突破重圍，在職場上取得一席之地。轉化學生對實習的刻板印象，讓他們在嚴苛的環境中，注入春暖花開的新意，找到實習的春天，讓種子深耕發芽，成為樹木樹人之良師，則我願足矣！

壹、教育實習指導理念

少子化時代教職一位難求，指導教育實習學生，筆者以為最重要的就是培養學生「畢業即就業」的能力。

因此，實習生在實習階段最重要的就是培養教育之實務能力，使其迅速累積教學能量，藉由教學現場的實務，提升其教學經驗、教育知能、師生互動技巧、班級經營能力、瞭解促進親師關係的方法。

再者，實習生獲得教師證書是未來教師甄選必備之工具，符應教師檢定考試制度，教育實習歷程一定要充實學生未來教育知能，以期順利通過教師資格考試。

據此，筆者重要之教育實習指導理念如下：

1. 於實習階段增強教育各項實務能力，培養其「畢業即就業，上路即上手」的能力。
2. 強化實習生教育知能，協助督促訂定讀書計畫，以期通過教師檢定。
3. 熟知校園文化，理解校園倫理，順應時代變遷，培育優質師資。

貳、教育實習指導規劃

筆者為落實教育實習指導工作，從基礎之行政事務著手，力求給予實習生最完整之教育實習環境，關於教育實習指導工作，以下列方式進行。

一、實習分發作業：連續於95-99學年擔任實習生實習分發工作。

（一）召集實習生填寫實習志願。

1. 依據實習學生志願，遴選經教育主管行政機關審查合格之實習機構，簽訂實習合作契約。
2. 整合實習學生需求，進行分發作業。95-100學年分發學生人數下：

95學年(上)校數:38校，人數:70人
95學年(下)校數:2校，人數:2人
96學年(上)校數:21校，人數:51人
97學年(上)校數:26校，人數:51人
98學年(上)校數:15校，人數:32人
98學年(下)校數:5校，人數:10人
99學年(上)校數:20校，人數:35人
100學年(上)校數:13校，人數：41人



二、辦理實習生師資培育簡訊，強化通訊輔導輔導工作

為增進通訊輔導之功能，加強本校師資培育中心辦理教育實習輔導業務，特別編輯師資培育簡訊95-99學年共編製20期，各期均由筆者擔任總編輯。

其中30及44期更以教師檢定考為主題，蒐集相關考題趨勢、考生經驗分享等。



圖:朝陽師資培育簡訊第30及44。

三、編輯實習生教師檢定考古題彙編

為充實實習生之教育專業知能，加強教師檢定考試學習輔導工作，筆者每學年均指導編輯教師檢定與教師甄選考題彙編（95-99學年），提供學生資訊整理與參考。



圖:95學年度至97學年度考古題總彙編

四、編擬實習輔導手冊

圖:95-99學年實習生教育實習手冊



五、指導實習生製作個人教育實習檔案

1. 為促進師資生教育專業能力包含：「課程設計與教學知能」、「班級經營的能力」、「自我專業發展的能力」、「自省與批判思考的能力」，增進師資生之「專業與實務」、「資訊科技運用」、「溝通協調與團隊工作」、「自主學習」的能力，提供師資生自省與批判契機，評估自我是否具備教育職場所需職能，於師資生完成職前教育課程前辦理師資生學習歷程檔案製作與評量活動。
2. 於師資生實習期間指導其完成歷程檔案。
3. 於實習結束前辦理實習歷程檔案發表活動。



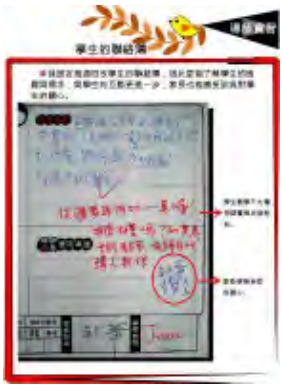










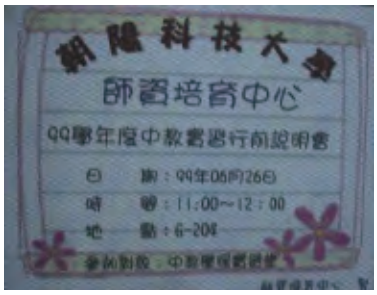




六、辦理師資生實習行前說明會（以99學年度為例）

（一）協助實習生認識教育實習課程基本理念。

（二）教育實習課程指導、輔導、評量注意事項。

（三）協助學生瞭解教育實習之倫理與準則。





七、配合返校座談，為師資生進行教師檢定考試試題分析

內容包括：

（一）全國通過率分析

（二）師資生描述統計與分析

（三）本校歷年教檢成績分析與通過率分析。




八、辦理師資生服務學習活動

為強化師資生之職場實務能力，奠定其雄厚之實習基礎，於實習前規劃各種師資生之服務學習活動。

（一）牽牽小手教育專業服務學習



學生在服務學習活動中增進教學實務能力，體會班級經營的重要性，並增進其社會責任，養成教師的專業態度。

（二）師資生冬、夏令營活動



學生在辦理中學生冬、夏令營活動中演練教材與教法，增進其實習的實力。

（三）中學創意生活體驗營



與實習機構合作，推出期中出活體驗營，創造師資生教學實務能力，並讓學生熟悉未來職場環境。

九、配合班級經營課程，促進師資生完成班級實務的學習

為強化師資生之實務能力，奠定實習前之班級經營能力，於實習前配合班級經營課程規劃師資生班級經營實作活動。

（一）教室佈置：

了解教室佈置的流程，增進班級經營實務技巧，結合經營理念，傳達班級經營重要的價值，透過完成作品，可增進團體凝聚力。





（二）班級特色活動設計

導師為凝聚班級向心力，常常會在課餘或利用空白時間帶領班級進行非正式性的活動，促進同學間之互動或交流，例如：舉辦班級火鍋大會，戶外烤肉、聖誕節感恩活動等，「班級特色活動與帶領」其目的即在培養師資生設計班級活動之能力，此評量活動， 可藉由以下途徑協助師資生：（1）從活動設計中，從新體認生活教育的重要性。 （2）激盪教師創意思維，發展經營班級活

動之多元策略。（3）建構夥伴向心力，聚合未來教學人力資源。（4）從活動演示中，瞭解個別班級活動實施之可能性與教育性。



（三）班級經營計畫撰寫

班級經營計畫之撰寫是希望師資生以學生或家長為對象，透過班級經營企劃書，展現個人經營班級整體輪廓，藉由此計畫之撰寫，師資生領悟班級經營的各個面向，統整運用班級經營所學實務，檢核、修正個人班級經營理念，也讓個人的想像透過文字呈現，是建構學生班級經營實務的絕佳方式。此實作評量活動，可藉由以下途徑協助師資生：（1）瞭解班級經營之全貌，統整班級經營之內涵。（2）思索各項班級經營事務與帶班技巧。（3）透過不同班級經營計畫分享，省思、檢核、修正、調整自我的教育理念。（4）成為班級經營規劃想像到理念實踐的平台。



十、辦理師資生校外參觀與短期實習（以99學年為例）

為健全我國師資培育制度，藉由教育參觀提供學生貼近現場之實務經驗。提昇學生的教育專業知能並豐富其教育職場之認識與瞭解。參觀內容以學校特色簡介、軟硬體設備、班級經營與教學經驗分享為主。活動歷程資料如下：



參、教育實習指導過程

一、實習前

（一）做好聯繫與準備工作，熟知實習機構學校文化，打好人際基礎，善用月暈效應。

（二）辦理實習行前說明，叮嚀囑咐，發送注意事項與法規，務必遵守。

（三）整理實習手冊，羅列相關計畫、表格、法規供學生參考。

（四）辦理實習行前說明會，提醒學生實習前注意事項。

二、實習中

（一）建立學生通訊資料庫，隨時以e-mail及電話與之聯繫。

（二）拜訪實習機構，巡迴訪視，親謝學生輔導老師。

（三）隨時確認學生實習狀況，掌握實習輔導重點，有問題協助解決。

（四）積極推動實習生教師檢定考試輔導，協助學生訂定讀書計畫。

（五）運用通訊輔導，編輯師資培育簡訊，彙整相關教育新知、教檢課題，提供學生多元豐富之資訊。
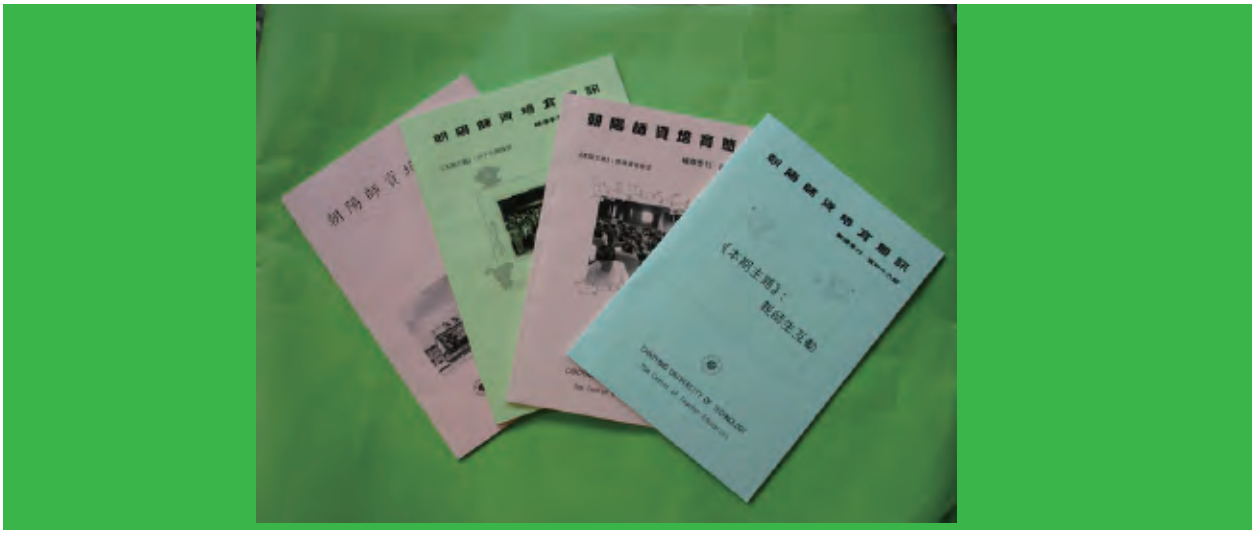
三、具體的實習指導策略

（一）到校輔導：



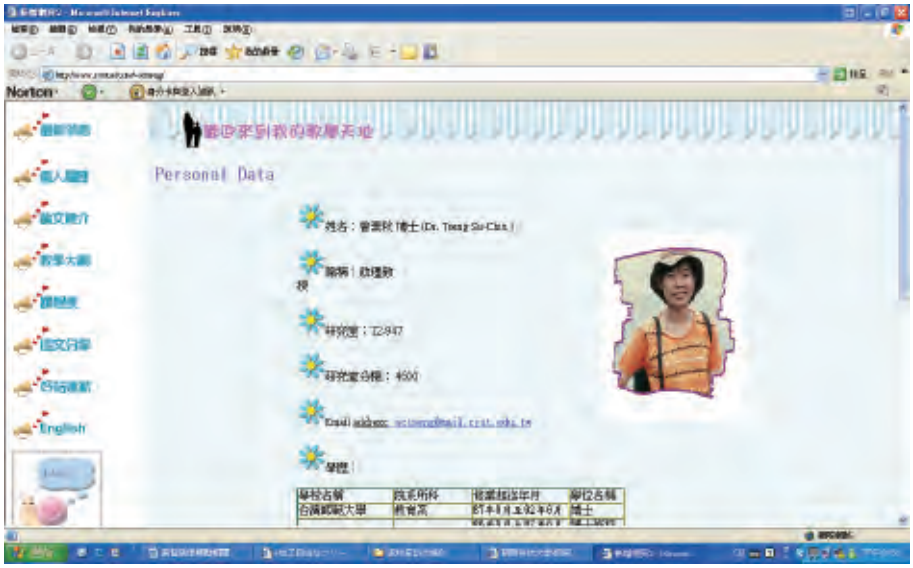
藉由實習指導教師親自前往教育實習機構，對實習學生之教學實習、導師實習及行政實習進行輔導，使實習指導切合各實習學生的個別需要，俾能有效的解決實習學生的個別問題，以增進教育實習之整體效能。對每一位實習學生每學期至少進行 1 次到校輔導，以瞭解實習學生之狀況。輔導前先與實習學生聯繫，商訂實習指導教師前往教育實習機構之日期與時間，讓實習指導教師瞭解實習學生的實習情形，以及需要實習指導教師協助輔導之處；此外，亦請實習學生就到校輔導當日課程中擇一撰寫「教學活動設計」並演練，以提供實習指導教師參考。

（二）通訊輔導



藉由「朝陽師資培育簡訊」，提供實習學生必要的訊息，以增進專業知能的發展，提高其教育實習成效。內容包括一般教育新知、青少年心理發展與教育新知、教師研習資訊、教育法令宣導、教育實習相關問題解答、教育實習機構介紹、實習輔導教師心得分享、教師檢定考試訊息等。

（三）諮詢輔導



諮詢輔導的主要目的是藉電話、電子郵件或全球資訊網路，提供實習學生全時的與立即的諮詢服務，以解答具時效之教育實習相關問題。實習指導教師主動提供其電子郵件地址及手機號碼給實習學生，以提供諮詢之用。

（四）個案輔導

當實習學生在實習期間，發生特殊重大事故，必須立即處理時，實習指導教師便必須進行個案輔導。例如實習學生與實習輔導教師發生不愉快事件或實習生適應不良時，實習指導教師必須對此進行個案輔導。事故發生的原因或狀況，作多方且詳細的瞭解，並研判可能解決的方案，然後會同相關人員，充分討論，並作成決議，分工執行，俾共同協助實習學生解決問題。最後則作成個案輔導報告，作為日後之參考。



（五）座談輔導

藉實習學生每月返校1次參加教育實習座談時，讓實習學生彼此分享實習心得，或參加研習活動，增進專業知能，或由師資培育中心提供教育實習相關業務說明並解答實習教師之問題。實施方式包括座談會、研習會、讀書會、教學觀摩會。在實施座談輔導之前，師資培育中心先行文各實習機構，實施時間：上學期辦5次(8月、9月、10月、11月、12月、各1次)，下學期辦理5次(2月、3月、4月、5月、6月各1次)。



四、實習後

（一）關心學生教師檢定考試準備進度，適時提供諮詢輔導。

（二）追蹤學生考試成績，瞭解教師檢定考試通過情形。

（三）注意教師甄選消息，蒐集甄選訊息，通知學生，輔導就業。

肆、教育實習指導成果

一、完成實習分發作業：95-100學年共計完成分發216人。

二、編製實習手冊：95-100學年由筆者個人指導彙編實習生手冊，共計18冊次。

三、彙編師資培育通訊輔導簡訊：擔任師資培育簡訊總編，95-99學年共計完成20冊。

四、教師檢定考試彙編：自95-99學年，指導蒐集考題，完成3冊教師檢定與教師甄選考題彙編，以及5片教師檢定考題光碟。

五、實習指導工作：95-99學年，完成實習生指導人數共計77人

六、教師檢定考試輔導：輔導教師檢定考試，通過率均高於全國平均。

七、學生就業：95-99學年，輔導學生就業，共計27 （包含正式教師、代理教師），就業率佔36%以上，其餘未就業學生，部分回業界工作，部分繼續深造。

伍、教育實習指導省思

劇變的時代，給予實習生創造不變的依賴！突破師資培育困境，實習生也有春天！



百年之計

平庸的老師講述知識　良好的老師闡釋事理
優秀的老師引導學習　偉大的老師啟發學生
～以此和教育夥伴們共勉～

專業的堅持，溫暖的關懷—我和實習生一起成長的歷程

作者姓名：詹惠雪
任教學校：國立新竹教育大學

教育實習績優獎

專業的堅持，溫暖的關懷—我和實習生一起成長的歷程

國立新竹教育大學　詹惠雪

擔任教育實習的實習指導教師已10年，秉持著「專業的堅持，溫暖的關懷」，我以教學的專業引導實習生教學能力的成長，同時以引導、陪伴和關懷，鼓勵他們堅持理想，並有勇氣開展人生的不同可能。

(一)教育實習指導理念

我在教育實習指導的第 1 個理念就是：不斷激勵動機，藉由陪伴、關懷鼓舞其信心；其次是提供「專業」的指導，採取同儕教學觀察的模式，透過教學後的對話、檢討，協助學生精進自己的教學能力；最後教育實習歷程也是一種人生態度的學習，我希望協助學生有自信地追求自己的人生目標，開展人生的各種可能。

(二)教育實習指導規劃

教育實習指導規劃係以「個人專業發展」、「同儕學習」及「反省性教師」的理念，規劃從計畫、實踐到省思整體的教育實習歷程，主要重點包括：一、結合個人專業發展，訂定實習計畫。二、採同儕教學觀察模式，強化學科教學能力。三、透過札記和檔案的建立和省思，培養反省性教師。

(三)教育實習指導過程

我將實習指導分成實習準備階段、實習導入階段、綜合實習階段、實習後續階段，循序引導及陪伴他們渡過實習生涯，同時透過師培機構的力量，結合師資職前的各項增能研習課程，協助實習學生成為一位更專業的教師。

(四)教育實習指導成果

建立同儕教學觀摩的模式，透過夥伴關係，在實習學生教學觀摩後進行專業的對話，不但強化實習學生本身學科教學能力，同時也增進觀看別人教學的能力。

(五)教育實習指導省思

陪伴著實習學生一起歷經甘苦的成長過程，充滿著無限的感動與啟發。我常期許學生一個優質的教師必須不斷追求專業成長，更以此自勉，這一段段難忘的教育實習指導經驗，不但豐富了自己在師資職前教育課程的授課內涵，也讓個人在教學專業能力不斷成長。

壹、教育實習指導理念

優秀的教師不是天生的，他必須具備豐富的專業知能，並進而在教學現場經過歷鍊，才能銳變成長為一位真正的教師。因此教育實習的歷程對於專業養成有重要的意義，它是引導教師專業化歷程的重要階段，師資生在步出校園初入職場之際，教育實習所經驗的一切，也將對其未來教師生涯有重要的影響。個人擔任教育實習指導已近10年的時間，而除了擔任大五實習指導外，也一直擔任大四教學實習課程，在培育一個優質的國小師資，無論在職前階段或職場實習階段都是不可忽視的。省思自己幾年來在大五實習所秉持的理念是：

一、鼓勵、陪伴與關懷，激勵學生實習動機

由於社會大環境的改變，近年來師資市場的萎縮，造成師資生對未來前途的茫然與困惑，多數師資生對擔任教師其實都具有憧憬和理想，只是對教職市場的競爭激烈，多半有力不從心的無奈與困擾。因此我在教育實習指導時秉持的第一個理念就是：不斷激勵動機，提醒他們雖然正式教職競爭激烈，但可先擔任代課教師，不斷累積實力、等待機會。同時藉由陪伴、關懷、和對話，鼓舞其信心，使每一個學生得以在被肯定、被引導及充分的支持環境中，能發揮自己的特質，堅持擔任教師的理想。

二、以同儕教學觀察模式，提昇學科教學能力，建立信心

在激勵學生實習動機外，其次必須提供「專業」的指導，亦即透過系統化、整體性的方式，有效協助實習生將理論與實務結合，以確保其在實習半年時程內獲得最佳的專業成長。個人十分重視學科教學專業能力，為了培養學生得以勝任未來就業所需的教學專業能力，多年來我採取同儕教學觀察的模式，讓實習學生可以互相觀摩別人的教學，並透過教學後的對話、檢討，協助實習生精進自己的教學能力。我相信實習生若能對自己的教學有信心，不斷向自我的能力挑戰，他才能有更大的動力去面對教師甄試的挑戰。

三、教育實習也是師資生人生發展的輔導

師資生進入到教學現場所學到的不僅是教學技巧、教師角色的扮演，更重要的是一種人生態度的學習。實習階段面臨的各種疑難問題，例如最常遭遇的人際互動，包括融入實習學校的文化、與輔導教師相處、和班上學生互動等，都可讓實習學生從依賴中鍛鍊獨立，從生疏中產生熟練，從幼稚中逐漸成長、茁壯，成為一個成熟的個體。因此教育實習的指導，不只是學為人師的指導，其實也在協助學生成為社會成員，協助學生有自信地追求自己的人生目標，開展人生的各種可能。

貳、教育實習指導規劃

實習輔導對實習學生具有深遠的影響，基於「學為良師」的教育實習目標，我在教育實習指導時係以「個人專業發展」、「同儕學習」及「反省性教師」的理念，規劃從計畫、實踐到省思整體的教育實習歷程，透過「全面關懷」、「個別輔導」的積極作為，營造一個積極、堅持的實習團隊，讓每位實習生獲得專業的成長。教育實習指導的3個重點分述如下：

一、結合個人專業發展，訂定實習計畫

教育實習輔導需有完整的輔導體系，要能結合個人、實習學校、指導教授及師培機構等各環節的努力。在個人方面，我希望學生在實習前能先考慮分析個人的專長及優勢，訂定個人的實習計畫。由於學生主修專業不同，在國小包班制的現況下，我要求學生除了必須進行國語、數學的教學外，另外需依據自己主修的專長進行該學科的教學，使教學實習能夠更精緻深入。99年度有位實習學生因曾修習英語輔系，經與學校及實習輔導教師討論後，我們依她個人的專業成長需求，鎖定以英語科為主進行教學實習，協助她充實自己英語教學專業，並以英語教師甄試為目標。

二、建立同儕教學觀察模式，強化學科教學能力

我認為提升實習學生的教學能力，對其自信心的建立十分重要。因此在學科教學能力增進方面，我參考教師專業發展中同儕輔導的模式，採取同儕教學觀察方式，協助實習學生強化其教學能力。

同儕輔導的模式是在教學專業發展中常用的一種輔導方式，主要是由教師同儕工作在一起，形成夥伴關係，透過共同閱讀與討論、示範教學，特別是有系統的教室觀察與回饋等方式，來彼此學習新的教學模式或者改進既有教學策略，進而提升學生學習成就，達成教學目標。如果實習輔導教師能和實習學生形成夥伴關係，而同一學校的實習學生彼此也能形成夥伴關係，則透過夥伴關係，可以不斷進行民主、平等、合作的專業對話，不但有利於實習學生的教學快速成長，而且對於實習輔導教師的專業發展亦有所助益。

我從同儕輔導的理念出發，採取同儕教學觀察的方式，主要透過每一次教學觀摩的機會，針對某一教學者進行課室教學觀察，再經由學校資深教師、同儕實習教師的團體討論回饋等，精進實習生的教學能力。同儕團體是以本組11位實習學生和實習指導教師為主，另外會加入實習學生所在學校的其他教師及實習學生。具體作法是先確認每位實習學生的教學觀摩日期及科目，由於實習學生分佈在台北縣市不同學校，我會先要求學生依學校的地域進行協調，相近的學校安排在同一天進行觀摩，以便實習指導教師及同組實習學生前往參加。另外則要求實習學生則每月份至少參與一場教學觀摩，實習期間共計至少需參加3場教學觀摩，

藉此觀摩同儕教學及參與討論，同時也可分享及觀摩不同學校的文化。

實施流程可分成：擬訂教學計劃、進行教學觀察、同儕團體回饋、教學反思及檔案製作等 5 個階段進行。期能兼顧參與成員專業成長各層面的深度與廣度。

(一)擬訂教學計劃

擔任教學觀摩之實習學生首先需與實習輔導教師討論，確定教學觀摩單元後，將該單元的教學活動設計於教學前一週寄給我確認，並需於觀摩前 3 天以電子郵件寄給同儕成長團體成員參閱，同時需製作對同儕的邀請函，及附上學校交通路線及觀摩教室位置圖，以便同儕前往參與。

(二)進行課室教學觀察

本階段在針對每一位實習學生進行課室教學觀察，參與成員除了本組實習同儕外，也包含實習學校實習輔導教師、教務主任及校長，另外有時學校的教師同儕及實習生也會一起參與。課室教學觀察重點是針對教學者所設計單元活動、教學目標、教學方法、教學流程、教具運用、師生互動、班級管理與教學評量等方面進行觀察。

(三)同儕對話與回饋

教學觀察後所進行的同儕對話與回饋，是對實習學生教學精進最為重要的部分。我希望營造一個能相互信任與溫馨、正向積極的學習情境，提供教學者與同儕觀察者之間建立討論與對話之文化，讓實習學生同儕逐漸有能力看出別人教學的優點與問題，進而能回頭檢視自我的教學。此外，再藉由實習學校有經驗的教師、主任或校長，提供更深層的觀點和對話，也引領實習生更深入去看一場教學，從中獲得教學專業的成長。

(四)教學省思與心得分享

實習學生在實習過程中，更需要不斷的自我學習和省思，才能充實自己的專業知識和技能。在上述「觀察教學」、「同儕對話與回饋」活動結束後一週內，教學者必須撰寫該次教學觀摩心得及教學省思，而同儕觀察者也必須撰寫個人參與教學觀察的省思，並將撰寫內容以電子郵件傳給同儕團體成員分享。

(五)教學觀摩檔案的製作

教學觀摩完畢後，我要求實習學生必須將觀摩的歷程建立完整的檔案。檔案的建立是希望對教學歷程作有目的、有組織、有系統的建構，協助改進教學。檔案製作必須包含計畫、教學及省思 3 個部分。計畫是指設計階段，教學者必須陳述在教學行動前所省思的教學目標是什麼？對學生的瞭解是什麼？然後蒐集資訊做有計畫的教學。教學的階段要能省思在教學時所有的現場決定，決定何時及如何進行各個教學步驟。省思階段則是對教學所做的判斷和反省的心智歷程，包含對實際及預期教學行為的比較、在教學歷程中及從同儕的對話中學到了什麼經驗，以及思索如何運用所學經驗，改進及增強自己的教與學。

三、透過札記和檔案的建立和省思，培養反省性教師

教育理論與實踐的關係乃是一種動態的辯證關係，實踐行動需透過反省來檢證理論的適切性和有效性。一個專業的教師必須是具備反省思考能力的教師。實習學生在實習歷程更需要透過不斷的反省、能日益精進自己對教學的理解、態度與信念。在實習階段的教學反省可透過結構性的專業介入，來刺激教師反思，以確保教學專業自主性，並解決教學實務問題。 因此我使用的方式包括：

(一)撰寫實習札記

我希望學生以每週為單位，記錄和反省自己的教學經驗，但實習札記的撰寫，不只是記載個人參與的活動而已，而是能針對某一特定班級事件進行省思，我提供實習札記的格式如：1. 簡述該事件。2. 引發出的重要問題。3. 對該事件主觀反應。4. 學習心得和啟示。希望透過事件的描述與省思，重新建構自己的教學想法和理念。

(二)製作個人教學專業檔案

教學專業檔案的建構是一個持續成長的循環歷程，我要求實習學生在實習過程必須完成個人的教學專業檔案。檔案的內容需包括：1. 認識自己認識環境：主要讓實習學生經由各項資料的蒐集過程，省思並建構自己的教學理念，同時也必須瞭解自己所處的教學環境與學校文化。2. 課程設計與實施：是由實習學生和實習輔導教師一起發展課程計畫，設計單元教學活動與實施教學，再由實習學生省思教學設計的成效。3. 班級經營計畫與執行：主要在協助實習學生經由資料蒐集、班級經營實作以及自我省思等歷程，對班級經營各項內涵，進行深入的瞭解與應用。4. 教學觀察與回饋：透過教學觀摩，協助實習學生從規劃 1 節課的課程、實施教學與蒐集同儕回饋等資料，促進自我教學專業成長。5. 專業成長與省思：以實習學生在檔案建立過程中進行的各項成長活動成效之省思為基礎，確認實習學生在教學方面的優缺點及日後專業成長的具體目標。

參、教育實習指導過程

依現行教育實習的規範，大五實習期間為半年，但在學生結束實習到參與教檢及教甄期間，仍然必須持續加以輔導，先協助其取得教師資格，接著需尋求各種資源，協助其在競爭激烈的教師甄試脫穎而出。因此教育習實習指導的進程，我是以 1 年為期進行規劃，並將實習指導分成 4 個階段，主要活動則包括平時輔導、教學訪視及小組座談活動，每一階段各項活動均訂定具體的指導步驟，逐步實施，整體指導過程階段與主要活動如下表：

實習階段	平時輔導	教學訪視	小組座談活動
實習準備階段（6~7月）	1.建立實習學生資料檔案及連絡網 2.個別學生面談，協助個人實習計畫的安排		1.職前座談(99 年 6 月 3 日星期四 下午 15：00～16：00) 2.說明實習輔導計畫及各項作業要求
實習導入階段（8月~ 9月）	1.聯絡各實習學校，確認學生報到及行政實習狀況 2.以電話及 e-mail 瞭解學生行政實習情況 3.審閱學生暑期行政實習之心得 4.建立實習學生資料檔案 5.審閱實習學生撰寫之教學及級務省思報告	1.討論安排每位實習生教學觀摩日期	1.第一次小組返校座談(96.9.10) 2.討論及修正個人之實習計畫，協助安排較完善之實習進程 3.討論教師檢定與教師甄試準備方向
綜合實習階段（10月～次年1月）	1.審閱實習學生撰寫 之教學及級務省思報告 2.電話及 mail 隨時溝通實習時任何問題 3.審閱實習及教學檔案 4.完成實習成績評量 5.提醒教師檢定報名日期及要求	1.討論及協調實習學生教學觀摩日期、時程安排及注意事項 2.確認 10~12 月份教學觀摩場次，並發函各實習學校，予以實習生公假參與同儕教學觀摩 3.說明教學觀摩注意事項及觀摩後檔案製作事宜 4.實施同儕教學觀察及回饋 5.完成教學觀摩檔案的製作	1.蒐集教師檢定相關資料，分享準備方向和心得(10 月份) 2.小組蒐集資料，分享並討論教師個人教學專業檔案之製作(11 月份) 3.小組討論教師甄試準備方向和心得(12 月份) 4.指導實習及教學檔案資料整理，輔導實習學生完成個人教學檔案的製作，並進行小組觀摩分享 5.討論各縣市教師甄試概況及應試的準備方向(1月份)
實習後續指導階段（1月~ 6月）	1. 學生參與學校舉辦之線上教檢模擬測驗 2. 參與教檢的個別輔導 3. 參與教甄學生的個別輔導		1.教師甄試經驗分享 2.數學科增能研習活動 3.班級經營講座

一、實習準備階段（6 月~7 月）

每年 6 月在大四課程結束之後，學生尚未畢業離校之前，校方會立即舉行教育實習職前研習，讓即將參加教育實習的實習學生做好心理準備，其中重要的是實習指導教師與其輔導的實習學生面對面座談。在該次座談時，主要的指導項目是：

1. 依據學校提供之指導實習學生名單，做確認與掌握。
2. 瞭解實習學生選擇實習學校的動機與想法，同時瞭解其個人的專長與生涯發展需求，以協助進行個人實習計畫的擬定。
3. 說明實習小組的指導方式與相關規定。
4. 提醒建立正確的實習心態和準備，包括實習時應該注意的舉止、服裝與實習指導教師的互動，學生的管理、班級經營的相關理念等。

二、實習導入階段（ 8 月~9 月）

實習的導入階段主要是在 8 ~ 9月份，8 月份實習生開始進入實習學校，以熟悉實習學校及行政實習為主。 9 月份則是學校開學，開始進班實習，重點在與實習輔導教師討論實習計畫，同時觀摩實習輔導教師的教學。

主要指導項目包括：

1. 8 月初以電話聯繫各校教務主任，確定實習學生是否報到，也瞭解學校對實習學生實習的規劃情形，分別就教學、行政實習等狀況進行溝通，建議學校以教學及班級經營為主，一般性的行政實習以 2 個半天為原則。
2. 協助實習學生認識實習學校，熟悉在同學校實習的實習學生及實習輔導教師，亦鼓勵實習學生至各處室見習，認識行政業務及其辦理流程，並積極參加校內、外的進修研習活動。
3. 協助實習學生研擬實習計畫，指導製作個人資料檔案、撰寫省思札記及實習心得報告。
4. 要求實習學生觀摩實習輔導教師的導師工作及科目教學，並能擔任實習輔導教師的教學助理，協助批閱學生作業，觀摩校內所舉辦的學藝、體育、生活教育等競賽活動或社團活動。
5. 九月份舉辦小組第一次返校座談，分享各校實習概況及心得，瞭解實習遭遇的困難及問題，同時協調教學觀摩的日期。

三、綜合實習階段（10 月~次年 1 月）

綜合實習階段的重點是在實習輔導教師的指導下，實習學生能擔任教學工作、處理班級級務及從事級任教師工作，並利用空餘時間觀摩其他班級或其他科任教師的教學活動。部分時間至各處室從事行政實習，且積極參與進修研習活動。

主要的指導項目包括：

1. 教學訪視部分：確定每位實習學生教學觀摩日期，同時發函各校，以便實習學生參與同儕教學觀摩。實習學生則依據同儕教學觀察的模式，依序以擬定教學計畫、進行教學觀察、同儕回饋與檢討、教學省思與回饋及教學觀摩檔案製作等流程進行。
2. 小組活動部分：針對教師專業成長的需求，以及協助實習學生增能，不同的月份分別安排不同的小組活動，包括：教師檢定考試的分析、教師甄試的講座、教學檔案的製作等。
3. 教學省思與檢討：實習學生每月依照規定繳交實習札記，從札記中可掌握實習學生的行政實習、導師實習、教學實習或研習活動的細部情形，確實掌握實習的進度。平時利用電子郵件瞭解實習學生的實習情形，另用電話不定時聯繫，隨時掌握實習的狀況。此外在每月定期的小組座談時，也和實習學生面談，提供教學的改進或實習的問題之解決。
4. 實習成績評量：次年 1 月份要求實習學生完成個人教學專業檔案，同時參酌實習札記、教學觀摩的表現，以及實習學校的評分，完成實習成績的評量。

四、實習後續階段(次年 1 月~6 月)

在整個實習過程中及結束後，透過師資培育機構的力量，也結合職前師資的增能研習課程，提供廣泛性教師檢定的相關資訊、教師甄試資訊、學長姐分享考教甄的心得、辦理教師甄試的模擬考試作業，給予實習生充分的練習機會，以培養純熟的技巧，提高學生的實習成效，以錄取正式教師為目標。

具體的指導項目如下：

1. 隨時發送相關訊息，協助實習學生掌握及更新教師檢定與教師甄試的相關訊息，讓學生順利取得教師資格。
2. 辦理教師檢定線上模擬測驗，讓學生得以檢測自己的實力，同時加強教檢科目的研讀。
3. 鼓勵參與相關增能研習，本年度為大四職前師資生舉辦系列增能研習，我也通知並開放給大五實習生參與。分別在 3 月份舉辦兩場數學筆試及試教的講座，一場班級經營講座，此外也邀請去年度考上教職的老師分享教師甄試的經驗。

肆、教育實習指導成果

在教育實習指導過程中，秉持著協助學生打造個人實習計畫、同儕專業輔導模式，以及培養反省性的教師等原則，實習指導的規劃則從計畫、實踐到省思的歷程，並透過訪視、小組座談、實習札記撰寫、電子信件及電話聯繫等方式，以期達成「全面關懷」、「個別輔導」的積極作為，讓每位實習學生都能感受到實

習指導教師的鼓勵和關懷，也建立實習學生正確的職場倫理、教師價值觀、生涯規劃以及進退應對禮儀。綜述實習指導成果如下：

一、建立同儕教學觀摩的模式，增進實習生教學能力

多年來的實習指導經驗，深感教學專業的成長，必須藉由同儕的力量才能深耕及內化。因此我逐漸建立同儕教學觀摩的模式，透過夥伴關係，在實習生教學觀摩後進行民主、平等、合作的專業對話，不但強化實習生本身學科教學能力，同時也增進觀看別人教學的能力，再藉由實習學校有經驗的教師、主任或校長，提供更深層的觀點和對話，引領實習學生更深入去看1場教學。實習學生均反應透過多次教學觀察的參與，已逐漸能深入看到教學更深刻的層面，同時有助於自己教學的精進。此種作法不僅獲得實習學校校長與主任的認同與支持，我更看到了實習學生的教學能力的成長。

二、撰寫教學觀摩專文，引導實習生進行教學

個人對實習學生進行1場完整的教學觀摩時，應有的計畫及相關準備事項，包括教學活動設計、教學評量的規劃、教學媒體的製作、教室情境的佈置，以及相關的聯繫事宜等，已將多年的經驗撰寫專文於黃政傑、張芬芬主編之「學為良師—在教育實習中成長」專書中，提供實習學生在進行教學觀摩能有妥善的準備。

三、建立教師資格檢定模擬考試線上測驗題庫

為使師資生能順利通過教師檢定，個人也協助學校師培單位統籌規劃各項輔導措施，包括分析各類學程檢定考試試題的方向，指導實習生如何準備教師檢定。同時在97學年度也開始建置教師檢定科目評量試題題庫，邀請教育系、幼教系、特教系及中文系共17位老師大力支援，完成國小、幼教及特教三類學程、九個考科的試題，其中選擇題3819題，問答題317題。 並在計算機中心的協助下建置完成網路模擬考系統，讓實習學生可以透過線上進行2次教檢模擬考試，協助其檢視學習成果，以提升教師資格檢定的通過率。

四、積極輔導實習生參加教師資格檢定考試及教師甄試

歷年來的指導的實習學生，雖然擔任教職較為困難，約有40%學生仍擔任代課老師，餘者不是在補教業工作，就是繼續進修研究所。 99年度教師資格檢定考，筆者所指導的實習學生只有2人未通過，通過率高達80.00%，遠高於全國的平均通過率（58.91%）。

五、提供各項增能輔導活動，持續陪伴與關懷

教育實習輔導歷程不限於擔任指導教師期間，實習結束仍繼續協助指導，延續多年，與學生分享經驗，提供各種資訊。以99學年度為例，在2、3月份為大四職前師資生舉辦系列增能研習，包括2場數學筆試及試教的講座，1場班級經營講座，1場教師甄試的經驗，以及教師甄試模擬試教和口試演練的活動，我也通

知並開放給大五實習學生參與，持續陪伴與關懷，並增強其競爭力。

六、掙扎與堅持—對不適任實習生的輔導

在指導的實習學生中，偶有能力無法勝任教職、或不善盡教師職責者，這時我秉持著嚴格把關的原則，同時密集輔導及陪伴關懷下，協助其完成實習期程，並且養成對自己負責的態度。以99學年度為例，1位實習學生在教學觀摩時表現不佳，我要求他必須再進行1次教學觀摩。此舉卻對學生心理造成挫折，他一度表示要放棄實習，經過與他溝通和對談，他坦承自己其實對擔任教職有所猶豫，以致職前教育未能好好充實自己教學能力，他也知道自己在教學能力及技巧仍有許多不足之處，因為我鼓勵他再給自己一次機會，好好表現自己的能力。我對大五實習學生教學能力的要求有一定的水準，教學是很嚴肅的事情，我不希望學生只是把流程跑完就以為完成了1堂課，當然教學能力不可能在1個月內突飛猛進，但我想讓學生知道的是要認真看待”教學”這件事，能夠用心去思考和準備。第2次教學顯然我看到他的努力及用心，我想這正是我希望他學到的，也許他以後不會當老師，但是我希望他做任何事情都能有此認真、嚴肅的態度。

伍、教育實習指導的省思

擔任教育實習指導教師近10年，指導大五實習學生計達120多人， 在指導的過程中，只要看到學生如願當上教師，心中有無比的欣慰，他們能從艱困歷程中挑戰成功，其實背後更充滿了艱辛、挫折、努力與堅持。這也是我在指導的過程中一直希望實習學生能培養的態度與精神。

近年來其實最大的困擾在於如何激發實習學生高度教育熱忱、也激發其信心。我相信實習學生最重要的是基本的教學能力，先有教學能力之後，才能建立其自信心，因此在實習指導的生涯中，面對實習學生的教學設計，我能不厭其煩的修正與解說，面對實習學生的教學，我能欣賞與肯定教學的效果，同時給予多元的回饋和建議，協助其建立教學能力。實習學生有了信心之後，即使無法如願考上正式教職，一位受到良好訓練的實習生，也能在各種職場都能有很好的發展。選擇教職是一種可能，但非唯一的選擇。這樣的教育訓練歷程若是充滿了正向教育意義，則在其未來人生無數可能的發展中都將受益於此一階段的訓練。

儘管教育環境不同，但師資的培育是不能打折扣的，一個優質的教師必須不斷追求成長，不斷努力，我常以此期許學生，也以此自勉。實習指導固然辛苦，但陪伴著實習學生一起歷經甘苦的成長過程，卻充滿著無限的感動與啟發，這一段段難忘的教育實習指導經驗，不但豐富了自己在師資職前教育的授課內涵，也擴展了自己的專業視野，讓個人在教學專業能力教育實習指導理念也能不斷成長。



百年樹計

我建置資深輔導教師如何教自然、如何指導科展的案例影片，給實習生觀摩與學習，他們指導科展獲新北市特優，教案比賽獲優等。

落實教育愛與扶植心–自然領域教師特質之教育實習指導

作者姓名：盧秀琴
任教學校：國立臺北教育大學

教育實習績優獎

落實教育愛與扶植心-
自然領域教師特質之教育實習指導

國立臺北教育大學　盧秀琴

本文為一位當過5年國小教師， 長期做國科會師資培育計畫的教育實習指導教師，陪伴教育大學自然系實習學生認識國小的教學現場，如何由資深輔導教師領進門，在理論與實務的落差困惑中成長、茁壯，迎向成功未來的記事與省思。

(一)教育實習指導理念

目前國小自然與生活科技領域（以後簡稱自然領域）教師普遍缺乏專業知能的困境，使我不斷反思，要如何指導教育實習，才能展現自然科學教育系實習學生的特色，將來能成為勝任中小學自然領域教學的專業教師，提升中小學學生學習自然的興趣和建立自信心。

(二)教育實習指導規劃

教育實習指導計畫偏重自然科專業教師的訓練，除培育他們的基本功外，加強國小自然領域教師的特質培訓，聘請國小資深輔導教師做示範教學，將其拍攝成教學案例影片，使用在教育實習課程中，使實習學生有不斷觀摩與學習的機會，增進自己的教學技巧和班級經營。

(三)教育實習指導過程

分成 5 個主軸：探究式教學法、如何指導科學展覽、增進生態專業解說的能力、發展創意的教學、增進帶領科學營的能力，依序探討。

(四)教育實習指導成果

輔導實習學生考上正式教師、代理代課教師或高考，通過國民小學師資格檢定考試，指導科學展覽，教案比賽，多元文化推廣教育甄選，生態專業解說，發展創意教學，依序說明之。

(五)教育實習指導省思

近兩年我將教育實習輔導，比較著重於國語、數學和自然領域的探究式教學和創意教學，主要原因是他們將來考教甄試教的時候，選擇的不是國語就是數學，我希望他們能孰悉國小國語、數學的教材教法與班級經營。另外，本系的實習學生將來擔任自然領域專業教師的機率很大，所以我特別著墨於自然領域的教材教法和相關自然教師專業能力，並以 「落實教育愛與扶植心-自然領域教師特質之教育實習指導」作為標題詳述。

壹、教育實習指導理念

這幾年TIMSS 的研究， 發現國小學生的邏輯思考和推理能力有下滑的趨勢，原因可能是目前國小自然科教師的專業知能普遍不足，無法引起國小學生學習自然的興趣與自信，TIMSS 也說明國小學生的科學興趣、自信對科學成就為正相關，科學自信的相關性勝過科學興趣。我從民國87年就一直帶領本校自然科學教育學系大四、大五的教育實習，已經有13年， 因為自己以前當過5年國小教師，所以特別的關心和投入。面對目前國小自然領域教師缺乏專業知能的困境，使我不斷反思，要如何指導教育實習，才能展現自然科學教育系實習學生的特色，將來能勝任中小學自然領域的專業教師，提升中小學學生學習自然的興趣和建立自信心，進而提升他們邏輯思考和推理能力。

衡量本校自然科學教育學系大四、大五的教育實習學生，他們的自然專業知識是足夠的，但是教學經驗和班級經營是不足的，我應該提供適合的教學情境及與資深教師接觸交流的機會，快速增長其教學經驗與班級經營的技巧。因為資深教師能藉由示範、討論、回饋等，提供實習學生成長的鷹架，幫助大四、大五的教育實習學生達到潛能發展。因此，近兩年的教育實習指導計畫偏重自然科專業教師的訓練，目的在培育他們的基本功外，加強國小自然領域教師的特質，比較容易考上國小自然領域的專業教師。

貳、教育實習指導規劃

我聘請國小資深輔導教師做示範教學，將其拍攝成教學案例影片，使用在教育實習課程中，使實習學生有不斷觀摩與學習的機會，增進自己的教學技巧和班級經營。以下分成 5 個主軸：探究式教學法、如何指導科學展覽、增進生態專業解說的能力、發展創意的教學、增進帶領科學營的能力，依序說明之。

一、如何增進實習學生的教案設計與探究式教學之能力？

課程一：學科教學知識（PCK）、微型教學和國小實際試教的理論教學

課程二：自然領域探究式教學法，資訊科技融入教學理論與探討

課程三：觀摩自然領域探究式教學案例教學，結合輔導教師進行討論

課程四：進行自然領域教案設計，和指導教授與輔導教師一起檢討、修正

課程五：進行自然領域探究式教學法的微型教學與檢討 （檢討案例教學是否有幫助）

課程六：全部到秀山和沙崙國小試教（1人教學1人攝影），做教學錄影帶

課程七：進行試教檢討，著重於教學成效，班級經營，試教困難與解決之道

課程八：聘請資深輔導教師參與國小教學的班級經營和級任教師的總檢討。

二、如何增進實習學生指導國小學生製作科展的能力？

課程一：好的科學展覽應具備哪些內容，如何進行文獻探討。

課程二：觀摩科展題目、 文獻探討的案例影片， 到國小實際指導學生做科展。

課程三：各組報告如何指導學生製作科學展覽，遇到什麼問題，如何解決。

課程四：觀摩研究架構、研究方法、假設變因和記錄方式的案例影片，進行討論。

課程五：根據案例影片的指導模式， 到秀山國小實際指導學生進行科學展覽的實驗。

課程六：各組報告如何指導學生製作科學展覽， 遇到什麼問題，如何解決。

課程七：觀摩製作展示板、訓練口頭發表、 訓練提問對答的案例影片，進行討論。

課程八：根據案例影片的指導模式， 到秀山國小實際指導學生進行科學展覽的實驗。

課程九：各組報告如何指導學生製作科學展覽，遇到什麼問題，如何解決。

三、如何增進實習學生生態專業解說的能力？

課程一：自然體驗1：臺灣之美、天籟、桐花之戀、隨風而逝，牛伯伯蝴蝶園的教學

課程二：參觀臺大生態池，進行流水學習法教學策略教學， 讓實習生親自體驗

課程三：聘請義工（國小退休老師）進行解說策略的講解與示範， 以臺大生態池為例

課程四：觀摩陽明山公園解說、動物園解說的案例影片，進行討論

課程五：自然體驗2：參觀大安森林公園，設計解說站，進行解說。

課程六：自然體驗3：臺大生態池解說練習，進行討論與頒獎。

四、如何增進實習學生發展創意的教學？

我聘請臺北縣自然領域輔導教師演講與示範，連續 3 場，然後讓大四、大五實習學生設計創意教案，進行試教，請臺北縣自然領域輔導教師進行講評，列舉一個創意教學簡單說明如下。創意教學：假設與驗證教學策略～以燃燒為例



驗證主題：
用紙火鍋煮食物，為何紙不會燃燒？
進行「假設與驗證」陳述教學策略時，
應掌握的原則
1. 燃燒三要素：可燃物、助燃物、燃點，紙的燃點約160℃
2. 驗證的方法步驟是？ 3. 觀察標的在哪裡？ 4. 觀察結果要記錄在哪裡？
5. 假設，6. 操縱變因，7. 保持不變變因
8. 實驗器材，9. 實驗步驟，
10. 實驗結果，11. 假設成立嗎？

五、如何增進實習學生帶領科學營的能力？

99學年度在金門縣何浦國小執行，以自然科學教育學系大四、大五實習學生為主，提出生活魔法科學營。

1. 科學廚房：利用生活上的食物和科學做連結，體驗生活中原來處處有科學的連結。
2. 科學活動：利用各年級所學過的自然領域知識，設計實驗，體會科學原理與日常生活之關連性，進行科學知識的觀念講解與建構。
3. 大地遊戲：訓練團隊的合作默契，增強體魄，讓小朋友體驗不一樣的遊戲環境。
4. 科學闖關：統整一個禮拜的科學活動，用競賽的方式對學生進行評量。

參、教育實習指導過程

以下依據增進探究式教學法、指導科學展覽、生態專業解說、發展創意教學、帶領科學營，依序說明之。

一、增進實習學生的教案設計與探究式教學之能力

以六年級的自然領域第 2 單元－簡單機械，「認識槓桿」為例說明之，教學目標為：1. 認識槓桿的構造與專有名詞，2. 透過實際操作，了解槓桿原理，3. 了解槓桿原理的運用，4. 認識生活中的槓桿原理。探究式教學列舉如下：

先介紹翹翹板的構造與原理，不同體重的小朋友玩翹翹板遊戲來理解槓桿原理後，再利用5Why鷹架式提問進行教學：1. 剪刀是不是槓桿原理的應用呢？為什麼？2. 槓桿的結構有哪 3 個力點？3. 利用剪刀剪一段紙時，試著找找看有沒有這 3 個力點？4. 找到剪刀的 3 個力點後，實際用剪刀剪紙片，怎麼樣比較好剪？5. 如果剪刀用離支點最遠的刀刃剪紙，剪紙的效果如何？6. 根據槓桿原理，這是為什麼呢？7. 所以怎麼樣使用剪刀才是最正確，且能夠最省力呢？

我和實習學生檢討國小試教產生的問題和解決策略，重點整理如下：1. 學生產生的迷思概念：鑷子、筷子怎麼會是費力的工具呢？ A：實際操作鑷子、筷子說明之，讓學生找出鑷子、筷子的支點、施力點、抗力點，測量施力臂和抗力臂的長度；讓學生歸納手指壓的位置愈靠近支點，施力臂愈短，花的力氣愈多；反之，愈遠離支點，施力臂愈長，花的力氣愈少。讓學生舉出反例來說明，例如：用鑷子或筷子來夾取磚塊，感覺如何？2. 槓桿的評量題目，成效不如預期的好，因為學生已經知道答案？ A：建議可設計難度較高的預測題目，例如槓桿的一邊，在不同點掛不同的物品，讓學生思考要在槓桿的另一邊，要在哪個點，怎麼掛東西，才能平衡。3. 教學過程中，學生的圖文連結不容易，

圖解題目沒有問題，但文字轉成圖像容易錯誤。 A：多利用小組訓練，利用同儕力量提升文字轉成圖像的能力， (1)討論步驟：充分討論、注重細節。(2)小組紀錄：小組記錄優於個人記錄。

二、增進實習學生指導國小學生製作科展之能力

我委請秀山國小自然教師給我 4 個班級，我讓大四、大五實習學生實際進行國小科學展覽的指導工作，我定期和實習學生開檢討會；實習學生一共指導國小學生，完成 4 件科學展覽，分為：1. 生物科作品名稱：頂蝸蝸—非洲大蝸牛黏液的秘密，2. 物理科作品名稱：室內煙火秀－雷射光的另類應用，3. 化學科作品名稱：化「腐」朽為神奇---泡麵含有防腐劑嗎？ 4. 應用科學科作品名稱：「屑屑黏」-探討橡皮擦之妙用。

以獲得新北市特優的化學科作品為例，做師生互動的說明：1. 研究內容包含：(1)泡麵水中的防腐劑是否可以抑制細菌生長。(2)利用苯甲酸與推測有防腐劑的泡麵水進行對照。 (3)利用此實驗觀察哪家泡麵較不容易使菌生長，推測不容易生長菌的泡麵可能含有防腐劑。 (4)利用比例分配，更明顯觀察泡麵對黴菌生長的影響差異。 (5)模擬泡麵水中的營養成分，來培養黴菌生長，觀察是否與營養成分有關。 2. 檢討問題包含：(1)不能直接利用泡麵水，暴露在空氣中，使細菌生長來當作培養、觀察的依據，因為其數量無法估計、比較；怎麼辦？ A：可以將泡麵水做一系列的稀釋，做成培養基，至於培養皿中，種菌，觀察細菌的生長，反推回去，看泡麵水是否能抑菌，而推測是否含有防腐劑。 (2)注意科學展覽假設變因指導：如何引導學生進行假設，才能根據假設進行實驗，例如：實驗假設為：辛拉麵與味味一品，兩種泡麵中都有防腐劑，根據報紙的報導，假設辛拉麵的防腐劑能比較有效的抑菌生長。 (3)要如何訓練或培養學生做科學展覽，我們感覺很沒有頭緒？ A：a. 發實驗器材前要學生詳列所需器材，可讓學生在實驗前徹底了解實驗目的和流程。b. 指導學生用條列式的方法寫科展實驗步驟，這樣才不會過於冗長而且知道重點。c. 培養學生觀察時要會抓重點，能夠精確記錄實驗結果的重點。文字、相片、標籤、畫圖、表格……這些都是可以用來記錄的方法。

三、增進實習學生生態專業解說的能力

以永平國小為例說明之，永平國小希望實習學生幫忙建立校園植物步道，訓練國小學生認識校園植物，進而變成小小解說員。我和永平國小老師一起指導實習生，進行校園植物步道的建立和生態環境的解說。以下引述兩段實習學生增進生態專業解說能力的現身說法：

在永平實習，我剛好是校園植物步道建立的成員之一，走遍校園做植物的普查，對於校園植物有大致的認知。在教學前，我前往校園尋走一周，確定行程，並把要介紹的植物外觀、特色(根、莖、葉…)拍照，除了加深自己的印象外，也

希望藉由照片在課程後幫學生複習、讓學生加深印象。植物這一類的單元，雖然課本的圖片很豐富，但是我還是認為帶學生走訪一趟校園，讓學生親眼看到、親手摸到，這樣的體驗對學生來說經驗會較深刻。

校園植物步道終於完成！發現小朋友聚集在我們所立的植物牌前面，唸著上面寫的字…那聲音，對我們來說是一種肯定！希望藉由植物牌的建立，讓學生隨時隨地都能認識校園的植物。我開始帶領學生走出教室進入校園，進行植物的解說，然後讓學生自己找喜歡的植物，進行樹幹的拓印，學生玩得非常開心。我要隨時注意校園植物是否建立好，看到植物長不好，我會馬上詢問指導教授，她會指導我怎麼搶救要枯死的植物。

四、增進實習學生發展創意教學的能力

以實習學生設計三年級自然第 2 單元－動物大會師為例說明之，教學內容主要為：1-1你看過哪些動物，1-2動物外形特徵，1-3動物的身體構造，2-1猜猜這是誰的腳，2-2運動高手，2-3大家來分類。創意教學列舉如下：1. 為了讓學生知道各種動物的外型特徵，2. 利用動物剪影教學，讓學生先猜什麼動物，再呈現答案；3. 問學生為什麼會猜中，去強調這種動物的外形特徵是什麼？4. 從動物的頭、軀幹和四肢去辨識動物的特徵，5. 讓學生根據動物的特徵畫動物。



我和實習學生檢討的問題和解決策略，主要整理如下：1. 從學習單上發現學生的迷思概念， 例如：昆蟲是動物嗎？如何矯正其科學概念？A：呈現動物圖片，說明動物具有什麼特徵？再呈現昆蟲圖片，一一比對是否舉有這些特徵，讓學生下結論：昆蟲是一種動物。2. 國小學生對動物的二分法不夠孰悉，經常出現是 4 隻腳和是 2 隻腳，怎麼辨？ A：可以讓學生玩大風吹的遊戲，學生都熟悉後，再把大風吹的規則引用到二分法，學生就能類比，熟悉二分法。3. 國小學生當場問的問題回答不出來？（例：蝸牛會換殼嗎？魚有耳朵嗎？企鵝有羽毛嗎？)A：可以大家一起上網找答案，教師再幫忙解說；如此能訓練學生獨立學習。

五、增進實習學生帶領科學營的能力

鼓勵大五實習學生參加民間團體舉辦科學營解說活動，訓練自己的解說能力，例如：大五實習學生參與「2011年臺北自然生態保育活動」，負責「臺灣昆蟲生態保育協會」的解說活動。以下是參與實習學生的感言：今天是母親節，也是一年一度的「2011年臺北自然生態保育活動」，我首次參與宣廣「臺灣昆蟲生態

保育協會」，早上 8 點即抵達動物園活動攤位籌備，主要負責臺灣昆蟲種類的解說、昆蟲具有哪些行為、我們怎麼觀察昆蟲和昆蟲標本的製作；剛開始有些緊張，但是越解說越熟練，跟很多小朋友互動後，我比較能用小朋友的語言跟他們對談，讓他們覺得很有趣，就不會害怕昆蟲了。

我帶領大四、大五實習學生參與金門縣何浦國小的科學營，在秀山國小辦理暑假大手牽小手的試教和科學營活動，參與大四、大五實習學生連續到泰北服務一個月的活動企畫，除了教國語、數學外，就是帶領科學活動，例如：製作萬花筒、水火箭、光反射小玩具等簡單的科學玩具，也為學生們講解該科學玩具的基礎科學原理。看見大四、大五實習學生帶領科學營能力的成長，他們很快能修復國小學生製作不良的玩具，而且嘗試利用類比原理去解說科學原理，比較容易讓國小學生聽懂。

肆、教育實習指導成果

以下以輔導實習學生考上正式教師、代理代課教師或高考，通過國民小學師資格檢定考試，指導科學展覽，教案比賽，多元文化推廣教育甄選，生態專業解說，發展創意教學，依序說明之。

一、輔導大五實習學生，考上正式教師、正式代理代課教師或高考及格

1. 江同學（94學年度屏東教育大學附設小學正式教師）2. 標同學（98學年度桃園縣大園國中生物科正式教師）3. 洪同學（98學年度雲林縣福智國小正式老師）4. 石同學（99年教育行政高考及格）5. 陳同學（99年新北市三光國小自然領域正式代理代課教師）6. 謝同學（99學年度新北市秀山國小自然領域正式代理代課教師）7. 柯同學（99學年度澎湖縣國小自然領域正式代理代課教師）8. 李同學（99學年度臺中市惠文國小正式代理代課級任教師）9. 蔡同學（99學年度嘉義市林森國民小學正式代理代課教師）10. 林同學（99學年度臺北市陽明山國小正式代理代課教師）11. 吳同學（99學年度臺北市平等國小正式代理代課教師）12. 柯同學（Strike Up遊戲推廣設計得優勝，國立臺灣師範大學）

二、本系通過國民小學師資格檢定考試，通過率100%

本自然科學教育學系98級、99級大五實習學生參加並通過「99年度、100年度國民小學教師資格檢定考試」，通過率100%。

三、實習學生指導國小學生製作科展獲得新北市科展競賽獲得特優

大四、大五實習學生指導新北市中和區秀山國小學生製作化學科科學展覽，作品名稱：化「腐」朽為神奇---泡麵含有防腐劑嗎？參加新北市科學展覽化學

科競賽，獲得特優和最佳創意獎。

大四、大五實習學生指導新北市中和區秀山國小學生製作應用科學的科學展覽，作品名稱：「屑屑黏」－探討橡皮擦之妙用，參加新北市科學展覽應用科學競賽，獲得優等獎。

四、大五實習學生參加2010天下雜誌教案甄選比賽，獲得優等獎

大五實習學生，以瑞亭與基隆河 （Rueting and Keelung River）教案設計，參加2010天下雜誌《環境教育‧關懷臺灣》教案甄選比賽，獲得優等獎。

五、大五實習學生參加新北市多元文化推廣教育甄選獲得特優

大五實習學生，參加新北市2010年度多元文化推廣教育甄選--創意行政推廣方案，獲得特優；作品名稱：我的家譜我的愛。

六、大五實習學生在永平國小協助建立一個「生態教材園」

協助大五實習學生在永平國小建立一個「教師自然社群」，目地是打造一座「生態教材園」，並結合生態的相關教學活動發展學校特色課程；大五實習學生利用共同課餘時間，協同工友一起除草、翻土，最後再帶領小朋友充當小小園丁，大功告成！

七、實習學生發展創意教學

獲獎介紹：一個利用手繪本進行創意思考的故事集，引起學童的學習動機與興趣，然後進行花瓣變色實驗：1.每一組來講臺前面拿 2 片花瓣、白醋及小蘇打水，滴管編號(1號：白醋、2號：小蘇打水)。2.抽出一長衛生紙，對折成一個長方形後再分 4 等份。3. 將花瓣放在衛生紙上後，再對折。 4.用筆將包在衛生紙裡的花瓣壓出汁液。5.用滴管沾取白醋及小蘇打水後，塗抹在壓出花瓣汁液的衛生紙上， 2 支滴管不能弄混。6.觀察實驗結果後寫在學習單上，並請每一組派一位同學到黑板上寫實驗結果。最後由輔導教師做獎評與說明。





伍、教育實習指導省思

我從事大四、大五教育實習已經超過10年，這兩年我將整個教育實習，著重於國語、數學和自然領域的探究式教學和創意教學，主要原因是他們將來考教甄試教的時候，選擇的不是國語就是數學，我希望他們能熟悉國小國語、數學的教材教法與班級經營。另外，本系的實習學生將來考自然領域專業教師的機率很大，所以我特別著墨於自然領域的教材教法和相關自然教師專業能力，並以「落實教育愛與扶植心-自然領域教師特質之教育實習指導」作為標題詳述。其他的教育實習輔導，簡述如下：

一、一般實習指導事項

每位實習學生都有繳交基本資料表、自傳簡歷，我為其建立資料夾，將所有通知的事項、表格和資料，都建置其中。另外，我會透過自然系網路平臺進行實習指導，網站平臺可以提供張貼札記、回應討論、書信、表決等功能。每位實習學生有決議更動、繳交作業、聯絡資深輔導教師，都是透過自然系網路平臺和教務系統ican進行連絡，非常的方便、迅速。如果該實習學生有個人的問題，例如：和輔導教師溝通不良，會約時間當面面談，幫助他解決問題。

二、巡迴訪視

我在例行教學訪視中，前置作業會跟該校的輔導教師聯絡，討論觀摩的教學單元和進行流程。訪視當天，我會提前到學校，拜會跟該校的校長、主任，了解該實習學生的實習狀況，值得嘉獎和改進之處有哪些，然後到教室觀摩教學，進行教學檢討，之後會要求實習學生再修改一次教案給我批閱，確定其已經做好修正。我在特別教學訪視中，會根據該實習學校的特別需求，先前做好演講的ppt檔，進行詳細解說，和該校的教師、實習學生組成團隊，畫出研究架構與流程，

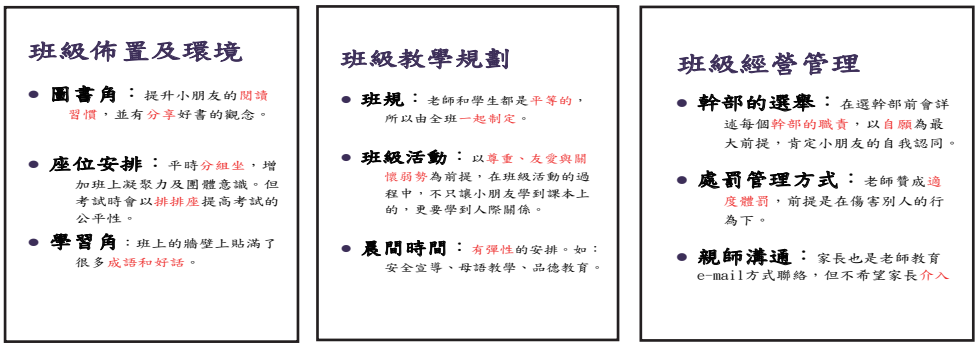
我擔任顧問的工作，會做多次的特別教學訪視，和該校的自然與生活科技領域老師一起指導實習學生，讓工作順利進行。

三、返校分組座談

配合本校每月辦理 6 次的返校座談，活動內容主要包含：主題討論、教案設計討論、試教與檢討、教學影片分享、解答疑難問題、教師檢定模擬考試、專題演講等。每次返校分組座談，我都會批改實習日誌和教學計畫，並且進行個別輔導說明；讓實習學生說明自己覺得很棒的發生事件，和無法完善解決的發生事件，讓大家一起分享，也一起分勞解憂，想出好的解決策略。而國小教師檢定模擬考試，會根據學校的批改作業，和實習學生共同檢討錯誤的地方，並聘請國小校長來說明申論題的寫法，校長會當場出題讓實習學生試做，然後校長選擇較優者出來分析他為什麼可以得高分。最後，邀請資深輔導教師進行專題演講，進行教學訪視之各項檢討與問題討論，生涯進路規畫分享，半年實習回顧。

四、班級經營與師生互動之輔導

經由實習日誌觀察實習學生之班級經營與師生互動概況，透過批閱、ican網站的討論，提供實習學生不同面向的思索和解決方案，幫助其成長。運用返校座談時間，播放班級經營的錄影帶，討論常見劇中發生的問題，例如：單親家庭管教問題、學生說謊、不寫功課、班級風氣愛計較等；討論實習學生偶見的緊張師生關係疑問，如何贏得國小學生的敬重、如何建立教師威儀、跟學生應保持多少距離等。聘請秀山國小老師演講增進班級經營與師生互動，讓學生跳脫課本的理論，從理論走到實際，藉由前人的腳步，帶領大四、大五實習學生在未來實際教學，在班級做更有效的經營。





百年之計

教育實習輔導在培育明日良師。秉持「薪火相傳」的理念，輔導實習學生的學習、專業、創新、成長與發展，共創教育的願景。

薪火相傳—
青出於藍勝於藍

作者姓名：池增輝
任教學校：臺北市立松山高級中學

教育實習績優獎

薪火相傳—青出於藍勝於藍

臺北市立松山高級中學　池增輝

89學年度起擔任教育實習輔導教師，94學年度起擔任教務主任職務，負責規劃教育實習輔導工作，11年來與本校教師同仁本於教育初衷，善盡「薪火相傳」的天職，與師資培育大學共同攜手合作，為培育明日的專業良師奉獻心力，共創教育之美。

(一)教育實習輔導理念

教育實習輔導理念，簡單一句話「實習老師，我在乎你！」在乎你的學習、專業、創新、成長與發展。

透過教育實習輔導計畫、執行、檢核機制，實習學生的多元智慧與潛能必能充分發揮。因此，以實習學生的學習需求為導向，積極建構優質的教育實習環境，以達「儲備能量、實現自我」的目標。

(二)教育實習輔導規劃

實習輔導規劃包含5項準則:「優質化」教育實習輔導、運作流程嚴謹、慎選教育實習輔導團隊、納入學校行事曆、建立檢討改進機制。

(三)教育實習輔導過程

實習輔導過程要求「四實」的教育實習：「踏實」的全方位實習；「充實」的專業社群學習；「紀實」的實習紀錄；「穩實」的身心照顧。以達成「專業」的教學實習；「熱情」的導師實習；「服務」的行政實習；「成長」的進修研習；「省思」的反思紀錄。

(四)教育實習輔導成果

落實實習輔導制度，增進實習教師專業能量，98、99年度榮獲國立臺灣師範大學認證為優質教育實習機構。

深層的成果應該是看到每位來到松山高中的實習學生，從稚嫩到成長，從懵懂到自信，都具備專業、熱情、服務、反思等帶得走的能力，傳承愛與希望的火炬，回饋教育現場的莘莘學子。

(五)教育實習輔導省思

希望以身作則來活化實習輔導教師的熱情，以鼓勵激賞來成就實習學生的舞台。與實習學生分享及共勉，要時時檢視自己的教育作為，精進自己的專業成長，做個有理念、有專業、有行動、勤反思的教育人。

壹、教育實習輔導理念

教育是國家競爭力的根本，學校是人才培育的搖籃。教育實習輔導在培育明日優良教師，實習輔導教師對實習學生的影響重大且深遠，實習學校則扮演督導、輔導及引導的重要角色，是培育國家未來師資的關鍵所在。

實習學校提供實習學生學習與成長的教育環境，協助實習學生在教育現場中整合教育理論與實務，學習成為良師（經師+人師）所需要承擔的各項專業。

基於實習輔導是師資培育大學與教育實習機構共同承擔的教育責任，松山高中自86學年度起陸續與國立臺灣大學、國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學、國立高雄師範大學、國立政治大學、國立清華大學、國立交通大學、國立中正大學等師資培育大學簽訂契約，提供教育實習的機制，落實實習輔導制度。從過去甚至未來，本校教師同仁向來本於教育初衷，願意善盡「薪火相傳」的天職，與師資培育大學共同攜手合作，「大手攜小手」為培育明日的專業良師奉獻一份心力，共創教育之美。

個人教育實習輔導理念，簡單一句話「實習老師，我在乎你！」在乎你的學習、專業、創新、成長與發展。

從事教育工作向來秉持高度的熱忱、愛心與耐心。把實習學生當做一塊瑰寶，細細雕琢；把實習學生視為自己同儕，好好栽培。透過教育實習輔導計畫、執行、檢核機制，實習學生的多元智慧與潛能必能充分發揮。

教育實習輔導要以實習學生的學習需求為導向，積極建構優質的教育實習環境，以達「儲備能量、實現自我」的目標。因此，結合學校老師的力量，融合學校老師的智慧，以「尊重、理性、包容、關懷」的策略，營造教育實習輔導的環境，創造教育實習輔導的願景。

貳、教育實習輔導規劃

本校教育實習輔導的規劃，目的希望透過實習階段的歷練，建立正確之教育理念，增進實習教師教學、輔導、行政的專業知能，涵養服務熱忱及生活適應等能力，使其能順利成為合格優秀的教師。

實施方式主要是成立實習輔導小組，成員由校長遴聘熱忱的行政人員及資深優良教師擔任實習輔導教師。實習輔導小組之職責在協助實習學生共同擬定實習計畫，以熟練各種教學方法，熟悉班級經營各項要訣，了解學校行政事務如何支援教學活動及涵養教育專業精神等。

整個教育實習輔導其實施內容包括 4 大項目：教學實習、行政實習、導師實習、研習活動等項目。透過教師經驗傳承，從示範、精練到自創風格，培養職前教師教學知能、班級經營及評量設計等方面的實務經驗及教學專業能力。

教育實習輔導的規劃，係整合學校資源組成實習輔導團隊，並把握 5 項準則：

一、「優質化」教育實習輔導

教務處專責規劃實習學生的實習，以教育實習輔導「優質化」為目標，研擬合理又周延的教育實習輔導計畫，包括課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修、教材教法研究、行政運作實務、實習環境規劃、輔導知能研習、教學檔案製作、教學觀摩發表、實習心得報告、實習檢討會議及競賽活動等。

二、運作流程嚴謹

整個運作流程包括審慎篩選實習學生、精心且適性聘請優質輔導教師、實習學生座談會、實習輔導相關會議、行動研究知能研習、校內外各項研習活動、教師甄選之模擬教學演示與模擬口試及期末檢討會議等，期許實習學生能得到過程完整、內容豐富的實習歷程。

三、慎選教育實習輔導團隊

每學年之初慎選教育實習輔導團隊，並召開實習輔導教師會議，使其充分瞭解其職責所在；協助實習學生擬訂教育實習計畫；輔導教育實習學生從事教學實習與導師實習；協調提供實習學生行政實習與研習活動；輔導實習學生心理調適問題；評閱實習學生之實習心得與期末報告；評量實習學生之教學演示與綜合表現成績及對實習學生有關之其他協助與輔導。

四、納入學校行事曆

將教育實習輔導重要行事納入學校行事曆，並確實依計畫實施。尤其在實習學生報到前，學校已建立密切聯絡資訊網，各項輔導措施已準備就緒，包括認識學校、專業團隊工作模式、專長任務交付等，以便落實整體輔導機制與作為。

五、建立檢討改進機制

定期檢核實習成效，根據實習學生意見回饋，進行教育實習輔導改進措施，尋求教育實習輔導的創新突破（例如爭取讀書會經費補助）。

「今日的實習學生，決定教育的未來。」實習學生的實習經驗，深深地影響實習教師對於教育、學生以及教師本身的定位。所以影響一位實習學生就等於影響教育界未來的發展，可見教育實習輔導工作是何其重要。因此，不論是擔任教育實習輔導教師或是教務主任，考量實習學生學習的最大需求為前提，來規畫教育實習輔導計畫（表1），衷心期盼與實習學生一起分享、一起成長、一起追求教育的理想。

臺北市立松山高級中學　池增輝



▲優質教育實習機構認證



▲定期舉行教育實習輔導會議

表1　99學年度教育實習輔導計畫

半年制	類別	教育實習目標	輔導主題	輔導要點	工作分配
99年8月	□教學 □導師 ■行政 □研習	了解行政運作實務	1.行政實習 2.校務簡介 3.處室簡介 4.認識環境	1.行政實務操作 2.各項計畫擬訂 3.補救教學	1.實習教師 2.校長、各處室主任、組長
	□教學 □導師 ■行政 □研習	培養行政溝通能力	1.新生始業輔導 2.註冊 3.各項會議資料之收集	1.編排課程 2.校務會議 3.教務會議 4.教學研究會 5.社團活動安排 6.新生報到工作	1.實習教師 2.校長、各處室主任、組長
99年9月	■教學 □導師 ■行政 □研習	1.教學觀摩 2.研究教材教法 3.了解行政運作實務 4.培養行政溝通能力	1.實習工作計劃 2.行政實務認識及行政溝通能力培養 3.觀摩教學演示 4.讀書會成立	1.擬訂實習工作計畫 2.參加行政座談 3.研讀有關學校行政、教育行政之書刊 4.認識實習輔導教師 5.觀摩教學演示 6.參加教學研究會 7.參加實習老師輔導座談會	1.教學實習輔導教師 2.實習教師 3.校長、各處室主任、組長 4.專任教師
	■教學 ■導師 □行政 □研習	1.教學觀摩 2.研究教材教法 3.增進教學效能 4.班級經營 5.提升溝通技巧 6.導師效能訓練	1.教材教法研究 2.如何適應中等教師角色 3.班級經營	1.授課教材之分析（包括教材架構、教學目標、教學方法、媒體應用等） 2.教學活動設計 3.座談:高中教師的角色 4.認識班級 5.研讀有關班級經營之書籍	1.教學實習輔導教師 2.實習教師 3.主講:陳校長
99年10月	■教學 ■導師 □行政 ■研習	1.教師成長 2.生涯規劃 3.研究教材教法 4.增進教學效能 5.資訊融入教學基本技能	1.輔導知能研習 2.教師效能訓練 3.教學效能增進	1.參加輔導知能研習 2.座談：建立良好師生關係 3.研讀相關書籍 4.座談:教學效能之增進	1.主講：胡主任 2.教學實習輔導教師 3.實習教師

表1　99學年度教育實習輔導計畫(續)

半年制	類別	教育實習目標	輔導主題	輔導要點	工作分配
99年 11月	■教學 □導師 □行政 ■研習	1.教學觀摩 2.口語表達 3.儀態	1.教學觀摩 2.學期檢討 3.教學檔案製作	1.教學觀摩準備 2.教學觀摩發表 3.實習心得報告 4.座談檢討並接受指導	1.教學實習輔導教師 2.實習教師 3.綜合指導
	■教學 □導師 □行政 □研習	1.研究命題技術 2.設計教學評量	1.命題技術與教學評量研究	1.研讀教學評量資料提升命題技術研究 2.作試卷 3.題庫運用	1.教學實習輔導教師 2.實習教師 3.綜合指導
99年 12月	■教學 □導師 □行政 □研習	1.教學觀摩 2.增進教學效能	1.教學觀摩 2.專題研究 3.教甄模擬演示及面試	1.教學觀摩準備 2.教學觀摩發表 3.專題研究報告之發表	1.教學實習輔導教師 2.實習教師 3.綜合指導
100年 1月	■教學 ■導師 ■行政 ■研習		1.實習心得分享 2.綜合檢討	1.實習心得報告 2.座談檢討並接受指導 3.座談會	1.教學實習輔導教師 2.實習學生 3.綜合指導 4.校長、各處室主任、組長

參、教育實習輔導過程

依據教育實習輔導規劃準則，積極進行教育實習輔導，由於本身擔任職務的關係，其過程以行政規劃的活動為主，分別就實習學生、實習輔導教師及行政單位等3部份說明如下：

一、實習學生

（一）教育實習學生座談會

教育實習輔導教師與實習學生之安排，與其學科專長完全吻合。期許實習輔導教師與實習學生本著「愛與榜樣，教育之道；溫暖關懷，松山情誼；激勵熱情，莫忘初衷；成長互惠，共好共贏」的原則，彼此充分溝通、緊密互動。因為「今日實習師徒關係，明日專業夥伴情誼。」

在實習學生確認來校實習之後，為了指導學生認知並瞭解實習的學習重點，每年6月下旬安排實習學生座談會，讓實習學生及早了解學校實習要求及配合事項，並盡早適應融入新環境，以利教學實習相關事宜順利進行。

（二）教學演示邀請卡設計

為激發多元潛能，展現教學實習成果，擴大實習經驗分享，實習學生配合學科屬性，以其創新、創意的作法，設計個別化的邀請卡，邀請相關學科老師在教學演示時能蒞臨指導，以表示實習學生對資深老師的尊重及慎重其事，目的在訓練實習學生展現自我行銷能力，並建立適切的人際關係與工作夥伴脈絡。

（三）參與教學演示活動

校長及各處室行政主管接獲邀請卡，親自參與每位實習學生的教學演示活動

，實際了解其實習成果及教學情形，給予正向鼓勵及積極回饋意見，以建立其自信心。

（四）教師群像側寫

每位實習學生針對教學實習輔導教師的班級經營、人格特質、教學特色等，除親臨現場接受薰陶與指導外，以文字記載，為一同行動的歷程留下記錄，做為典範楷模學習的參考，內化為自己的教學模式，並本著「見賢思齊，見不賢內自省」的反省精神，深自確實檢討及改進，期許自己未來不僅是合格教師，更進一步成為優秀、卓越的教師。

（五）教育實習回饋表

為了解實習學生在本校實習後，與當初選擇本校實習的期望，其符合情形及辦理成效。教育實習教師於實習結束前，填寫教育實習回饋表，作為未來辦理教育實習輔導的參考。98、99兩年的回饋情形，都得到滿意的評價，並在各師資培育學校擴大其影響力，100學年度很多實習學生陸續申請本校的實習機會。

回饋資料中顯示，在教育實習遇到困難或問題時，實習學校的其他實習生、實習學校輔導老師及大學實習指導老師三者，是實習學生尋求處理問題的主要對象。

（六）辦理讀書會

為鼓勵實習學生善用教育實習時間，提升學習風氣，積極準備教師檢定及教師甄選。指導讀書會進行並協助讀書會經費申請計畫之撰寫，積極爭取相關教學支援，提供實習學生豐富資源，以利教育實習順利進行，使實習學生能有實質效益與收穫。

（七）教學檔案製作

凡走過必留下痕跡，記憶會遺忘，文字能留下，期許將實習過程中的點點滴滴做成完整的紀錄。在輔導老師與實習夥伴的共同協助下，留下許多珍貴的照片資料與教學紀錄，加上自己每月的實習心得和每次的教學反思紀錄，使得教學檔案內容資料豐富且多元。並掌握教學檔案製作研習所學得的要領與準則，透過編輯及美工製作，完成個人精緻的教學檔案，充實並儲備本職學能的能量。



▲教育實習輔導教師會議

二、實習輔導教師

（一）教育實習輔導團隊

本校教師長期參與教育實習輔導工作，擔任實習輔導教師經驗豐富，充滿熱情，其特質有：

1. 具備充足課程教學及班級經營知能，能輔導實習學生教學；2. 具備實習輔導知能及熱誠，能協助實習學生進行實習；3. 參與實習輔導相關之專業發展進修活動，以增進實習輔導知能；4. 瞭解行政事務與運作的歷程，能帶領實習學生瞭解學校行政組織。

為組成輔導團隊，透過教育實習輔導會議，宣導實習輔導行政事務與運作的歷程，讓教育實習輔導老師瞭解教育實習相關規定及配合事項，希望透過輔導教師的專業知能及專業精神，以團隊的方式帶領實習學生在教學實習、行政實習、導師實習及研習活動上，能有多一些的指導，幫助實習學生們在未來參加教師甄選，可以順利成為正式教師。

（二）進修研習活動

學校本於「今日實習學生是明日正式教師」的著眼點，實習學生與正式教師同等對待，辦理新進教師座談會時，所有實習學生同時參與，邀請本校每年參加行動研究得獎的資深教師，分享從事行動研究的實務經驗，增加行動研究知能。另外，配合教師專業發展評鑑計畫，全員參與教學檔案研習及專業學習社群活動，並鼓勵參與校內外各項研習活動等，提昇教師專業知能。

（三）教育實習輔導優質化

為擴展教育實習學生學習廣度及深度，安排教師甄選教學演示、教師甄選面試、行動研究進階研習、教師甄選經驗分享及教學卓越金質獎研習等活動，以提升教育實習學生在未來教師甄選的競爭力及職場上的適應能力。

（四）教育實習檢討

實習期間，輔導教師與實習學生密集對話、討論及分享，並定期舉辦教育實習檢討會，檢核實習的教學效能、班級經營成效、協助學校行政運作情形、研習活動之參與，了解實習生學習情況，反省和改進教育實習輔導之績效。

在實習結束前，辦理綜合檢討會議，實習學生報告實習心得，展現帶得走的能力外，也接受學校師長的真誠祝福與殷切期許，是感恩分享，是薪火相傳，更是實習學生另一段旅程的起點。

三、行政單位

（一）強化實習三聯關係

為強化師資培育機構、教育實習機構及實習生之教育實習三聯關係(實習指

導教師與實習生之「指導關係」、師資培育機構與教育實習機構之「夥伴關係」及實習輔導教師與實習生之「輔導關係」。）積極參與教育實習輔導研習活動及相關會議（如卓越與傳承教育實習輔導工作研討會、特約實習學校教育實習輔導座談會等）。

期間也與師資培育機構互動頻繁，參與教育實習輔導相關研究方案，擔任實習學生返校座談講座師資，陸續安排國立臺灣大學外文系、生物系教學參觀；安排國立臺灣師範大學美術學系、地理學系、國文學系、生命科學系、地球科學系、化學系教學參觀及教學實習，提供學生觀摩學習機會，並建立教育實習合作密切關係。

（二）營造專業學習社群

學校即學習型組織，具備成長動能，教育實習輔導執行過程中，營造專業學習社群氛圍，積極辦理教育實習輔導會議或座談會、實習輔導教師教學演示或經驗分享、實習學生心理輔導等，並時時尋求各項有利的教育實習輔導策略。

（三）建構優質實習環境

除提供實習學生專屬辦公空間設施和設備外，經討論或報備核可之教育實驗計畫，均可利用學校現有教學設備，包括讀書會空間、海報列印機、彩色列表機、數位相機、影印機、紙張等，充分供應使用，以利教育實習輔導的落實。

（四）「四實」教育實習輔導

期勉實習學生達成「四實」的教育實習輔導要求：1.「踏實」的全方位實習；2.「充實」的專業社群學習；3.「紀實」的實習紀錄；4.「穩實」的身心照顧。

以「勞者多能」的觀念，期許實習學生千萬要主動積極，把握每一個學習的機會，因為更多的付出及參與，而能接觸並熟練更多的事務。以達成「專業」的教學實習；「熱情」的導師實習；「服務」的行政實習；「成長」的進修研習；「省思」的反思紀錄。



▲國立臺灣師範大學國文學系教學參觀



▲參與教育實習輔導工作研討會

肆、教育實習輔導成果

教育實習是師資培育的搖籃，個人不論是擔任教育實習輔導教師，或是擔任教務主任職務，負責規劃教育實習工作，強調「薪火相傳」的理念，希望能遴聘優質教育實習輔導教師，引導實習學生成功蛻變為專業的良師。

有關擔任教育實習輔導教師，規劃教育實習計畫，展現服務熱忱方面的具體成果臚列如下：

一、優質教育實習機構

松山高中的全體教師累積多年經驗，對實習輔導理念清楚、服務熱忱且運用靈活，加上教育實習輔導的機制規劃詳盡，與師資培育機構也有深厚的互信基礎與良性的互動關係，98、99年度榮獲國立臺灣師範大學認證為優質教育實習機構，列為師資培育機構向師資培育學生極力推薦的實習學校名單。

二、實習學生通過教甄

89、90、92、93學年度擔任教育實習輔導教師，計有 楊○○老師（服務於成功高中）、張○○老師（服務於北一女中）、鄭○○老師（服務於北縣瑞芳高工）、張○○（服務於新北市碧華國中），當年度即考上正式教師。並自94學年度起負責規劃臺大、臺師大、彰師大、高師大、政大、清大、交大及中正大學等學校之教育實習計畫。 11年來的教育實習輔導工作，帶領至少108位實習教師，也都能通過「教師檢定」考試合格，目前計有30位老師擔任教職工作。其中18位實習學生在當年度參加教師甄選，成為正式合格教師。

三、參加比賽榮獲獎項

教學與研究是教師的兩大工作項目，帶領實習學生參加教育專業與行動研究及專業學習社群活動。指導教育實習學生精進教師專業知能，並以「參與是成長、入選是肯定、得獎是榮耀」的信念，鼓勵將教學實習之教案或其他研究心得，資料內容加以統整與分析，參加相關的徵件比賽，榮獲許多優異的獎項。

尤其得獎的附加價值更有深遠的影響，在教師甄選複試時，可能成為錄取與否的決定性影響因素。以97學年度英文科實習學生為例，胡○○通過教師甄選初試，該校校長親自撥電話來探聽其實習表現及參加比賽的情形，甄選放榜結果，錄取成為桃園縣武陵高中的正式老師。

（一）92學年度國文科實習學生，鄭○○榮獲國立臺灣師範大學實習（代理）教師實習心得寫作金筆獎。

（二）95學年度家政科實習學生，陳○○參加臺北市第 8屆教育專業創新與行動研究徵件比賽，榮獲特優。

（三）指導信義國中國文科實習學生吳○○，參加國立教育資料館舉辦「全國中

小學教師 95 年度自製教學媒體競賽」，榮獲高中職特優獎。
（作品名稱：漢字的結構）

（四）97學年度英文科實習教師，胡○○參加臺北市第10屆教育專業創新與行動研究徵件比賽，榮獲佳作。

（五）97學年度地球科學科實習學生，盧○○

1. 參加教育部教學示例徵選暨教材研發種子教師教案選拔，榮獲地球科學組第 3 名。

2. 榮獲98年度教育部評選教育實習學生（教師）楷模獎。

（六）98學年度公民與社會科實習學生，向○○

1. 參加第 2 屆全國法規資料庫創意教學競賽，榮獲第 3 名。

2. 參加臺北市第11屆教育專業創新與行動研究徵件比賽，榮獲佳作、入選。

（七）98學年度公民與社會科實習學生，陳○○參加98年海洋教育融入普通高級中學教學設計競賽，榮獲佳作。

（八）98學年度歷史科實習學生，張○○參加臺北市第11屆教育專業創新與行動研究徵件比賽，榮獲入選。

（九）99學年度國文科實習學生，童○○參加中等學校各課程領域創意教學方案比賽，榮獲佳作。

四、圖書館週活動

指導實習學生規劃並舉辦圖書館週活動，包括徵文比賽、有獎徵答、選書導讀、藏書票製作、電影欣賞、海報設計及圖書館之旅等，編輯教育刊物，並參加教育刊物競賽，榮獲佳績。

張○○老師90學年度辦理「台北非常讀」活動；鄭○○老師92學年度辦理「詩說台灣」活動，編輯活動資料集，參加92學年度公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽，榮獲教育叢書類佳作獎。張○○老師93學年度辦理「臺灣歷史文化印象之旅」活動，編輯活動資料集。

五、編輯圖書館館訊

依實習學生學科背景及專長，指導楊○○、張○○、鄭○○、張○○等實習生發揮平時所學，編輯「松高圖書館館訊」，內容包括圖書館消息看板、新書介紹及導讀等，發行圖書館館訊，加強圖書館利用教育，增進師生圖書館利用知能。

六、行動研究成果發表會

本校承辦臺北市第10、11屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究成果發

表會活動，所有實習學生，參與籌備會議與整個活動流程，包括場地準備、活動進行及檢討會議等事宜，對行政實習有具體的體驗與實踐，並在教學或專業上能展現最佳成果。

其實，最重要且深層的成果應該是看到每位來到松山高中的實習學生，從稚嫩到成長，從懵懂到自信，表現出信心滿滿，都具備專業、熱情、服務、反思等帶得走的能力，能傳承愛與希望的火炬，回饋教育現場的莘莘學子。

這些實習學生經常回到學校給我們回饋與分享，得知他們考上正式教師或是在研究所繼續深造等消息，令人感到莫大的欣喜與安慰，覺得這些年來一切的付出都是值得的。

▼教師甄選經驗分享



▲專業學習社群研習

▲行動研究撰寫指導

▲真誠祝福與殷切期許

伍、教育實習輔導省思

「愛與榜樣」是教育永恆的價值與真理。希望以身作則來活化實習輔導教師的熱情，以鼓勵激賞來成就實習學生的舞台。

教育是希望的工程，實習學生是校園的新血輪、新希望，帶來新觀念、新氣象，是教育邁步前進的生力軍。輔導實習學生看似一種負擔，但卻是一種甜蜜的負擔，因為裡面蘊涵著另一種收穫、成就與喜悅。

教育是成人之美的使命感，教育實習輔導雖然是師傅老師在成就實習學生，其實真正的收穫是師傅老師成就了自己，因為成就別人也就是成就自己。就行政

規劃的角度而言，以下教育實習輔導的省思，與大家分享及共勉：

一、「今日有計畫的準備，是明日成功的保證。」因為機會是給準備好的人，鼓勵實習學生平時作最好的準備，以利掌握競爭優勢。只要夠優秀，縱使機會只有一個，還是可以脫穎而出。

二、「凡事豫則立，不豫則廢。」實習學生發現任何問題，可立即與學校相關行政同仁或實習輔導教師反應，評估狀況後，在第一時間立即做處理，並協助滿足需求。

三、定期和持續檢核實習學生的教學效能、班級經營、協助行政運作、研習活動參與，充分掌握實習學生學習情況，以反省和改進教育實習輔導績效。

四、執行教育實習輔導計畫過程中，提醒自己經常檢查習而不察的盲點，重視例行事務的落實與檢核，因為「細節決定成敗」。

五、要時時檢視自己的教育作為，精進自己的專業成長，做個有理念、有專業、有行動、勤反思的教育人。

總而言之，教育即傳承愛與希望的火炬。古諺有云：「愛如一炬之火，萬火引之，其火如故。」身為教師最大的喜悅及成就，就是看到自己學生的成就超過自己的表現與期望。教育實習輔導在「薪火相傳」，在「激發熱情」，在「楷模學習」，在「典範轉移」，更樂見「青出於藍勝於藍」。



百年之計

每一年都期待著一位教育上的有緣人共同成長~
謝謝每一位讓我參與您重要的實習階段的師生們，因為您讓我的教學更加精采，生活更加豐富。
教育的路上有我們彼此提攜，未來的路一定能走得更寬、更遠。

與你共譜一段愛的故事

作者姓名：吳欣悅
任教學校：臺北市立文昌國民小學

教育實習績優獎

與你共譜一段愛的故事

臺北市立文昌國民小學　吳欣悅

擔任實習輔導教師提供我一個與人合作成長的機會。在陪伴實習教師（學生）們體驗各種教學與活動中，我能看到他們對教學與學生生活等不同面向的體悟，從中改變了自己對教學的「態度」，更豐富了我的教學生涯。或許未來的教學之路充滿了各種挑戰，但是，我相信每一段的付出，都會是人生中一段寶貴的經驗。

(一)教育實習輔導理念

福祿貝爾曾說：「教育無他，唯愛與榜樣」，和實習教師（學生）的相處中，秉持著「愛」與「同理心」是我不變的原則。

現今完成師資培育的最後一關，則是期望藉由「實習輔導教師」與「實習教師（學生）」的師徒制度，讓即將身為人師的實習教師（學生），擁有一位一生支持、解惑、引領、學習…如師亦友的教學夥伴。我樂於被賦予帶領實習教師（學生）的任務，樂於參與即將成為人師的重要過程。

(二)教育實習輔導規劃

實習指導規劃由情感的穩定出發，觀察出實習教師（學生）的特點，加以多方的嘗試之後，加以發展自己的專長，養成正確的做人處事的態度，因此我的規畫包含四個部分:

一、開放自己奠定彼此感情的基礎。

二、仔細觀察找出適合的方向。

三、多方接觸發展專長的深度。

四、內化學習教育態度的重要。

(三)教育實習輔導過程

實習指導過程依照接觸的先後次序加以規畫。初到一個陌生環境，如果能先熟悉學校的生態，心情必然能夠穩定下來；之後進入班級經營的觀察，熟悉每位孩子的個性；嘗試、觀摩不同的教學；並且攜手參與各項活動吸收經驗，從中吸取指導學生的技巧，因此指導的過程可以分為 5 個階段：

一、熟悉環境安定心情。

二、班級經營的初體驗。

三、參與各項教學設計。

四、與實習輔導教師參與各項活動。

五、參與指導學生參加各項比賽。

(四)教育實習輔導成果

5年來共參與8位實習教師（學生）的成長故事， 輔導成果列於檔案中實習教師卓越事蹟之中。而我認為看不到但體會得到的成就是，我看到每一個人在實習過程中穩定成長，不論是否有機會成為一位正式老師，他們都學到一生受用無窮的做人、做事的態度。

(五)教育實習輔導省思

班級中多一位教師，透過他的觀察、提問，無形中也促進我的省思，進步是雙方共同的體會。學生問題的處理，與他討論中，我思考著是否有更好的處理方式；每一堂課的教學，我們思考課本安排和我教學中的異同處；每一項活動，我們一起設計、分工進行，最大的受益者，是我們可愛的學生。實習教師（學生）從觀察到參與，透過討論、學習，實際和理論的結合，教學變得有趣。我和實習教師（學生），不再只是單純的師徒關係，更是相知相惜的教學夥伴！

壹、故事的緣起

福祿貝爾曾說：「教育無他，唯愛與榜樣」，和實習教師（學生）的相處中，秉持著「愛」與「同理心」是我不變的原則。

回想自己的教學生涯，第1年教書時的忐忑不安，多麼希望身邊有位良師益友，隨時給我建議、解惑，給予未來的方向。現今完成師資培育的最後一關，則是期望藉由「實習輔導教師」與「實習教師（學生）」的師徒制度，讓即將身為人師的實習教師（學生），擁有一位一生支持、解惑、引領、學習…如師亦友的教學夥伴。我樂於被賦予帶領實習教師（學生）的任務，樂於參與即將成為人師的重要過程。

在相處的一年（半年）中，我隨時提醒自己注意：

一、開放自己奠定感情的基礎

人與人彼此「互信」是相處的基礎。實習教師（學生）初到一個陌生的環境，心裡的不安可想而知，因此身為實習輔教師一定在這個時候給與情感上的支持。

二、仔細觀察找出適合的方向

每個人都有自己的個性，依循自己的個性，找出最適合的處理方式（同儕、師生之間的人際關係），是做人做事不錯的選擇，因此有實習輔導教師在旁得提醒、解惑，就非常的重要。

三、多方接觸發展專長的深度

處理事情的能力是一位教師重要發展的一環，除了原本學習的專長持續發展之外，還可以試探自己的第二專長，因此引領實習教師（學生）多方接觸，體會各項活動的技巧，成為教學上的夥伴，是實習輔導教師重要的任務。

四、內化學習教育態度的重要

影響一個人成就一件事，最重要的因素是「態度」，實習輔導教師的身教言教，都在潛移默化中影響著實習教師（學生）。

實習教師（學生）是未來的希望，在教育這條路上我們因為互相提攜而成長，體會你們的重要，我願意與你一起共織一個愛的故事。

貳、故事的架構

在擬定計畫時我會分析每一個人的獨特性，而修正實習教師（學生）的輔導計畫，並且在施行過程中隨時調整。 8月份第一次遇到○孟，就可以感受到他的緊張，在第 1 個月的相處過程中，我漸漸了解他的個性（○孟的SWOT分析），於是最大的修正項目即是8月份實習內容~**主要是安定他的心情，調整他的步調**。

○孟是家裡的獨子，因為媽媽的不放心，使他錯失不少成長的機會，平常不常出門，對於陌生的環境容易出現緊張的情緒，身體的狀況較弱，也因為體質過敏，所以說話容易中氣不足，而導致其他人不易聽到他的聲音。除了大學念臺北市立教育大學是公立大學之外，從小到大都是念私立的學校，一路由薇閣幼稚園到薇閣高中，雖然成績不是頂尖，但是數學的表現突出，因此以公費生的身分進入臺北市立教育大學數理系就讀~**我如何讓○孟不緊張，學會適度表達自己**。

不過，雖然是公費生，卻對於擔任小學老師興趣缺缺，因為自覺表達能力不好，所以雖然喜歡小孩子，但卻不知如何溝通，因為有國中數學教學的經驗，所以不擔心自己的數學教學，一直希望自己能擔任國中數學老師 ~**我如何讓○孟喜歡小學環境**。

能夠到六年級實習最大的感覺就是比較接近國中孩子，應該比較好相處。「小學課程都這麼簡單嗎？」 ~我想在一個擁有好頭腦的眼裡，小學課程的確簡單，但是簡單的道理，要讓他們懂卻是一個不同的技巧，所以如何讓自己對課程的理解，傳達給孩子，是一個不同的處理層次 ~**我如何讓○孟理解自己懂和讓別人**

懂的差別。

「小學為什麼做這麼多，他們不會自己做嗎？」「有必要在數學解題過程中給予部份分數嗎？錯就是錯，全扣就可以了，不是嗎？」「我們有必要這麼做嗎？」從任孟的話中聽出對小學教學許多的不認同 **~我如何讓○孟了解要怎樣處理一件事，才能做得好。**

一、○孟的SWOT分析

	S 優勢	W 弱勢	O 機會	T 目標
主要項目	1. 數理系(自然組) 畢業。 2. 電腦能力強 3. 有國中數學教學經驗。 4. 邏輯能力好。 5. 公費生。	1. 語文表達能力較弱 2. 班級經營能力待磨鍊。 3. 不擅與人互動。 4. 身體狀況較弱。	1. 樂於參加活動。 2. 文昌環境是一個全體性的實習環境。 3. 參與學校活動強健體魄。	1. 說話清楚表達完整。 2. 擔任一位**稱職**的小學老師

二、○孟的輔導規劃

8、9 月		
實習活動方式	教學實習	級務實習
	1. 參與 8/1.2 暑假課程計畫研習。 2. 熟悉學校的教室配置、各項教學設備和教學資源及借用的辦法。	1. 閱讀班級輔導紀錄，並且藉由照片認識每一個孩子。 2. 了解導師如何進行開學前的各項級務準備工作。
我的用意	★準備階段 初到一個環境對於大部分的人都需要一段時間適應，所以我不急著讓○孟學到什麼？我只希望任孟能看到什麼？ 8/1、8/2 是我們的備課日，有○孟的參與，在我們邊討論邊說明的過程中，可以讓他慢慢的熟悉我們。因為文昌的特色是「班群教學」所以除了我之外，其他兩位班群老師，是和他有著最密切關係的人。 我們學校的特色課程在台北市是很有名的，可以讓○孟體會我們設計課程的動機，以及考慮的面向有哪些？也藉此與○孟討論讀報教育的相關內容，很高興他樂於接受讀報教育的圖文作文教學，並且設計相關的讀報教學活動，○孟可以利用接下來的時間，好好思考如何將作文教學的內容傳達給同學，在開學前他會將規劃再和我討論一次 現在正值放暑假，對學生最快瞭解的方式，就是透過照片和輔導紀錄，因此透過書面的資料做好心理準備是一件不錯的方式。	

10、11 月			
實習活動方式	教學實習	級務實習	行政與研習
	1. 提升教學知能。 2. 增進教學設計的能力。 3. 增進作業指導能力。 4. 實習班級開始上課。	1. 提高班級經營的能力。 2. 協助導師級務工作。 3. 學習教師溝通技巧。 4. 學習如何培養學生解決問題的能力。	1. 培養解決問題的能力。 2. 培養表達、人際溝通與團隊工作能力。 3. 增進教學知能培養學生輔導能力。

我的用意	★構思⇨行動體驗⇨展現能力 10. 11月的○孟對班上同學已有大致的了解，為了不讓○孟只看到我一個人的教學，再加上文昌的特色是「班群教學」，因此 10 月份開始，讓他有機會觀摩其他兩班的教學，一星期兩次，安排在星期一和星期二，其他時候維持在 603 觀察。 透過 3 個班的觀摩，我希望讓○孟學到：1. 不同的班級經營模式。2. 老師的班級經營方式對學生的影響。3. 對教學進行自我省思。另外也嘗試讓○孟開始進行數學的教學，將理論與實際結合，從不斷得嘗試增進自己的教學技巧。 10 月份是我們為了迎接 11 月份校慶的重要時刻，六年級　是舞蹈表演，因為與教學主題結合，所以舞曲是以麥可的歌曲為主，讓○孟參與整個編舞的過程，了解團體舞蹈的前置作業~隊形變化、歌曲節拍明顯、道具設計、場地協調等。 期中評量是○孟第一次接觸小學的總結性評量，因此對於如何出題並不清楚，所以整個出題過程皆與○孟討論而成，再分析選擇題的誘答力，針對學生的考試結果做一次省思，改進自己的評量。

12 、 1 月

實習活動方式	教學實習	級務實習	行政與研習
	1. 提升教學知能。 2. 熟練教學方法及技巧。 3. 討論教學省思。	1. 增進級務規劃能力。 2. 增進執行事務的能力。 3. 提升班級經營及導師處理事務的能力。	1. 熟悉學校輔導推行之流程與計畫。 2. 培養解決問題的能力。 3. 培養表達及人際溝通能力。

我的用意	★構思⇨行動體驗⇨展現能力 除了教學磨鍊之外，很重要當然是進入班級經營的實習，一星期的短暫經營，除了熟悉的作業批改，由○孟親自出聯絡本規畫每天的作業量，讓○孟由觀摩到實際體驗斟酌，如何的功課量才是合理，仔細思考，到底老師出過什麼樣的作業，除了延續之前的作業規畫，還能出什麼樣的創意作業，如何回應同學的日記內容，雖然是班級經營的一小塊，但卻是每天在發生的事情。 校外教學的體驗，也在班級經營週時，從策畫、連絡、發下通知，到實際帶小朋友出去體驗。經歷了一系列的歷練， 1 月份進入了穩定成長期，對於教學與經營都有了一定的概念，因此期末的重點，是將之前的行政歷練在這時候主動協助。 期末最忙的處室是教務處及訓導處，教務處的成績結算，以及全校的時間規畫，這些都是書本中學不到的，在學校的實際體驗，更能夠看到學校生活的多面向。 再來則是學生評語的紀錄，學生的評語除了讓學生知道，也有讓父母了解的功能，因此好的評語不但能讓學生知道未來的目標，也可做為家長教養的參考，我們可以給學生建議，但決不是負面的批判，畢竟孩子的發展空間無限，給予正面的回應，對於孩子未來的發展是有幫助的。 期末大掃除也是不同的體驗，融入社區的社會行動，是了解這附近生活的最快方式。和孩子一起拿著掃具，快樂的清掃環境，時間在不知不覺中流過，回家時聽到家長的讚美，也同時做到親子教育。

參、進入我們的故事

第 1 次帶領善解人意的實習教師（學生）~○**如**，亦師亦友情同姐妹的情誼、讓我們體會到教學之中最美好的合作成長；第 2 次帶領相知相惜的實習教師（學生）~○**翔**，沉穩與熱情的結合，讓我們一起見證了學生的成長；第 3 次帶領興趣相投的實習教師（學生）~○**婷**，多方面興趣的結合，讓我們發現教學的新天地；第 4 次帶領真誠的實習教師（學生）~○**景**，一步一腳印的個性，讓我們教學之路走得又穩又踏實；第 5 次帶領多變的實習教師（學生）~○**珍**，溝通、了解讓我發現人性的美好；第 6 次帶領憨直的實習教師（學生）~○**孟**，不服輸的個性，讓我們體會人有無限可能；第 7 次帶領有見解的實習教師（學生）~○**柔**，教學激盪、生活歷練，讓我們一起省思教學百態，每一段的故事都讓我非常難忘，在參與的過程中，讓我體會到教學中更多的奇妙之處。

一、善解的○如

（一）主題課程設計、參與台北市「**關懷愛滋**」的比賽~榮獲佳作

（二）與實習教師（學生）○蓉~參加台北市第 6 屆**教師精進教學檔案比賽**~榮獲特優



班群教師與3位實習師~○如、○蓉、○婕。

和實習教師（學生）相處的日子裡總是歡樂、創意不斷，○如和我是長得相像、情同姊妹的好夥伴。主題課程的設計在班群老師和3位實習教師（學生）的通力合作下，雖然忙碌，成效卻也是豐厚的。遊學台灣的設計配合自己的畢業旅行規畫，當地的特產、旅遊的景點、深度的博物館之旅，所有的設計記錄在同比例的縣市圖形的繪本之中，再將全班同學設計出的內容，集結成 3 個大台灣地圖，內容豐富，看到孩子的作品、看到每個老師教學激盪、創意的結合，教學，讚！

3位實習教師（學生）、3位實習輔導教師，彼此的合作進步，不是~3＋3＝6而是3＋3＞6，文昌是一所小學校，「合作」是我們做事的原則，在3位實習教師（學生）~○如、○蓉、○婕的身上，我看到了文昌精神的縮影~合作無間，彼此進步。

與實習教師（學生）的情誼是一輩子的，我們是亦師亦友的快樂教學夥伴。在與○如、○婕、○蓉實習輔導教師與實習老師的關係之後，隔年，○蓉考上文昌國小的代理教師，我們再度成為輔導教師與夥伴教師的關係，有了先前相處的基礎，讓我們很容易進入新一層的關係。

教學成長的心路歷程，真實的過程記錄在短短80頁之中，點點滴滴，都展現

出成長不只是一個人而已。參加臺北市第六屆教師精進教學檔案比賽榮獲特優是附帶的收穫，真正令我高興的是，這一段成長的過程，獲得肯定，讓○蓉成為私立淡江小學的正式老師。

二、相知相惜的○翔

（一）參加臺北市閱讀美術創作系列~

「文昌・六年回憶」~榮獲特優。

（二）參加臺北市閱讀系列小小說書人

「用愛心說實話」~榮獲優選。

（三）參加臺北市「堆牛比賽」~

榮獲第一名、「健康操」榮獲優等



「文昌・六年回憶」

學生來學校除了正式課程的學習之外，更有不少的潛在課程需要學習，在與○翔相處的這段時間，嘗試各項比賽、活動似乎在無形間成為我們之間的共識。

參加比賽我們從來都沒有預期會得到什麼樣的好成績，我們唯一知道的就是~和孩子一起享受學習。 除了和孩子的相處，參加比賽的過程中，更不能忽略家長的力量。我常和○翔說著一件事情：我們最重要的部分就是給孩子最好的學習環境，家長的資源是讓我們達到這個境界的必要條件。

看到○翔和家長的互動，真的讓我非常高興，隨談中可以感受到家長對○翔和對我是一樣的態度~○翔教學之路已成功一半了

三、興趣相投的○婷

（一）參與行動研究~新心人類~榮獲佳作。

（二）參與環保藝術創作競賽「滑出夢想」~榮獲第一名。實際參與環保藝術創作競賽做的過程中， 要隨時修正計畫：（與○婷共同檢討修正）



作品：滑出夢想

一開始我們希望利用鋁罐好切割、容易彎折的特性，可以製作各種作品，只是學生在製作的時候我才發現，鋁片雖軟：高年級的孩子在切割時還是有很大的困難性，所以作品的呈現沒辦法「小而美」，顯得有些粗糙。因為鋁罐有困難度，所以在做了一星期的鋁片作品之後，緊急更改為吸管創作，並且請家長共同協助。

吸管創意製作的過程當中，我和○婷也協助製作底板，第一次的底板利用報紙當基底，外層再纏繞漂亮的廣告紙，做出來的結果雖然漂亮，但是卻搶了主要作品的顏色，整體的感覺會覺得有些格格不入。我和○婷重新觀察調整，決定配

合吸管的柔和顏色，採用拼貼方式，裁剪紙張將底板的顏色單一化。

為了結合每一個孩子的作品，全部放在平面的地板上，又顯得擁擠、沒有變化，於是靈機一動，利用透明片剪成長條狀將作品撐高。

其實老師不一定要很會做，但是老師要有很強的統整能力與策劃力。高年級的孩子喜歡自己做，老師要隨時在旁指導，讓孩子做的有成就感。最後就是收尾的功夫，要能將孩子的作品整合起來，需要仔細觀察，才能做出 1＋1＞2的效果。**結合○婷和我的創意，我們也滑出了教學的夢想。**

四、真誠的○景

（一）多方體驗~擔任多語文成果發表主持人。

（二）實行品德教育教學，共 12 節課。

○景的挑戰：

得知自己即將擔任多語文成果發表活動的主持人時，有些傻眼，比起幕前工作，我更想做的是幕後工作，譬如音控、拍攝照片，只能說，我是如此「幸運」啊！

「試試看，不要放棄任何一個機會！」—既然躲不了，那麼試試看吧！實習時候，能多看多聽多嘗試是好的，一來可以增長經驗，二來可以體驗不同活動，我總是這麼相信著。心態調適好了，也就不再覺得「擔任主持人」是這麼可怕了，反而，腦袋會開始構想「用什麼風格主持」、「服裝怎麼穿」，甚至，還有一絲期待呢！

當天，我(小綠)和○儒(小紅)分別身穿紅和綠顏色的衣服，試著營造聖誕節氣氛，拋開當個純粹唸稿的主持人，我希望活動能多與學生互動，所以嘗試以「對話性」作為每場活動的開場白。主持人主要負責串起每場活動，使節目流程順暢進行，看似輕鬆，但幕後的我其實一直默記，深怕若一上台忘詞那可糗了，好在這樣的情形不曾發生，就這樣，多語文成果發表活動順利地圓滿落幕。我想大聲說：「YA！，突破自我，只要努力，我是可以做到的。」

我的回饋：

就是這樣的做事態度，讓我非常喜歡○景，不論之前是否嘗試過，「試試看，不要放棄任何一個機會！」都能夠增進我們的能力。其實擔任一位老師真的不可能什麼都會，但我們卻比別人有更多的學習機會，只要願意，沒有什麼是做不到的。節目主持人是整個節目的靈魂人物，經過這次的嘗試，對於接觸類似的主持場合便能較得心應手，我也要對○景說：你的蛻變我也感受到了！

五、多變的○珍

（一）共同指導學生參與臺北市學生學習檔案競賽~榮獲特優。

（二）參與2010新光全國兒童繪畫比賽記者會。

○珍的心得：


2010新光全國兒童繪畫比賽記者會

活動開始的兩週前，欣悅老師收到校長的通知，我們受邀參加新光人壽繪畫比賽記者會的環保創意演出，當下我和欣悅老師就討論了一下我們的主題要做什麼？在參考了活動舉辦事由後，決定以「回收電池」為主角，內容以環保與關懷為主題，將每位主角設定成不同的電池公仔。

欣悅老師常跟我說：「孩子們的創意絕對超乎你的想像。」果不其然，當欣悅老師告知孩子們這項活動，並指定他們製作電池公仔後，大家都交出了非常有創意的底稿圖，更讓我驚艷的是，大家都按照了自己的設計圖，完整的呈現了心目中的電池公仔，果然是潛力無窮啊！

劇本是我在看過孩子們的作品後，再融合老師給的建議，依照各種角色外型所撰寫的。整個活動從催生到結束，發現了高年級孩子整合能力很不錯。身為一名高年級教師，如果能妥善的分配工作，並適時的開發孩子的潛能，他們就會是很棒的助力！

我的回饋：

喜歡帶領學生接受挑戰是別人對我的印象，不過，我的真正想法是，老師如果總是拒絕，學生必定無法參與學習，體驗成果的美好。因此只要有機會，我一定會在僅有的時間內指導學生，讓孩子發揮創意，把握每次的演出。長久下來，每經過一次歷練，我們和孩子就會成長一次，相信這次的活動對○珍來說，是一次美好的經驗。

六、憨直的○孟

（一）確認班級經營理念→觀察學生（善用同理心）→採取行動。

（二）觀摩教學→教案設計→實際教學→檢討省思。

○孟班級經營理念重點摘要：

「本分」，是身為一個人，一個孩子，一個學生所應盡到的，做到不得逾越道德規範及班級章規，只有做得到，才有資格享有福利，除非有特殊情形，否則沒有例外。務必讓學生養成習慣，不用考慮太遙遠，就拿國中來說，就非常重要，如果不養成習慣，那麼勢必之後日子會很難過，會被老師一直唸。在此時，學生一定會討價還價，但不能因為學生的說詞而讓自己的處理方式受到動搖，否則

，下一次學生會更難管理。

我的回饋：

班級經營理念可以看出老師對待學生的基本態度，以及最關注的重點。所以○孟最關心的是~一個人是否做到自己該做的事，那就是「本份」。 如果以這樣的概念發展，就必須先釐清小學生的本分是什麼？是寫完功課、做一個好學生、做個乖寶寶…，想清楚之後再針對這樣的目標寫出具體的做法，班級經營理念才會切合實際。

數學科教學教案輔導紀錄：

剛開始教書時，我也常常寫教案，寫教案是讓自己的教學邏輯清晰，不會因為一時緊張或而亂了步調。實習教師（學生）書寫教案是一件很重要的事，從思考到下筆寫出，彼此討論、澄清，在對話的過程中，模糊的想法將更為實際，在教學觀摩時，就能有超水準的表現，因此提早規劃、熟練教學流程，教學時才能臨機應變、發揮平常的實力。 **（呼應輔導計畫~我如何讓○孟理解自己懂和別人懂的差別）**

教案中內容的修正：每一個句子的敘說方式，以上課有可能的說法和回答為依據，揣摩上課可能的說法，將述說的寫法修改。圖片的運用是很好的方式，可以讓學生直接體會。從前的圖片「土耳其古羅馬劇場」和之前觀賞音樂的中山堂音樂廳比較結合，這是很好的想法，我非常鼓勵○孟做這樣的結合。



利用萬用揭示板扇形圖片的說明，建構出孩子扇形的公式。

另外，圖形的運用與解說必須考慮學生的生活背景，例如：弧度和椅子排列的相關度，必須實際操作了解，因此建議可加入在現場將自己的椅子依照圖示的弧度試排看看，就可了解了！

○孟的蛻變：

○孟是希望教師…

我對○孟的第一印象是~看起來小心翼翼，表情不多，A型個性內向的男生。那麼，我該如何帶這位實習教師（學生）呢？全校唯一的實習教師（學生），且是一位公費生，如此一位身繫未來多少學生學習未來的教師，文昌全體教師都深覺一份責任，要好好的帶領這位未來的希望教師。

○孟在觀察嗎（初期）…

我想每一位教師都有自己的優點，因此初期規劃，希望○孟能多看、多聽、多學， 因此將時間安排成每天2小時的行政實習，星期一在六年1班實習，星期

二在六年 2 班實習，星期三、四、五在我的班上實習。

○孟實習2個星期之後，從他的眼神中，我似乎看不到他的觀察， 因此我設計一個表格，提示他觀察重點，每一個星期寫下他觀察的內容，並且加以省思。老實說他所寫的內容，讓人不太容易閱讀，也就是過於簡略，看不出內容重點，經過提醒，接下來的部份已有所改進，實習到10月底，我對○孟的認識是~數理系的學生，頭腦很好，也因為好所以對事情的處理較簡化，要讓別人懂似乎要經過一個過程。

○孟的初體驗（中期）…

為了銜接期中考後12月10號的教學觀摩~第六單元扇型面積，所以在期中考前， 讓○孟試教一個完整的單元教學~第四單元圓周率和圓面積，和之後的部份做一個連接。○孟在教學前，我所要求寫簡案的部份，到教學前一刻仍然沒給我，他認為「沒什麼好寫的」，既然這麼說，就讓他教教看吧！體會教學是否如他所想的一樣簡單。

在第 1 節教學前，提示他要讓學生從操作中體會出圓周率3. 14的由來，○孟似乎是聽進去了，但做出的結果是~ 1 組只有 1 條繩子來做這項活動， 這樣有達到每個同學都參與的效果嗎…？ 結果當然是沒有的，藉此機會告訴○孟~「你很懂不代表你很能表達給學生知道，簡案的書寫只是讓我知道你的教學流程，如果在事先可以給予建議，我相信你可以教得更好」。這次的影響，讓○孟對「數學教學」有了新的概念，重新思考「教學」是什麼？ **（呼應輔導計畫~我如何讓○孟理解自己懂和別人懂的差別）**

○孟的教學觀摩（中、後期）…

每一位實習教師（學生）都會經歷的大事就是~教學觀摩， 教學觀摩的重點是概念清楚表達、時間掌握精準、教學活動流暢，因此在調整教案的過程中花了很多的心思，幸好提早準備、再加上○孟的有心改進，能夠在規劃的時間內做完教案且在其他兩個班先行試教調整，讓他當天的教學有一定的水準，當然事情都有改進的空間。

其實「沒有學不會的學生，只有不會教的老師」，自從教書以來這句話一直是我謹記在心的，我也把這句話送給你，教學的重點一定要傳達清楚，經過安排、組織的說明，一定能讓讓學生輕鬆學習。

○孟的班級經營實習（後期）…

我覺得給○孟最大的挑戰是班級經營的實習。事先班級經營理念的書寫，班級經營策略的準備，讓他有了一些概念。在這一星期中還加入 1 次的校外教學，從分組、交代事項、到 1 天的帶領，我在旁邊看都覺得那是給○孟的一次震撼教育，「為什麼看別人做時都沒這麼困難，但自己做時就會這麼的綁手綁腳」，其

實班級經營就是那麼一點訣竅，做任何一件事時絕不是我有交代就好，而是我的說明或口令是否能讓同學接收到。其實這段時間○孟已從看不到、聽不到…到體會到 ~教書真不是一件容易事時的改變自己、仔細觀察，後期的任孟變得積極，對教學用心觀察，事情的準備也充分許多，展現A型人的韌性，讓我覺得很有成就感。**（呼應輔導計畫~我如何讓任孟理解要怎樣處理一件事，才能做的好。）**

○孟（總結）…

1學期的實習讓○孟有很大的轉變，對我和全文昌的同仁而言，○孟馬上就要成為一個正式教師，所要面對的絕不是一個輕鬆的未來，○孟的成長都是我們極為企盼的。

我想，○孟已擁有成為一位教師的基本態度，看著任孟一學期來的改變，讓我看到一個人的潛力無限，雖然前方仍有很多的試鍊等待著○孟，但是○孟已準備好面對未來的教學之路。**（呼應輔導計畫如何讓○孟喜歡小學環境）**

七、有見解的○柔

（一）「反霸凌週」課程設計。

（二）參加臺北市閱讀系列小小說書人「**沒毛雞**」~榮獲優選。



粉紅色反霸凌

○柔教學心得：

剛開始上課的時候，有些擔心上課的脈絡會跑掉，因為另外設計的課程並不像正式課程一樣有課本依據可以照表操課，但也因為不是課本的課程，所以課程內容的設計**全由老師決定，是個很棒的經驗**；這樣的課程很需要孩子們可以跟著討論跟著想，所以並沒有採取3個班級一起上課，而是到3個班級各自上課。

不過，開始上課的時候才察覺到原來班級的風氣差異會非常大，在第1個班級上課的時候，感覺孩子的反映和狀態都很好，但是到第2個班級就顯得行不通，孩子們很安靜也不習慣說話，所以在當下必須馬上反應進行課程的調整。

我的回饋：

和○柔相處至今短短1個多月，就可以感受到○柔處理事情的精緻度。開學第1週是反霸凌週，星期三全體小朋友要穿粉紅色的衣服支持反霸凌，不過這樣的宣導似乎只止於形式上，於是在和○柔的教學激盪下，深覺得這樣的內容應該深入教導孩子，讓孩子預防且不在不知不覺間成為霸凌別人的人。

除了觀察○柔在我班上的反霸凌課之外，我也去觀看○柔在隔壁班上課的情形，整堂課的情形讓我非常的專注投入，因為除了之前討論教案時的課程修正之

外，○柔又因為孩子對事情的經驗和感受不同，隨時修正教學內容，看著孩子上的津津有味，○柔又是不慌不忙，整堂課笑聲不斷。其實我會放手讓○柔做也是因為觀察的結果，我知道○柔有自己的想法，因此讓○柔好好的發揮創意，一定可以激盪出不同的結果，相信經過這次的體驗，○柔對自己更有信心了！

肆、教育實習輔導成果

95 年實習教師（學生）黃○如
協同參加臺北市教育專業創新與行動研究~創新教學設計**蓬萊兒女**~榮獲佳作
協同指導學生馬薪甯參加文昌國小**潔牙比賽**榮獲~個人組第 1 名
協同指導五年級班群學生參加臺北市「**關懷女性愛滋**」作品**許願樹**榮獲~團體組佳作
隔年再與班群實習教師（學生）張○蓉，成為**教學輔導教師與夥伴教師**的關係，並合作撰寫教學檔案，榮獲**臺北市教師精進教學檔案比賽**~特優
96 年實習教師（學生）鐘○翔
協助指導六年3班全體學生參加~郭元益環保競賽作品**環保「屮乂」事大吉** 團體組第 3 名
協助指導學生李京燁參加郭元益環保競賽－**「屮乂」**高年級個人組冠軍
協助指導六年 3 班全體學生參加閱讀美術創作~**文昌、六年回憶**－特優
協助指導學生參加臺北市深耕閱讀系列活動小小說書人**用愛心說實話**－優等
協助指導學生參加 2006 **全國智高盃機關王**示範邀請賽，榮獲 亞軍
協助指導六年 3 班 12 位學生參加教育部舉辦利樂包**「堆牛」創意大賽**，榮獲 第 1 名
協助指導學生參加 2006 **全國少年科技創作競賽**，榮獲全國總成績季軍
協助指導六年 3 班全體學生參加臺北市**健康操比賽**，榮獲優等
97 年實習教師（學生）王○婷
參與教育專業創新與行動研究~創新教學作品**新心人類**~佳作
協助指導五年 3 班全體學生參加郭元益環保競賽~**童心花園「滑出夢想」**團體組第 1 名
協助指導學生參加臺北市深耕閱讀系列活動~小小說書人~**念謠之美**~優等
協助指導學生參加臺北市深耕閱讀系列自編故事一籮筐**飛龍獵人**~優等
協助指導學生參加教育部自編故事一籮筐~自編故事一籮筐**古老的木劍**~特優
參與新光集團**「節能減炭、為愛而跑」環保服裝秀**演出指導
協助指導學生參加臺北市學生學習檔案~**簡佩岑「快樂」**~特優
98 年實習教師（學生）王○景
「**99 年度教育實習績優獎**」實習學生楷模
榮獲淡江大學師培中心**教育實習檔案**優等
協助多語文競賽—國語朗讀、演講策畫工作
企劃和實施多語文成果節目活動並擔任主持人~**聖誕節慶祝活動**
98 年實習教師（學生）白○珍
協同參加臺北市 98 年度教育專業創新與行動研究－**當火星人向你說聲”嗨”時**~佳作
協助指導學生參加臺北市深耕閱讀小小說書人~**我愛達文西** 佳作
協助指導學生參加 98 年**性別平等海報比賽**~第 3 名
協助指導學生參加 98 年度臺北市學生學習檔案~**我的「數」界真奇妙**~特優

99 年實習教師（學生）劉○孟&陳○柔
指導學生陳亭栩參加文昌國小客語演說~第 1 名
擔任文昌國小體育表演會司儀
設計國語日報創新教學並於六年級班群實施
協助指導學生參加臺北市深耕閱讀 100 年度小小說書人~沒毛雞~優選
協助拍攝學生參加臺北市深耕閱讀 100 年度小小說書人~三棵小樹~優選
設計文昌國小六年級反霸凌教案實施效果卓越
協助進行個案輔導施勇在促使行為改進
協助設計數學練習題回家作業，學生進步成效卓越

伍、教育實習輔導省思

我給了他們什麼….

在我的感受裡認為，和實習教師（學生）們的相處是一件非常重要的過程，卻不是多麼值得表揚的一件事。

當我接觸實習教師（學生）時，「教職」已經是一件遙不可及的夢想了，在這樣的情境下，我如何能說服他們：「這段時間好好的學習，實習完之後就能擁有一個自己的班級，實現自己對教育的理想。」未來的不確定性，一再打擊著一顆搖擺不定的心，「實習」完之後要走的是一段怎樣的崎嶇路…。幾經思量，我能給他們的是終身受用的態度~做事「用心」、做人「體貼」。

每一段甜美的故事….

因為這些大大、小小的交集，讓我的教學生涯更加豐富，生活範圍更加開闊。

慶幸自己能和這麼多可愛的實習教師（學生）有了生命的交集，與他們合作的每一次經歷，都是令我難忘的第一次。「堆牛比賽」、「閱讀系列」活動、「小小說書人」的拍攝、環保競賽、健康操比賽、行動研究「創新教學」的設計…，琳瑯滿目的教學體驗 ，「教書」不再是一成不變 ， 而是一項不可能的任務的完成。從參與的過程中，我看到了一雙雙發亮的眼神。或許，能和自己的「學生」一起體驗，必須經過重重的關卡，但是每一段過程卻是人生中最甜美的回憶。

人生沒有用不到經驗…

人生沒有用不到的經驗，我相信「用心」走過的每一段，都能讓人有所成長。我和實習教師（學生）們，不再只是單純的師徒關係，更是相知相惜，一生不變的教學夥伴！



百年之計

愛，是支持與陪伴，在寒冷的黑夜點一盞燈；
教育，是師生的對談，啟發與想像成就夢想；
愛的教育，是天降的甘霖，滋潤旱漠與荒林；
教育的愛，是一場接力賽，良師代代相傳承。

傳承～教育是一場接力賽

作者姓名：李秀蘭
任教學校：國立東華大學附設
實驗國民小學

教育實習績優獎

傳承～教育是一場接力賽

國立東華大學附設實驗國民小學　李秀蘭

教育是一場接力賽，每一棒都很重要！面對變化如此劇烈的世代，實習教師如何將在校所學的理論運用於教育現場各個不同特質的孩子們身上，且能讓每個孩子適性發展，實為一大考驗與挑戰。期盼以專業、熱忱陪伴實習教師，朝「良師」的目標前進。

(一)教育實習輔導理念

成為良師，不僅需要學科知識能力與教學核心能力，更需要有大捨無求的教育愛，有鑑於此，我抱持以身作則、誠正信實、因材施教、與時俱進的 4 種理念進行教育實習輔導工作，期盼與實習教師一同成長。

(二)教育實習輔導規劃

在了解與尊重實習教師的需求與生涯規畫，輔以學校輔導計畫後，決定以教學實習、導師實習、行政實習、研習進修等 4 個向度，並依報到準備期、見習實作期、實務操作期、綜合實習期等漸進模式，共同逐月商討並規畫之。

(三)教育實習輔導過程

教育需要傳承，教師的熱忱及教育的愛，更需要以長期的互動、身教、境教來傳遞。此外，實習教師進入教育事業也需要更多的陪伴及引導，方能學習教育界良師的典範，助益教育專業知能的快速提升。

(四)教育實習輔導成果

教育實習期間，身為輔導老師的我秉持以身作則、誠正信實、與時俱進等積極的態度，帶給實習教師深刻的影響。不僅建議 3 位實習老師把握實習期間的寶貴體驗將省思記錄存檔，引導實習教師發掘自身長處建立自信心，更鼓勵實習教師能發揮所長累績經驗，成就可期未來。

(五)教育實習輔導省思

教育是神聖的工作，教育是良心的事業，教育需要「心的傳承」。秉持著自己20多年始終如一的教育態度與熱忱，面對著與我有著特殊緣分的 3 位優秀實習教師，進行了一場場精彩可期的師徒對談。心中有一份教育理念，認為：一位老師無法教遍所有的學生，但透過教學理念的共享，可以讓更多的孩子受惠。或許，我的一份堅持看似微弱無力，但我深信只要細心守護心中的那份「教育愛」的種子，在有生之年盡己所能地將其散播出去，夢想終將實現。

國立東華大學附設　李秀蘭
實驗國民小學

壹、教育實習輔導理念

教育是一場接力賽，每一棒都很重要！面對變化如此劇烈的世代，實習教師如何將在校所學的理論運用於教育現場各個不同特質的孩子們身上，且能讓每個孩子適性發展，實為一大考驗與挑戰。有鑑於此，半年的實習便顯得格外重要！期盼以專業、熱忱陪伴實習教師，朝「良師」的目標前進。因此，以下列理念進行教育實習輔導工作，讓實習教師體認「教育是大捨無求」的志業：

以身作則：Bandura 的社會學習論中提到學生會藉由「觀察」及「模仿」來學習社會行為，因此，老師應當「以身作則」做為「楷模」以使學生能學習正向態度。實習輔導老師是實習教師的一面鏡子。與實習老師的互動中，一直秉持凡事以身作則的理念。如：訂定的班規，老師與學生一體適用；晨讀時間，老師和學生同步進行閱讀；與人應對，常說:「請、謝謝、對不起　」，期盼在耳濡目染中，對實習教師及班級學生皆能產生潛移默化的效用。

誠正信實：個人認為未來台灣孩子競爭力的關鍵，在於是否具備因應未來國際化的生活能力，以及公民素養的條件。其中以「品德能力」的培養，為首要關鍵。因此，從班級經營開始，營造一個安全、值得信賴的環境，讓學生們在這樣的氛圍中敢說實話，即使犯錯也能勇敢面對。教導學生誠懇做人、實實在在做事。每週一文就是將班級經營、品德教育、生命教育的課程統整在其中，這個教學活動不僅影響了學生，連班上的家長也深愛這份作業設計的理念及進行的模式，當然，對實習教師亦產生深遠的影響！

因材施教：依據實習輔導的規畫時程，漸進地引導實習教師進行各領域課程的教學設計與班級經營的實習，並鼓勵實習教師根據自己的優勢及特色，建立個人的教學及帶班風格。就慧亭而言，她的字體相當漂亮，在校內語文競賽期間，運用其優勢指導學生參加硬筆字比賽，除了將指導歷程呈現於教學部落格外，學生也因為獲獎而對自己信心大增；才詮對字音字形有興趣，即鼓勵她參加花蓮縣市賽，並進入國賽，同時將練習過程中學到的讀書方法，運用在教學中指導學生，提升孩子們的學習成效；育秋則希望能夠多學習課程教學的實務經驗，特別是未來教師甄試可能遇到的數學科，易導致學生迷思概念的單元，她都表示希望有機會進行完整性的教學，教學實習歷程增加更多的觀察前會談、教學觀察、回饋會談，讓育秋在教學能力方面做更紮實的學習。此外，3 個實習教師共有的特性就是對教育的熱忱，對孩子的耐心，所以，他們經常利用課餘協助輔導行為偏

差或課業落後的孩子，展現對教育工作的熱情，認真負責的完成教育實習，因此，實習過後無論是回到家鄉擔任代課教師或是留在花蓮成為專案助理，每個人在其工作崗位上都深獲同儕與長官的肯定。

與時俱進：在此知識爆炸、凡事講求快速的時代，在職前教育所學的知識已不敷教學現場的千變萬化，今天適用的教學方式到了明天也許就不合宜了。本著這樣的想法，鼓勵每位實習教師都能時時充電，提升個人的教師專業素養。每天以愉快的心到校教學，讓孩子們快樂且有成效的學習。教育部自98學年開始鼓勵各校成立教師專業學習社群，本校有讀報社群、國數社群、班級經營社群、資訊社群等，因此，鼓勵實習教師選擇自己最想要成長的社群，參與教師專業知能成長活動。另外，鄰近小學也會利用週三下午開設各種不同的研習進修課程，只要實習教師時間許可，會鼓勵他們參加；另外由高師大團隊提供教師專業成長平台的網站內容極為豐富，也鼓勵實習教師多多上網閱讀學習。

貳、教育實習輔導規畫

美國著名佈道家蕭律伯博士曾說：「傑出的成就一定源自傑出的準備工作。」要讓實習教師具備紮實的基本功，先從擬定實習輔導計畫做起。

實習輔導計畫的擬定必須依據「國立東華大學附設實驗國民小學教育實習計畫辦法」，再配合不同實習教師的期待與需求，形成專屬於實習教師的實習輔導計畫。

因受限於篇幅，此處僅提出 99 學年度與第三屆實習教師育秋的教育實習輔導計畫為例。在與育秋懇談後，決定以教學實習、導師實習、行政實習、研習進修等四個向度，並依報到準備期、見習實作期、實務操作期、綜合實習期等漸進模式，共同逐月商討並規畫出以下實習計畫。



實習階段：8 月報到準備期

向度	實習內容與活動	輔導重點與記錄
教學實習	✡ 認識及了解實習學校環境、文化、作息時間、行事曆等。 ✡ 熟悉教育實習機構各項教學設備、媒體的用途及操作方式。 ✡ 與實習輔導老師討論擬訂實習計畫表及各科試教單元。	 ☆☆跟實習教師介紹學校及教室相關ｅ化設備。
導師實習	✡ 與輔導教師共同完成教室布置(公布欄、生日版、最新消息區　)。 ✡ 與輔導老師討論並學習輔導教師班級經營的方式，進而從中協助老師班級經營 ✡ 討論出班級每天的基本作業。 ✡ 經輔導老師指導後，協助指導學生環境整潔區域打掃，增加與學生互動機會 ✡ 與輔導老師及實習夥伴共同完成12項見面禮。	 ☆☆育秋與同為實習教師的羽筑正在著手裝袋 12 項別具意義的物品，作為明天送給孩子們的第一份見面禮。

行政實習	實習內容與活動
	✡ 瞭解學校各處室的分工、作業流程及相關業務。 ✡ 協助教務處整理課表及成績登記表。 ✡ 協助教務處註冊組分類英文書籍及建檔。

實習階段：9 月見習實作期

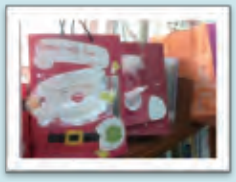
向度	實習內容與活動	輔導重點與記錄
教學實習	✡ 觀摩實習輔導老師及科任老師任教科目，了解老師的教學歷程、教學策略、教學評量，增進教學技巧。 ✡ 詳細記錄輔導老師教學技巧、方法並定期整理觀摩記錄。 ✡ 進行國語科「第三課智救養馬人」的教學。 ✡ 教學前與輔導老師討論教學流程、教學後進行對話，討論改進事項，且於課後自我省思並記錄。	 ☆☆觀摩輔導老師獨特的字根教學策略，進行記錄後再與老師進行對話。
導師實習	✡ 學習輔導老師的作業批改方式及想法，協助批改以了解學生學習狀況。 ✡ 針對課業學習有困難的學生，利用放學後進行補救教學。 ✡ 觀察輔導老師的班級經營策略，增加班級經營的能力。 ✡ 協助籌備親師懇談活動。 ✡ 籌畫並帶領班上學生進行教師節敬師系列活動。	 ☆☆輔導老師希望孩子們能夠對每位指導他們的老師表達敬意，育秋便積極籌畫並帶領學生進行教師節敬師系列活動。

行政實習	實習內容與活動
	✡ 配合學務處，結合班上愛心小天使，前往協助一年信班午餐前桌面整理，抬餐、打餐等工作。 ✡ 配合新進老師的個別需求，協助一年愛班老師整理教室環境。 ✡ 參與「國數社教師專業學習社群」研習。 ✡ 9 月 17 日參加「99-1教育實習學生(教師)第一次返校輔導暨研習」。 ✡ 參加「教學創意體驗工作坊」研習。

實習階段：10月、11月實務操作期		
向度	實習內容與活動	輔導重點與記錄
教學實習	☼ 進行國語科「第五課來去都蘭」與數學科「因數與倍數」的教學。 ☼ 每天課後與輔導老師對話並記錄輔導老師針對以上各科教學的回饋。 ☼ 觀摩一年仁班吳美鈺老師及一年信班林碧蓮老師的注音符號教學。 ☼ 學田國小給予累積教學實務經驗的機會，前往進行數學科「整數的四則運算」的教學，會後進行教學研討。	 ☆☆老師布題後，各小組將討論結果呈現於小白板上。圖為旻書代表該小組上台說明組內同學找出因數的歷程。
	☼ 進行國語科「第七課熊與鮭魚」、數學科「因數與倍數」、「異分母分數的加減」的教學。 ☼ 觀摩李偲華老師的自然科教學。 ☼ 協助參與實習教師婉娟、安莉、宇萱的教學演示。 ☼ 協助擔任「電影欣賞社」社團指導老師並進行課程教學。 ☼ 準備12月份數學科教學觀摩	 ☆☆不同分母的分數如何進行加減法呢？除了黑板上的圖示外，育秋手中的圖將提供每位小朋友進行實作。藉由操作讓學生了解等值分數的概念。
導師實習	☼ 持續協助指導學生落實環境整潔區域的打掃工作。 ☼ 協助帶領學生參與運動會前彩排練習、參與趣味競賽「素蘭要出嫁」之籌備工作，包含學生分組分工指導、道具準備等，並於運動會當天帶領學生進場。 ☼ 針對課業學習有困難的學生，利用放學後的時間進行補救教學。 ☼ 協助批閱學生的日記，藉此了解學生語文程度，以及生活的面向。	 ☆☆育秋在觀摩英文老師教學中發現學習有困難的小心，便著手自製英文輔具，利用放學後的時間進行英語補救教學。
	☼ 協助帶領學生到池南進行校外教學。 ☼ 協助帶領學生進行「生活大師」闖關，這一天同時也是新加坡海星小學學生入班上課的日子，附小活潑多元的課程讓學生跟老師都留下深刻的印象。 ☼ 協助維持班級秩序，處理偶發狀況、批改作業等導師工作。 ☼ 協助帶領孩子們前往健康中心注射預防針。 ☼ 針對課業學習有困難的學生，利用放學後的時間進行補救教學。	 ☆☆大家都吃過水餃，卻不一定吃過自己包的水餃。這一關由輔導老師擔任水餃大王闖關關主，第一步先示範如何包水餃。
行政實習	**實習內容與活動**	
	☼ 協助教務處圖書組的閱讀課程安排，擔任又方老師進行閱讀課程的記錄者。 ☼ 參加華大附小生涯學習社群「美食社」研習。 ☼ 參加「輔導知能研習-教習劇場的應用」。	
	☼ 協助監考英文科考試。 ☼ 協助教務處圖書組的閱讀課程安排，擔任又方老師進行閱讀課程的記錄者。 ☼ 參加華大附小生涯學習社群「美食社」研習。	

	✡ 參加「如何閱讀一本書」研習。 ✡ 參加「全國教育實習輔導工作優質典範分享研習會-北部場次」。 ✡ 參加「第 2 次返校輔導暨研習」。 ✡ 參加「精進教學能力-童詩及寫作」的研習。

實習階段：12 月、1 月綜合實習期

向度	實習內容與活動	輔導重點與記錄
教學實習	✡ 進行國語科「第九課心田上的百合花開」、「第十二課我，不是現在的我」的教學。 ✡ 進行數學科「異分母分數的加減」、「體積」、「表面積」的教學。 ✡ 協助擔任「電影欣賞社」社團指導老師並進行課程教學。 ✡ 進行藝文課「動畫」之教學。 ✡ 辦理數學科「體積」教學演示。 ✡ 協助輔導老師設計「聖誕節感恩活動」。 ✡ 協助擔任「電影欣賞社」社團指導老師並進行課程教學。 ✡ 協助老師設計「畫燈籠」課程。 ✡ 設計「當數學遇到薑餅屋」表面積創新教學課程。	 ☆☆ 儘量在不花費任何金錢的情形下，將溫暖送給班上的同學們。不要讓對方知道你送的東西，不花錢卻能讓對方打開後深受感動的，可以多觀察哪些同學特別需要鼓勵，自許自己就是對方的聖誕老公公。
導師實習	✡ 擔任1週的實習導師職務。協助維持班級秩序，處理偶發狀 況、批改作業等導師工作。 ✡ 協助擔任班級語文競賽的評審，在孩子們個個躍躍欲試之下，評審也得格外用心才行。 ✡ 校內語文競賽硬筆字、作文比賽選手的訓練。 ✡ 針對課業學習有困難的學生，利用放學後的時間進行補救教學。	 ☆☆ 擔任班級語文競賽的評審，在輔導老師指導下才知道不同的比賽項目評分內容及所佔百分比都不一樣，如何拿捏真的需要專業呢！
	✡ 協助五年信班下學期幹部改選事宜。 ✡ 製作五信實習回憶光碟。 ✡ 製作送給「學生的勉勵小卡及富意義的禮物」。 ✡ 製作「感謝實習輔導老師的手工繪本」。 ✡ 製作「感謝以勒媽媽每週3到班上說故事的手工繪本」。	 ☆☆ 育秋親自設計的手工畫。
行政實習	實習內容與活動	
	✡ 協助校內語文競賽朗讀計時、唱名以及作文監考。 ✡ 協助教務處圖書組的閱讀課程安排，擔任又方老師進行閱讀課程的記錄者。 ✡ 參加華大附小生涯學習社群「美食社」研習。 ✡ 配合年級期末活動，協助「與作家有約」海報張貼、備茶等事宜。	

參、教育實習輔導過程

回想 20 多年前的自己，懷抱著一個最單純的念頭，滿懷熱情的一頭栽進教

育界。面對著一群天真快樂、活潑朝氣的稚嫩臉龐，凝視著他們無憂的笑臉，沉溺於如此愉悅的氛圍之中，但也不禁嚴肅地在心中叩問自己：身為教師，該如何在這 6 年的國小階段教育中，傳遞給這群天真無邪的孩子們最為珍貴的知識與道理？

相信，每個人都擁有單純良善的心，卻非每個人都能永遠保持它的潔白光輝；每個人都具備獨特的才能，卻非每個人都能發掘它成為追尋夢想的翅膀；每個人都渴望自己成為舞台上的男女主角，卻非每個人都能了解舞台上的每位演員原來都是主角。可以確信的是，每個人都曾經歷過童年，而童年回憶絕不容錯過的，便是父母親的陪伴、支持與愛，便是老師的傳道授業與諄諄教誨。別人能不看清，但身為老師的自己絕對得看清：老師與父母其實身兼同樣的職責—陪伴、支持與愛。展現的方式或許不同，然而這20多年來的教師體驗，令我深感深知，是教師，是良師，就必須：以身作則、誠正信實、因材施教、與時俱進。而協助每一位與我有緣的實習老師成為一位「良師」，更是自己對「教育愛」的體現。

教育熱忱成就一份師徒的因緣

心中有一份教育理念，認為：一位老師無法教遍所有的學生，但透過教學資源的共享，可以讓更多的孩子受惠。教育需要傳承，教師的熱忱及教育的愛，更需要以長期的互動、身教、境教來傳遞。此外，認為實習教師進入教育事業，他們需要更多的陪伴以及引導，能學習教育界良師的典範，有助於教育專業知能的快速提升；因此，到實小的第 3 年，學校研究處主任找我擔任實習輔導老師，基於這份理念，就這樣一連 3 年投入教育實習輔導的工作，成為教育實習輔導教師。我跟 3 個極具教育熱忱的孩子有了不同的互動，也激盪出一段如師生、如朋友、如母女般的因緣。

教育是神聖的！從父親早年告訴我的「教育是良心工作」起，我的教育態度與熱忱20多年始終如一。感謝學校給了我一個付出的機會，面對這 3 個優秀的實習教師，她們學習態度積極、謙恭有禮、不怕做事、懂得感恩，答應擔任她們的實習輔導老師，樂意將自己多年的教學經驗做傳承，而他們也積極學習，成就師徒情緣，豈不是一份奇特的因緣？

積極的態度傾囊相授

因緣成熟後，就是責任的開始！ 3 個孩子有其共同的人格特質，也有她們獨特的素質與後天習得的能力。身為輔導老師，我的輔導理念除了以身作則、誠正信實、與時俱進外，更要針對這 3 個孩子的特殊性因材施教，讓他們在教育實習現場發光發熱。

課程教學輔導記錄

課程即經驗，課堂上的主角是學習的學生。老師的首要任務，在於協助學

生學習。良好的學習內容與活動設計，應結合學生的生活經驗，符合學生的認知、技能及情意發展階段，才能引發學生內在的學習動機，達成有效的教學結果。

聖誕節慶當天使～傳遞感恩與祝福



記得自己大學擔任課輔老師期間，總會運用佳節舉辦活動，透過活動讓學生對於此節慶有更深刻的了解及體會。在聖誕節前我詢問了秀蘭老師過去是否曾經進行過聖誕節的慶祝活動，如果有是以什麼樣的方式進行？今年有沒有考慮要舉辦？



進行聖誕感恩活動時，曾讓學生自行設計聖誕襪，並將聖誕襪貼在紙袋外面，即成為可裝祝福的聖誕祝福襪袋，活動正式進行前先引導，使學生體會到「施比受更有福」。在與育秋討論對話後，決定今年的聖誕活動以感恩送祝福為主，進行大約半個月，鼓勵學生以不花錢的方式，把祝福送給他人，扮演別人生命中的天使。引導由我負責，聖誕襪的雛形設計以及相關情境布置，就由她帶領學生們共同完成。



鼓勵學生畫下心目中聖誕節最深刻的一幕後投稿到國語日報。



約定的時間到了，學生開始點數收到的祝福有多少件？



黑板上是老師統計送出祝福與接到祝福的人次。



一個人有多少機會當「別人的天使」？這問題我們很少思考。每每遇到難題只想到自己，埋怨上天不公，抱怨為何總沒有人看見自己的付出，為何總沒有人願意做「我的天使」？但，靜下心來，看看周遭的世界，將發現自己是如此的幸運；而能夠當「別人的天使」更是有福者才能做得到的！



在拆禮物之前，每個學生都很期待；拆開之後有人笑得極燦爛、有人卻難掩失落的神情，因為送出的祝福並沒有得到應有的回饋。但是當老師娓娓道來自己對送出祝福的想法後，發現學生的表情又起了變化，因為他們接受了老師說的：真正有福的人是能夠帶給別人溫暖、祝福與信心的人。活動結束了，但祝福卻仍存在五年信班。班上有一個學生家境不好，過著有一餐沒一頓的生活，老師及同學知道了，紛紛當起雪中送炭的人。我想：2 週的感恩活動，已經讓「愛」與「關懷」在心中蔓延，更化為行動來延續這份感動。這真是一個成功的課程與教學。

八八風災啟愛心～文具鞋盒送災區



國語日報社淑婷在八八風災後沒多久發了一封信給所有讀報實驗班的老師，呼籲大家響應彙集文具鞋盒送愛心到災區的事。思考這是一件有意義的事後，我寫了一封信給班上的家長，也寄給即將到班上實習的才詮，一起共襄盛舉。



在還沒開學時，秀蘭老師有和我提過，班上會響應國語日報文具鞋盒這活動，當時就覺得這是一件相當有意義的活動。老師很有心的發了封 mail 給家長，但暑假期間有許多家長沒有收信，所以老師又在課堂上透過簡報的方式，讓孩子們瞭解為何要發起文具鞋盒這活動的來龍去脈。看著滿目瘡痍的照片，又伴隨著背景音樂「讓愛跟著世界轉動」這首歌，看完令人為之鼻酸，真得是「88劫，天地同悲」。這些畫面就真真實實的發生在臺灣，這樣的悲更顯深切，老師為孩子們，上了一堂很棒的生命教育課，付出自己的棉薄之力，就能讓災區的孩子免去一學期文具沒著落的憂慮。秀蘭老師更說明了富人捐出 1 盒，和窮人捐出 1 盒的差別，不希望讓這個美意的活動，成為變相的較勁，讓孩子在參與這活動的同時，也能建立起正確的觀念和心態。

		
辰浩捐出自己過年的所有壓歲錢購買文具準備送災區。	這麼大的紙箱子，裡面裝的都是班上每個學生的愛心哦！	原是不求回報的，沒想到，一段時間後竟收到受助學校來函感謝！



一早在幫忙防疫工作時，就看到幾個孩子去搬箱子，原來是老師請孩子們幫忙將文具鞋盒裝箱，看著每個孩子興奮的將一個個裝著文具的鞋盒裝箱、封箱，從挑選文具到要寄送文具鞋盒，老師讓孩子全程參與這個活動，從不放過每個可以讓他們學習的機會，現今很多父母捨不得孩子去做事情，直到孩子脫離父母後，他們對生活一竅不通，許多看似基本的能力，孩子們卻未具備，父母不知道除了優異的成績外，孩子更須擁有的是生活的能力，而這一些秀蘭老師都注意到了。



做好事不是有錢人的專利，而是有心人的參與！一開始分享這個愛心運動就提醒學生們衡量自己的能力做，在班上看到許多為善競爭的善循環。對學生的學習，一向注重實作與參與，讓他們從做中學，也從做中覺，那才是我希望他們帶走的能力與態度。

班級經營輔導記錄

一個成功的教學，必定要在班級經營裡下功夫；否則，即使老師說得口沫橫飛，學生仍然心不在焉，這樣的教學是失敗的。身教、境教，是班級經營中不可或缺的兩個主要因素。

「一張白紙」～是營造安全、信任、溫馨環境的第一步！



這是一個新的班級，學生們在結束四年級的課程後，重新分班來到五年級。開學第 1 天，秀蘭老師請我利用長條板書寫幾件重要的事情，其中「一張白紙」四個大字讓我心中有些疑惑，便請問老師這是什麼意思？





「一張白紙」是營造安全、信任、溫馨環境的第一步！重新分班後每個學生可以重新開始，利用一張白紙讓學生明白：不論過去他們是個什麼樣的人，曾做錯什麼事，從此刻踏進這間教室起，做一個全新的人，就像老師手中這張白紙一樣。一張白紙不代表學生不能犯錯，重點在知錯要能改，且提醒自己不二過，甚至為自己的過錯做一些彌補就還是一張白紙。

「只叫名字」～是營造安全、信任、溫馨環境的第二步！



為了確認每個分到五年孝班的學生都來報到，也為了認識每個學生，點名這個動作是一定要的。秀蘭老師對學生說：「今天，是我第一次連名帶姓叫你們，希望也是最後一次，以後老師只叫你的名字。」我心想：連名帶姓或只叫學生名字有那麼重要嗎？為什麼老師要特別這麼說？原來是



「只叫名字」是營造安全、信任、溫馨環境的第二步！我問：在家裡爸媽都怎麼叫你們？學生回答：叫名字，可是生氣的時候會連名帶姓一起叫。我再問：當爸媽叫你的名字時，感覺如何？連名帶姓叫你的時候呢？　師生一段對話後，我跟學生說：五年孝班就是你在學校的家，老師是你在學校的媽媽，所以，我叫你們名字，因為你們都是我的孩子。

「座號排序」～是營造安全、信任、溫馨環境的第三步！



秀蘭老師用遊戲的方式，讓學生們在有限時間內完成自編座號任務。條件是他們必須按照年齡大小、出生年月日先後、打破男在前女在後的順序，進行 1 到 32 號的座號排列。對我來說這又是一項創新的班級經營作法，以往不是老師負責把座號排好，直接告訴學生就好了嗎？



「座號排序」是營造安全、信任、溫馨環境的第三步！學生是有能力的，只要老師不要事事代勞，如同編座號這件事。我以家族經營的理念來帶班，能夠在同一班就是難得的緣份。座號依年齡排定後， 1 號是大哥、 2 號是二姐、三哥、四哥、五哥、六姐等依序出現，希望兄姐要照顧弟妹，弟妹要尊敬兄姐，大家和樂相處。

慧亭的體會～營造一個親切安全的快樂學習場域是教師的責任，並樹立典範。



秀蘭老師以「不是一家人，不進一家門」做為教室布置標語，隨時提醒學生，五年孝班是他們的另一個家，學校的家。而班上同學就如同自己的兄弟姐妹，導師就是學校的媽咪，大家應該相親相愛，互助合作，一同快樂學習與成長。因此，老師以「只叫名字的用意」向孩子說體現一家人的相處方式，並以「一張白紙」，體現品格教育的精隨，讓孩子知道導師媽咪不計較過往，畢竟「人非聖賢，孰能無過？」只要從現在起對自己的行為負責，犯錯時勇於承認並適當彌補過錯，當回一個清白、無愧於良心的好孩子，永遠都是老師心中的一張白紙。如此不但能提供孩子安全的學習環境，導師亦展現出寬恕與包容的美德典範。

肆、教育實習輔導成果

教育實習輔導的目標在於培育實習教師成為良師，雖然受到少子化的衝擊，正式教師一職難求，未來不論實習教師在結束實習之後，是否能夠順利成為正式教師，但是在實習期間與實習輔導教師之間的互動，輔導老師以身作則、誠正信實、與時俱進等積極的態度，帶給實習教師深刻的影響。機會是留給準備好的人，一個擁有積極態度、良好品德、謙恭有禮的人，機會終會為他停留。

近三年輔導實習教師名冊

輔導學年度	實習教師	畢業學校	備註
97 學年度 第1學期	李慧亭	東華大學英語教學系	▪ 通過教師合格檢定 ▪ 目前在苗栗縣文峰國小擔任代課教師
98 學年度 第1學期	劉才詮	東華大學課程設計與潛能開發學系	▪ 通過教師合格檢定 ▪ 擔任東華大學師培中心劉唯玉教授專案助理（99 年 2 月至今） ▪ 100 學年度考取東華大學課程設計與潛能開發研究所
99 學年度 第1學期	黃育秋	東華大學課程設計與潛能開發學系	▪ 通過教師合格檢定 ▪ 獲 99 年度東華大學優良教育實習學生甄選第一名

機會均等，引導實習教師發掘學生長處建立信心

語文競賽是平時語文教學成果的呈現方式之一。每年12 月是校內語文競賽

的日子，在此之前約一個月教學組會發下比賽辦法及參考資料。五年級的學生是隔年代表學校對外參賽的主要人力，比賽項目較多；六年級學生只參加硬筆字與作文比賽兩項。關於這項校內大事「語文競賽」，我會在更早之前就與實習教師共同擬定選才辦法進行培訓。

完善規畫，引導實習教師注重學生多元自主學習

除了任教班級之外，本身也兼附小學生語文競賽的指導老師。學生們在參加校內語文競賽獲獎後，學校會發下同意書尊重學生與家長的選擇，亦即是否同意他們參加未來的語文培訓。指導學生是一項長期且艱辛的歷程，所有培訓的老師都是義務付出，利用課後時間進行語文培訓工作。

發揮所長，鼓勵實習教師累積經驗成就可期未來



3 位實習教師 慧亭、才詮與育秋都具有當一個好老師的特質，充滿教育熱誠，看到我在放學後依然要為培訓選手而忙，都主動提出協助。許學仁教授曾這麼說過:「當一個老師，自己要先跨出第一步，老師都不參賽，怎麼把更寬廣的視野帶給學生？」個人因為累積一些參賽經驗，所以在指導學生臨場比賽的部份，確實能夠事半功倍。為此也鼓勵實習教師勇於向自己挑戰。



經過慎重考慮且經老師分析後，我決定參加社會組的客家語朗讀比賽。在客家語的咬字部份，老師特別拜託美智主任幫忙，而上台的台風、肢體表情、語調動作就由秀蘭老師負責指導。其實秀蘭老師完全不懂客語，但是當她明白這句話或這篇文章的大意之後，就能夠上台示範且說得有模有樣，實在讓我太佩服了。老師把從訓練國語演說、閩南語朗讀的經驗，類推到訓練客家語朗讀，這次參賽不僅自我突破，更從老師身上學到何謂能力。秀蘭老師常提醒我，教育即是愛。教育需要老師的包容與愛。雖無法達到立竿見影之成效，但結果絕對是值得期待的。畢竟教育需要耐心的等待。而我親愛的李秀蘭老師，也當之無愧是位滿懷「教育愛」的優秀實習輔導教師。



早在大四進行 2 週實習課那段日子就已經知道秀蘭老師在這方面的專業！除了個人有豐富的參賽經驗外，也鼓勵學生給自己開擴視野的機會。半年的實習除了學習老師的課程教學與班級經營外，還可以學到老師如何有效的培訓學生參加各項比賽，這是實習的另一收穫！當老師建議我是否也考慮參加某一項語文競賽，給自己一個不同的機會試試看時，我第一個想到的就是練字音字形。因為我的咬字不是很標準，所以不考慮國語演說和朗讀，台語也說得不好，所以直接捨去，一一刪除後，剩下的就是字音字形了。除此之外，老師也鼓勵我把實習心得寫下來投稿，為自己的實習留下成長的記錄。

秀蘭老師也讓我對教職賦予新的認定，以前總覺得教師只是傳講課本上的知識而已，但在秀蘭老師身上，我看到她像燈塔，用著「熱情」照亮每個學生的道路，我也期許自己能像秀蘭老師一樣成為一位優秀的老師，並將她對我的愛持續傳遞給更多的學生和身邊的人。



我是老師近年來連續輔導實習教師的第 3 屆學生，前面有兩位學姐優秀的示範，加上老師的鼓勵與個人的積極，我期許自己像海綿一樣，吸取滿滿的知識，豐富教學的經驗。除了協助學生參賽，個人也報名參加字音字形比賽，此外，任何可以學習及留下實習成長點滴的機會，我都會把握。半年實習，在老師身上學習到很多，而這些寶藏，將是我一生的珍寶，只要善用及保存，我相信，未來，我也可以成為一位像老師一樣的優秀老師。

學年度	實習教師	參賽各項競賽及成績
97 學年度	 李慧亭	參加花蓮市客語朗讀比賽獲社會組第1名。
97 學年度		參加花蓮縣客語朗讀比賽獲社會組第1名， 取得國賽參賽資格。
98 學年度	 劉才詮	參加花蓮市字音字形比賽獲社會組第1名。
98 學年度		參加花蓮縣字音字形比賽獲社會組第1名， 取得國賽參賽資格。
98 學年度		投稿教育實習電子報第 19 期獲刊登～有心就能做得到
98 學年度		投稿教育實習電子報第 21 期獲刊登～為孩子播下心中的種子
99 學年度	 劉才詮	參加花蓮市字音字形比賽獲社會組第1名。
99 學年度		參加花蓮縣字音字形比賽獲社會組第1名， 取得國賽參賽資格。
99 學年度	 黃育秋	參加花蓮市字音字形比賽獲社會組第2名。
99 學年度		獲東華大學甄選優良教育實習學生第1名
99 學年度		投稿教育實習電子報第 24 期獲刊登～實習希望的開始
99 學年度		投稿教育實習電子報第 25 期獲刊登～以心耕耘用心相待
99 學年度		投稿教育實習電子報第 26 期獲刊登～優良教育學生得獎心得
100 學年度		參加 100 年度教育部教育實習績優獎獲教育實學生楷模獎第4名

伍、教育實習輔導省思

教育需要傳承，教師的熱忱及教育的愛，更需要以長期的互動、身教、境教來傳遞。此外，實習教師進入教育事業也需要更多的陪伴及引導，方能學習教育界良師的典範，助益教育專業知能的快速提升。在教育實習期間，輔導實習教師於「課程教學」及「班級經營」之學習成果甚為豐碩。然成果之豐，來自於「輔導過程」的每一個細微之處，注重教學每一個環節，了解每一個教學行為背後用意，才能串聯出有意義、有成效的教學成果。良師的塑造，需要經歷一次次的磨練與反省，然後再出發，足見輔導者之任重道遠。

教育是神聖的工作、良心的事業，需要「心的傳承」。秉持著自己20多年始終如一的教育態度與熱忱，面對著與我有著特殊緣分的 3 位優秀實習教師，慧亭、才詮、育秋，進行了一場場精彩的師徒對談、教學相長，我們攜手同心在教育這條路上奮鬥前進。會接下教育實習輔導老師一職的初衷，也在於自己心中持有一份多年不變、熱切真誠的教育理念: 一位老師無法教遍所有的學生，但透過教學理念的共享，可以讓更多的孩子受惠。或許，我的一份堅持看似微弱無力，但我深信只要細心守護心中的那份「教育愛」的種子，在有生之年盡己所能地將其散播出去，夢想終將實現。



百年之計

■機會是給準備好的人的。

■把握每一個能夠學習的機會：別人能做的，我也能做；別人不願意做的，我會願意試試看。

■幸運，是因為我們先選擇認真付出。

■態度決定高度；細節決定品質

散播教育愛的種子
~~攜手邁向良師的道路

作者姓名：夏繪閔
任教學校：臺北市立松山高級中學

教育實習績優獎

散播教育愛的種子-
攜手邁向良師的道路

臺北市立松山高級中學　夏繪閔

因為秉持「教育無他，愛與榜樣而已」的精神，深信「遇見貴人是一生的契機」，一個笑、一句話、一個心意，也許都能改變一個人，給他力量。因此，在自己所熱愛的「教學」崗位上，一直保有一份最大的熱忱與敬業心，兢兢業業，期盼自己在「身教、言教、境教」方面，對於實習學生與學生均能有著正向的影響力。

(一)教育實習輔導理念

在教學的現場，學生是主體，老師是幫助學生發現與發揮潛力的推手。因此，老師除了追求專業素養的提昇之外，人格特質的養成、正向思考的人生觀更是格外重要。當自己秉持愛與榜樣的精神以身作則，亦師亦友的心情，不藏私地與實習學生互動，相信他們一定可以感受與領會，未來可以內化為一股力量，一直深植於為人師表者的心中。

(二)教育實習輔導規劃

開學之際，先個別談話，了解個性並溝通觀念後，展開以「教師專業能力」為本位的實習輔導規劃，與實習學生共同討論制定實習輔導計畫，從觀課見習分析輔導教師的授課特點、教案設計、教學方法與教巧、班級經營與環境營造。接著在模擬實作中學習，從講義製作、備課要領、板書練習到發問技巧，一一指導，並鼓勵研習與閱讀，省思與檢視。

(三)教育實習輔導過程

實習指導過程分為：職前準備階段、觀摩學習階段、試教觀摩階段、與回饋統整階段等，隨機指導，隨處用心，細節決定品質。

(四)教育實習輔導成果

歷年來帶過的 4 位實習學生，在實習期間均能思考教學並參與教學創新行動研究；實習結束後均通過教師檢定，取得正式教師資格。目前已有 2 位取得正式教職，1 人已完成其碩士學位，1 位在日本當交換學生，均能朝向其生涯規畫發展，持續關懷中。

(五)教育實習輔導省思

透過實習學生的觀摩學習與互動，更促使自己反求諸己，省思每一次的教學應該如何追求更完美的呈現。想著後繼有人，後浪推前浪，是令人可永保一顆熱忱的心對待自己、教學、實習學生、代課老師，一心一意想要傾囊相授的原動力，在教學相長間享受成長的喜悅。期望實習學生也能以形成良好的身教言教與良師典範為職志。

壹、教育實習輔導理念

因為秉持「教育無他，愛與榜樣而已」的精神，深信「遇見貴人是一生的契機」，一個笑、一句話、一個心意、一席心裡話、一個歷史見證，也許都能改變一個人，給他力量。因此，在自己所熱愛的「教學」崗位上，一直保有一份最大的熱忱與敬業心，兢兢業業，期盼自己在「身教、言教、境教」方面均能有著正向的影響力。對於實習學生，更抱持一份亦師亦友的心情，傾自己所能，將教學工作間可能遇見的問題、困境、心境與調適和解決之道，如何在各種角色間達成平衡、善用時間及自我充實等，..和實習學生分享交流，希望對其有所助益。

在教學的現場，學生是主體，老師是幫助學生發現與發揮潛力的推手。因此，老師除了追求專業素養的提昇之外，人格特質的養成、正向思考的人生觀更是格外重要。當自己秉持愛與榜樣的精神以身作則，亦師亦友的心情，不藏私地與實習學生互動，相信他們一定可以感受與領會。如此，教育界又多了一位願意成全學生、幫助學生、開發學生優點的生力軍，是一樁好事。相信這「美好的相逢經驗」將來可以內化為一股力量，一直深植於為人師表者的心中。

貳、教育實習輔導規劃

一、個別對談--相見歡:

開學之際，當知悉有實習學生時，即約時間談話，針對學校生態及實習計畫與實習至今近一個月實習的心得，溝通、交換意見，並將自己曾任導師的經驗及遭遇問題和解決之道與實習學生分享。在對話的過程中試圖了解實習學生的個性、人格特質、做事的方法或原則。

二、提升專業能力為目標

(一)以「教師專業能力」為本位的實習輔導規劃：期許實習學生在實習的過程中，首要了解高中 3 年的歷史課程實施綱要與內容，經歷實際教學過程，如單元教材的備課、相關資料的閱讀、歸納分析、講義製作、考題蒐集與命題技巧、預習考與小考的安排、考題檢討與難題解答等；並瞭解相關的行政事項，像是講義與學習單的製作印製、借用場地與器材、電腦閱卷讀卡機的操作與成績匯出等相關作業流程。

(二)從觀課見習、模擬實做中學習：期初，安排實習學生先跟隨輔導教師觀摩上課，並徵得其他同仁的同意，安排實習學生可以同時聽到 3 個年級的課程。至期中，視實習情形進行教學，留意觀照實習學生事前備課要領的掌握、命題技巧的了解與練習，以及提醒實習學生「用心」觀察輔導老師與學生互動的情形。

(三)教學實習觀摩重點：教案設計—單元活動設計、教學目標、教材內容；教學方法與技巧—師生互動、表達方式、時間掌握、板書規劃、教學活動、教學媒體的運用；評量—評量方式、作業份量及難易度；班級經營與教學情境管理。

(四)實施教甄面試及試教演練，檢視與省思

三、他山之石可以攻錯--用心學習他人經驗

(一)鼓勵參與各項研習活動以迅速增能：包括教師專業發展評鑑與相關專業學科的研習，紀錄與分析應用於教學的課程範疇。

(二)與實習輔導老師合作，參與教師專業社群及行動研究的發表：針對教學創新的部份，參加行動研究教案的撰寫，不僅可以在實習階段省思個人教學特質，針對一些教學相關主題進行較為深入的研究，嘗試教學實作之後，評估與省思未來發展的可能性。

(三)鼓勵實習學生參與其他實習學生的教學觀摩活動，可以幫忙錄影或觀課分析其優缺點作為自我參考。

四、以身教，言教樹立良好教師形象

「教育無他，愛與榜樣而已」經由身教，讓實習學生體會老師的教學熱忱、教學專業、表達能力、師生互動....，進而內化發展初期個人的特質與內涵。

五、輔導實習計畫表

週次	主題名稱	實習輔導說明
8月份 **職前準備階段** (第1週)	1. 了解行政運作實務 2. 研究教材教法 3. 增進教學效能	1. 認識實習科目內容，並熟練校內各項教學設備使用方法。(例如：複習高中歷史參考書、試寫學測與指考試題、了解油印機、影印機使用方法等) 2. 研擬實習科目之教學計畫或教學單元設計，並準備教材、教具。(確定本校使用之課本版本並閱讀課文內容，尋找相關參考資料與參考書) 3. 由實習輔導教師指導實習學生研擬實習計畫。(根據行事曆及確定活動行程撰寫) 4. 與歷史科教師相見請益，參加教學研究會。
9月份 **觀摩學習階段** (第2 ~ 5 週)	1. 教學觀摩 2. 研究教材教法 3. 了解教學運作實務 4. 培養溝通能力與技巧 5. 訓練板書	1. 研讀相關課程內容。 2. 觀摩指導教師及其他多位教師教學：包含教學技巧、師生互動、班級經營、作業設計及評量方法。 3. 與指導教師共同研討教學心得。 4. 協助高中小論文比賽學生文案草稿修改。 5. 擬定授課教案。 6. 本學期學習計畫書定稿。 7. 試寫板書並為學生解題。

週次	主題名稱	實習輔導說明
10月份 **試教觀摩階段** （第6 ～9週）	1. 教學觀摩 2. 研究教材教法 3. 了解教學運作實務 4. 增進教學效能 5. 班級經營 6. 資訊融入教學基本技能 7. 研究命題技巧	1. 觀摩指導教師及同科教師教學。 2. 參與實際班級教學，製作講義及學生學習單。 3. 與指導老師討論授課教案，授課教材的分析：教材架構、教學目標方法、教學媒體運用。 4. 與指導教師共同研討教學心得。 5. 命題實習：針對期中考範圍嘗試命題及撰寫試題解析並與輔導教師討論。 6. 利用課餘時間解答學生習作簿中之難題。 7. 利用空教室進行教學備課與演練操作，請實習指導老師或其他實習學生觀課指導並討論優缺點。
11月份 **試教觀摩階段** （第10~13週）	1. 教學觀摩 2. 口語表達、儀態 3. 生涯規劃 4. 教師成長 5. 研究教材教法 6. 增進教學效能	1. 觀摩指導教師及同科教師教學。 2. 參與實際班級教學。 3. 撰寫教學演示教案。 4. 實施課程預演，請其他實習學生建議，並與指導老師討論教案優缺點，精進方案。 5. 準備安排教學演示：包含邀請卡製作、安排演示教室座椅，以及協商錄影事宜。 6. 商借閒置教室以多次預演及修正。 7. 檢討教學實習得失。
12月份 **綜合實習階段** （第14~18週）	1. 研究命題技術 2. 設計教學評量 3. 教學精進策略研議	1. 觀摩指導教師及同科教師教學。 2. 參與實際班級教學。 3. 撰寫教學演示教案。 4. 與指導老師討論教案優缺點，精進方案。 5. 檢討教學實習得失。 6. 準備安排教學演示。
1月份 **回饋統整階段** （第19~22週）	1. 生涯規劃 2. 實習檔案製作 3. 行動研究規劃 4. 省思與展望	1. 觀摩指導教師及同科教師教學。 2. 參與實際班級教學。 3. 與指導老師討論教案優缺點，精進方案。 4. 撰寫教學實習心得報告（包含個人基本資料、自傳、實習心得。分門別類依教學實習、導師實習、行政實習及研習活動等項目標舉所參與的相關活動及從中習得的收穫、未來應用與省思。） 5. 教學實習檔案製作，包含展示教學觀摩課程中的自編教案、講義、PPT、學生習作單。 6. 針對這半年的實習歷程總結出自我心得、虛心檢討，並自我調整與展望未來。 7. 與實習指導老師討論行動研究主題、研究方法、資料蒐查與相關寫作技巧。

六、指導實習學生將實習相關事項條列，製作表格，適時省思與檢視

教學實習	**導師實習**
目標： 1. 教材教法之研究 2. 教學效能之增進 3. 命題技術與教學評量之研究 4. 教學觀摩	目標： 1. 班級經營 2. 師生溝通技巧之提昇 3. 導師效能之訓練
具體事項：(隨時增項並勾選做好者)	具體事項：(隨時增項並勾選做好者)
□演練歷屆學測、指考試題	□早自習、午休、打掃時間視察
□加強備課、講義編製、板書內容	□週記批改及寫作規範
□閱讀學科相關課外讀物	□班級幹部遴選及培訓
□紀錄輔導老師的教學情形	□班會召開與班級事務處理
□預先討論演示時間、次數、章節和課程	□特殊學生關照
□觀摩心得、錄影、優缺分析	□相關班級活動(運動會、才藝表演等)
□命題實習和解析	□整潔、秩序競賽
□各年級其他老師的觀課安排	□熟記學生姓名與學生基本資料的建立
□瀏覽資訊融入教學網站和學科中心網站	□學生學業、品德、常規、整潔工作之輔導
□講義與學習單的製作印製	□作業或班費收發的統計與催繳
□借用場地與器材	□班級經營與班級氣氛的營造
□電腦閱卷讀卡機的操作與成績匯出	□考查學生出缺勤並與家長間的聯繫
□	□處理班級突發狀況的應變
□	□
我學到了什麼：	□
	我學到了什麼：

參、教育實習輔導過程

以下依實習指導過程：職前準備階段、觀摩學習階段、試教觀摩省思階段、與綜合回饋統整階段進行說明：

一、職前準備階段

(一)觀念交流相見歡：和實習學生實際溝通自己的理念--實習是師資養成的捷徑，實習是累積能量的過程，彙整三方的經驗讓自己在最短的時間內成長茁壯。首先，實習指導教授端，是實習學生的靠山，可以上傳實習札記、定期返校座談。其次，實習學校的3位輔導教師，包括教學實習、導師實習與行政實習學生，是實地經驗的幫手與推手，可能是典範或也可能是借鏡，虛心學習必然受惠。再者，學長姐與實習同儕間經驗交流、分享、安慰與觀念開導，也可以調適心情、彼此打氣。

(二)優秀是教出來的，可經學習變優秀：建議實習學生學習建置實習網站的能

力、學習剪輯上課影片的能力。開始實習紀事。準備收集課程相關教材資料。做好心理建設，準備隨時配合校務活動，並適時留下影像資料，以便日後製作檔案。做好知識管理、時間管理、策略經營可以事半功倍。

(三)實習學生與實習輔導教師討論參與研習事項，許自己一個豐收的實習路：閱讀和研習是提升專業知能的不二法門。除教學之外，並需廣泛的閱讀，善用圖書館藏並參與校內校外的各項研習活動，豐富自己的內涵與教學資產。登錄「全國教師在職研習網」，登錄「台北市教師在職進修網」。

二、觀摩學習階段

(一)全面性安排隨班聽課：開學初即安排實習學生隨班聽課，商請非自己任教年級的其他同仁同意，讓實習學生隨班聽課，以 3 個年級均能上到課為原則。

(二)觀察輔導教師的教學特色及可供學習的方法：

分析不同年級與班級的屬性，教師授課的方式隨授課時數與班級風格而有不同特色。高一的班級活潑，輔導教師會以問題貫穿教學，使學生能專注、快速跟上課程內容。高二社會組著重釐清重要觀念，自然組則是加強學生的時序邏輯與歸納能力；高三由於新進度與複習舊課程並進，除了幫助學生掌握各主題的核心概念、訓練學生解題能力（例如關鍵字、關鍵年代、圖片解析等）。此外，如何問好問題也是一門藝術，問題可以引導學生進入主題，好的問題須建立在學生的基礎知識上；要使學生容易回答，可以開啟一段討論重點，才是有用的問題；概念統整更須在備課時參考不同版本的課本，排列出共同的發展順序，學生接收到的訊息是整體次序，而非單一事件、年代或人物。例如圖片或表格，教師須解讀其中呈現的意義或發展的順序、重點，避免資料堆疊失焦。

至於板書要注意每一個主題段落的標號，一(一)1. (1)① 的標號層次必須分明，才能讓每個概念鮮明歸類，並可以分色書寫，將人事務之重點清楚呈現。利用板書與PPT搭配使用的上課方式，可以先使用板書呈現單元的重點，再利用PPT來補充資料，包括文章段落、圖片、影片、歷屆試題的演練與解析。

PPT 也是協助高三複習的好方法，除了可迅速提及重點，重要名詞與時序解釋，也可附加圖片、考題，如此可在短時間內完成大範圍的複習，不致流於枝節。複習考若能確實檢討，有助於學生做有效複習，大範圍複習可能無法兼顧小細節，考題不失為一種有效的補救加強方式。因此複習考必定配合每週進度，有計畫地進行。學生可透過每週「複習→考試」規律地複習高一、二的課程內容。

作業抽查、評量與訂正本的批閱，有助於比較確定學生的學習狀況。

(三)實習學生自我省思找到教學的重點：

好老師的個人特質是具幽默感，面帶笑容，鼓勵、支持學生，眼神關注學生，直接叫出學生的名字。因此，態度鎮定，表現出對學生的關懷等，都是可以吸引學生專心上課的不二法門。

其次，幫助學生有效專注的上課方式可以採用問問題（個人回答或整排依序回答）、實例(最好能與學生現在的生活有關)、上完一個段落之後先暫停一下(讓學生可以再度思考一下)，重複複習已知的觀念做連結，並連結古今，給予全面的大觀念。亦可以使用PPT或板書，對於之前講解過的內容做摘要。

三、試教觀摩省思階段

(一)在發問技巧上應注意：問題清楚明確，發問後要有候答時間，重述學生回答的答案，並給予適當的反應與回饋。

(二)備課方面：綜合各版本的課本和備課用書，尤其注意把各自強調的重點融合在流暢的主軸內；如何安排出主從優先順序，仍需建立在對課文內容的熟悉度上，才能綱舉目張、融會貫通。熟悉並靈活運用各種媒體資源，如教育部資訊融入教學網站及學科中心相關資料等。

(三)命題練習：先自行演練歷屆試題及參考書中隨手可以得到的題目，再針對期中考範圍命題後與老師討論。

(四)教學演示前的備課：時間及主題章節選定後即開始持續備課。先綜合各版本的課本和備課用書，尤其注意把各自強調的重點融合在流暢的主軸內；安排出主從優先順序，加強對課文內容的熟悉度。其次，學習使用各種資料備課，包含比較不同版本教科書以歸納重要概念，使用教學網站做為該單元的輔助教材，整理出清楚且具有邏輯順序的板書。對於課文中的專有名詞及重要觀念，事先查閱相關研究論文與資料。

(五)學習在教案中呈現問題意識，學習製作講義：以重要的問題開始每一個小單元，引起學生的學習動機。講義以教學PPT為綱要，加入補充材料，尤以圖表及短篇史料證據之運用為要。相關觀念的綜合歸納整理可以用表格式呈現，如此可在課本的架構下充實上課內容，亦可節省課堂上的抄寫時間。

(六)事前演練，學習講課：使用社團教室，練習流暢、完整的敘述；速度快慢須每次以碼錶計時，以便在正式的教學現場控制時間。若在自行練習時將自己的表現錄影下來，再反覆觀看與思考修正，應可收事半功倍之效。

(七)模擬甄試教學演示後，向輔導老師及參與觀摩的老師請教並虛心省思檢討

：包括說明重要人物的生平、性格及影響(而非僅寫出名字)，才能讓學生對其人其事有所印象。關鍵年代在講述時應扼要說明此年份在時間軸上的意義(發生什麼事？對後續發展起了怎麼樣的作用？)，尤其年份應該放在一個大而完整的主軸線上，一貫敘述，較能彰顯其重要性。板書要儘可能把字寫清楚完整，例如「文官、武官」，而非只寫「文、武」，否則學生回頭複習時可能看不懂筆記。此外，敘述一個事件要把握「背景→主題→影響」的主軸，即使敘述政策也須如此，注意前後的講述應有邏輯。最後要漂亮結束：一次鈴響後必須結尾，此時必須在 1 分鐘內讓評審老師增加印象，建議以大考考題作為複習，並同時不忘記交代學生作業與考試的相關規定，提醒學生以這次課程內容來說，大考通常怎麼命題。如此可展現出對教材的熟悉度以及充分掌握對大考方向的把握。

四、綜合回饋統整階段

(一)製作教學檔案：應包含個人基本資料、自傳、實習心得。分門別類依教學實習、導師實習、行政實習及研習活動等項目標舉所參與的相關活動及從中習得的收穫、未來應用與省思。展示教學觀摩課程中的自編教案、講義、PPT、學生習作單。針對這半年的實習歷程總結出自我心得、虛心檢討，並能自我修正與展望未來。

(二)行動研究撰寫：參閱歷屆得獎作品以免主題重複，準備數位相機，隨時記錄〈上課過程、學生反應…〉，將學生優良作品拍照或掃瞄留下電子檔，所有資料收集妥當後即可進行撰寫。寫作時須注意清楚說明教學目標與教學活動內容（備齊教學媒體等附件），完整呈現實際實施情形與成果（附上清楚圖片、圖表與統計數據等），誠懇省思檢討與抒發心得，並分析說明未來實施的可行性。

(三)教檢與教甄準備：利用時間組讀書會，準備教師資格檢定考試，與同儕間相互勉勵打氣。熟悉教師法與教師就業生態，充實個人的專業科目知能及教學技巧的提升。備齊自傳、履歷、經歷、優良表現、特殊專長等證明，作好實習檔案紀錄。

(四)檢測探索個人的生涯規劃與實習生活做比對：利用實習階段的各項工作體驗，如備課被進度趕著跑的緊張壓力，各種生活角色的扮演與調適，觀摩與學習導師或任課老師面對學生問題的解決方式與態度，行政實習的繁瑣工作與負擔....，箇中的滋味冷暖自知。鼓勵實習學生利用機會自我認識，思考清楚自己的生涯規劃，未來真的想要義無反顧的當老師並以此為職業、為志業，還是想先成為代理教師卡位、想出國留學、想先攻讀研究所、想應試高普考或其他國家考試、想往其他的職場發展....，想清楚。畢竟，態度會決定高度與深度。

肆、教育實習輔導成果

一、藉由實際教學經驗，協助實習教師甄試及進修（圖一示聘書及感謝狀）

(一)92學年度指導臺大師資培育中心之實習教師，已於臺中擔任正式教職多年。

(二)94學年度指導臺大師資培育中心之實習教師，實習完畢後選擇返回台大研究所繼續進修，並於99年7月畢業，取得碩士學位，今任職故宮。

(三)96學年度指導政大師資培育中心之實習教師，實習完畢通過教師資格檢定考試後，選擇返回政大研究所繼續進修，並於中央研究院擔任助理工作，且申請到所上提供日本東京大學的交換學生機會，在99年10月份前往日本至今。

(四)98學年度指導師大師資培育中心之實習教師，實習完畢通過教師資格檢定考試，代課一年後，順利的考上公立高中正式教職。

圖一



92年臺大實習輔導教師聘書



96年政大實習輔導教師聘書

96年政大實習輔導感謝狀

98年師大實習輔導教師聘書

98年師大實習輔導感謝狀

94年臺大實習輔導教師聘書

圖二



《松山高中圖書館週「美哉臺灣—走進臺灣美術史」活動集錦》書影



「松山高中圖書館週圖」書展示現場

二、指導實習學生，合作與規劃執行配合松山高中 94 學年度圖書館週，舉辦以臺灣美術史為主題，名為「美哉臺灣—走進臺灣美術史」的系列活動

包含臺灣美術史相關書展與讀書心得寫作、製作美術史與美術家看板、播放藝術家陳進和陳澄波以及黃土水相關影片、參觀北美館與心得撰寫、藏書票製作、臺灣美術史相關小論文寫作、專題演講與心得撰寫等相關活動。除藉此增進學生對圖書館的使用外，也希望透過此活動讓學生對臺灣美術史有初步的認識。(圖二示《松山高中圖書館週「美哉臺灣—走進臺灣美術史」活動集錦》書影；圖書館週圖書展示現場)

三、與實習學生合作參加臺北市教育專業創新與行動研究獲頒獎狀(如圖三)

(一)95年與實習學生合作參加臺北市第 7 屆教育專業創新與行動研究評定為教材教具實物展示類佳作，獲頒獎狀與獎金。

(二)97年與實習學生合作參加臺北市第 9 屆教育專業創新與行動研究評定為教材教具實物展示類入選，獲頒獎狀。

(三)99年與實習學生合作參加臺北市第11屆教育專業創新與行動研究評定為創新教學活動設計類入選，獲頒獎狀

圖三

95 年與實習學生合作參加臺北市第 7 屆教育專業創新與行動研究評定為教材教具實物展示類佳作獎狀	97 年與實習學生合作參加臺北市第 9 屆教育專業創新與行動研究評定為教材教具實物展示類入選獎狀	99 年與實習學生合作參加臺北市第11屆教育專業創新與行動研究評定為創新教學活動設計類入選獎狀
		

四、永保一顆熱忱的心，多元發展，期為良師，以身教影響實習學生

(一)受邀擔任國立臺灣大學「歷史科/社會領域教學實習」課程授課教師衣若蘭助理教授帶領學生蒞校教學觀摩歷史課堂與座談會之教師。

(二)受聘臺北市政府擔任98及99學年度公私立高級中學校務評鑑教學訪視教師。

(三)受聘中華民國全國教師會擔任「99學年度大學指定科目考試試題評論會」試題評論委員。

(四)受聘擔任中崙高中99學年度第一次代理教師甄選評審委員，可以實務經驗與實習學生分享。

(五)受邀出席國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處吳淑禎老師推動教師職場就業力模式之建立及輔導方案計畫焦點團體座談。

(六)經驗分享：以「他山之石可以攻錯—也談實習、新進、代課、教學輔導教師的合作成長與社群模式的形成」一文，於松山高中「教師專業發展評鑑推動小組暨輔導委員諮詢會議」中就教於丁一顧教授及與會夥伴。

(七)擔任花博種子教師推廣演講：

99年10月25日全校導師會報簡報花博

99年12月8日 向新加坡文化訪問團簡報花博

99年12月23日擔任松山高中高三學生參訪花博帶隊老師之一員

100年2月19日向上海戲曲學校參訪團簡報花博

(八)參加99年度國立師範大學實習輔導教師研習會

(九)參加國立師範大學卓越與傳承教育實習輔導工作研討會

(十)積極參加各項研習，將研習資訊與內容和實習學生分享或交換心得，並運用在相關的課程教學中。

(十一)指導學生參加中學生網站 991115 梯次全國中學生小論文比賽獲獎 6 篇(1 篇特優、1 篇優等、4 篇甲等)；再指導學生參加1000331梯次全國小論文比賽獲獎 7 篇(1 篇特優、5 篇優等、1 篇甲等)。這些指導的過程經驗，可以與實習學生分享討論，並期望未來實習學生亦可多指導學生，經驗傳承。

(十二)通過微軟公司 IC3 資訊能力「計算機基礎」、「網路應用與安全」、「常用應用軟體」國際認證。

(十三)通過「國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處試辦實習輔導教師認證計畫」之實習輔導教師認證。

五、持續關懷實習學生、保持聯絡，並交換教學心得，給予加油打氣。

六、實習教師誠摯的回饋，是輔導教師持續熱忱續航的動力。(圖四實習學生的心得)

圖四　松山高中實習學生側寫教師群像

科別	歷史		
實習學生	○○○	指導老師	夏繪閔老師
我認識的夏老師是「嚴以律己，寬以待人」的人，這是我一提到夏老師，馬上會浮現的印象。無論在教學或處事上，夏老師都展現這樣的特質。他總是兢兢業業、認真踏實地準備每一堂課，包括板書、講義、講述內容、考卷、作業...每一個步驟毫不馬虎。像我這樣一個對教學歷程還懵懂陌生的實習學生，學習夏老師備課的態度與方法就像是從基礎入門，對我幫助很大。 夏老師擅長以板書呈現教學脈絡，老師的板書總是邏輯流暢、主次標題分明，學生一看板書就能知道課本中大篇文字敘述的重點，相較於我整理出來的版書仍分支錯雜 、順序錯			

置，顯見老師消化教材的功力。尤其歷史學科強調時序觀念及事件因果，因此老師相當重視板書中的時間軸及前後小點的因果關係，這是老師時常提醒我改善的部份：我需要對教材更加熟稔，才能有效歸納不同版本的敘述重心，呈現出有條有理的板書結構。

為使學生有效掌握教學重點，老師在講述時會對專有名詞或重要概念加強語氣或覆述。另外，老師習慣將課文與考題連結，在講述完一個概念或整個段落後，馬上使用問答法做為檢視學生認知程度的方式，據我的觀察，當老師說「如果我問你.....」、「某一次指考題目問你.....」，學生會馬上檢視自己是否知道如何回答：或許馬上答出、或回頭找答案、或再提出問題。問答法具有「化被動聽講抄寫為主動思考發問」的功能，就像教學中的逗點，教師先暫停片刻，學生得以反芻思維。

歷史教學重視史料證據，我常可見到老師在講述抽象概念時以實例舉證說明，諸如：人物、事件、數據等。在做歷史評價時，尤其需要證據增加說服力。在此方面，我需要更努力閱讀教材、備課用書、專書與論文，才能將證據與概念做正確、生動的連結，增加講述的說服力。

令我最佩服的是夏老師永遠保持學習的動力與開放的心胸，在松高實習的半年中，我眼前的夏老師總是積極快樂，不斷閱讀、努力參與研習，並且慷慨地把他所有的教學資產（包括有形的講義、教具、補充教材，以及無形的專業知識、教學經驗、教學態度）與我分享，這些豐富且無價的資源成為我每一次面對學生的後盾。更難得的，夏老師安排我觀摩另兩位歷史老師截然不同的上課模式，並且鼓勵我在不同的典範中自由選擇並發揮個人所長，努力找到自己的風格，創造有別於他人的優勢。老師的用心可想而知，我對此心懷無比的感恩。實習即將結束，期待當我成為正式教師的時候，我也能像今日松山高中的各位指導老師一樣樂觀積極、努力不懈；特別是像夏老師一樣，成為學生、後輩生命中的貴人。

伍、教育實習輔導省思

在陪伴和引導實習學生邁向教師之路的同時，透過實習學生的觀摩學習與互動，更促使自己反求諸己，省思每一次的教學應該如何追求更完美的呈現。因為與實習學生的相逢，感受年輕的魅力與活力，在學生、實習學生與輔導老師之間，形成一種微妙的關係，連繫成一個共同鼓勵學習的牽引力。

實習學生們可以和輔導老師們共組社群，成為合作學習的夥伴，更可以通過多數人的集思廣益與經驗交流，清楚釐清教學現場所面對的種種問題，使實習學生更快速形成自己的教學觀、教學理念與教學能力；也推動每位夥伴不斷積極學習的心。

欣喜自己有幸引領未來教育新秀跨越專業門檻，想著後繼有人、後浪推前浪，是令人可永保一顆熱忱的心對待自己、教學、實習學生、代課老師，一心一意想要傾囊相授的原動力，在教學相長間享受成長的喜悅。期望實習學生也能以形成良好的身教言教與良師典範為職志。



百年之計

在17年的幼教生涯，能獲此獎項，心中感到無限感恩與喜悅。身為實習輔導教師，扮演「亦師亦友」的多重角色，我常期勉實習教師在幼教現場要發揮所學，成為幼教生力軍，當孩子生命中的貴人。

把握教育機會，創造教育契機

作者姓名：張麗玲
任教學校：臺中市太平區車籠埔國民小學附設幼稚園

教育實習績優獎

把握教育機會，創造教育契機

臺中市太平區車籠埔國民小學附設幼稚園　張麗玲

教育實習輔導教師是引導實習教師將學校所學理論轉換、實踐於幼教現場的重要人員。筆者以杜威的「做中學」理論為圭臬，引領實習教師在實務工作經驗中學習幼教老師在專業領域上的多項職能，進而培育實習教師成為具備全方位的專業幼教老師。

(一)教育實習輔導理念

筆者總是以「提攜後進」的態度去輔導實習教師，採取同理心、實例分享的方式，提供實習教師編寫教案、運用多元的班級經營技巧、教學實施的機會，採以漸進學習原則，依需求給予見習與實務操作機會，輔導成為專業幼教老師。

(二)教育實習輔導規劃

實習教師到本校實習半年，教育實習規畫可分成 4 大階段：報到導入階段（8 月）、觀摩見習階段（ 9 月）、實務操作階段（10、11月）、綜合實習階段（12、1月）。

每天除了班級實習，也提供每週 2 個下午到各處室協助行政工作，給予多元的學習機會，進而培養實習教師成為具備全方位專業能力的幼教老師。

(三)教育實習輔導過程

身為實習輔導教師，且具「亦師亦友」的多重角色，在實習過程中，不斷地給予實習教師支持鼓勵與輔導策略，幫助重拾教學自信、 增加成就感 。 用心帶領實習教師，提供愉快的工作環境，並讓實習教師實際參與班級經營、親師溝通、教學課程分享等實務工作，提升實習教師的專業能力，培養對教育工作的積極態度與服務熱忱。

(四)教育實習輔導成果

實習教師經由幼教現場的實習經驗，不論是教學、行政實習皆是成長學習的機會，期盼實習教師離開實習輔導的園所後，能獨當一面，「把握每一次的教育機會，創造無數次教育的契機」。在幼教現場發光發熱，讓整個幼教界蓬勃發展。

(五)教育實習輔導省思

從實習教師的身上學到創新、年輕活力、衝勁，這也是促發個人成長學習的契機。我非常樂意繼續擔任實習輔導教師，發揮「輔導」的角色，「提攜後進」，幫助更多的幼教人，愛其幼兒，愛其幼教工作，提升幼教環境品質，讓孩子徜徉於溫馨、快樂的幼教天地之中。

臺中市太平區車籠埔　張麗玲
國民小學附設幼稚園

壹、教育實習輔導理念

教育實習教師進入幼教職場前的「引導者」--- 教育實習輔導教師，引導實習教師將學校所學理論轉換、實踐於幼教現場的重要人員，扮演著舉足輕重、具影響力的角色。筆者以杜威的「做中學」理論為圭臬，引領實習教師在實務工作經驗中學習幼教老師在專業領域上的多項職能，例如：課程設計、幼兒發展、班級經營、常規建立、親師溝通、教學實施等各項班級工作事務，進而培育實習教師成為具備全方位的專業幼教老師。

回首十多年幼教生涯，箇中滋味憂喜參半，因此每當有實習教師到班上實習，我總會以「提攜後進」的態度去輔導實習教師，以自己曾任職於公私立幼稚園的教學經驗，採取同理心、實例分享的方式來幫助實習教師。

一、時常鼓勵實習教師，以開放的心靈，培養積極正向的工作態度。以真誠、同理心、正向鼓勵的態度帶領實習教師，尋找並發揮自己的優勢能力。。

二、身教、言教並進，做為實習教師的模範，彼此教學相長。

三、隨時關心實習教師身體狀況、情緒、工作、情感問題，提供個人經驗，幫助實習教師化挫敗為動力，鼓勵自我挑戰，做為成長的契機，期盼輔導實習教師具有專業能力之外，也是一位健康、快樂有自信的幼教老師。

四、鼓勵並提供多元、多領域的實習試教空間，幫助實習教師進行課程設計、現場實際教學、親師溝通等工作，促進實習教師幼教的專業能力。

五、試教前後，多次與實習教師溝通、詳閱其教案，增進實習教師編寫教案、活動設計能力。

六、實習輔導教師給予機會，共同分享「主題教學經驗」，增進課程整理、組織、語言表達的能力。

七、積極鼓勵實習教師增能，擴展視野，多元學習，參與研習及讀書會。

八、分享個人在教學現場進行的研究論文-「主題課程中的語文經驗」，與所有的實習教師進行教學現場問題交流、提供教學策略。

貳、教育實習輔導規劃

實習教師要進入學校實習之初，在 8 月份學校就會先召開實習教師的迎新座談會，說明學校的教育目標、理念與各處室工作內容，接下來就會先給予心理建設與鼓勵，讓實習教師在實習工作前先了解學校並有自信面對未來的實習工作。實習教師每天早上都要進班實習，與孩子互動、協助班務、實施教學等工作。另外提供實習教師到各處室的行政工作實習機會，每週會有 2 個下午在各處室協助行政工作，給予多元的學習內容，進而培養實習教師成為具備全方位專業能力的幼教老師。以下呈現實習教師在本校的 4 大階段實習計畫：

一、報到導入階段（8月份）

實習階段		實習內容與活動	
報到導入階段	8月	教學實習	1. 教學準備。 2. 熟悉實習幼稚園的教室配置、各項教學設備、教學媒體。 3. 熟練校內各項教學設備的使用方法及借用辦法。 4. 擬訂實習學生實習計畫書。
		級務實習	1. 校園環境整理。 2. 佈置附幼報報站及文化走廊。 3. 佈置迎新活動及參與闖關遊戲進行。 4. 重新整理資材室擺放的位置。 5. 班級牌製作。 6. 海報製作。 7. 教室佈置。
		行政實習及研習活動	1. 參加實習教師迎新活動。 2. 以抽籤方式分配導護工作。 3. 了解各處室學年度工作計畫及行事曆、了解實習單位之職務執掌及作業流程。 4. 新進教師座談會-介紹新進教師及實習教師，並說明學校的教育目標、理念與各處室工作內容。 5. 協助分發幼稚園新生入學通知。 6. 圖書室書目編碼更新重建。 7. 協助研習會的活動、場地佈置與活動後環境整理。 8. 學期初召開幼稚園實習生實習座談。

二、觀摩見習階段（9月）

觀摩見習階段	9月	教學實習	1. 擔任教學實習輔導教師之教學助理、一起進行協同教學。 2. 觀摩實習輔導教師其教學技巧、教學方法、課室管理技巧的學習、幼兒行為觀察、學習單設計和評量方式。 3. 參與保育工作。 4. 協助輔導教師對幼兒生活及行為的輔導、偶發事件及問題的處理。 5. 參加班親會活動、學習親師溝通技巧。
		級務實習	1. 學習情境佈置。 2. 影印教學資料、教具製作。 3. 教室環境整理。 4. 輔導幼兒資料。 5. 協助教學保育工作。 6. 協助分發幼兒學用品。 7. 協助身高、體重、視力測量。 8. 協助辦理 8、9 月慶生會。 9. 協助整理家長繳回資料表格及繳費收據。 10. 製作家長接送證。 11. 輔導幼兒潔牙工作。

見習階段		行政實習及研習活動	1. 參加校內教師研習進修活動-藝術課程、教學創意點子王。 2. 參加期初園務、校務會議。 3. 協助幼稚園教師創新徵文發表會活動。 4. 防災、防震演習。 5. 總務處室行政實習。

三、實務操作階段（10、11月）

實務操作階段	10、11月	教學實習	1. 觀摩學習並協助輔導教師對幼兒生活及行為的輔導、偶發事件及問題的處理。 2. 協助輔導教師主題、角落佈置。 3. 實際擔任教學活動： 10月-每週1次30分鐘試教活動。 11月-每週2次30分鐘試教活動。 4. 擬編教案並與實習輔導教師研討各項教學教案設計及改進事宜。
		級務實習	1. 準備試教教具製作。 2. 教室情境佈置。 3. 輔導幼兒潔牙工作。 4. 協助輔導老師建立及維護幼兒之生活常規。 5. 協助辦理 10、11 月慶生會。 6. 批閱幼兒學習單。 7. 協助檢閱及填寫四篇親子聯絡簿。 8. 協助分發教學日誌、班訊。 9. 協助分發及彙整親師聯絡表。 10. 與實習輔導教師研討各項教學教案設計及改進事宜。
		行政實習及研習活動	1. 參加校內教師研習進修活動-創意教案設計、幼兒學習評量-學習單設計研習、織品彩繪研習、創造力發表成果會、好好玩的音樂課、行動研究。 2. 協助籌備校慶活動各項事宜。 3. 總務處室行政實習。

四、綜合實習階段（12、1月）

綜合實習階段	12、1月	教學實習	1. 與實習輔導教師研討各項教學教案設計及改進事宜。 2. 擔任教學實習輔導老師之教學助理。 3. 協助輔導教師對幼兒生活及行為的輔導、偶發事件及問題的處理。 4. 實際擔任教學活動： 12月－每週1個上午試教活動。 1月－每週2個上午試教活動。 5. 參與保育工作。 6. 籌備教學觀摩事宜設計邀請卡請上級主管人員蒞臨指導。 7. 期末「主題課程經驗分享」的資料整理與發表。
			1. 試教教具製作。 2. 加強宣導幼兒洗手、預防腸病毒。 3. 輔導幼兒潔牙工作。

綜合實習階段	12、1月	級務實習	4. 協助輔導老師建立及維護幼兒之生活常規。 5. 協助辦理 12、1 月慶生會。 6. 協助檢閱及填寫 4 篇親子聯絡簿。 7. 教學活動設計。 8. 協助檢閱及批閱幼兒學習單。 9. 協助分發並彙整肖像權同意書。 10. 協助分發並彙整聖誕節活動滿意度調查表。
		行政實習及研習活動	1. 檢查園內各項設施、進行安全維護。 2. 參加園內各項會議-期末園務、校務會議。 3. 參加校內進修研習活動-主題教學研討會。 4. 協助擔任跳蚤市場、聖誕節活動主持人。 5. 總務處室行政實習。

參、教育實習輔導過程

身為實習輔導教師，且具「亦師亦友」的多重角色，發現實習教師充滿熱忱卻缺乏教學現場經驗，因此難免會有班級經營困擾、課程設計活動過多、孩子吸收不良、不知如何親師溝通…等問題，所以在實習過程中，需要不斷地給予支持鼓勵與輔導策略，給予「勇氣」「信心」，建議「冷靜」「先了解孩子先備知能」「思考反省問題點」「提出解決策略」，依其實習計畫逐一執行。

一、給予關懷、同理，適應實習環境

實習教師剛進入幼教現場實習，不論教學、行政實習皆是初體驗，甚至要適應班上教師、幼兒、家長，難免懷著一顆忐忑不安的心情來到幼教現場實習，因此我皆會以「關懷的心」為出發，多多去關心其生、心理健康，分享自身的經驗。穩定一顆不安的心之後，相信實習教師就能面對更多的挑戰。

二、教學活動實務方面

協助實習教師擬訂「實習計畫」。每一次的試教活動，實習輔導教師會針對實習教師試教的教案、教學準備、教具等給予建議，一再討論修正，考量幼兒的發展及能力設計。當天試教活動，實習輔導教師會在旁協助或是協同教學，以利教學順暢。試教後會請實習教師針對自己的教學反省檢討其優缺點，實習輔導教師再適時給予鼓勵與建議。

以下是實習教師試教後的省思及輔導教師給予的回饋：

實習教師省思-諮諮老師	輔導教師的回饋
這一次的教案及試教是我感到挫敗的一次，這次教案格式我把時間部份刪除，本來是想不要給時間給限制，不過老師告訴我，時間的預估一定要去掌控，才能在有限時間內把教學活動完成，所以這次以為自己聰明	試教活動就是幫助實習教師從事前學習計畫活動（書寫教案）、執行（進行教學）、事後的檢討過程。因此實習輔導教師會在試教前後一再與實習老師不斷討論，以利試教活動流暢。然而也不能光靠實習輔導教師的

，反而害了自己。發展活動流程的第3點我在教學活動中沒有確實做到，它反而是我整個教學活動中最主要的目標，事前老師還教導我如何運用這一部分，但是我卻草草了事，也讓老師錯愕。經由這次挫敗，讓我有所警惕，而且一定要評估幼兒的能力及經驗，再去撰寫活動教案才是最恰當的。	提醒，試教者也需思考可能發生的狀況，要如何解決？掌握教學的主要目標為何？不要偏離主題及時間掌控都是很重要的。一次挫敗沒關係，重要的是否學到教訓，不要重蹈覆轍，檢討與反省才有意義！
實習教師省思-小葵老師	輔導教師的回饋
這個月的試教，我邀請輔導老師和我一起演戲。感覺很有趣，小朋友更是看得津津有味，輔導老師說得沒錯，教學時，應該把整個服裝、道具都製作出來，這樣幼兒不僅更融入營造出來的戲劇氛圍，更能加深印象。雖然在製作道具、服裝花費了大量時間與精力，卻是值得！而這些道具、服裝當然放在教室的娃娃家讓孩子自己扮演使用，輔導老師也教我該如何放置我的道具以及注意事項，看來主題教學真的是不簡單啊！	認真的老師是會用心的去準備教學，配合課程做道具、教具，戲劇扮演花費你「大量時間和精力」，但成果卻是豐碩。不光是你如此，連我們2位輔導老師亦是如此！我雖有2位小孩，回家也是認真的準備教學物品，這是對自己工作的尊重及專業，十年如一日。

在班級經營過程中，實習教師發現秩序掌控一直是其困擾，因此實習輔導教師給予建議可以嘗試多用生動有趣的手指謠，吸引孩子的注意力，因而在班級經營上漸入佳境，重拾教學自信、增加成就感。實習輔導教師用心帶領實習教師，氣氛溫馨和諧，提供愉快的工作環境，並讓實習教師實際參與班級經營、親師溝通、教學課程分享等實務工作，並隨時與實習教師進行溝通、討論與教學省思，提升實習教師的專業能力，培養對教育工作的積極態度與服務熱忱。

實習教師省思-丸子老師	輔導教師的回饋
這個月之試教進度是一個活動加一個活動轉換活動的練習，在這當中我發覺轉換活動真的很好用。不只在課程轉換使用，而在整個活動孩子太吵雜或靜不下心時都可使用，通常孩子的注意力就會回來了。	你能經由觀察、試教中去發現教學中的一些問題，經由實習輔導老師的建議加上轉換活動（手指謠、帶動唱　）來解決班級經營上的問題，真是難能可貴。你會常發現問題並與我們討論，並且在每一次的試教準備工作都很詳細，教學秩序進步頗多，唯教學時間的掌控仍需多調整，可以嘗試在教案上寫上預計的時間，學習時間的掌控。
實習教師省思-小葵老師	輔導教師的回饋
有了這半年的教學實習經驗，我在無形中吸收到屬於個人的心路歷程。而在處理幼兒方面的問題，也慢慢的知道處理方法　。最後，這半年即將畫下句點了，過	實習就是要學習未來進幼教職場的相關工作，不論是設計教案、課室管理、親師溝通、學生行為輔導　等皆要學習，以免進入職場手忙腳亂，挫敗感大增！相信這半年來

程中有酸、甜、苦、辣，未來的日子，就等著我去開創，感謝在車籠埔遇到的所有人、事、物，這是一個緣份。	，你的實力已獲得肯定，也獲取不少教學經驗，相信一定可以勝任幼教工作。

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>試教前討論教案。</td><td>試教後檢討與改進。</td><td>班級經營、個案討論</td><td>給予教具製作建議。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>教學內容的建議。</td><td>協同教學，扮演「嫦娥奔月」的故事。</td><td>協同教學，大富翁遊戲，評量幼兒學習。</td><td>協同教學，扮演「土地公與土地婆」故事</td></tr>
</table>

三、級務實習活動

幼教現場不光只有教學課程，教育與保育兼顧，從一早幼兒入園到幼兒放學回家之間安全、生活自理、用餐活動等皆是教師工作，所以保育工作也是實習教師需學習之處，以下是實習教師級務實習工作要項及注意事項：

作息	工作要項	注意事項
幼兒入園時間	＊準時到園。 ＊開啟教室窗戶。 ＊迎接幼兒及接受家長交代事項。 ＊引導已到園的幼兒在教室角落作自由探索活動。 ＊教室內外環境的打掃。	＊親切道早並引導幼兒換鞋，取出應帶物品。 ＊注意每位幼兒攜帶的個人用品(食品、藥品、玩具)等。 ＊除特別重要之事，請盡量留在班上照顧幼兒。 ＊幼兒到園後，留意幼兒的身體狀況。
團體活動/主題分組	＊協助維持秩序安撫幼兒情緒 ＊協助教師準備當日教學用品。 ＊帶領上廁所或遲到之幼兒進入課程狀況。 ＊視課程或教師需要做協同教學，或帶領分組活動。 ＊協助拍攝課程照片並參與課程活動	＊幼兒上課情緒不佳或玩鬧時，請上前安撫處理。 ＊教師已上課時，請主動招呼班上遲到的幼兒或臨時有事來園的家長。
早餐時間	＊督導幼兒確實做好洗手的習慣。 ＊輔導幼兒用餐禮儀。 ＊協助清理桌面及地板。	＊注意幼兒進入廁所及洗手時的動態。 ＊與幼兒一起吃早餐。 ＊幼兒食慾不佳時，關心其情緒及健康問題。
角落學習/自由活動時間	＊引導幼兒選擇角落學習。 ＊適時給予幼兒需要的幫忙。 ＊觀察並紀錄幼兒學習情形。 ＊協助維持教室秩序。 ＊提醒幼兒進行收拾工作。 ＊檢查各項物品是否歸位。	＊提醒幼兒不在教室或走道奔跑、遊走。 ＊注意並排解活動時幼兒之間的不良互動。 ＊留意各角落所需物品並補充。 ＊提醒幼兒多喝水。

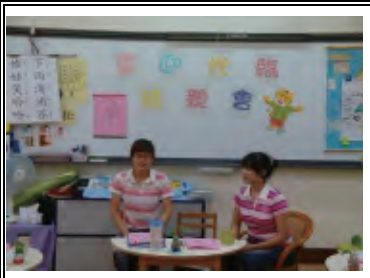
午餐時間	＊完成午餐準備工作(餐點、水果)。 ＊輔導幼兒用餐禮儀。 ＊引導用完餐的幼兒做靜態活動。 ＊教師督促未完成用餐的幼兒時，請主動協助教室的打掃工作。	＊提醒幼兒取食湯、水果、飲料等。 ＊與幼兒一起用餐。 ＊注意幼兒是否收齊餐具。 ＊清潔工作時請主動幫忙。 ＊如需協助餵藥務必看清處方、姓名、用藥時間、用量。 ＊留意幼兒午休前確實刷牙、上廁所。
午休時間	＊適度幫忙幼兒拿自己的寢具並安靜就定位躺下。 ＊安撫陪伴不易入睡之幼兒。 ＊小睡片刻。	＊視氣候留意幼兒衣服的脫、穿。 ＊隨時注意幼兒蓋被狀況。 ＊教師開會時，負責教室中幼兒午休有任何狀況，請告知班導師。
戶外活動	＊協助一前一後帶領幼兒行進。 ＊引導幼兒正確使用活動中的各項器材。 ＊隨時注意幼兒動態及安全。 ＊隨時掌握幼兒人數。	＊注意行進中幼兒的安全。 ＊應盡量避免聚集閒聊。 ＊回教室後留意幼兒汗濕衣服的處理。
放學時間	＊引導幼兒整理物品。 ＊協助看顧等待家長之幼兒，並傳喚回家訊息。 ＊必要時，可與家長溝通幼兒在園特殊狀況或情形。	＊提醒幼兒帶回個人之物品(玩具、衣物)。 ＊與家長溝通之內容可先與輔導教師討論再決定是否自行溝通。 ＊協助帶課托及才藝課幼兒至該班教師處。

四、行政實習方面

提供實習教師到學校各處室的行政工作實習機會，有幼稚園辦公室、總務處、教務處、輔導室、訓導處等處室，每週會有 2 個下午在各處室協助行政工作，學習各項活動籌畫、舉辦各項研習活動、聖誕節活動舞台佈置、參與表演、主持節目、行政管理等，給予多元的學習內容，進而培養實習教師成為具備全方位專業能力的幼教老師。

五、親師互動方面

共同準備召開班親會與家長面對面溝通，說明教學理念、班級經營理念、主題課程方向等，並製作班親會手冊。平時，也會給予機會練習面對家長溝通幼兒行為問題，溝通前會先與實習輔導教師演練溝通的技巧、清楚的語言表達等，實習輔導教師也會在旁協助溝通，事後再與實習教師檢討溝通的技巧，增強實習教師親師溝通技巧、讓親師溝通無障礙。


實習教師自我介紹


班親會的教室情境佈置

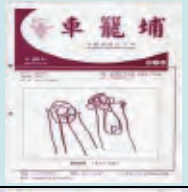
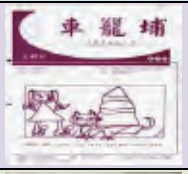
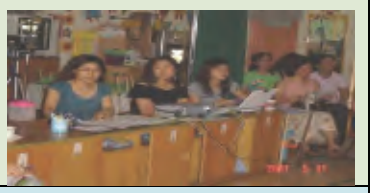
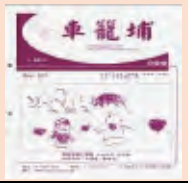

參加班親會的家長有很多哦

肆、教育實習輔導成果

今年輔導的朝陽科大實習教師小葵老師在總實習心得報告中就表示：「感謝輔導老師不僅勉勵我，而且會分享自己的過去經歷給我聽，就像是亮起了一盞明燈，讓我又有前進一步的動力。…我期望成為像老師一樣的人物，我還要再拼上雙倍的努力。…期待未來的我能成長得更茁壯，當一個優質的幼教老師」。這個回饋令我很感動，也期許這些認真而用心的實習教師能成為一顆顆優質的幼教種子，發芽茁壯。實習教師經由幼教現場的實習經驗，不論是教學、行政實習皆是成長學習的機會，期盼實習教師離開實習輔導的園所後，能獨當一面，「把握每一次的教育機會，創造無數次教育的契機」，在幼教現場發光發熱。以下呈現曾經輔導實習教師的卓越事蹟：

一、實習輔導教師與實習教師共同參與月刊課程發表及主題教學經驗分享

實習輔導教師給予實習教師機會，共同分享「主題教學經驗」，增進課程整理、組織、語言表達的能力，並以文字方式呈現主題課程內容，投稿到車籠埔月刊。

年份	實習教師	月刊課程發表		主題教學經驗分享精彩花絮
94 年	柯慧芬 （丸子老師）	車籠埔月刊第 25 期，主題教學分享「左鄰右舍」。		
95 年	賴貞庭 （小布老師）	車籠埔月刊第 32 期，主題教學分享「洞的遊戲屋」		
96 年	吳婉如 （橘子老師）	車籠埔月刊第 38 期，主題教學分享「門牌」		
97 年	黃媄琪 （媄琪老師）	車籠埔月刊第 43 期，主題教學分享「玩具寶藏盒」		
99 年	王諮謹 （諮諮老師）	車籠埔月刊第 55 期，主題教學分享「種菜」		

二、擔任學校各項活動表演及主持人

1. 擔任學校畢業典禮活動主持人。

2. 新生入學迎新闖關活動關主。

3. 聖誕節暨跳蚤市場活動主持或表演。

4. 運動會暨校慶活動表演。

5. 擔任兒童朝會宣導活動規劃及主持人。

朝會宣導節約能源

擔任畢業典禮主持人

朝會活動中帶動唱主持









聖誕節表演-爆炸頭裝扮

擔任聖誕節活動主持人

校慶踩街活動扮演巧虎

三、協助學校承辦全縣幼教研習活動：

98及99年協助承辦優質教育實習機構整體經費運用暨實習輔導教師及實習教師專業成長研習工作。

四、鼓勵課程設計與教學創新：

實習教師胡青雅榮獲100年教育實習學生楷模獎初審。

伍、教育實習輔導省思

我擔任實習輔導老師數年，期望實習教師離開實習輔導的園所後，能夠獨當一面，成為幼教的生力軍，成為孩子生命中的貴人，促發孩子健康成長、快樂學習的好老師。我也常常勉勵實習教師，要以學習的態度做為礎石，不斷的吸收新知；累積經驗，但是要保持心靈的開放，勇於試驗、不斷檢討，成為永遠的學習者。

「老師不能以過去所學的，來教導現在的孩子，去適應未來的生活」，將心比心，教學相長，我也從實習教師的身上學到創新、年輕活力、衝勁，這也是促發個人成長學習的契機。我非常樂意未來繼續擔任實習輔導教師，發揮「輔導」的角色，「提攜後進」，幫助更多的幼教人，愛其幼兒，愛其幼教工作，整個幼教環境品質就會大大提升；也能讓更多的孩子徜徉於溫馨、快樂的幼教天地之中。



百年之計

因為實小，我充滿許多正面與幸福的力量，因為實小，在享受多年豐沛甘甜的湧泉之後；情願為它細水長流的付出。

我想，我在實小的成長就是實踐對教育的初衷：而實習輔導的意義，一種薪火相傳和延續初衷的精神。

舞雩歸詠春風香
心心相惜教學路

作者姓名：劉　蓉
任教學校：國立臺中教育大學
附設實驗國民小學

教育實習績優獎

舞雩歸詠春風香　心心相惜教學路

國立臺中教育大學附設實驗國民小學　劉 蓉

亞都麗緻總裁嚴長壽先生，曾在 2010 年一次公開演講中引用一個數據:臺灣現在有 5 到 10 萬名的流浪教師，碩博士生達 80 萬人，預估 4 年內人數更會突破百萬，他預測，臺灣的大學數量將勢必縮編、教師會持續失業。少子化、高學歷、競爭的就業市場，這些現象，讓正在教育現場工作的我，重新思考身為人師的角色定位，更珍惜每一次指導實習教師的機會。期待涓涓活水，能細水長流，為教育夢田源源不絕的注入新氣象。

壹、教實育習輔導理念

五心級的幸福時光

一、以熱心為起點，主動關懷實習教師生涯規劃

實習老師的年紀和家中弟、妹的年紀相仿，實習這一年，他們剛伸出觸角探索社會，學習和人群合作，和大學生的作息不同。尤其教師甄試競爭激烈，有些老師早上入班實習，傍晚趕著讀書、補習、備課，多頭馬車的情形下，是體力和耐力的考驗。妥善的生涯規劃和時間管理能幫助實習老師隨時進入最佳狀態，期望自己的協助有助他們能兼顧每一件事。

二、以信心為基石，營造友善互信的夥伴關係

以鼓勵代替苛責，以信心取代懷疑。開學前請實習教師寫給家長和小朋友一封信，讓學生和家長能藉由文字，認識實習老師。並在開學第一天告訴學生這學期很幸運，班上多一位老師一起陪伴成長。不管劉老師是否在班級，實習老師的說法和做法，小朋友都要乖巧、懂事的尊重、配合。對實習老師有信心，他們就會更有信心面對學生，能夠應付各種偶發狀況。

三、以同理心為良方，共同面對教學難題

我常常開玩笑的告訴實習老師，當實習老師最好了，因為有「不怕犯錯」的「免死金牌」，天塌下來有輔導老師頂著！即使犯了錯，錯誤中的經驗成長，是無人能取代的。教育是薪火相傳的良心事業，「教學經驗」更是隱形的寶藏。指導學生實習的過程中，我會提供多元的實務案例，並時常與其聊天討論班級經營策略。

四、以用心為圓心，畫一個終身學習的同心圓

對實習老師而言，最嚴峻的考驗莫過於教檢與教甄的試煉。寒窗苦讀的滋味冷暖自知，然而，終身學習的腳步卻永遠不能停。擁有教甄的經驗，理論和實務

其實息息相關，與時俱進的，我會和實習老師共同交換讀書心得、參加研習，鼓勵閱讀《國語日報》吸收最新教育訊息，和他們一起成長。

五、有愛無礙，擇其所愛，愛其所選

一個快樂的人生，除了有熱情、有智慧，還要有工作場域，讓理想得以發揮實踐。當這些條件都具備了，唯有「愛」，才能支持我們的熱情，一輩子樂在其中。我常期勉實習老師在實習階段用心和學生、家長「搏感情」，互動交流的酸甜甘苦如人飲水，冷暖自知。半年的實習很珍貴，唯有認清自己，確定自己是否能堅定目標往前行。也唯有確定志向，這份教育愛才能延續，讓職業成為志業，心甘情願的付出。

貳、教育實習輔導規劃

一、普通班教育實習輔導計畫:

王國維在《人間詞話》說：「古今之成大事業、大學問者，必經過三種之境界：『昨夜西風凋碧樹。獨上高樓，望盡天涯路』。此第一境也。『衣帶漸寬終不悔，為伊消得人憔悴。』此第二境也。『眾裡尋他千百度，驀然回首，那人卻在，燈火闌珊處』。此第三境也。」此番人生境界若加諸於教育實習亦然。走過、路過、但千萬不要錯過，最後驀然回首的那一刻，才會發現層層積累的功夫，終究會在最適當的時候自然流露。

(一)昨夜西風凋碧樹。獨上高樓，望盡天涯路（8月～9月）

1. 按部就班，穩紮基本功
2. 眼觀四處，耳聽八方

(二)衣帶漸寬終不悔，為伊消得人憔悴（10月～11月）

1. 臺上10分鐘，臺下熬夜用功
2. 把握有限時間，注意身體健康

(三)眾裡尋他千百度，驀然回首，那人卻在，燈火闌珊處

1. 尋尋覓覓的教學風格
2. 教學演示粉墨登場

(四)教育實習輔導進程表(節錄)

階段	實習項目及進程	實習活動和實習方式
8 月	教學實習	1. 8月1日實習機構報到 2. 認識實習班級所有任課教師 3. 領取各科目課本、指引，利用時間研究、閱讀
	級務實習	1. 認識班級學生，熟記學生姓名，寫信給家長 2. 瀏覽學生輔導資料，對於學生特質、健康狀態以及家庭背景有基本了解 3. 協助清理教室環境、安排學生座位進行班級佈置

	行政實習	1. 認識實習同事，了解本校行政實習業務 2. 協助學校整理、發派教科書 3. 協助學校辦理新生入學活動
	教檢、 教甄準備進度	1. 【筆試】-蒐集歷屆試題 2. 閱讀《教育心理學》相關書籍 3. 【檔案製作】開始蒐集實習相關證書、歷程、照片(例行事務，後不覆述)

階段	實習項目及進程	實習活動和實習方式
9 月	教學實習	1. 正式跟隨班級上課，觀摹輔導教師、學年教師及科任教師教學 2. 與輔導教師討論試教科目、教案以及試教時間 3. 熟悉批閱各科作業的原則與獎勵辦法
	級務實習	1. 協助辦理親師懇談會 2. 陪伴學生清掃，檢查學生整潔工作 3. 指導學生晨間靜讀，帶領放學路隊
	行政實習	1. 參與學年會議 2. 協助教務處相關業務
	教檢、 教甄準備進度	1. 參與臺中市語文競賽社會組，累積實力 2. 練習歷屆試題 3. 閱讀《教學原理》相關書籍

二、資優資源班教育實習輔導計畫:

在普通班任教 5 年後，我轉換職場跑道，開始嘗試資優資源班的教學任務。「學，然後知不足；教，然後知困」因緣際會之下，得以利用課餘時間前往中教大進修推廣部修習特教資優 30 學分班充電 。 本校資優資源班成立四十載，承天時、地利、人和之便，特教系所教授和本校資優班教學群互動頻繁，在「教」與「學」中，提供學群教師許多反思和精進的機會。每學年皆有認真的特教系學生入班觀摩、集中實習。也因為走進了這扇門，和實習教師盈家結下另一個美麗的緣分，教育路上又多了一位互相切磋琢磨的好夥伴。

(一)教育實習輔導進程表(節錄)

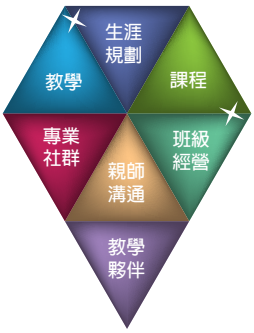
級務實習輔導內容	
實習項目	**實習活動和實習方式**
熟悉資優資源班 級務運作方式	1. 具備普通班課表，了解各組每位學生課表的安排方式 2. 不定期進行資優班導師級務實習 3. 活用班級經營，指導資優班學生上課禮儀
建立班級學童檔案	1. 建立授課學生學習檔案 2. 妥善整理資優生平時各項成果與作品 3. 指導資優生自主建置學習檔案的習慣
親師溝通	1. 開學前寫 1 封信給家長 2. 協助製作資優班家長通訊錄 3. 協助辦理資優班課程說明會與班親會 4. 每週詳實記錄學生資優班上課情形於資優班聯絡簿，提供家長逐日檢核參考

與普通班導師 雙向溝通	1. 協助召開普通班導師與資優班教師會議，確實掌握學生兩邊上課情形。 2. 對於學生特殊管教問題，能與普通班導師進行雙向溝通，共同討論解決策略 3. 每週詳實記錄學生資優班上課情形於資優班聯絡簿，提供原班導師參考
成績單製作	1. 依據本校資優班課程精神與模式於開學前協助書寫授課單元之教學目標、教學內容。 2. 掌握學生上課認知、情意、技能、創意各方面表現，以多元評量方式呈現多元智慧教材。

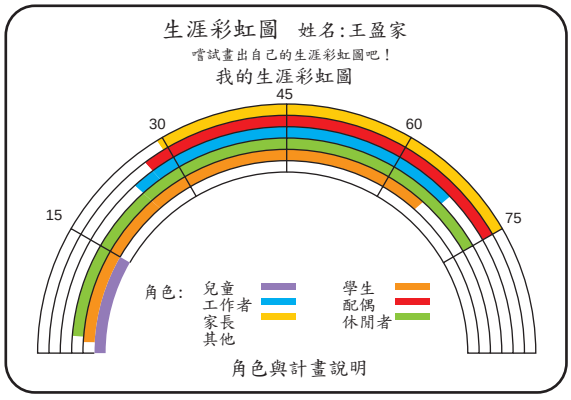


參、教育實習輔導過程

《禮記‧學記》中曰：「善待問者如撞鐘，叩之以小者則小鳴，叩之以大者則大鳴。」我常常在聊天中告訴實習老師，實習的時候要抱著「主動學習」和「積極的態度」。不會的事，勇敢的、禮貌的放膽去問，學校裡每一位老師都是值得學習的對象。最怕的是不敢問、怕犯錯，悶著頭猛鑽、猛做，卻用錯方法，不得其門而入；最擔心的是沒事可做，因為怕沒時間讀書、悶著頭苦苦的讀書，卻畫地自限，不得要領。即使教師甄試初試過關，複試恐怕也因實務經驗不足鎩羽而歸。



每一塊藏在天地之間的礦石
原來都有大小不同的瑕疵
如何善用石頭的特色
切出最美麗的角度
展現最佳的光澤
是技術的鍛造
是經驗的淬煉
更是歲月的淘洗
每一位為人師者　如你我
都曾走過這樣青澀的階段
也才能在回首的時候
無愧於心的
憶起那些美好的、閃亮的日子



在我的教育實習輔導過程中，我分為 3 方面和實習老師互相切磋:

一、以「教育」為耕，結出知識的稻穗:課程的教與學

(一)實習教師生涯彩虹圖

99學年度，我在中教大資優學分班進修時，于曉平教授課程中指導大家繪製「生涯彩虹圖」，期許將生涯規劃的概念融入課程中，幫助學生提早認識自己，看見未來。因此，我也請實習老師盈家繪製屬於她的生涯彩虹圖，期待盈家也能在一彎美麗的彩虹橋下，清楚自己想追求的目標，凡事豫則立，踏穩每一個向前邁進的步伐，一步步實現理想。

(二)課程架構圖

每年 8 月學生開學前，我會給予實習老師本年度的課程計畫，讓他們先認識學校特色課程、通盤了解學群(學年)課程方向。課程架構有如樹的樹幹，一棵樹若有強大的樹幹，就不容易被吹倒；往後設計課程時，「本立而道生」，從根本立定基礎，一切教學活動就如同枝繁葉茂，可以豐富，也可以無限延伸。

(三)鼓勵實習教師參與專業學習社群

這幾年，學校專業學習社群在研究處的規劃中，雖然組成社群的定義，是「具有共同目的的合作團隊，以實現為所有學生提高水平的學習為目的。」有這麼好的機會，一定要把我的實習老師「拉…拉…拉」進來，在我的想法裡，學群老師的團隊力量永遠是一加一大於二的。實習老師不是「我的」實習老師，他們屬於「一個學群團隊」。這樣的想法當然不是要操垮實習老師們，而是希望實習老師「被看見」，製造和學校老師相處的機會，入寶山怎能輕易空手而回呢? 長時間和同一個輔導教師在一起，難免以管窺天，未竟全面。



實習老師王盈家與學群教師共同快樂聚餐。



實習老師王盈家與學群教師共同參與99(一)期中課程檢核會議。臺灣師大 郭靜姿 教授蒞臨指導。

（四）指導實習教師進行教學演示

1. 實習教師演示後心得(節錄)

回顧整個教學流程，原本預估最後會在歡樂愉快的氣氛中結束課程，卻沒想到除了因為我緊張導致指導語不夠明確外，學生似乎也很緊張，表現的並不如以前活潑，結果變成氣氛有點帶不起來，只好隨機應變，將任務當成回家作業請學生回去思考是否有其他想法以作為本課程的結束。

在教學觀摩結束後的檢討會上，教授以及老師們都有提供一些很好的建議，讓我作為日後改進的參考依據，例如：「分手」對小學三年級的孩子來說很陌生，應該找與學生的生活連結的歌曲，較能引起孩子共鳴。又或是帶動跳的部份，「如果你很高興，你就拍拍手」要學生想動作時可以再給予更明確的規範，例如如果你很高興，除了拍手，還可以拍哪裡？

讓學生縮小範圍思考，發揮創意，才不至於出現「打巴掌」等不合宜的詞句。我在教學中的臨場反應還要再多磨練，才能接受孩子出奇不意反應的挑戰。這次的教學經驗很寶貴，謝謝師長及夥伴們的支持與鼓勵，今後的我會更加成長茁壯。

2. 演示後輔導教師指導回饋(節錄)

本週12/6是盈家粉墨登場的大日子－教學觀摩日。謝謝詹秀美老師、輔導室和研究處各位老師特別撥空指導，也謝謝盈家所有實習同事的幫忙，讓盈家能心無旁騖的完成觀摩，並且獲得許多正向的教育能量。

「我讓學生以一根毛根出發，發揮創意，讓毛根不只是『毛根』。」資優班學生創意無限，為了讓學生獲得加深加廣的學習成效，詹教授曾指導大家將「知識、理解、應用、分析、評鑑、創造」6個思考層次運用在課程教學中。所以在學生的學習單中出現：「『愛』把兩根一般的毛根變成真正的愛情」這樣的句子。看起來雖然簡短，卻令人動容。看到這句話，就知道盈家在設計教案時，能盡量兼顧這六個思考層次，即使作品只需簡單的材料，透過學生的巧思，看到的不僅是作品的外在，也可以從中觀察每位學生的人格特質和興趣發展。

至於盈家提到班級經營中的臨場反應，在實際教學現場上本來就會發生許多突發狀況，有時是學生high過頭，忘記上課規矩、有時是教室的多媒體設備臨時故障導致原本準備的教材無法使用，許多情況都考驗著教學者隨機應變的能力。不管課堂中發生什麼事，維護學生安全第一；和學生口語間的應對，維護學生的自尊心最重要。在教室上課時所發生的「狀況題」，每一次都是經驗的學習，會讓我們學到處理事情先後緩急的原則。盈家在許多不一樣的教室觀摩、試教，記得多看、多聽、多問、多學，學校很多資深老師都是妳學習和請益的對象。

二、以「愛心」為甘霖，澆溉一畝畝希望的田畦:班級經營

(一)實習教師級務自我檢核表

中低年級的小朋友，常常看著級任導師脫口叫媽媽。足見導師在學生心目中可以權威，可以很溫柔，可以像媽媽一樣真心的付出與照顧。導師的工作很繁瑣，更須面面俱到隨時關照。此表由各年段級任教師共同設計，由研究處提供，方

便實習教師自我檢核是否配合學校作息，帶好班上每一位學生。

(二) 親師懇談會介紹單

實小的家長對於班親會一向很重視，在這個難得齊聚一堂的時間裡，級任導師可以介紹自己的教育理念、班級經營方式，拉近彼此之間的距離，創造雙贏的親師溝通。親師懇談會的是介紹實習老師最佳時機，我會讓家長知道班上多了一位優秀認真的老師，請家長放心，並給予耐心的包容和正向的鼓勵。家長在孩子面前一句肯定的讚美，足以讓一位學習展翅的雛鳥振翅往藍天飛行。

(三)實習老師實習心得:從實習老師的眼中看自己

配合學校實習制度，教學實習紀錄反映實習老師在教學和班級經營方面的疑惑，藉由文字的繕打、書寫、沉澱，不但是實習過程中最扎實的觀課紀錄，更可窺視青澀到成熟的實習歷程。以下節錄實習紀錄表中實習者與輔導者相互交迸的教育火花！

1. 實習教師的觀課紀錄(節錄)

【 數學課程該如何兼顧深度與趣味? 】

在數學<四邊形>的單元中，重點就是要學生知道並了解不同的形狀有不同的特徵與條件限制，在繁多的條件下，老師利用小朋友的角色扮演，讓一位小朋友擔任某一種形狀的國家，另一位小朋友擔任另一種形狀的旅人，必須要符合條件才可以進入一個國家。老師利用這樣角色扮演，讓小朋友輕鬆學習但是卻可以印象深刻，我覺得十分的有趣。此外，在這一個單元中，有一個<七巧板>腦力激盪的活動，老師很用心的找到一個<互動七巧板>的網頁，讓學生小組上台組合出圖形，不但可以讓小朋友腦力激盪，更可以培養小組團隊合作的精神，真的是覺得老師很用心，是我要好好學習的地方。

*節錄　康桂瑛99年3月實習紀錄

因為之前有上過「體積」這單元，所以劉老師這星期要我來為小朋友上「周長與面積」這個單元，這個單元，除了單位的運用與換算之外，最重要的就是要小朋友學會算出「複合圖形的面積」，雖然現在資訊融入教學很方便，但是老師還是提醒我，教甄的時候並不一定可以運用電腦，所以我要想想要如何讓小朋友知道「複合圖形面積」的計算方式。在這個地方，我覺得有比較難教，所以在課程快結束前5-10分鐘我會給小朋友一個隨堂測驗，這樣才可以讓我知道小朋友到底懂了沒有。除了上課的講解外，需要多多的練習，所以我也嘗試了出了兩份數學作業簿的題目。

*節錄　康桂瑛99年5月實習紀錄

今天第一次上三年級的課，老實說真有點緊張，深怕準備的資料不足，會發生太早說完的窘境，實際執行後，我還是覺得自己講太快了，有一些東西沒有交代清楚，在過程中驚覺才默默加入敘述的話語中，希望有補救得宜。我第一次學科教學九個人的小班級(雖然弦樂團 B 團也是九個人，但感覺不太一樣)，在常規方面本來有要求需舉手才能發言，但後來又沒有確實執行，這點在課後有跟小蓉老師討論到，小班級要嚴格執行常規控管有一定的難度，因為擔心可能會造成班級氣氛不熱絡，關於班級經營，小蓉老師建議無論是大班或是小班教學、音樂或是學科教學，可以思考自己的底限在哪裡，衡量規範的界限。沒有想到多數小朋友半個小時還是畫不完特色花布，因為時間的關係，最後只請 3 位小朋友上台分享自己的理念及作品而沒能讓每位小朋友帶著自己的作品走秀。

*節錄　王盈家99年11月實習紀錄

2. 實習輔導教師指導與回饋

數學面積和體積的單元考驗著學生對空間的概念，面積的意義、面積的保留概念、平方公分、平方公尺之間的換算關係、面積的估測與實測等，每個概念環環相扣，如果學生一概念模糊，在練習題的反映上就會糊成一團，屆時再進行觀念釐清，就會比較耗時又吃力。還好桂瑛會隨機在課堂結束後以正增強的方式隨堂練習，高成就的學生躍躍欲試，低成就的學生不會倍感壓力，這就是最棒的教學目標。相信在可愛小動物增強下，桂瑛和學生的距離也一步一步拉近了。

*節錄 劉蓉99年3月康桂瑛實習回饋

盈家是學生心中的大天使！為了這堂藝術課程，盈家發揮所學專長，在課堂中播放客家音樂，簡單的旋律，有趣的歌詞，讓學生一邊實作，一邊聆聽，不一會兒就琅琅上口了。另外，盈家還將家裡的「壓箱寶」－客家花布衫－穿來學校讓小朋友大開眼界，小朋友們愛不釋手，引起極大的學習動機。學音樂的女孩子真是有氣質，這一堂藝術課程不僅「有色」又「有聲」，非常豐富。

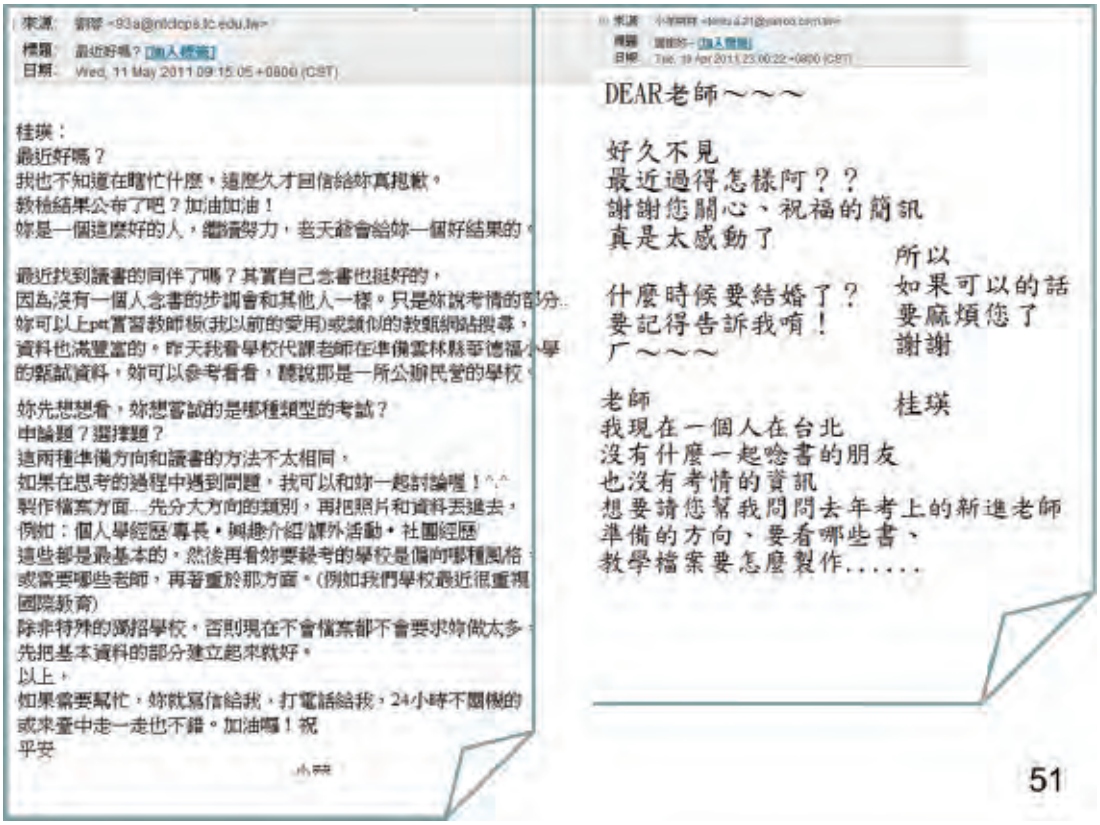
至於教學中所碰到課題，例如：教室常規和時間掌控。這些教學技巧就像煉金的過程，悄悄的加溫，慢慢的鍛鍊，等哪一天火候到了，妳自然而然就會爐火純青了。「學然後知不足，教然後知困」所以才有教學相長的道理呀！多多觀察每位老師的班級經營方式，不管是資優班、普通班，還是妳最拿手的弦樂團，然後在適當的時機發展所長，截長補短，假以時日，妳一定會擁有屬於自己的教學風格。

而現在，最重要的就是像妳這次備課和上課的心情一樣，用心、用心、再用心；準備、準備、再準備，就對了。

*節錄 劉蓉99年11月王盈家實習回饋

三、以「真心」付出，收成一顆顆甜美的果實:亦師亦友的良伴。

人與人的之間的交流，建立於思考和溝通。人們常常以感官直覺判斷是非，以感官貪戀世界的美好，卻忽略用「心」的溝通，維繫彼此之間的真感情。有一本書曾提到:我們總是急於溝通，而忽略反思的重要？ 抑或佇立於思考，卻常常與溝通擦身而過？我想，實習的過程就是訓練儲備教師同時擁有「思考」和「溝通」的能力，在課程與教學上思考，在學校社會圈中交流、溝通。以下，是幸福的痕跡……



肆、教育實習輔導成果:與有榮焉

年度	實習教師	競賽成果
97 學年度	龐旭志	指導三年甲班 98 學年度趣味競賽優等
98 學年度	康桂瑛	指導四年甲班榮獲生活競賽優良 (一學期3次獲得獎勵)
		協助指導四年甲班大開劇團表演藝術課程，以及期末全校公開戲劇演出(與臺中縣龍泉國小共同表演)
99 學年度	王盈家	擔任校慶遊藝會弦樂團指揮
		協助指導資優班臺中市科展，榮獲臺中市團體獎第二名
		指導學生參加臺中市音樂比賽，榮獲臺中市第二名、全國優等
3 位實習教師於實習期間實習認真，獲得全校老師好評， 無論班級實習或行政實習都得到 95 分以上之高分		

伍、教育實習輔導省思

傳說，每個人都是落入凡間的天使，背後有一隻隱形的翅膀，如果能找到另一隻，互相擁抱，一雙翅膀就能迎著風，翱翔全世界。藉這次整理歷年輔導實習教師的資料，我要深深感謝當年我的實習輔導老師－黃凱倫老師。是凱倫老師在教學路上的陪伴、指導、提攜、鼓勵，我才有機會在這塊夢田裡繼續耕耘；是凱倫老師的擁抱，才讓我可以在教育的天空下迎風飛翔。

對於志為人師的實習教師，要達到夢想彼岸，在競爭的社會裡，實習、教檢、教甄，彷彿層層關卡、一道又一道的試煉。其實，換個角度思考，在各行各業中，教職的職涯訓練是相當規律、完整的。如果能夠把實習學校視為一座寶山，放膽問、用心學，入寶山豈有空手而返的道理呢？

任教以來，一直受到許多師長的提攜，所以，對我而言，輔導實習老師，是教學相長的互動，是「心心」相惜的感覺，是提醒我不斷知足與感恩的歷程。能夠配合學校扎實的實習規劃，和未來的教育夥伴共同對話、一起成長，更是充滿希望的幸福時光。

兩千多年前，西方的天空下，蘇格拉底以熱誠教導雅典青年；東方的舞雩臺上，孔子以學不厭、教不倦的精神引導門下弟子三千。他們樹立後世為人師表的典範，也點燃了千年文化傳承的火炬。「教育是人類升沉的樞紐」，期待我們都能成為生生不熄的火種，照亮後進，讓教育熱誠像一把熊熊的火焰，在萬古時空中，永遠閃耀著熠熠光芒。





百年之計

我願意奉獻青春陪伴學生們的童年；
我會更努力，用熱情與創意，為教育
彩繪更璀璨的明天，迎接更精采的未
來！

用「心」點燃孩子的學習熱情
用「創意」活絡學習舞台

作者姓名：盧泰元
教育實習學校：國立臺東大學附設
實驗國民小學

教育實習績優獎

用「心」點燃孩子的學習熱情
用「創意」活絡學習舞台

國立臺東大學附設實驗國民小學　盧泰元

當老師一直我是從小以來的夢想。憶起在求學路上的點滴，這一路走來有許多挑戰，但我甘之如飴，曾經經歷的困難，都從中獲得了許多寶貴的經驗。這一路上，期許自己像一塊海綿，不斷地吸收師長們的經驗傳承。

(一)教育實習理念

在這半年的附小生活，我會以謙卑的態度、積極的行動，融入臺東大學附小這個大家庭，謹記著每一位師長的諄諄教誨，懷著感恩的心、虛心求教的態度，把握每一次學習的機會，我相信我會更穩健、更成熟地成長，期許自己未來可以獨當一面，並學得讓師長們放心的班級經營能力以及教學知能。

(二)教育實習規劃

第一階段：觀摩為主，並充實教育理論基礎及省思如何與實務配合

第二階段：課程設計為主，積極蒐集資料，深入學科專業能力

第三階段：試教為主，用累積的經驗來試著順利解決問題，實現教學構想

第四階段：實習檔案撰寫與整理

(三)教育實習過程

師長們的經驗是寶貴的，先從見習開始，細心琢磨，以瞭解各項實習知能進而實際參與，並與師長討論與修正。長期的修正並建立教學架構之後，就是試教旅程的開始，每遇到問題，就一步步地對教學問題的核心探討，將先前的的思考脈絡逐一反省；過程當中，藉由與師長們的討論及解決問題過程中，學習更多可與書本驗證的經驗，並一次次給學生更優質的教學。

(四)教育實習成果

這半年的實習，收穫豐碩，滿懷感謝，不論在教學、班級經營、行政、研習等方面，都有長足的收穫與進步。這學期有兩次教學演示，我都把它做成逐字稿，做最深刻的反思，以求精進，希望假以時日，也能成為專家教師。曾經在大學時的教學實習，每天都戰戰兢兢的面對每一堂課，就怕辜負老師與學生。感謝師長與同學們都很慷慨的分享班級經營方法與教學技巧，真的由衷的感謝陪伴我成長的師長與同學；也感謝所有曾服務過的學校與相遇的學生，「得之於人者太多，出之於己者太少」，這是我的座右銘，無論是過去、現在還是未來，我除了感謝，還是感謝。

(五)教育實習省思

感謝各位師長在我求學階段的無私付出，也感謝各位老師對我教學演示以及平常的細心觀察、建議，絲絲入扣；謝謝臺東大學附小的行政與教學團隊，謝謝東大附小對實習的細心安排，謝謝大家。這個檔案除了記錄實習點滴，另外也想要檢驗實習計畫的執行，深思熟慮後，選擇參考「教師專業發展評鑑」的規準，秉持著嚴格高標準的規格檢驗這半年來的實習。

壹、教育實習理念

當老師一直我是從小以來的夢想。憶起在求學路上的點滴，這一路走來有許多挑戰，但我甘之如飴，曾經經歷的困難，都從中獲得了許多寶貴的經驗。這一路上，期許自己像一塊海綿，不斷地吸收師長們的經驗傳承。還記得在臺東大學補救學程的日子，兩年的教學實習，每天都戰戰兢兢的面對每一堂課，就怕辜負老師與學生。感謝師長與同學們很慷慨的分享班級經營方法與教學技巧，真的由衷的感謝陪伴我成長的師長與同學；也感謝我曾經服務的學校與相遇的學生，「**得之於人者太多，出之於己者太少**」，**這是我的座右銘，無論是過去、現在還是未來，我除了感謝，還是感謝**。在這半年的附小生活，**我會以謙卑的態度、積極的行動，融入臺東大學附小這個大家庭，謹記著每一位師長的諄諄教誨，懷著感恩的心、虛心求教的態度，把握每一次學習的機會**，我相信我會更穩健、成熟地成長，**期許自己未來可以獨當一面，並學得讓師長們放心的班級經營能力以及教學知能**。

貳、教育實習規劃

進入實習階段的半年中，除要求自己的表現可以保持在水準之上，同時將投入更多的週末時間與精神參加研習與工作坊。我在實習期間，有效的規劃安排成以下 4 個階段：

第一階段：觀摩為主，並充實教育理論基礎及省思如何與實務配合

將先致力於觀摩師長的教學，**以穩固的見習經驗做為成功教學的基石**。我計畫在實習前幾個月，與實習輔導老師學習更多班級經營方式、級務處理等等。此外，**希望觀摩後，能及早規劃試教課程，並時常向師長們請教專業知能**，期許未來**以最充足的準備，以專業知識與縝密的教學計畫為後盾，透過理論與實務上的全方位學習，達到預期教學效果，給學生最好的學習**。

第二階段：課程設計為主，積極蒐集資料，深入學科專業能力

我在觀摩後會積極找實習輔導老師討論課程設計，期望在**每次試教的一週前，就能擬定出下次的教學架構及目標**；我也虛心接受各位師長的教導與建議，以

期**在11月中的教學觀摩達到更完美的境界**。

第三階段：試教為主，用累積的經驗來試著順利解決問題，實現教學構想

長期的建立教學架構之後，在10月開始的試教旅程，每遇到問題，就一步步的對重點教學問題作探討，將先前的的思考脈絡逐一反省；過程當中，**藉由與師長們的討論及解決問題過程中，學習更多可與書本驗證的經驗，並一次次給學生更優質的教學**。

第四階段：實習檔案撰寫與整理

最後便是將實習點滴過程整理、草擬與彙編的工作。**先將各階段的結果整理為初稿，長期與師長討論省思，希望能以最完美的方式完稿，為實習留下美好的回憶**。

另外，實習結束後，我將攻讀碩士與準備教甄。

我在實習之前就很榮幸考取高師大科學教育研究所，但是我選擇先實習並考取教師證，父母親也很支持。在實習後，我將復學並開始研究所的生涯，**期許今年開始就參加教甄，期望能更努力，早日圓期待許久的教師夢**。

參、教育實習過程

一、教學創新的作法

(一)有其脈絡與關聯性的生字教學，其特色有:

1. 改變生字在文本的編排方式，改採取同部件的字放一起，並且字與字之間有其脈絡與關聯。

   例如:生字-壁、精，故事中有隻壁虎修鍊千年變成壁虎精；

   生字-精、靜，同部件的生字一起學一起比較。

2. 用簡報動畫效果圈出學生特別容易錯的地方。
3. 結合學生生活經驗，比方說當地特色、卡通角色、廣告台詞、知名畫作、新聞報導等媒材。

   例如:生字-展，結合台東當時剛好正在舉辦台東永續發展活動的文宣；

   生字-精，卡通神奇寶貝的雷精靈、生活中常見的綠油精；

   生字-拾，12歲男童拾荒養自己救病父的新聞報導。



4. 運用電腦輔助，讓生字教學除了知識亦有感性的部分。

   例如:生字-畫，藉由網路資源，莊明達大師的動態沙畫作品，配合著音樂，不僅讓學生學習生字，也讓學生感受到此作品所表達的母愛。

(二)易混淆字之街頭隨堂測驗，其特色有:

1. 這些易混淆字是同一課課文裡可以找到的字，也是學生易混淆的字，或許大人看這些字很簡單，但是還有很多小朋友無法全部答對。
2. 這教學設計，是老師拿著印出來的題目，走進人群，像走在街頭隨機提問，而

學生用舉手的方式表示自己想選擇的答案，老師再為學生做觀念釐清。

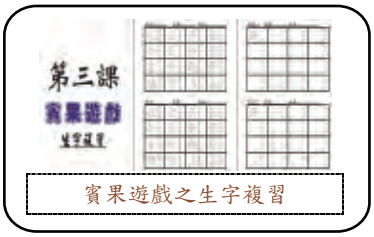
3. 能活絡上課氣氛，是本設計的特點之一，很適合在教學中隨時融入，也比較沒有教學順序的問題。

(三)課文架構提示卡:

1. 用「主角」、「問題」、「解決」、「結果」、「迴響」來做連串故事題材的課文架構。
2. 結構化的教學，能讓學生更容易建構知識。
3. 設計上與眾不同的點是利用字體大小的改變，讓學生在看此提示卡時有焦點，這我認為是相當重要的，我相信，這和整句用字體大小都一樣直接呈現的方式來做比較，會有截然不同的感覺。

(四)賓果遊戲之生字複習:

1. 雖名為遊戲，但實為測驗，其特點名「賦」其實，把「副」改成「賦」，是想強調，這樣的活動「名稱」，更「賦與」其更容易達到「測驗的真實目的」。
2. 這樣的設計許多地方也都適用，例如生字、生詞等。
3. 設計的賓果紙，每一組拿到的都不一樣。
4. 為什麼要這樣做呢?因為，如果每位學生拿到的都一樣，那就同時賓果了!
5. 為什麼不讓學生自己填呢?主要是為了節省時間。
6. 為什麼不分成五種再打散給學生呢? 為了小組加分方便，個人加分會花較多時間。



賓果遊戲之生字複習

(五)生字綜合比較練習:

1. 我希望我的教學方式是多元化的，學生的學習也是多元化的。
2. 前面介紹過國語第三課的生字教學簡報、易混淆字教學設計，以及用賓果遊戲來做生字測驗，然而，我希望我的教學方式是多元化的，學生的學習也是多元化的。所以，在國語第五課，換成另一種新的教學設計，我試著用個完整句子，把生字加上易混淆字，都放進這個句子裡面，讓學生在這當中做比較，然而，這樣子的學習，內容有一定的豐富度，學生在學習過程，是會有些微壓力的，我認為在一開始接觸新的學生，不太適合在第一節就使用，所以我才會選擇在第五課時用這樣的方法，加上學習的深度（而第三課的生字教學，我認為是有廣度的）。

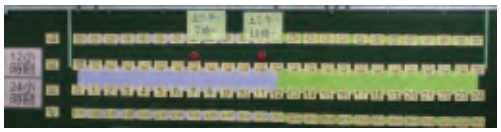
(六)生字生詞撲克牌:

1. 這是我相當滿意的教學設計之一，所謂「物盡其用」，我認為這個設計相當符合。
2. 這副撲克牌，可以用在:教生字、生詞的時候，當成教具之一；複習生字的時

候，當做統整用的學習單；考生字的時候，發看注音寫國字填空的版本；獎勵學生的時候，發答案版讓學生考前複習使用。

3. 還有更多情況，也都適合使用這副撲克牌。另外，撲克牌也很適合用在數學課，所以我還蠻喜歡這個設計的。

(七)數學課教學演示用教具、詞卡、圖卡:



數學課 12 小時制與 24 小時制之長條圖、
一般時鐘與電子時鐘顯示比較

1. 接下來要介紹有關於數學課教學演示用的教具，其中「時刻和時間」與「數學街頭測驗」的使用方法和國語的「易混淆字隨堂測驗」的使用方法大同小異；另外，「故事用圖卡」、「日時分秒長條卡」、「標題提示卡」、「時間小卡」等，則是上課用的教具。
2. 時間小卡包含一般時鐘、電子鐘、12小時制、24小時制等等。
3. 多樣化的教具可以在上課時有更具體的教學呈現。時間這個單元可以說相當抽象，透過教具的使用，學生學得更快，更容易吸收知識，老師上課時也會更順暢。
4. 透過教具的搭配，更容易將魔術融入教學、把有趣的故事融入教學，引起學生學習興趣，提高學習動機，使用恰當、做好準備，也可以讓教學更流暢。

(八)電腦課教學設計，其特色有:

1. 這是 1 個收到許多好評的教學用簡報，首先感謝各位師長、同儕以及學生的肯定。首先第 1 頁有 1 隻猩猩，牠會先問學生「這節課要上什麼? 」
2. 學生在上課的一開始就因而把注意力放在螢幕上，而接下來我也請另 1 隻猩猩來幫我說話。可是猩猩固然可愛，但並不在生活中常出現，所以我選了學生的照片，來幫老師說幾句話，教學效果非常好。可是我心裡這麼想，如果只請學生和猩猩的照片來幫我說話，那學生會不會有被分類的感覺呢！所以我也放了自己的照片，另外再加一些嬰兒的照片，試著讓教學時，隨時有亮點與驚奇。

(九)綜合活動課奈米教育講座體驗動手做課程:

1. 大學期間我曾跟隨許多敬愛的師長進行奈米科技巡迴教育，也榮幸有機會擔任多場動手做課程的老師，我熱愛教育，也願將所學帶到教育現場，期許給學生不一樣的學習體驗。
2. 此外，自己在大學期間投稿了論文，綠色科學教學活動設計－迷幻液晶，很榮幸刊載於科學教育半年刊，在 2010年 4月，國科會科教處辦在國立高雄科學工藝博物館的奈米科技教育研究成果推廣嘉年華會，本人也很榮幸的有機會成為

東區的代表之一，與東華大學的團隊，到場擔任動手做課程的推廣教師，感謝師長給我那麼多成長的機會。當我來到了教育現場，將自己所學，回饋到學生，也是將所學奉獻與落實的印證。



我來到了教育現場，將自己所學，回饋學生，將所學奉獻與落實

奈米標章

(十)能源教育-節能減碳，其特色有:

1. 繪本融入教學、影音檔的多樣性、認識標章的推廣等等。
2. 特別談談小短片的妙用，此課程設計包含許多小短片，有新聞的、電影片段的、公益廣告的、能源局推廣用的等等。自然科學的相關課程，除了剛剛談到的動手做體驗課程，利用影片來做課程的引導，亦是我相當喜歡的方式之一。

(十一)冰棒棍-下課時間科學動腦遊戲:

1. 學生在學習上會有個別差異，有些人學得比較慢，下課時間需要老師來做補救教學；有些人學得比較快，下課時間有時也會不知道要做什麼事情，有可能學生這節下課剛好不想做閱讀活動，有可能剛好不想出去玩，那老師可以做些什麼事呢?



冰棒棍怎麼玩？

試著拿冰棒棍運用力平衡圍成一個五星形。

2. 我的想法是，隨時帶著一些動腦遊戲的點子，像這個冰棒棍的動腦遊戲就很適合。想用冰棒棍排出星星的形狀其實不是很容易，甚至需要互助合作才能完成呢！當然這裡面也有很多科學原理，學生如果能吸收，就解釋給他們聽（訓練小肌肉也不錯）；另外很多趣味數學，也很適合在下課時拋給學生試著想想看呢!

(十二)一起談談科學吧:

1. 從99年的 9月 28 日開始， 這學期的每週二的下午 4 點 ~下午5點半， 我出現在五樓的自然教室 A，帶著一群原來對科學似乎是懵懵懂懂的學生 ，一起探索科學的趣味，一起培養對科學的敏銳度，一起發現生活中的科學，一起用科學的思維來看這個充滿科學的世界。
2. 我喜歡和學生、和大家一起玩科學的過程，一起對科學有感覺、一起對科學有感動，而不是我站在臺上，一直教科學。其中一堂課，我和學生一起談科學的

簡報，在這堂課之前，已經透過一些個人精選的科學影片，讓學生在科學思維與創意上有了不同的想法；也透過讓學生親身體驗，試圖幫助學生進行另有概念的改變，藉著創意的課程設計談談科學態度、談談科展、談談研究歷程等等。



二、導師（級務）實習

(一)建立有助於學習的班級常規

1. 訂定合理的班級規範與獎懲規定

我能與學生討論並訂定合理的班級規範與獎懲規定，例如：在我教第一堂課時，即與學生討論課室規範，透過與學生討論、訂定，能幫助學生充分瞭解教室規範，其中我亦會注意規範內容是否明確、合理、可行，並考慮獎懲規定不違背法令，且合理，例如：學生都知道老師要求發問前會先舉手，經允許後才發言。

2. 維持良好教室秩序常規

我亦能適時、簡明、貫徹地提醒或要求學生，遵守教室中各種活動的規則和公約。例如：我會在每次進行數學課前，經常詢問學生上課前要準備好什麼東西，並且在學生確實做到時，適時給予口頭鼓勵回饋(如逐字稿)。

師：這節什麼課呢？生：數學課。

師：你桌上有沒有鉛筆、紅筆、橡皮擦、課本、習作五樣東西呢？生：有。

我亦能當學生違反已事先明訂的教室規範時，及時地提醒。例如：當大部分的學生做好課前準備時，有少數幾位學生尚未完成，我會提醒並用讀秒的方式協助學生加快動作，以顧及其他學生上課權利。

我對於不同學生違反規範的處理，能維持公平，且前後一致。例如：當我發現學生上課東張西望，會提醒他把注意力放在課間學習，待學生回神之後，引領全班重新回到教學活動中。以數學課和電腦課的教學影帶為例，皆維持著良好的秩序常規。

(二)營造積極的班級學習氣氛

1. 營造良好和諧的師生互動

我能以溫暖、接納、同理的態度，以及支持的口吻與學生互動。例如：上電腦課時，我問：「你們知道今天要上課的內容是什麼嗎？」學生不太敢回答

，而且很小聲回答，我微笑的說：「可以有精神一點呀!」當有學生因公比較慢進來教室，我亦能以同理的態度、支持的口吻說：「沒關係! 我們剛開始上課而已。」(如逐字稿)

師：認識檔案總管對不對？我們上一次是不是有講怎麼開啓檔案總管，小明，我剛剛有講怎麼開啓了，我們先複習一下，**剛剛進來的快就座，我們剛開始而已沒關係，我們現在要上的是複習上次的開啟檔案總管，有沒有問題，小芳？**沒有問題，等一下要練習上一次我們怎麼開啓檔案總管，這裡我們開啓檔案總管，所以會出現這一個畫面，對不對？

生：對。

2. 引導學生進行同儕學習

我能提供學生合作學習的機會，例如：將學生分組活動，以引導學生彼此進行合作式的學習(如逐字稿)。我亦能將時間妥善分配，提供學生合作學習的機會與時間，並且使用鬧鐘響鈴的方式，來提醒學生討論時間結束。

師：我問一個問題，你們覺得從上午６時一直到半夜１２時這樣是過了一天嗎？**先讓我們小組討論一下，小組討論一開始要先做什麼呢？** 生：搬椅子。

師：很好！找到組員的舉手。手放下，現在開始小組討論：你們覺得從上午６時到半夜１２時這樣子是過了一天嗎？

我亦能在學生分組討論時，進行合作學習的指導。例如:數學課，我依不同組別，給每組不同的協助，並協助每位小組成員，皆能共同分工合作完成討論活動，並請學生上台發表。

(三)促進親師溝通與合作

1. 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法。

我能利用學校活動(如親師座談會、運動會)與家長分享教學作法，例如在家長座談會時，我向家長介紹自己的背景，以及在教學相關素材蒐集的新作法，也向實習輔導老師學習各種溝通方式(如班級通訊、聯絡簿、電話等)，以口頭或書面資料，向所屬班級學生家長清楚說明各科教學與評量的進行方式和內容，以及班級經營的理念和作法。

2. 告訴家長學生學習情形或其他表現

我亦能利用學校活動，當家長問起學生學習狀況時，以適當的方式回答，例如運動會時有家長問起學生學習狀況，我根據學生在校的好表現，與以讚美與肯定，並且我也隨時向實習輔導老師學習各種溝通方式(如班級通訊、聯絡簿、電話等)，以口頭或書面資料，適當的向任教班級學生家長說明學生在學校的整體或個別學習與表現。

(四)落實學生輔導工作

1. 瞭解任教班級學生的基本資料

我能利用平時教學活動進行時的觀察，或是從學生個人相關學習與輔導基

本資料（開學時請家長填的學生基本資料、學生的學籍卡資料冊或學生輔導資料冊等），充分瞭解任教班級的每個學生的家庭背景、特質與個性及學習情形，作為學生輔導工作進行之參考，進而落實學生輔導工作。例如：閱讀學生相關資料並與向實習輔導老師請教疑問，製作學生學習情形分析表，以及再次請實習輔導老師指導修正相關描述。

2. 建立學生輔導資料

我能向實習輔導老師學習如何將學期中對學生進行的各種輔導活動（班級或全校性輔導活動、家庭訪問、親師聯絡等）的相關人事時地物等內容，詳實記錄於學生輔導資料表冊上，藉由一學期的觀察學習，提出下學期的輔導策略，除了書面之外，也實地討論。

三、行政實習

(一)行政實習規畫:

8月	9月	10月	11月	12月	1月
研究處、輔導室	教務處	學務處	總務處	研究處、輔導室	教務處、輔導室

(二)行政實習精要記錄

1. 參與美之旅藝術鑑賞--籌備會議擔任記錄。
2. 教師節卡片的製作。
3. 小一迎新。輔導室、研究處幾乎變成手工藝品工廠，因為我們想要親手做出每一份禮物給小一新生，其中也有幾位附小學生的幫忙，工作如期完成，很有成就感與滿足感。當迎新那一天，看到禮物發出去的那一瞬間，心中更是充滿了感動。
4. 在海報設計任務上，雖然美工非我擅長，但透過書籍，主任也給我一些建議，最後我亦完成了海報，雖然不是很精美，可是每一個花瓣也都是用心貼上的，這過程中學習到很多海報設計的門道與知識。
5. 關於註冊組的資料歸檔，我發現陳老師在處理事情上很有條理，每一個步驟都很有意義；教務主任也很開朗，感覺起來教務處有一種特別的幽默。
6. 資訊組方面，我們到一些班級做印表機軟體的安裝，在跑班級的過程中，不只是安裝軟體，也看了很多教室的佈置與規劃，都讓我有新的想法出現。例如有一次到一個班級，佈告欄貼了很多小朋友入學時的照片，感覺起來很有親切感。
7. 美展比賽資料處理：看到那麼多作品參賽，在打資料的過程中，感覺到的不是累，而是自嘆弗如，希望作品都能拿下好成績。
8. 協助品德教育小卡挑選與貼成海報。

9. 學校老師信箱鑰匙的核對：這是第一週到總務處時的工作，原本老師們以為這會花不少時間，後來我在一個下午完成這件事情，老師們覺得很有效率。
10. 幫忙整理檔案室：檔案室有許多資料需整理，有些甚至有厚厚的灰塵，整理後，煥然一新。
11. 註冊單收據：運用Excel，把原本覺得複雜費時的對帳工作變得更便利、更準確。

四、研習活動

實習期間，本人積極參與各項校內外教師進修研習，把握每一次學習的機會，並適時地應用在教學現場，回饋給學生，根據教師進修網的記錄，從99/08/01至100/01/31，有登錄累積的研習時數共131小時。我非常喜歡參加研習活動，因為我覺得從中學到很多，也接觸了很多不同領域的知識。接下來的日子，我仍然會持續多多充實自己，也會與人分享。雖然我的星期六、日好像常常都是在研習中度過，可是我感覺很充實，有那麼多講師願意在星期六、日出來分享經驗，身為學生的我，當然要把握每一次的學習機會。

肆、教育實習成果

一、實習期間充滿熱情與活力，把握每一次學習的機會，研習進修 131 小時，以虛心求教的態度多方面精進，秉持多學多問的精神，向師長專家請益經驗，並回饋到教育現場，讓更多的學生受益。

二、參加校內外相關數位教材研習，提升自我電腦技能，進一步應用相關軟硬體(如：實物投影機、電子白板、百萬小學堂遊戲測驗等)，落實至課堂教學，協助老師資訊融入教學。

三、於實習期間帶著原創與充滿科學趣味的動手做活動「迷幻液晶」參與臺東大學原住民教育中心暨原住民兒童數理教學與學習研究中心所舉辦的「2010年創意科學博覽親子園遊會」，到臺東偏遠鄉鎮進行推廣教育。

四、於實習期間義務無給自願擔任科學探索研究社團指導老師，以熱情、活力與創意為學生累積科學教育基礎，培養學生參與科學活動之興趣，帶領學生參與校內外科學活動，培養參與科學展覽的興趣，並設計多項科學探究活動，深得參與師生喜愛。

五、實習期間的每週二的放學，我都會帶著學生做科學探究活動，而這些活動，學生不僅展現出高度興趣，也激發出玩科學的熱情與創意。我認真的經營每一堂課，雖然是第一次長期帶這樣的社團，不知道結果會如何，可是學生從開學以來，維持著高熱情、高學習意願，看到這樣的狀況，心裡很高興、很滿足。很高興能奉獻自己所學，回饋給學生。

六、實習期間，在教學上，正確而清楚呈現重要概念，並以結構化的教學幫助學

生有系統的建立學習領域的知能，亦能將魔術融入教學創意，除了各領域的教學知能，在教學創意上，更具有豐富的設計感與教學巧思，而這樣的創意教學，讓孩子有更多元化的學習，此外，也重視多元評量，尊重個別差異，期待讓每個學生都能找到讓自己發光發熱的舞台。我也都沒忘了自我教學省思，透過不斷的修正與改進，讓教學一次比一次更進步。

七、協助臺東大學附設實驗國民小學辦理「教師專業發展評鑑初階評鑑人員培訓」研習，同時也認真學習，加上研習後的自我研修並與師長討論相關疑惑，因而將相關評鑑規準應用在實習檔案與教學省思。例如：以教師專業發展評鑑規準來檢核教學，以逐字稿進行教學語言分析省思，善用自評與他評表格進行教學檢視等。

八、於實習期間協助臺東大學應用科學系進行科學教育推廣，並學以致用將相關教學研發經驗，推廣至學校課程，進行分享與體驗，為奈米科技推廣紮根。由於我在大學期間和許多師長到過許多學校進行奈米推廣教育，現在來到東大附小，溫老師也剛好希望在綜合活動時能給學生不一樣的學習視野，所以我也在兩堂的綜合活動課，給了學生不一樣的奈米課程，加上動手做的實驗。

九、參與學校校本課程能源教育教材彙編，製作教學光碟。很榮幸能參與能源教育的課程設計與教案撰寫，並將能源教育相關資料與自製的教學簡報配合影音、學習單等，集合在一起製作成教學光碟。

十、實習期間，用心研發教材、教法或教具。透過課外閱讀、研習、向專家請教等方式，研發新的教材、教法或教具，帶進教學現場。

伍、教育實習省思

國民中小學九年一貫課程綱要總綱指出，課程設計應以學生為主體，以生活經驗為重心，我以此為規準，秉持著以學生為主體的信念，適時融入創意進行課程設計，並落實至學生的學習，希望能給學生不一樣的快樂學習經驗，並時時以後設思考來檢驗教與學的成效。

在整理實習檔案的過程，我參考了教師專業發展評鑑的指標與檢核重點，雖然我試著提出例子以茲驗證，但我知道只有這些是不夠的，未來，每一項評鑑指標與檢核重點，我都會再去精進與突破，累積經驗，在未來的教育現場，我能做得更好，時時砥礪自己，所做的努力，是為了更好的教育品質。

在寧靜的午夜時分，經常可以看見璀璨的星光閃耀在夜空，在這個夜晚不知有多少孩子正和我看著同一片星空，在光與影的交錯中，編織著許多孩子夢想，想要抓住流星，想要給未來許個願望。我願意為教育奉獻，帶著孩子編織抓住夢想的網，為孩子開啟快樂學習的那扇窗；藉由教師專業發展機制的協助，時時進

行教師的反思與課程再造，進而回饋給學生，以期建立師生共同成長的教學模式；藉助同儕社群來協助團體精進教學知能以及尋求教育先進的專業與經驗，讓自己從新手老師能更快速進步成專家教師，教學過程期望給予學生一次比一次更有效的教學，期待讓學生學到帶著走的能力，期許教學是快樂的歷程。

「得之於人者太多，出之於己者太少」是我的座右銘。憶起過去的成長歷程，要感謝的人很多很多，師長的諄諄教誨，後學銘記在心，我將為學生、為下一代、為教育盡己所能，讓教育理念實踐，讓孩子的未來發光發熱。

不放棄任何一個孩子，讓每個學生都能找到屬於自己的康莊大道。有標準答案的問題，孩子，可以來問我；沒有標準答案的問題，將是老師送給你的成長功課!

不是每個學生都用成績來寫人生，我，亦是如此，但我願意為人生、為教育繳出漂亮的成績單，這成績不是數字，這成績是由每位孩子的成長喜悅所建築而成。

我願意奉獻青春陪伴學生們的童年；

我會更努力，用熱情與創意，為教育彩繪更璀璨的明天，迎接更精采的未來！



百年之計

感謝教育部給我的肯定，也感謝實習學校幫我打造一個專業成長的好地方，更感謝在背後一直默默支持我的老師們，我會繼續用澎湃的熱情為幼教這個大環境創造無限未來！

『慢的藝術』成就幼兒『自信』
讓幼兒以『自信』成就『未來』

作者姓名：周秀蓉
教育實習學校：樹德高級家事商業職業學校附設幼稚園

教育實習績優獎

『慢的藝術』成就幼兒『自信』
讓幼兒以『自信』成就『未來』

樹德高級家事商業職業學校附設幼稚園　周秀蓉

我以專業的幼教知能、無懼的勇氣與澎湃的熱情面對這個幼教的大環境。我順應著每個幼兒獨特的發展，陪伴他們玩出自信，讓他們充滿自信而去進行大量的創造，用創造累積出他們自己的未來，讓他們的未來組合成創意發想的新時代。

(一)教育實習理念

我將幼教當成我一生的志業，用愛心、耐心與關心對待每位幼兒。學習尊重他們的個別差異，體恤每個人不同的發展，並實施不同的教育，達成「因材施教、有教無類」的意義。我會用愛去感動幼兒、家長與身旁的人，並且成為幼兒最好的朋友陪伴他們成長，讓大家都可以在溫馨的氣氛下成長並看到未來的希望。

(二)教育實習規劃

教育實習的規劃主要包含 4 個層面：教學實習、級務實習、行政實習與研習活動。在每一次的活動或事件後，我總會對自己加以省思並要求自己要再更努力，且我會透過不斷和實習輔導老師與指導教授溝通，解決我目前的困難和困境，試圖讓自己成為一位良好的幼教老師。

(三)教育實習過程

➢「求生」階段：觀摩實習輔導老師處理各種問題。

➢「強化」階段：自己開始能得心應手的處理幼教事務。

➢「求新」階段：激發並實施自己對教學、級務與行政實習的創意思想。

➢「成熟」階段：能夠獨當一面的處理班級事務與園所活動事務。

(四)教育實習成果

半年來在園所與各縣市的各種活動中所學到的種種，是數也數不盡的豐碩寶藏。無論是教學上、級務上或是行政上各種層面都已經將我培育成一位具備專業幼教能力的老師了！

(五)教育實習省思

回顧半年的種種，我體驗到了初入社會酸、甜、苦、辣的感受，感謝我的實習輔導指導教師們－陳富真老師與方金鳳老師陪伴著我成長，在我的教育實習過程中鼓勵我、支持我與照顧我。也感謝我們班的幼兒是如此的貼心與喜愛我，讓我對幼教工作保有無限的熱忱，我也會帶著這樣的熱忱持續地奉獻我的心力，並秉持著我的幼教理念繼續努力為我們未來的主人翁創造一個美好的學習環境。

壹、教育實習理念

人常說「職業易生比較心、事業易生功利心、志業則啟發愛心」，也常有名人提到「當老師是終生的回響，而不是一時的職業」，所以我會將教育當成我一生的志業，用愛心、耐心與關心去對待每一個幼兒，就如莎士比亞所說「上天生下我們是要把我們當火炬，不是照亮自己，而是普照世界」。我也會認真的面對幼兒的每個發展歷程，因為人的發展歷程就如同孩子在玩的疊疊樂般，只要有一個地方歪掉或空掉，可能會造成發展的問題。我也會時時保持著最初對教育的熱忱，不會讓自己流入麻痺教師之弊，利用創新與多元的思考和態度去面對幼教這個大環境，並且打造出更優質的幼教環境，給予幼兒更適當的學習與美好的童年。

積極的與家長合作，除了協助家長教育幼兒且培養家長對幼兒教育的專業知能，讓幼兒能在多方面的專業照護下成長茁壯，所謂的「親師同心，孩子成金」就是這個道理。所以在未來的幼教生涯裡，不只是幼兒對我的重要性，還包含了家長對我的重要性，在大家一起「教學相長」的過程裡，一起為我們的美好未來各盡一份心力。

我認為「教育是一項藝術」，就如同學者賈馥茗所提出的「教育方法是用來教育人的，用訓練動物的方法，不但不合人性，效果也有限。教人的教育方法，不但如科學般有條理，有步驟，又要在運用方法時，伸縮自如，恰到好處，如書法之遒勁多變，如繪畫之微妙傳神，如歌聲之沁人肺腑，乃是高度的『藝術』」。就像我們在與幼兒說話時，感覺是很平凡的一件事，但是與幼兒說話卻也是一門藝術課程，要如何說、怎麼說才可以保持教育的美且讓我們與幼兒的心靈在溝通的過程裡也很美，這就是一門看似簡單卻帶著複雜的藝術課。但是，我認為「教育更是一門慢的藝術」，成人常常希望幼兒能在短時間內學更多、學更好，但是在這樣的期待下，何謂揠苗助長的意義卻產生了。我們應該要保持著從容的態度去面對幼兒的發展，而我也深深的在這半年中體會「教育是慢的藝術」這樣的一句話，我想未來的我也是會繼續保持這句話背後的意涵在幼教現場裡付出滿滿的愛與關懷。當然我會也會以孔子所說的「因材施教，有教無類」的態度施行教育，並謹記賛科夫所說的「漂亮的孩子人人都喜歡，而關愛難看的孩子才是真正的愛」這句話，讓所有的幼兒都能正常且愉快的成長。

我想我會繼續常用欣賞的眼光去看幼兒的長處，以鼓勵的行動去開展每位幼兒潛藏的能量。並保持著開放的視野去接收知識與資訊；以開放的胸襟去接受多元觀點。我也會時時反省並改正自己的缺失，就如高爾基所說的「反省是一面瑩澈的鏡子，它可以照見心靈上的汙點」，讓我可以更有趨向專業成長的動力。

教育的理念是要靠著對教育那份熱忱維持下去的，我想這必須要由不斷的從

反省中找尋創新的思維，去感受並體驗這些美好的教育歷程，讓自己可以隨時對教育充滿著熱情，從而保持自己的教育理念，創造出一個美好的幼教環境。

貳、教育實習規劃

我的實習規劃過程主要包含著 4 個層面：教學實習、級務實習、行政實習與研習活動，並且以凱茲博士所說的 4 個新手老師的歷程：求生→強化→求新→成熟循序漸進的成長著!

一、教學實習

(一) 8 月、9 月觀摩求生階段：觀摩實習輔導老師進行主題教學，並且觀摩實習輔導老師在課堂上教學時如何給予幼兒鼓勵與提升幼兒的自信心，並且學習如何在教學時輔導與協調幼兒情緒，以達到良好的班級常規。

(二) 10 月、11 月強化階段：與實習輔導老師討論教學內容，進行教學想法交流，適時提供教學課程的想法與物品。開始進行一連串教學演示並且協助實習夥伴進行試教。

(三) 12 月求新求變階段：設計創新的教學活動，提供幼兒豐富的生活經驗。

(四) 1 月成熟階段：能勝任主要教學的工作，在實習輔導老師的指導下更上層樓。依據設計的主題網並配合多元智能進行主題課程。與實習輔導老師設計不同的工作活動讓幼兒有不一樣的體驗。

二、級務實習

(一) 8 月、9 月觀摩求生階段：熟悉工作場所與日常作息等相關事務。觀察實習輔導教師與幼兒的溝通方式與態度。觀察實習輔導教師與家長互動溝通模式。觀察實習輔導教師教學活動的理念、設計、方法與技巧。

(二) 10 月、11 月強化階段：協助處理班級作業，（如批改作業、聯絡單等事宜）、班級每日例行事務（如用餐事宜、如廁、午睡、放學…等）、紀錄幼兒每天的角落活動、幼兒學期初的評量。

(三) 12 月求新求變階段：能瞭解幼兒的個性與特質，協助與建立良好的關係。

(四) 1 月成熟階段：主動協助測驗幼兒學期末的評量。

三、行政實習

(一) 8 月、9 月觀摩求生階段：瞭解樹德家商附幼的辦學方針、辦學特色、學校活動、學校文化以及與社區的結合。認識校長及各處室主任與輔導教師。認識各處室業務及其辦理行政的流程。瞭解幼稚園與班級的組織與狀況，撰寫幼稚園概況報告。

(二) 10 月、11 月強化階段：從旁協助幼稚園行政單位辦理行政工作。

(三) 12 月求新求變階段：主持週二的電影院時間。設計並帶動週三全園活動。

參與秋季郊遊日。協助設計幼稚園聖誕晚會的律動與戲劇的內容。

(四)1月成熟階段：協助處理休業式事宜。擔任休業式帶動跳負責人。

四、研習活動

蒐集相關研習資料與日期。並且開始依日期參與。

參、教育實習過程

教育實習過程包含了教育實習這半年來在幼教職場上我所學習、所體會與所經驗的總總，而就我來說，這半年最主要的無非是校園人際互動、教學實習、級務實習、行政實習與研習活動這5項，以下會將此5項分述敘述。

一、校園人際互動

半年的教育實習是我真正的踏入幼教職場的一刻，也是自己要開始一個人面對社會的時候。緊臨著踏入職場的這一刻，馬上面臨到的就是人際互動，而這也是最重要的社會職場課題。在幼稚園的體系中，培養的不只是跟幼兒的關係，還包括家長、同事、主管與社區等之間的關係。而其箇中學問無非是「人和」，而這也是關係培養的潤滑劑。在半年的教育實習中，以實習老師的身份來看，我將我的人際互動關係列為4方面：幼兒、家長、同儕(包含母校-屏東教育大學的同學們與園所的實習夥伴)與師長(包含園所的老師、行政老師、主任與實習指導教授…等)。

(一)幼兒方面的互動

在園所裡，跟我們最貼近的也是我們最主要的互動目標就是幼兒。我並非一開始就能跟幼兒相處的很好，我也是經過觀察並了解他們的個性與特質、參與他們的活動及主動的關懷與關愛，日積月累的和幼兒培養起感情，讓幼兒熟悉我的風格，並獲得他們的信任。想要跟幼兒有良好的互動除了存在主義所重視的「吾-汝」關係，我覺得有兩點是非常重要的，也是讓幼兒可以信任我們的特點，就是依據『中華民國幼兒教育專業倫理守則』中提到的「在任何情況下，我們絕不能傷害幼兒，不應有不尊重、脅迫利誘或其他對幼兒身心造成傷害的行為。」與「應公平對待幼兒，不因其性別、外表、宗教、族群、家庭社經地位等的不同，而有差別待遇。」也就是說只要我們能夠尊重關愛每個不同的幼兒個體，就可以也獲得來自他們的尊重。





(二)家長方面的互動

跟家長的互動是我覺得最困難的部份，因為要學習如何將姿態放低、身段放軟，但保有堅定的態度、不隨波逐流及失去該有的原則。而這個部份也是我一直在向實習輔導老師觀摩學習的部份。根據研究指出，幼教人員和家長之間有的兩難問題是最多的，因為有很多專業與不專業的看法會彼此衝突著。所以在這半年的教育實習裡，我會觀察老師們與家長的對話，並且在事後詢問老師。而實習輔導老師也會告訴我許多跟家長溝通的技巧與要點，讓我可以有所收穫並慢慢試著去與家長溝通。就如『中華民國幼兒教育專業倫理守則』中提到的「尊重及信任所服務的家庭，了解家長的需求，協助或增長家長的幼教理念與為人父母的技巧。」這一個理念是跟家長互動最重要的態度。



(三)同儕方面的互動

在同儕方面的互動包含我的母校-屏東教育大學的同學們與園所的實習夥伴。母校的同學們在半年教育實習的時候也幫助了我不少，因為我們每個月都有一次的返校座談會，在座談會的時候我們會彼此互相交流、討論在學校實習的狀況以及發生的問題。例如：第一次返校座談時，很多同學都提出了不小心餵錯藥的事件，我們也針對這個問題討論了很久，從實際發生的問題討論並提出解決策略，讓所有同儕都能學習。而在同儕的互動上，最重要的就是半年教育實習的夥伴們-來自樹德科技大學幼保系的學生，她們是一群非常認真和細心的夥伴，讓我從她們身上挖到了不少寶藏，收穫滿滿阿！



(四)師長方面的互動

在師長方面的互動包含園所的老師、行政老師、主任與實習指導教授…等等的。在園所我跟師長們的關係都很良好，因為我懂得要虛心接受師長的批評指教、謙卑學習及踏實做事，他們的建議都是我成長的動力，所以我很尊敬他們，理所當然跟師長的關係自然會很好。而且說話的藝術也是我很重視與正在學習的，就如培根所說的「在語言中要善於找到一種分寸，使之直爽又不失禮，這是最難也最好的。」所以學習如何與師長和家長們溝通，是我在實習中必要學習的潛在課程呢！當然所有老師們中影響我最大的就是班上的實習輔導老師與實習指導教授了。在園所，只要發生什麼事情或是我有什麼疑問都會去找我的班級老師－陳富真老師聊聊天，對我來說她就像我的媽媽，除了提供我學習成長的機會外，還包括照顧我。而實習指導教授－方金鳳老師也在這半年的教育實習過程裡培育我的能力，提拔我成長，她提供我許多不同的機會去展現與分享自己的實習經驗，也教導我很多問題的解決方法，在我備受挫折時也在背後鼓勵與支持我，我真的很感謝她們這半年來對我的付出。



二、教學實習

(一)半年教育實習總教學課程：

我的教學實習發展歷程從一開始觀摩老師的教學→在班上進行小活動→與老師合作教學→與老師討論計畫課程→自己獨立擔任主教工作。整個教學實習的歷程中，『幼兒、老師與我』我們三者都彼此的進行『教』與『學』的課題，而『教』與『學』的重量會相乘，使之可以將教學被磨的更光亮並一起共創出美好的幼教學習環境。

半年的教育實習中，我經驗了班上從八月開始到隔年 1 月的三個主題活動。其中包括 8 月、9 月的『我尚愛清氣（台語）』；10 月、11 月的『婧閣芳的花（台語）』與 12 月、1 月的『趣味ㄟ紙（台語）』。 而三個主題我也以不同的學習模式去獲得專業的教學技能。像是在八月、九月的『我尚愛清氣（台語）』這個主題活動時，我以觀摩學習的方式去了解課程要如何帶領；10月、11月的『

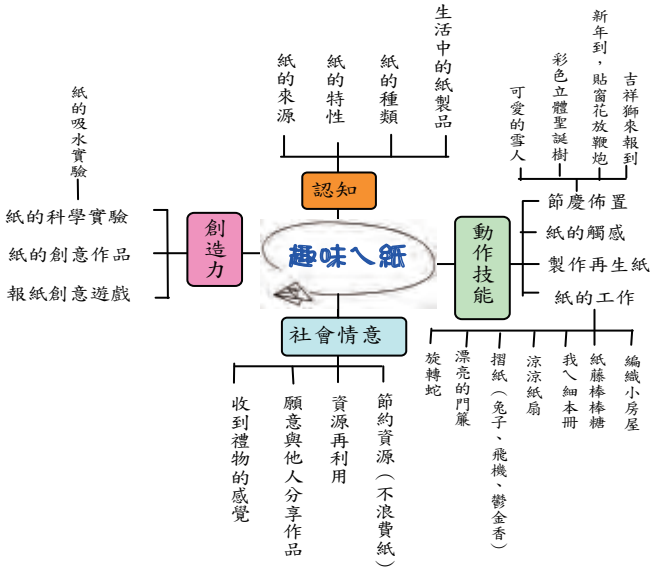
婧閣芳的花（台語）』這個主題活動我開始會跟老師討論有趣的課程、協助老師進行教學；12 月、1 月的『趣味ㄟ紙（台語）』這個主題活動則是從一開始就與老師們合作設計課程架構、與老師們進行合作教學並開始獨立進行課程教學。另外，其他課程方面如體能課、生活常規課程…等等，我也是從一開始的觀摩到最後的協助與主導教學。



(二)創新教學課程：

我們的教學創新主題是『趣味ㄟ紙』， 並且希望藉由主題的發展 ， 來引導孩子在塗鴉、撕摺、剪貼…等的動作技能中，培養他們獨特的創意構想，進而也鼓勵幼兒學習如何自己動手做，而能夠玩得更有創意、更有趣也更起勁喔！因應節慶的到來，也可以引導孩子進行布置和製作祝福卡片，並進一步觀察生活中紙製品的應用方式，還有進行科學實驗，而探索不同紙張的特性。另外，探討紙張獲得的來源、以及試著動手製作再生紙，讓資源再被利用，進而增進幼兒養成節約資源的良好美德。

依據布魯姆將教育目標分為認知、情意與技能 3 方面，加上教學創新所重視的創造力來設計『趣味ㄟ紙』的主題架構圖。教學創新的過程裡也注重幼兒各方面的發展，所以盡可能將所有目標都包含在我們的課程設計裡是我們教學創新的一種作法



三、級務實習

級務實習每天都在園所裡發生，舉凡幼兒安全與保育、環境佈置、班級常規與秩序…等等的都屬於級務實習的一部份。對我而言，這半年中一直不斷的在學習班級常規的建立以及幼兒保育這兩個領域，可能是因為我的母校－屏東教育大學在課程方面比較重視理論的部份，所以當我進班後我發覺在級務方面的實務能力非常弱，也很感謝老師們願意付出與教導我，而我的實習夥伴也給予我這方面很好的榜樣，讓我在級務方面可以有多元的學習管道自我成長。而讓我覺得收穫最大的，就是處理幼兒分離焦慮的問題，從一開始的手足無措到後來的得心應手，這個學習過程讓我不再害怕了。

四、行政實習

在幼稚園裡，行政與教學是相輔相成的，教學需要行政的援助，而相反的許多行政上的政策卻需要教學的推動，它們共同推動著一個學校的運作與實質內涵。在樹德家商附幼實習，除了在教學、級務層面能獲得非常豐富的學習之外，行政方面的活動學習也是非常豐碩的，因為光是園所假日舉辦的活動就多到數不清了，而老師們也都很願意給我們學習和嘗試的機會，在每一次不同的活動裡讓我們體驗不同組別（文書、總務、場地…等）的工作，所以我們獲得到的是全方位的行政實習呢！



五、研習活動

半年實習以來，我參與了各式各樣的研習活動，共計有87個時數，收穫良多！不同領域的課程，將我的幼教專業知能又往上推進了一步，有許多新的想法打破了我以前思考錯誤的地方，也有許多新的想法對我的一些經驗產生了衝擊與提供了新的刺激，這是我覺得很棒的地方。從藝術的層面上來看，這一次我學習到許多有關於繪畫治療方面的課程，從每個老師的身上我學到了非常重要的一點，就是看孩子作品並不是為了分析他的人格，而是為了讓孩子從畫中去抒發情緒去治療自己的心，這對我而言是一個很重要的學習概念，因為以往的我都以為是要去分析孩子的畫，了解他的問題進而治療，並不知道其實根本就非如此。另外，我也學到了一些音樂治療的課程，從一些實際的體驗，了解可以帶孩子們如何去

遊戲律動，藉由這樣的方法帶入節奏等音樂性課程，這是很棒的一個課程的新刺激。還有兩場的律動研習，除了讓平日不太運動的我有機會好好的動一動之外，也讓我學習到許多律動可以使用的一些動作等等。從教育的層面上來看，這幾個月我聽了不少要如何教導幼兒的一些講座，內容大多為要聆聽、愛、擁抱孩子等等的…加深了自己對孩子態度的影響。而有一場性別平等教育大概是我印象比較深刻的，因為我對於目前年齡孩子出現的一些行為(摸生殖器)我原本一直都是感到有點不舒服的，但聽了這場研習之後，我對於這些行為的想法真的都改變了，這是一場對我的舊思維產生重大衝擊的研習課程。其他的一些課程像是保障自己權益的教條法規，我也在幼、托園所主管人員專業知能研習講座裡學習到不少，了解許多國家條文保障權益的一些狀況。而另外我也參與了幾場文學的課程，提升了一下自己的語文能力以及對生活的思維想法轉變等等。這些研習真的都很棒，我會繼續再多多參與一些有趣的研習課程繼續充實自己的專業知能！



肆、教育實習成果

在半年的教育實習過程中，在成果上主要分為 5 個部分，其中包含專業分享、創意揮灑、活動表演、協助學習、專業成長等，以下會針對每個部分稍作敘述。



樹德高級家事商業職業　周秀蓉
學校附設幼稚園

一、專業分享篇

(一)校外分享：主題教學與華德福教學

(二)校內分享：主題方案課程實務與檔案製作

二、創意揮灑篇

(一)擔任開學典禮戲劇之劇本編寫人

(二)擔任聖誕晚會戲劇之劇本編寫人

三、活動表演篇

(一)擔任開學典禮戲劇表演主角

(二)擔任聖誕晚會戲劇表演主角

四、協助學習篇

(一)協助「99年度公私立幼稚園、托兒所園所長領導研習」之文書組工作與交通督導

(二)協助樹德家商附幼懇親會之活動辦理與交通督導

(三)協助「99 年度親職講座」之總務組工作

(四)擔任「2010無米樂冠軍米的故鄉~菁寮農村體驗之旅」之工作人員

(五)擔任「高雄市第 11 屆身心障礙幼兒暨一般幼兒融合嘉年華會活動」之工作人員

(六)協助「秋季郊遊~『橋頭糖廠』」活動辦理

(七)擔任「本土語言暨視力・口腔保健親子闖關遊戲」之關主

(八)協助「樹德家商仁愛義責活動」幼兒律動演出工作人員

五、專業成長篇

(一)擔任樹德家商附幼電影院時間主持人

(二)擔任樹德家商附幼升旗時間主持人

(三)擔任樹德家商附幼休業式帶動跳負責人



伍、教育實習省思

半年的實習轉眼間邁入了尾聲，在樹德幼稚園嚐盡了酸、甜、苦、辣各種滋味。從一開始的陌生到如今的熟悉，從一開始只是實習姐姐的身分到如今變成一個實習老師的身分。實習老師與老師之間目前只差了稱號上的差別而已，在這個班級，老師授權給我，讓我真正了解當一個真實的老師該做的所有一切，而當我遇上不知所措時，老師也會提供建議與協助，讓我從每一次失敗和挫折中學習！孩子們很聰明，懂得看人！從一開始當我是過客，到如今當我是他們的班級裡的媽媽，從孩子們對我態度上的轉變，就可以去感受到我真的開始學習當一個專業的幼教老師，這一點轉變是我半年來最大的收穫。

樹德的活動很多，舉凡懇親會、親子座談、親子講座、親子一日遊、仁愛義賣活動、研習、殘障運動會…等等的，數不清的活動即便有許多辦在假日也無妨，因為我學到的真的是包羅萬象的東西，那並不是書本上所能學到的經驗和知識，而樹德的老師們也都很樂意分享經驗給我們聽，所以我們可以直接記取曾經可能有過的失誤，直接學習到最珍貴的資產。每一種活動都可以學到不同的新知識，像是懇親會、親子講座和親子一日遊這些活動，我就可以學到許多有關跟父母溝通的技巧，比如說：說十好說一不好。在樹德很講求跟父母的溝通，因為父母真的是很重要的一環，如果沒有讓父母信任我們，那我們不可能能留住孩子，所以在這半年裡，老師跟我分享許多有關這方面的想法和以前的例子。而另外的一些活動，就都可以去練習如何帶著孩子們一起準備和進行這些活動！所以這半年來在行政方面，我不只是在教學組學到了許多編排教具等等的技能，也在活動組中學到了許多佈置和事前準備籌劃的知識，也幫忙總務組進行一些材料配置等等的事宜，這些都是很棒的學習經驗。

在班級裡，我在富真老師身上也學到許多保育的相關知識，像是一開始看到孩子流鼻血時會大驚小怪，後來才發現是因為孩子的微血管比較細，所以只要擦鼻涕太用力就會有這樣的現象；或者是發生意外時，我總會驚慌的去請老師求救，而老師就會穩定的去處理整個現場的狀況，而不會導致現場更加混亂等等。另外，在關於孩子們的作品評量，富真老師也提供了我許多經驗讓我去學習，讓我直接去測驗每個孩子的能力，直接了解這個年齡層孩子的狀況等等，這都是很難得可貴的機會！當然富真老師也會跟我分享一些孩子作品的變化，以及目前他的狀況，讓我對作品分析這一方面能更加透徹了解。另外，我也跟班上的老師學到了許多佈置以及教學上的小技巧，尤其是在秩序掌控方面這是我最缺乏的，這半年來在班級裡真的學到了許多實用的技能和知識，而老師也不吝嗇的會提供許多資料和機會給我們去練習！

樹德高級家事商業職業　周秀蓉
學校附設幼稚園

半年雖然只有短短的 6 個月，感覺很長，但其實一下子就過去了，現在的我對這個環境就像在自己的家裡一般熟悉，當老師不在時，我知道我可以做些什麼，我知道我可以去帶些活動，當老師忙碌時，我會直接帶領孩子們一起做個活動，說故事也好…唱遊也好…一切都是那麼的自然，因為我是企鵝班的老師，是一位專業的幼教老師了！



百年之計

教育，是一種關乎愛的堅持。
因為堅持，有最專注的學習
因為堅持，來自無比的熱忱
因為堅持，願意走更長遠的路
、愛更多的孩子。

教育漫步遊，剪影愛的輪廓

作者姓名：胡昀曜
教育實習學校：臺北市北投區
清江國民小學

教育實習績優獎

教育漫步遊，剪影愛的輪廓

臺北市北投區清江國小　胡昀曜

懷著對於教學的熱忱及夢想，我選擇踏入特教這個獨一無二的美麗花園。相信教學就是我的志業、是讓我足以燃燒熱情的天命所在。願用一顆細膩及寬厚的心，佐以專業與鼓勵來陪伴孩子成長。透過挖掘孩子不同領域的優勢與天賦，帶領孩子穿過人生的迷霧，替孩子的未來開啟一扇充滿想像的窗。

(一)教育實習理念

以學生需求為出發，追求適才適性，幫助孩子融入環境，找到自信。透過不斷的自我進修、參與各項知能研習活動及教學演練奠定基礎專業能力。廣納師長回饋，修正自我教學盲點，以追求卓越為目標。以溫和漸進的方式，展現多元統整及溝通協調能力；遇到問題勇於面對，善加處理解決。實習中仔細觀察，了解校園生態及組織運作模式，熟稔相關行政事務並從中學習。

(二)教育實習規劃

教育實習規劃內容以 4 大學習為主軸（教學實習、級務實習、行政實習與定期返校輔導及研習成長活動），以做中學，學思並重原則實施，落實培養「職場為師，處世為範」師者。

(三)教育實習過程

一路走來，我曾擁抱承擔失敗的勇氣，而才有之後成功的希望，我曾有過辛勤的耕耘，才能有結束後豐實的收成。我抱著一顆樂觀無懼的心前行，學生報我以滿滿的微笑熱情。

(四)教育實習成果

一、99 年度國中小學攜手計畫行動研究補救教學經驗分享榮獲優選。

二、臺北市99年度家庭教育課程及活動教案設計比賽榮獲優等。

三、推動單親兒童輔導－協助帶領單親兒童成長輔導小團體。

四、擔任輔導室認輔老師－帶領學習低成就學生進行補教教學及生活指導。

(五)教育實習省思

經歷教學現場磨練，教育愛已深深扎根在我心，成為有血肉的知識與實踐的歸依。在與學生朝夕相處中，我不僅僅看見他們學習的需要，更看見他們渴求愛的眼光。當我們拋開分數的束縛，用心用愛看見他們的天賦，會發覺他們是上天賜給我們最好的禮物。期許自己當學生的伯樂，帶領學生探索自我價值。莫忘初

衷，願點亮學生學習的熱情、願替學生推開上天留給他的一扇窗。

壹、教育實習理念

把握每個當下，盡力做最好的自己。珍惜眼前所遇到的每一位學生，耐心傾聽學生所說的話，抓住每個稱讚的機會。因為受到這些總是與別人想得不一樣的孩子所感召，也讓我努力成為一個與眾不同的老師。我強調學理並重，我相信豐富的專業知識對於我們教學現場的表現有很大的幫助。我同時也重視課程設計時須達到文質並重，學習一定要是有趣的！

貳、教育實習規劃

實習就像火車要通過每個站似的，經過每一個實習階段，我們都會收穫些什麼，然後放下不好的缺點。期許能將我滿載的愛與收穫，分享給孩子。

實習進度	實習項目	實習目標及實習內容與活動方式	自評檢核	輔導人員
99年8月到100年1月止	行政實習	1. 清江國小教務處報到。 2. 認識實習學校辦學方針及學區文化。 3. 熟悉校園環境、學校特色、辦學及處室人員、新學期特殊活動及行事曆。 4. 了解各處室業務分工及運作模式。 5. 參與備課日之全校性會議。 6. 協助新生編班作業活動。 7. 觀摩各處室擬定年度工作計畫。 8. 參與各處室行政會議及教學研究會。 9. 協助及參與 IEP 會議。 10. 協助校內舉辦國語文競賽及輔導活動。 11. 觀摩特殊生交通補助費申請、核發。 12. 進行運動會工作一籌。 13. 協助下課時間愛愛護眼操宣導。 14. 協助及參與 11/20 清江國小運動會。 15. 觀摩及協助舉辦特教體驗活動。 16. 參加部份行政或學年計畫會議。 17. 觀摩及協助校內美創展初審活動。	優 ■ 良 □ 中 □ 可 □ 差 □	教務處 訓導處 總務處 輔導室
99年8月到100年1月止	級務實習	1. 參與轉銜會議。 2. 觀摩資源班教師進行教室動線規劃安排。 3. 觀摩資源班教師與新進教師溝通及合作。 4. 觀摩資源班班務會議。 5. 觀摩及參與 9/11 學校日。 6. 觀摩實習輔導教師班務規劃，包含學生分組、座位安排、聯絡本設置、師生溝通及師師溝通　等。	優 ■ 良 □ 中 □ 可 □ 差 □	實習輔導教師

實習進度	實習項目	實習目標及實習內容與活動方式	自評檢核	輔導人員
		7. 觀摩與協助實習輔導教師處理學生偶發特殊事件。 8. 參加各教學研究會、學年會議。 9. 編製資源班刊物「親親寶貝」。 10. 熟悉資源班班級事務之主持與規劃。 11. 觀摩與參與期末 IEP 檢討。		
99年8月到100年1月止	教學實習	1. 與實習輔導教師相見歡。 2. 與實習輔導教師討論實習方向及計劃。 4. 觀摩實習輔導教師教材教具的相關製作與準備。 5. 認識實習科目內容。 6. 學習實習輔導教師如何擬定教學計畫及教學活動設計。 7. 觀摩實習輔導教師建立班級風氣及獎懲制度與執行。 8. 觀摩實習輔導教師之教學技巧、師生互動、作業設計及評量方式。 9. 熟悉資源教室之各項教學設備、教學多媒體運用。 10. 進行個別學生的學習特性觀察及與學生建立良好互信關係。 11. 擔任實習輔導教師之教學助理。 12. 觀摩實習輔導教師及實習輔導教師以外之教學。 13. 在輔導教師同意下，協助處理學生問題。 14. 研擬任教科目之教學設計及製作相關教材教具。 15 實際進行教學，教學後與實習輔導教師進行討論回饋。 16. 協助期中評量。 17. 在實習指導老師的指導下，進行教學觀摩與教學設計及教具之準備。 18. 觀摩及學習與家長互動技巧。 19. 舉辦個人教學觀摩，收集整理其他教師教學回饋與教學經驗分享。 20. 觀摩其他實習生之教學，學習給予教學回饋以增進彼此教學技巧。 21. 閱讀特教相關書籍，提升專業知能。	優 ■ 良 □ 中 □ 可 □ 差 □	實習輔導教師
99年8月到100年1月止	研習活動	1. 參加清江國小資訊研習。 2. 參加返校座談及師培中心之研習活動。 3. 100 年度校園寫真小書製作專修研習班 4. 教師兒少保護、家庭暴力、性侵害及性騷擾防治教育專業研習	優 ■ 良 □ 中 □ 可 □ 差 □	教務處、台北市立教育大學、大學特教中心

實習進度	實習項目	實習目標及實習內容與活動方式	自評檢核	輔導人員
		5. 群組增能研習-閱讀理解策略 6. 群組研習_身障生個案輔導分享 7. 視覺學習及視力協調問題 8. 重度特殊需求學生教材教法-重度障礙的非口語溝通訓練 9. 適你適我　身心障礙學生適應體育課程設計與實務研習 10. 臺北市 99 學年度特殊教育教師助理員專業知能研習(一) 11. 臺北市 99 學年度特殊教育教師助理員專業知能研習(二) 12. 輔導策略工作坊--心經 13. 親職教育		

參、教育實習過程

一、教學實習

（一）教學理念

具體教學、操作學習 清楚掌握學生能力，教學概念及順序須配合學生發展，先具體後抽象。教學情境貼近真實，避免類化困難。	快樂學習、在遊戲中成長 課程安排動靜交替，以遊戲式的教學活動取代枯燥的講述式教學。 課程練習以遊戲方式呈避免逃避練習。	善用五感、多感官教學 善用五感－視覺、聽覺、觸覺、嗅覺及味覺。運用孩子多感官的能力增進其學習興趣及強化學習效果。
態度重於知識、方法重於目標 重視學習時的態度表現，鼓勵積極參與課堂活動。從考卷中抬頭，注重方法習得及運用而非分數導向。	誠意教學、善意對待學生 教學內容豐富有料，而非譁眾取寵、華而不實。教師友善易親近，以善意回應學生，尊重學習自主性及獨特性。	建立自信、作有能力的學習者 替學生建立自信，不輕忽學生的無限潛能，相信透過老師的啟迪開發，每個小孩都是有能力的學習者。

課程名稱：繪本教學（觀點取替教學）　三隻小豬的真實故事

教學理念：

孩童的觀點取替能力從皮亞傑開始提出後，後續研究越來越豐富。現在還出版了一本以觀點取替角度為出發的有趣繪本。觀點取替能力是孩子發展同理心的關鍵。觀點取替是指想像別人的個別觀點，並了解他或她的思想與情感的能力。

教學內容及方法：

由繪本導讀開始，由老師生動描述繪本內容後，與學生一起針對書中情節及故事中人物進行討論。並在故事說到一半時，請學生進行故事內容走向的預測！在學生能對劇中人物的想法有所接受及了解後，由抽籤方式請學生出來將故事中的重要劇情演出一半，藉由實際的參與演出，將更能投入角色，學習站在他人的角度看待事情。

教學檢討與感想：

由趣味的戲劇演出，幫助學生瞭解故事中角色及想法，想出時，可以感受到學生相當投入其中。老師提醒我下次面對繪本中人物名字太長時，可以自己取個簡短的名字，以幫助學生記憶。

烘焙王　牛奶糖風車製作（團體社交訓練）

教學理念：

食物一直是所有小孩最有用的增強，此次透過共同製作食物，一方面是希望藉由團體互動的過程教會學生養成輪流的習慣及學會分享，另一方面更是希望可以拓展學生的生活經驗。製造共同烘焙好吃的食物，也能因此拉近師生及同學間的距離。

教學內容簡介：

此次會選擇製作牛奶糖風車，是因為學生的美勞課正好在進行製作風車，因此剛好可以一起作課程上的結合。先以製作牛奶糖風車所使用到的材料開始介紹起，再由老師親身示範如何動手用酥皮及牛奶糖做出風車。確認學生理解製作步驟後，再請學生開始動手做。同時，引入提醒教導學生團體社交互動的技巧。事前老師也需做功課，製作步驟示範教學

教學檢討與感想：

製作牛奶糖風車，雖然看似簡單但其實籌備起來，花了我不少心血，要借烤箱及要抓學生上課使用材料的份量都讓我擔心不已。但好險，可能因為食物很能引小朋友共鳴，上課都很認真配合，學生表現超出我想像的棒!



動一動　運動練功房（知動訓練）

教學理念：

因應孩子的學習需求特地安排了每週兩節的知動訓練課程。知動課程包括前庭刺激活動、兩側協調活動、抑制原始反射反應活動、增加手眼協調及平衡能力。以遊戲闖關的方式進行課程安排，以避免學生逃避運動之心理。

教學內容簡介：

1. 大陀螺
   (學生坐在大陀螺裡，自行利用身體力量轉動。)
2. 太空梭(手部腳踏車)
3. 轉飛駝
4. 老牛拖車
   (同學拉起前方同學的腳，前方同學用手爬行移動。)
5. 百步蛇
   (小朋友為百步蛇地上爬行，放置障礙物炸彈，百步蛇不可碰到炸彈也不可以碰到其小朋友。老師可扔擲炸彈，學生須隨時注意避開。)
6. 靜靜關
   (學生靜靜的站一分鐘，在心中數1~60，看誰掌握時間作準。)
7. 數到100
   (學生坐在地上數到100，較接近者為優勝。)

教學檢討與感想：

製作有趣又好玩的運動練功房，一直深受學生喜愛，每次一聽到要去知動教室，學生都會開心又期待。不過在課程自由活動時間進行時要注意小朋友之間的爭執情形及安全，若有人無法遵守團體規範，老師應立即給予學生指導。



九宮格多變化　賓果大賽（國語及數學教學）

教學理念：

透過有趣的數學九宮格大連線，增加學生練習寫數學題的意願，由填寫生字賓果單的方式，達到複習生字的效果。一但錯誤該格即不可連線的規定，也激發起孩子提高自己答題正確率的動機，藉由輕鬆又好玩的九宮格，輕鬆提升孩子的學科能力。

教學內容簡介：

老師進行生字教學後，請學生複習後，發下國語生字賓果單，由老師念出課文生字，學生自行選擇生字賓果單的任一空格填入。生字賓果單填滿後交給老師批改，改完發回讓學生進行生字賓果遊戲。老師將自製數學學習單分成 9 小份，每份上有一題，請學生自行寫完後，黏到數學九宮格單中，老師改後發回進行九宮格遊戲。

教學檢討與感想：

九宮格課程最大的收穫就是學生不再被動學習，為了不要浪費空格，所以學生會專心上課也會認真複習，這樣的效果也非我一開始所預料到的。很開心學生也跟我一樣覺得賓果遊戲好好玩



認字法寶—部省識字法（國語識字族）

教學理念：	教學內容簡介：	教學檢討與感想：
國語識字能力一直是我們資源班學生的痛，經由這個部件識字教材，將國語生字的常用部首整理出來，讓學生一下子就能比較出相似字的不同之處。藉由部首連接記憶，也能因此擴充孩子的字彙量。透過視覺及聽覺(字族歌)的雙管齊下，收雙倍之效。	讓學生先觀看國字部首從以前到現在的流變，向學生講述該部首的出生故事以及說明其變革歷史。藉由學生的眼睛看以及耳朵聽的方式，讓學生不僅僅是認識國字的部首，更要能記憶住部首。學生對於部首的概念穩固後，將能大幅幫助其往後在學寫新字詞以及識字上。可視學生個別能力教導字族文，幫助他培養判斷相似字的能力。	雖然部首識字法教學成效很好，但對於某些忘得快的學生，當下雖然看似牢牢記住了，但等到下一次來上課，學生又忘記一大半。所以我認為部首識字教法若是搭配密集的複習，效果才會更加倍、對學生更有幫助！ 

二、級務實習

目標：與家長建立良好的親師溝通管道及了解學生學習需求及習性，幫助學生適應

用心經營



師生動手教室美化　家長晤談良好親師溝通　建立有效的增強制度

心得：透過老師不斷的愛與陪伴，與學生一同沐浴在快樂學習時光，溫馨教室情！

用愛圍繞



三、行政實習

行政實習一覽表:

編號	事項	附註
1	協助開學編班作業攝影及場地復原	
2	協助整理畫框、歸還畫框	
3	美創展優良作品校園走廊佈置	
4	社區防災繪畫比賽評審場地佈置及收復	
5	美創展優良作品歸還各班	
6	開學日全校校科書發放	
7	暑假優良作業展出場地佈置復原及歸還鑰匙	
8	發還各班暑假優良作業	
9	電話通知鄉土語言教師開課時間及地點	
10	帶領學生到鄉土語言教室	
11	英文話劇比賽全開佈景製作	
12	英文話劇比賽學生排練隨隊及佈景搬運	
13	課程發展會議紀錄	
14	注音符號闖關活動	
15	英語激勵班評鑑及訪視活動	
16	攜手班評鑑及訪視活動	
17	發還各班美創展作品	
18	國語文朗讀比賽攝影記錄及器材歸還	
19	英語朗讀比賽攝影記錄及器材歸還	
20	說故事比賽攝影記錄及器材歸還	
21	閩南語歌唱比賽攝影記錄及器材歸還	
22	體育表演會器材	
23	協助清點全校掃除用品	
24	體育表演會裁判組	
25	一年級迎新海報製作	
26	開學日迎新活動	
27	開學日新生家長座談會	
28	整理年收入 30 萬以下及 30~60 萬以下學雜費及攜手班補助資格審查	
29	99 學年度各校家長及特教委員代表會議	





四、研習活動



研習心得及省思：

實習的一大好處就是有很多機會可以參加我所喜愛的研習課程。研習課程網上的內容包羅萬象，藉由這樣的多元學習內容，總讓我在研習結束後，對台上的老師大感佩服。對我而言，研習課程就像是加油站，讓我能花最少的時間，吸取最多的知識。透過專業的講師在臺上分享教學策略，讓我能掌握最新的教學方法，而我也會在研習返校後，與校內的老師及夥伴分享研習收穫。透過事後與校內老師的討論，讓我對研習的內容印象更加深刻。學習，是值得從事一生的活動，不以現有的知識為滿足，永遠渴求新的知識，唯有透過自身不斷的學習與努力，我們才能不斷的成長。當我們一再給予學生知識時，自己也必須要不斷進修。當學生在學習的時候，老師也必須不斷的更新自己。透過不斷的進修與成長，無疑是在我們的教學中不斷的注入一股活水，當我們不斷的引進新的資源時，而我們的學生也可以獲得更多的資源。我總是相當佩服臺上的老師們，永遠不斷的超越自己，期許自己有天也可以站上舞臺，與他人分享。除了參與研習活動外，我也會閱讀相關專業期刊及坊間書籍吸取新知，因為我知道只有做到最好準備，不斷的走在知識前端，才能妥善因應現代聰慧又反應靈敏的學生。期許透過教師的專業成長與進步，帶領我們的學生也能一起朝知識靠近，一起加深加廣我們的知識。

肆、教育實習成果

一、比賽成績

（一）99 年度國中小學攜手計畫行動研究補救教學經驗分享榮獲優選

（二）「走讀臺灣－探訪鄉土」教學活動教材設計甄選比賽榮獲優等

（三）臺北市99年度家庭教育課程及活動教案設計比賽榮獲優等

（四）臺北市99年度小學人權法治暨品德禮儀教師教學設計榮獲佳作

（五）台北市傳染病防治創意教案設計競賽榮獲佳作

（六）臺北市99年度國民小學教師「正向管教」範例甄選榮獲佳作

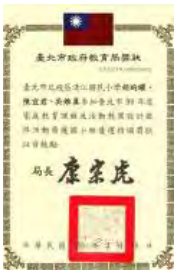
（七）99 年度國小階段特殊教育班優良教材評選榮獲佳作

（八）「2011野柳地質公園學習單徵稿」國小組榮獲佳作

（九）撰寫99年推動適應體育方案—各縣市適應體育優良教案

（十）2011全國創意教學KDP國際認證獎自然與生活科技類



二、特殊事蹟

（一）推動單親兒童輔導－協助帶領單親兒童成長輔導小團體

（二）擔任輔導室認輔老師－帶領學習低成就學生進行補教教學及生活指導



老師永遠準備好等待你們來



大家一起簽名訂下團體公約



認真學習的身影最美麗



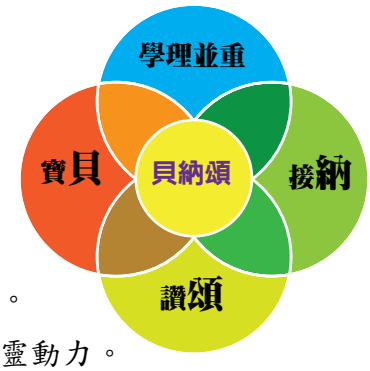
好玩又有趣的聖誕節佈置活動

伍、教育實習省思

大學 4 年一路走來，我很慶幸當初堅持選擇了我所愛的特殊教育。最初選擇的起因並非想為人師，只是單純希望能幫助那些可愛的折翼天使。經過 4 年的學習，受到學校具有專業熱忱的老師感召，我對於教學工作湧起了嚮往之心，再看到教學現場學生們的天真活潑，讓我開始渴望可以有機會除了一般生活性的幫助他們之外，還可以盡更多的力量來教導他們。

經歷這 180 天的實習淬煉，擁有了難以想像的成長，因為這 6 個月的日子我有全世界最棒的學生相伴、最優質的老師帶領我、最團結的資源團隊相挺。來自學生最溫暖的笑以及老師們最大的包容，因為有你們用愛灌溉我，讓身在大學最後學生階段的我，看見教育力量的巨大。透過你們的雙眼讓我知道自己有更多的可能，同時也讓我發現自己還可以更進步的地方，期許自己可以不負你們所望，將教育的精神傳承下去。

把握每個當下，盡力做最好的自己。珍惜眼前所遇到的每一位學生，耐心傾聽學生所說的話，抓住每個稱讚的機會。因為受到這些總是與別人想得不一樣的孩子所感召，也讓我努力成為一個與眾不同的老師。我強調學理並重，我相信豐富的專業知識對於我們教學現場的表現有很大的幫助。我同時也重視課程設計時須達到文質並重，學習一定要是有趣的！設計多元活潑的課程活動是我的專長，凡是上過我課程的學生，多表示課程有內容有趣味，很想再繼續上課，能保持學生的學習興趣是我最大的成就。



對待學生我有一口訣，那就是〝貝納頌〞我們的孩子，寶貝他、真誠接納他、努力讚頌他是我獨一無二的法門，透過這樣的方法，可以打開學生的心防，贏得學生對老師的信任，有了信任作為基礎，師生情誼自然好。要有一顆充滿彈性的心，能包容學生，要有一雙好眼睛，能觀察出學生的需要，提供作適當的教育。讓學生在我的教學中感受到我細膩的堅持與強大無比的心靈動力。我有一個擁抱熱忱的教師靈魂，用一生去追尋學生最大的進步，願能呈現出笑聲與讀書聲交織的快樂人生。

決定未來的未來的力量就在自己的手上，經過多方的試煉，我更了解自己的選擇；經過不斷的實踐與學習，我不斷拓展自己的潛能。經過一番跌跌撞撞，看見自己成長蛻變，使我更有信心勇往直前。《德國教師教育指南》中曾提到：教學的藝術不在于傳授本領，而在于給予激勵、喚醒及鼓舞。我期許自己能跳出分數的窠臼、世俗的眼光，而能用一顆柔軟無比且熱情的心對待我們最獨一無二的

孩子。期待自己能點亮孩子的學習熱情，每天用最快樂的心展開一天的學習。要求自己能以身作則，豎立好的榜樣。最後，提醒自己莫忘初衷，未來在教學的志業上盡最大的力量，發掘學生的天賦，陪學生築夢踏實。



百年之計

教育不是倒滿一杯水，而是點燃心中的一把火。唯有熱誠及無私，教育才得以改變。

當別人的天使，開啓人生的一扇窗，讓夢飛翔

作者姓名：黃育秋
教育實習學校：國立東華大學附設實驗國民小學

教育實習績優獎

當別人的天使，
開啟人生的一扇窗，讓夢飛翔

國立東華大學附設實驗國民小學　黃育秋

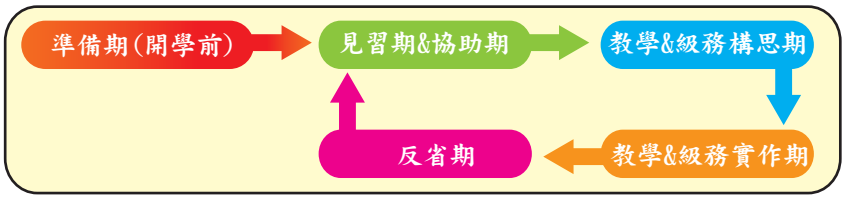
「當上帝關上一扇門，必會為你開啟另一扇窗。」人生，總會有需要別人幫助的時候，身為老師的我們，就像學生的天使，發現並看見每個寶貝的優點，為他們開啟人生的一扇窗，使他們逐夢踏實，勇敢飛翔。

(一)教育實習理念

由衷付出不求其回報。	零的起點吸取新能力。
開心充實度過每一天。	始終記住教學的熱誠。
永不放棄每一位孩子。	無處不學習處處為師。
竭誠感謝常懷感恩心。	盡力而為做好每件事。
學以致用累積新能量。	習慣之處創造不平凡。

(二)教育實習規劃

針對教學實習、級務實習、行政實習、定期返校座談、研習活動做安排及規劃。除此之外，更希望能秉持著「服務」的熱誠及「無私」的奉獻，進行社區服務。關於教育實習規劃，採漸進循環模式:



(三)教育實習過程

有一趟旅程名為實習的旅程，沿途，我停泊在華大附小五年信班，在這個港灣裡我與一群寶貝們製造了許多回憶。教學實習中，透過與老師的事前討論與事後回饋，一次次改進教學，期使自己教學能力能更上一層樓。級務實習中，透過老師從旁協助及指導擔任一週班級導師，使我與學生有了長時間接觸的機會。由於有了豐富的學習機會，使我的旅程精采萬分。

(四)教育實習成果

當我的旅程結束時，我帶著豐碩的成果繼續下一個旅程。

指導學生校內語文競賽屢獲佳績。	運動會榮獲冠、亞、季三軍殊榮。
學田國小數學科教學演示。	課輔時數達100小時以上。
授課時數近100小時。	社區服務40小時。

(五)教育實習省思

走完這趟充滿挑戰的旅程，更加堅定我要成為一位老師的信念，不論未來的旅途中有多少難關，我都會用樂觀積極的態度去面對，使美景重現在我眼前。

壹、教育實習理念

由衷付出不求其回報：Spranger說：「教育愛是一種施予的愛，是人性創造的文化，是使教育成為可能，具有效果的關鍵。」Spranger所說的話我深深記在心裡，並奉為圭臬，期許自己能夠成為一個無私、無悔、無怨尤的教師。

零的起點吸取新能力：每天歸零開始，期許自己能像海綿一樣，吸取滿滿的知識，豐富自己的經驗。睡前，我會省思自己一天的行為，表現好的地方保留之，須改進的地方務求改過，錯不二犯，使自己能夠精益求精。

開心充實度過每一天：用積極進取的態度，以及開心的心情學習，天天充滿正向能量，除能使自己的學習有效率，更能使學生也擁有好心情。

始終記住教學的熱誠：面對排山倒海的繁雜事務常會使人心力交瘁，但只要心存對教學的期待及熱誠，凡事都能迎刃而解。

永不放棄每一位孩子：盧蘇偉曾說過：「不要站在亮的地方跟別人爭，而是只要守在一個暗角當一個帶給別人光明的蠟燭。」這句話我深深記在心裡，我從不求自己是一位實習學校的風雲人物，更不求自己要是一個獲獎無數的實習生，而是期許自己能夠當一個能夠帶給班上學生光明的蠟燭，使他們知道即使全世界的人都放棄他們，我仍會盡力發光發熱照亮他們，帶給他們希望，**不放棄每一個人**。

無處不學習處處為師：學校的任何人皆是我可以學習的榜樣，上至校長、下至工友阿姨，皆有我可以學習的地方，虛心求教，使我獲得更多意想不到的寶藏。

竭誠感謝常懷感恩心：心存感恩，會使自己更懂得珍惜這得來不易的情誼以及學習機會。

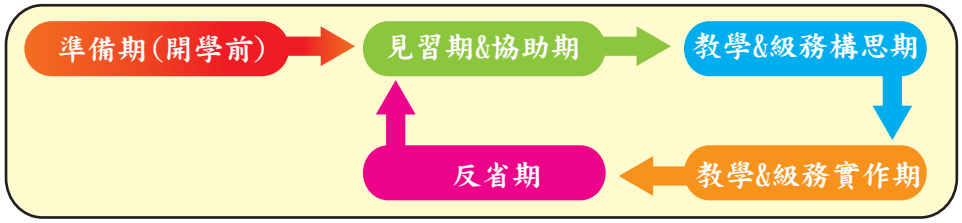
盡力而為做好每件事：事情不是只求做完，更**要求做好**。

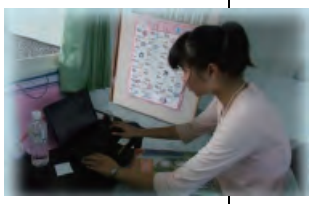
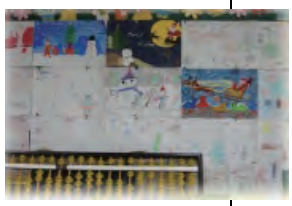
學以致用累積新能量：運用大學所學的教育理論，以及實習所學，以收事半功倍之效。

習慣之處創造不平凡：看似普通的科目，只要發揮巧思，也能使教學不平凡。

貳、教育實習規劃

古人云：「工欲善其事，必先利其器」，有良好的計畫，才能使自己不迷失方向，乘著目標前進。針對半年實習:分別就教學實習、級務實習、行政實習、研習活動做安排及規劃，除此之外，更希望能秉持著「服務」的熱誠及「無私」的奉獻，進行社區服務。採漸進循環模式:



階段	時間	教學實習	導師實習	行政實習	研習活動
準備導入期	7月1日至8月31日	➢ 擬訂實習計畫表及各科試教單元 ➢ 詳細記錄輔導教師教學技巧、方法 ➢ 觀摩記錄整理	➢ 與輔導教師共同完成教室布置 ➢ 與輔導教師討論班級的合理班規 ➢ 理解輔導教師班級經營的方式並協助教師管理班級以及協助指導學生環境整潔區域打掃 ➢ 討論出每天基本作業以及瞭解作業批改方式、訂正方式及平時成績登記方法，並協助教師批改作業 ➢ 主動提出個別輔導學生學業	➢ 教務處:協助整理課表及成績登記表 ➢ 教務處:協助分類英文書籍及建檔  	
見習實作期	9月1日至9月30日	➢ 詳細記錄輔導教師教學技巧、方法 ➢ 定期整理觀摩記錄 ➢ 99/09/13進行第1次教學（國語科第三課:智救養馬人） ➢ 與輔導教師於課前討論教學流程並於課後與輔導教師討論須改進補強的地方，期使自己教學更加完善	➢ 協助指導環境整潔區域 ➢ 協助老師各項級務工作 ➢ 學習班級經營技巧及兒童個案輔導 ➢ 協助籌備99/09/11親師懇親會活動 ➢ 每天放學進行課業補救教學 	➢ 協助低年級午餐工作	➢ 09/15【國語數學教師專業學習】研習 ➢ 09/17【99-1教育實習學生（教師）第1次返校輔導暨研習】 ➢ 09/26【教學創意體驗工作坊研習

階段	時間	教學實習	導師實習	行政實習	研習活動
實務操作期	10月1日至11月30日	➢ 10/18~10/26進行國語科教學(第五課:來去都蘭) ➢ 10/21~11/12進行第1次數學科教學(因數與倍數) ➢ 10/28吳美鈺老師注音符號教學觀摩 ➢ 10/31學田國小數學科教學 ➢ 10/26、10/27、10/28觀摩一年信班林碧蓮老師注音符號教學 ➢ 11/01~11/15國語科教學(熊與鮭魚) ➢ 11/01~11/12數學科教學(因數與倍數) ➢ 11/25~12/06數學科教學(異分母分數的加減) ➢ 11/11、11/17、11/24自然科觀摩 ➢ 11/23、11/29、11/30協助參與【婉娟、安莉、宇萱的教學演示】 ➢ 11/04起，指導社團【電影欣賞社】	➢ 主動提出批改日記本工作 ➢ 10/06、10/07協助帶領學生參加運動會彩排 ➢ 10/09帶領學生運動會進場 ➢ 11/09協助帶領學生校外教學及大地遊戲 ➢ 11/11協助帶領學生【生活大師】闖關 ➢ 老師指導下，11/30~12/04擔任導師職務  	➢ 10/04、10/18又方老師閱讀課紀錄 ➢ 11/02 協助監考英文科考試 ➢ 11/15 又方老師閱讀課記錄 	➢ 10/20【美食社教師專業學習研習】 ➢ 10/27【輔導知能研習－教習劇場的應用】 ➢ 11/03、11/17【美食社教師專業學習】 ➢ 11/10【如何閱讀一本書】研習 ➢ 11/12【全國教育實習輔導工作優質典範分享研習會－北部場次】 ➢ 11/19【第2次返校輔導暨研習】 ➢ 11/20【精進教學能力研習－童詩及寫作】
綜合實習期	12月1日至1月31日	➢ 11/29~12/3國語科教學(心田上的百合花開) ➢ 12/01~12/06數學科教學(異分母分數的加減) ➢ 12/15~12/24數學科教學+教學演示(體積) ➢ 12/27~1/11數學科教學(表面積) ➢ 12/28~1/03國語科	➢ 老師指導下，11/30~12/04擔任【導師職務】 ➢ 訓練語文競賽硬筆字、作文比賽選手 ➢ 製作【五信回憶光碟】 ➢ 製作送給【學生的勉勵小卡及富意義的禮物】 ➢ 製作【感謝指導老師的手工繪本】 ➢ 製作【感謝以勒媽媽說故事的手工繪本】	➢ 12/7、12/9協助語文競賽【朗讀】計時、唱名;【作文】監考 ➢ 12/27 又方老師閱讀課記錄 ➢ 協助【與作家有約】海報張貼、備茶等事宜	➢ 12/15【美食社教師專業學習】 

階段	時間	教學實習	導師實習	行政實習	研習活動
		教學(我，不是現在的我) ➢ 12/22、12/29自然科觀摩 ➢ 12/14、12/15協助參與【若秝、菀汝、會塵、羽筑的教學演示】 ➢ 12/2、12/16、12/23 12/23、12/30，指導【電影欣賞社】 ➢ 12/04藝文課教學【動畫】 ➢ 協助老師設計【聖誕節感恩活動】 ➢ 1/01~1/11數學科教學(表面積) ➢ 1/01~1/03國語科教學(我，不是現在的我) ➢ 1/03~1/11國語科教學(第一場雪) ➢ 1/13，指導【電影欣賞社】 ➢ 協助老師設計【畫燈籠】課程 ➢ 設計【當數學遇到薑餅屋】表面積創新教學課程	➢ 協助幹部改選事宜		







參、教育實習過程

一、教學實習

(一)教學見習

俗話說:「台上一分鐘，台下十年功。」經驗的累積在教學現場更顯得重要，每位老師身上皆有可以學習的長處，不同的教學總能激起絢麗的火花。選擇華

大附小做為實習的學校，正因為這裡有一群富教育熱誠且樂於分享的老師，實習期間，除了觀摩輔導老師精湛的教學外，更觀摩了偲華老師的自然科教學、碧蓮老師的注音符號教學以及慧卿老師的除法教學，不論何種教學，在在讓我驚歎不已。





(二)實際教學

每次教學前，我會先上網蒐集好的教學素材，並將合適的素材與自己的想法相結合，再製作相關教具，使課程變得有趣又淺顯易懂，不單單只是照本宣科而已。當我完成教學設計時，老師總會花時間幫我修正教案，除了可使教學更為流暢且符合學生的認知發展(具體運思期)外，更能使自己注意編寫教案的細節及說話時的用字遣詞；每一次的修正，皆使我更進步。





(三)創新教學

設計近90堂的課程，國語6課、數學四個單元、社團活動6次、藝文課3節，每次的課程，皆在固有的主軸之下，用「心」設計以及運用「新」的教法，使課程更為活潑，打破對於教學的固有形象。

<table>
<tr>
<td> 

加分板結合課本內容，使課程更有趣</td>
<td> 
【看圖說大意】，讓學生不害怕討論大意的課程。</td>
<td> 
【拯救大雄大作戰】，讓語詞解釋更具挑戰性</td>
</tr>
<tr>
<td> 
【串丸子】讓學生透過遊戲學習到整除的觀念。</td>
<td> 
【蘋果樹的考驗】學生透過小組討論出 2、5、10 的倍數規律性，答對者才可使蘋果樹開花</td>
<td> 
【實物操作】學習數學更易懂</td>
</tr>
<tr>
<td> 
【當數學遇見薑餅屋】透過手做了解表面積的計算</td>
<td> 

【影片欣賞】【聖誕節感恩活動】學習品格教育</td>
<td> 
【手繪燈籠】瞭解傳統節慶的意義</td>
</tr>
</table>

二、導師實習

<table>
<tr>
<td>✧ 開學前環境整理及教室布置
在開學前先完成教室布置，希望能讓班上同學沉浸在《我們都是一家人》的氛圍中。
  </td>
<td>✧ 每月壽星
在一年一度重要的日子裡，寫下大家的祝福，給予壽星最大的感動。
 
</td>
<td>✧ 運動會
運動會當天 ， 擔任最佳啦啦隊，除了給予鼓勵外，在賽前指導學生技巧，使學生屢獲佳績。
 
</td>
</tr>
</table>

✧ **親師懇談日** 學期初，透過親師懇談日與家長座談，使彼此更加熟悉。 	✧ **班級事務:批閱作業、指導打掃工作** 每天的打掃工作，是與班上寶貝一同維護學校環境的好時機。 	✧ **製作感謝卡片** 請小朋友寫下對於故事媽媽的感謝話語，並運用美工集結成冊。 
✧ **每日利用午休和放學時間進行補救教學** 每個孩子都有最佳學習時間點，只要利用午休及放學時間，給予課業較需加強的孩子補救，孩子一樣可以表現得很好，更能增強他們對於課業的信心。 	✧ **指導學生參加校內競賽** 利用課餘時間，指導比賽同學硬筆字及作文寫作，學生榮獲佳績。 	

三、行政實習

八月準備週(教務處)	**語文競賽週(教務處)**	**閱讀記錄(圖書館)**	**與作家有約(圖書館)**
			
協助分類英文書籍及建檔	協助語文競賽唱名、記時	周又方老師五年級四次閱讀課教學內容紀錄	負責張貼海報、準備茶水

四、研習

09. 15 「國語數學教師專業學習」研習 	09. 17 教育實習學生 (教師)返校輔導暨研習 	09. 25/09. 26 教學創意體驗工作坊 
11/10 如何閱讀一本書 	99 學年度教育部全國教育實習 輔導工作優質典範分享研習會 	**「美食社教師專業學習」研習** 

肆、教育實習成果

人生就像是一場旅行，實習只是其中的一個停靠站，而我選擇停靠在華大附小。短短半年的時間，我的旅程已收穫滿滿，而我正帶著這些寶藏前往夢想的旅程。

一、班級經營及指導學生方面

◎運動會班級榮獲冠、亞、季 3 面錦旗。

◎校內國語文競賽屢獲佳績。

二、服務學習方面

◎課輔時數達100小時以上。

◎利用假日時間進行社區服務，擔任小隊輔帶領孩童闖關，累積時數達40小時。

◎五年級閱讀課記錄工作，讓又方老師的閱讀課程內容得以在閱讀地圖上供大家學習。

三、教學方面

◎教學時數累計達100堂課以上。

◎課程創新，遊戲融入教學，讓學生不再害怕艱深的數學觀念。



四、個人特殊優良表現

◎國立東華大學優良教育實習學生第 1 名。

◎96、97、99年參加教育部推動「大學院校師資生實踐史懷哲服務計畫」， 獲得證明。

◎德智體群美五育觀念與實踐教材教法設計徵選師資生組佳作。

◎大學至今，參加教育服務志工時數多達1000小時以上，奠定教育根基。

五、人際相處方面

實習期間，與附小的老師、家長及學生累積了好感情。除了平日的噓寒問暖外，老師及學生們更常在寒冷的冬天捎來溫暖的祝福以及熱食，溫暖了我的心。平日更重視孩子們的活動，因此，總會在屬於孩子的特別日子裡，拿到孩子真心製作的邀請函，應邀參與的我更是義不容辭的前往，給予學生驚喜與感動。

實習結束了，孩子們那不捨的神情以及卡片，更是我的精神食糧；老師的勉勵話語，促使我努力前進；家長們的肯定，讓我對於追求夢想充滿信心，能夠在半年實習遇到如此真心付出的一群人，真的很幸運，也倍加珍惜。







伍、教育實習省思

欣賞獨特，真誠以待

教育之所以具有挑戰性，是因為每個學生都是獨特的，無可取代的；而老師口中的麻煩人物，不是因為他們憤世嫉俗，而是如同熱血教師・阿倫說的:「**每一個孩子的內心裡，都潛藏一個渴望被理解的靈魂**。」只要我們願意站在不同的角度思考，欣賞學生的美，學生的人生會因我們的了解而有了改變；當學生的內心被了解，其他的問題也能與學生一同克服。

多元開放，溫馨陪伴

簡世明老師《老師的10個對不起》中說：「**人生中的每一個相遇都是有意義的，我願意相信這一切都是最好的安排!**」正因為這是最好的安排，所以更要用溫馨、零體罰的學習環境來迎接著每一位寶貝；天下學生何其多，相遇即是有緣，所以更要用開放的胸襟、開放的視野與學生攜手邁進人生的美好時光；期許教

學生涯中，不一定要成為一位名師，但要成為一位願意敞開心胸、用心陪伴的老師。

學習努力，永不放棄

熱血教師・阿倫《愛・上課》書封上寫著：「**學習的態度比念書的多寡重要；求知的精神比分數的高低重要；了解錯誤比考試的次數重要。**」「**我絕對無法容忍的，就是放棄!**」我用這段話提醒我自己，不要把學生當成考試的機器，學習的熱情才是一位老師所應當期盼給予的。「世界上沒有學不會的學生，只有不會教的老師」因此，教學過程中遇到瓶頸時，我會反思我自己的教學，找出適合學生的講解方式，務求學生確實了解為止，並不會放棄每任何一位學生。

常懷熱情，專業成長

孫銘聯老師-我的國小老師，也是99學年度師鐸獎得主，告訴過我一段話:「當他對於教育沒有熱情時，同時也是他退休的時候；而今，他仍保有這份熱情，所以他會繼續為教育奉獻。」我一直將這句話放在心上，時時反思自己：還有多少熱情點燃學生的學習動力?高興的是，**現在的我，擁有無比的熱情，希冀能在教育這條路上，奉獻自己的一份心力。**

日新月異的今日，唯有提升自己專業能力才得以與時俱進，不論未來的旅程有多忙碌，我都會時時省思自己、隨時充電，使自己能夠跟上時代的腳步。

莫忘初衷，乘夢飛翔

「你確定你要當老師嗎?」「流浪教師這麼多，你不怕嗎?」這些問題總在我耳邊縈繞著。面對眾人的盤問，我拿出堅定無比的信心說著:「**當我決定走這條路時，我就準備好接受所有挑戰；流浪不是一條必經旅程，只要自己準備好了，機會就在眼前，端看我如何把握。**」至今，我仍用這段話勉勵我自己，我相信只要我秉持著這份初衷，一定可以逐夢踏實，擁夢飛翔。



國立東華大學附設實驗國民小學　黃育秋





百年之計

非常榮幸能得到此獎項的肯定，願將此份獎項與榮耀，獻給默默付出的輔大師資培育中心，以及實習學校教師們。

在教與學的路途上，展露笑顏、迎頭向前！！

作者姓名：陳秀聞
教育實習學校：新北市立頭前國民中學

教育實習績優獎

在教與學的路途上，展露笑顏、迎頭向前！！

新北市立頭前國民中學　陳秀聞

「盡心盡力，出類拔萃」是師資培育中心給自己的期許，以此隨時提醒自己，也教導學生凡事必要「盡心盡力」。盧梭：「我未必是出類拔萃的，但我一定是獨一無二的！」；猶太人亦認為，不一定要教出優秀，而是必要教出獨特！這些哲學話語，指導我在教育的道路上體認出給予幼苗愛與楷模，培養學生個人特質亦是重要的。因此，在教學上鼓勵學生多方位的創新思考，多給予不同的機會嘗試，**讓每位孩子每天都能夠「展露笑顏，迎頭向前」，成為我教學的核心理念**。

(一)教育實習理念

一、盡心盡力，莫忘初衷　二、樂愛教學，不斷精進　三、虛心求教，增長知能
四、詳實紀錄，反省學習　五、心懷感恩，點滴在心

(二)教育實習規劃

實習期間以**教學實習、導師實習、行政實習、研習進修**為重點；並將學校實習的期程，分為準備期、觀摩期、演練期、成果期，將實習期間分成四期計畫，並配合教育實習課程手冊內容、新北市立頭前國中實習教師輔導計畫及學校行事曆，循序漸進學習。

(三)教育實習過程

實習過程以教學實習、導師實習、行政實習、研習進修為主，在表格中呈現實習內容名稱，在過程中豐盛的學習是無以附加的。**隨時把握學習的機會，從實習學校的人、事、物，一點一滴，處處留心皆學問**。

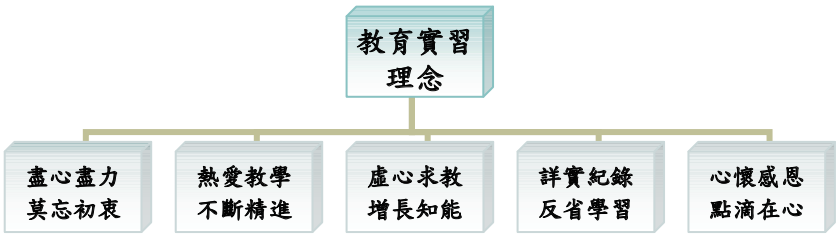
(四)教育實習成果

一、技術技能執照(烘焙麵包類)　二、手縫法創意作品展覽
三、教育實習檔案優等獎　四、參與指導班級海報優等獎
五、班級運動會最佳精神獎　六、參與研習活動證明

(五)教育實習省思

與青少年學生的相處之道，宜以尊重、包容與關愛為核心，為人師的責任，對學生的未來各方面的發展，有一份使命感，陪伴他們能渡過青澀的歲月，希望學生能有光輝璀璨的未來。期許自己在教師生涯的路途上能盡心盡力，然後出類拔萃；成為一位經師，更要成為人師！師生每天都能用微笑來互動，隨時「**展開笑顏**」，並如實習學校校名一般地積極、努力，「**迎頭向前**」。

壹、教育實習理念



一、**盡心盡力，莫忘初衷**：心中常懷師資培育中心的箴言「盡心盡力，出類拔萃」，提醒自己凡事不遺餘力地付出，求放其心；在付出的過程路上難免遇到困難，隨時回想當初踏上教育路的初衷，曾經勉勵自己要成為良師的承諾，絕不輕言放棄。

二、**熱愛教學，不斷精進**：在教學的路途上，內心有足夠的熱忱是很重要的，如此便能樂在其中，隨時能檢討、改進，努力讓下一次教學更完美，當課程日漸完整、順利時，內心也跟著愉悅，如此正向循環能讓教學的變動邁向精進。

三、**虛心求教，增長知能**：在校園中的人際互動亦為擔任教師重要的一環，無論是行政輔導教師、教學輔導教師、導師、學生，或者是同期進校實習的同儕們，皆為學習對象，借助師長、同儕間熱心地互相幫忙，增長知能。

四、**詳實紀錄，反省學習**：實習期間點點滴滴都必須記錄下來，認真地思考其背後的歷程與意義，試著讓自己像海綿般，隨時吸收新的知識、新的教學方式、辦事方式，結合心中的理念，內化成為自己獨特的資源，進而提升自己的知能。

五、**心懷感恩，點滴在心**：心中時存感念，實習過程中所有人的指導、付出與關心，皆非理所當然，教師們用心指導、前輩們懷抱熱忱付出、身邊夥伴們互助與支持、學校所提供的種種資源與協助，對自己而言皆感謝在心。

貳、教育實習規劃

一、教育實習計畫安排原則

(一)**分類標項計畫**：共有教學實習、導師實習、行政實習、研習進修，將學校實習的內容，分成 4 大類計畫，期許自己在各層面皆能有所成長。

(二)**分期進行計畫**：為準備期、觀摩期、演練期、成果期，將實習期間六個月的時間，分成四期計畫，循序漸進地計畫學習(以下表格為精要內容)。

(三)**配合規範及行事曆**：在計畫實習內容前，必須要將每份工作與時期搭配得宜，故要依據輔仁大學師資培育教育實習課程手冊內容規範，以及新北市立頭前國中99年度實習教師輔導計畫與學校行事曆。

二、教育實習項目

實習時間：民國 99 年 8 月至 100 年 1 月	
項 目	**重 點 具 體 行 為**
教學實習	(一)觀摩教學：觀摩輔導教師授課，記下其教學方法、教學內容，每週10節。 (二)熟悉課程：瞭解領域之課程綱要、能力指標；熟悉家政課教學範圍、內容。 (三)蒐集資料：研讀各年級家政科課本、教具及教師手冊，組織課程內容知識。 (四)操作練習：認識家政縫紉、烹飪教室，熟悉各種設備及器材使用方式。 (五)教學演示：學習教學情境設計的技巧，熟悉教學方法並有效運用。 (六)教學觀摩：積極準備於學期間舉行教學觀摩，並參加其他教師的觀摩會。 (七)評量練習：計畫學生作業、測驗，觀摩輔導老師計算學生表現之評分。 (八)掌握情境：觀摩並練習掌握處理教學時的各種狀況並完善處理。 (九)成長紀錄：將教學實習課程資料統整好，並依據教師們、自評互評表改進。
導師實習	(一)瞭解導生：蒐集導生學習狀況及生活、家庭背景，並參與特殊生 IEP 會議。 (二)教室佈置：在學期初協助指導班級製作教室佈置。 (三)班級經營：建立獎勵制度、晨讀時間培養班級讀書風氣。 (四)參與班級活動：協助指導園遊會攤販、運動會各項競賽、學藝競賽。 (五)親師互動：學習透過聯絡簿、家訪、電訪與家長溝通；學習成立親師會。 (六)參與導生生活作息：早自習、升旗、午休、班會、週會、自習課。 (七)觀摩輔導教師處理班務：學生座位安排、打掃工作分配、班級幹部選舉、安排午餐時間、學生行為及處理學生偶發事件。
行政實習	(一)處室業務：認識學校各處室行政運作活動期程，了解並協助其運作方式。支援學校各處室之行政事務：統整、製作資料，期末各處室資料彙整。 (二)例行會議：列席參與學校校務會議、教評會、領域會議及導師會報。特教 IEP 個案會議、認輔座談、心理諮商師蒞校指導、中輟生會議。 (三)參與活動：協助拜師活動、代代學習去(隔代教養)、反毒、性別平等宣導。校慶、新校舍落成典禮、各項體育競賽、英語演講比賽、義賣園遊會、花博參訪、校務評鑑 、成果展覽。 (四)籌辦講座：學習參與並支援輔導處辦理講座，架設器材及場地、茶水備置。 (五)實習指導教師交流：安排輔大指導教師蒞校訪視相關師長，邀請校長、教務主任、輔導主任及教學、行政輔導教師出席。
研習進修	(一)研習活動：輔仁大學師資培育中心返校研習及頭前國中校內外研習活動。 (二)各項競賽：協助指導學生參加海報製作、語文競賽。 (三)技藝證照：練習製作西點，並參加檢定考試。 (四)研讀專書：營養學、中西餐烹飪、縫紉學、家政概論。 (五)讀書會：與實習夥伴們成立讀書會，計畫性研讀專書並互相分享資源。

參、教育實習過程

一、教學實習

班級	學習/協助事務	
715	助教・從旁觀摩	校園看植物、講解植物內容、永備尺測量、到校園測量、撿植物、用枯枝枯葉做卡片、認識針線工具、打起頭結、
717		穿針引線、線上打結、平針縫、回針縫、毛邊縫
		烹飪：煎雞蛋、蛋餅、火腿或豬肉排
817		童軍繩結：單結、平結、收繩
805		切水果、切菜、炒菜
809		看「小孩不笨 2」，討論片中家庭與家人關係、
813		青少年行為等相關問題家庭：討論家庭與家人相處關係 保健：認識體重、身材相關資訊，厭食症及暴食症
高關懷		鬆餅、盤編、冰淇淋、法國吐司三明治
705	試教	介紹膚質課程
712		舊衣物大改造



(一)第一次進烹飪教室

七年級第一次進烹飪教室，是讓學生最興奮的時刻，卻也是教師必須要更注意學生安全的課程。因為烹飪教室有許多高溫的器材及尖銳的工具，必須要明確地告知學生，該遵守哪些規範，什麼時候該什麼事情？明麗老師的烹飪課程內容，比較偏向「煎、炒」的部份，讓七年級學生煎蛋、蛋餅或煎豬排、火腿，從食物備製、開火、倒油、用火、翻面等等，都要細心指導，要注意 6 組烹飪的狀況，還要引導其他孩子做準備、清潔工作，並加上為每位孩子打作品分數，教師真是分身乏術呢！



自製「玉米蛋餅」

(二)牛刀小試 — 切水果

教師讓八年級的學生練習「切水果」，每位學生都各自帶自己的一樣水果到教室，教師帶領他們切水果，原本以為學生要拿水果刀、砧板，非常擔心他們的上課狀況，意外地驚訝學生沒有想像中的危險動作；在授課教師的提醒下，反而對於刀子都很小心地使用，學生很認真地參與課程，將水果切得很可口。在這堂課中學到切各種水果的引導方式，也學到一些水果的常識，之後接著切菜、切肉的課程，讓學生學習食材備置。



學生切水果讓我又擔心又驚訝

(三)學習各種教學法

明麗老師帶領學生針線基本縫時，會先教一群能力較好的學生，再讓這些學生到各組去教組員，「拼圖教學法」的好處是，可以增加學習效率，也能增加學

生的成就感，但若專家組員一開始學錯，則可能造成連鎖效應；老師也用過另一種方法，到每一組都去示範一遍，「小組教學法」的好處是，能讓學生看到最正確的方法，但也較為耗時。

(四)手工藝—考驗學生的細心與耐心

平針縫、回針縫、毛邊縫是 3 種基本且非常實用的針線縫法，經過多次指導後，多數學生皆能熟練，我認為這是生活中必要的基本技能，若是捨棄了這些家政課程內容，對學生們的學科成績可能沒有影響，但對未來生活卻可能有許多不便的地方，故適當地引起動機，細心地教導他們每個針法及用法是非常重要的，這些都是學生可以「帶著走」的能力。

(五)高關懷 = 加倍付出關懷

在「高關懷」班級的教學中，學習到許多課程備製的方法，在課程之前會記得要將烹飪或是編織等課程內容，自己先練習一次，也就增加了自己磨練的機會，熟悉每個步驟及方法。此外，高關懷的學生常有一些行為或心理問題，我時常藉著實作的時間，多與他們聊聊近況，能夠感受到他們又溫柔有禮、有情有義，又衝動暴怒、出口成髒的充滿矛盾心態，從這些他們感興趣的課程中，讓他們能在校園中找到興趣、溫暖，也給予他們一個紓壓的空間，可以盡情揮灑自己的天空。希望他們未來都能發揮所學，為社會貢獻一份心力。



高關懷學生很認真地編織手環

(六)收穫滿滿的試教經驗

11月份，我開始試教，在實務的教學經驗中，因教學相長而收穫豐富。試教後和老師討論，修正自己的教學內容及流程，並從錄影檔案中，觀察自己講述的缺失，從中發現原來自己說話的時候，會有無意識的話語或動作，可能影響教學的流暢性，需要修正講話的語氣及表情，才能在教學上有更完美呈現。

對教學重大突破為「教學演示」，輔大潘教授親自蒞臨學校，校內亦有主任、領域所有教師亦到場，給予所有在教學現場的實習教師們指導。在試教前，先在其他班級演練幾次，請師傅或其他實習教師給予建議，每次不斷地修正，讓我得以在試教中有不錯的成果呈現，學生都能非常地規矩、踴躍的發言，因各位「小主角們」的配合，讓教學得以順利進行。

很感謝潘教授給予許多寶貴的指導，也感恩師傅在每次教學後，百忙中抽時間跟我討論，更感謝一起努力的實習教師們，每到演示的時間，我們互相錄影、照相，能更真實地「認識」在台上教學的自己，可以藉由討論，找到許多小問題並努力調整，讓自己教學越來越進步。希望未來教學或教師甄試的內容，能夠更豐富、更精彩的呈現。




在「試教」中教導學生認識五種不同的膚質

二、導師實習

輔導教師的導師班上有28人，班上有兩位特殊生(以下簡稱A生、B生)，他們會有一些課會需抽離原班級而到「學習中心」上課；此外，輔導教師漸漸發現，班上還有 3 位疑似過動症的孩子(以下簡稱C、D、E、F生)，向輔導室通報後，我時常注意他們。調出的資料顯示，他們有些在國小的時候是特殊生，到了國中情況好轉些，於是當成一般生到我們班來。輔導老師時常教導我、與我討論處理的方式，這些對我來說非常受益。**以下將特殊學生編為代號A生、B生、C生、D生、E生、F生，將自己所記錄的導生記錄整理如下表：**

代號	醫學診斷	特　徵	重大事件	應對方法
A 生	自閉症 (學習中心)	*東張西望、坐不住、隨意走動。 *不聽從老師的要求。 *易大聲說話或大叫、敲桌子。 *語言及書寫能力弱。	*不願意跑步而大力抵抗或欺騙，送學務處，請主任協助處理。 *打掃工作態度不認真、懶惰。 *作業遲交、態度傲慢	*每天帶他跑步，減緩他大叫的情形。 *必須疾言厲色地要求他。 *將要求任務分段以逐步進行。
B 生	亞斯伯格 (學習中心)	*喜歡長時間、近距離盯著別人看。 *會摸女生頭髮或衣服、拿筆指著別人、亂摸同學及辦公室老師的東西 *有時會固執、頑皮無法立即聽從老師的要求。	*常拿筆指著別人。 *亂摸辦公室老師的麥克風。 *負責澆花工作，澆水太多流滿地。 *會興奮地到各處室、辦公室去打擾許多科任教師	*有耐心地告訴他。 *通知家長，媽媽回家會再教導他。 
C 生	過動症	*東張西望、坐不住、自制力低。 *易受他人影響而亂說話。	*坐不住，疑似妥瑞症。 *因同學起哄而一起對科任老師無禮。	*請他額外協助打掃 *給他鼓勵，增強自信心
D 生	過動症	*坐不住、不專心。 *桌上總有一大堆非該堂課程要求的東西。 *父母離異、隔代教養。 *需要母愛、喜歡擁抱。	*午休總是翻來覆去。 *上課會打擾同學。 *常不清楚狀況，不知道該做什麼。 *作業缺交情形嚴重。	*不斷地叮嚀她、提醒她，讓她瞭解該有的原則 *要擁抱可以，但要適度
E 生	過動症	*對人極度不信任，地雷很多，情緒不受控制，也不易平撫。 *生氣時眼神及態度傲慢極度無理、激動。 *過度自我中心。 *極度排斥吃過動症的藥。 *對任何事情、人要求。 *「公平」，對自己卻不能同一標準。 	*每有狀況總要家長陪他來學校與老師談話。 *與老師頂嘴，賭氣擅自走出教室自行回家，隔天便賭氣不上課。 *聽到對自己不好的傳言，情緒大起，賭氣不上課。 *不願意吃藥，屢勸不聽，躲到廁所裡不出來。 *數學課揮舞美工刀，不聽勸告反而掐同學脖子。 *與同學打架，用指甲抓對方的臉。 *用指甲抓女同學。	*給他時間平撫情緒 *請他思考「公平」定義，對自己與其他人都要公平。 *生氣應向老師報告，而不是自己動手。 *家長願意配合，請爸爸每天來學校接他放學，確認他的作業，亦藉此穩定他的情緒。 *安排與輔導教師定期晤談。
F 生	無 	*高智商，成績中上。 *完全不想配合任何教師的要求。 *想引起同學注意而有大動作，影響課程 *上課愛大聲與任課教師對話、頂嘴。	*在課堂上玩扯鈴、打擾同學上課。 *在課堂上打開雨傘，打擾同學上課。 *不做打掃工作，屢勸態度仍然傲慢。 *欺負班上女同學，屢勸不聽。 *午休時間故意發出大聲打呼的聲音，打擾同學。	*直接告訴他指令，不與他持續鬥嘴。 *再無法配合即送學務處，直接記過處理，影響未來升學　。 *將狀況即時告知家長 *告知可能影響其未來想加入「校隊」的限制

三、行政實習

日期	學習/協助事務
7 月	七年級新生班級編班九年級二基繳交志願表
8 月	代理教師甄試相關行政、備製模擬考卷、轉學相關行政、暑期課程節數統計、99 學年度各科課程計畫統整、畢業學生動向調查表整理、教師相關輔導文件備製、製作海報、協助教師研習、校務會議協助、特教 IEP 會議、祖父母節活動、新進教師研習
9 月	家長日導師宣導、八年級 IEP 個案會議(每天中午)、各班特教宣導、學校家長日、中輟生認輔會議(志工媽媽)、拜師活動
10 月	輔導活動科教研會、親職講座、校慶籌辦校友會活動：整理傳單、facebook 宣傳、家長會交接典禮、性平教育專題演講、七年級健康檢查、全校教室佈置評分、兼輔教師專業督導
11 月	處務會報、個案研討、校務評鑑、家庭教育專題演講
12 月	協助校慶準備、校慶協助工作—技藝班、高關懷成果展
1 月	協助校務評鑑、期末 IEP 個案會議


「全校家長會」印製全校資料

「全校家長會」我們在一週前便要開始布置校門或公布欄主題，印海報、布置校園，並大量印製給家長們的資料，這些都是輔導處的業務工作。輔導處在家長會當天舉辦一場「雙向溝通」，校長與各處室主任與家長分享經驗。從會議中學習到師長們教導家長如何與孩子溝通，也能學到如何與家長溝通，這些較為瑣碎的叮嚀寫在自己的筆記裡、資料也都蒐集成冊，日後可作為與家長溝通的參考，學著如何與家長溝通，表達教師的立場，心繫著為讓學生更好，同時還要顧慮家長及孩子的處境，要做好親師溝通，真是一大學問。

「中輟生認輔會議」當中，主任報告所有中輟生的基本資料，包含家庭、學校以及其他背景資料，並讓所有的志工媽媽認輔。志工媽媽的精神很可貴，完全沒有畏懼或是私心，付出時間與精力來追回這些孩子，我們也許不能保證，因為志工媽媽而讓所有的中輟生都回來念書，但是若是因為她們的努力，而能減少一些社會問題、減少一個萬惡不赦的壞人，多一位回到學校念書的孩子，正當做事的善良老百姓，這就達到正向的作用，付出也就有意義。



認輔會議，認識許多中輟生，也認識非常熱心又溫暖的義工媽媽

四、研習

學習/協助事務	
教師研習：「站在缺憾上—認識自閉兒」	校外參訪：蘭陽博物館
如何改變孩子不當情緒與行為問題(劉弘白　講師)	新進教師研習
輔大教育實習返校專題演講(游鯉毓　輔導主任)	綜合領域教研會
親子溝通其樂融融ㄧ　愛與幸福《洪明郁講師》	如何對孩子談性說愛(郭宏基　講師)
法式情緣：尼斯沙拉&傳統洋蔥湯 (開平餐飲學校　劉大東)	班級經營

實習學校為學校教師辦理許多場次的研習，實習生除了協助研習業務，亦能夠參與學習。像「站在缺憾上」的演講中，講師以自己身為亞斯伯格症星星兒的母親，幽默詼諧陳述自閉兒的種種狀況、行為模式以及在學習和生活上會面對的困難與突破，並給教師許多建議。

肆、教育實習成果

一、技術士技能執照(烘焙麵包類)

參加烘焙麵包類技術士技能檢定，是在學校教師們的鼓勵下，促成我積極參與的一項檢定，為此付出不少心力準備，每個週末下午都窩在烘焙教室，一遍又一遍練習各種技巧、製作各式麵包，再享受與家人、朋友及學校教師們一起分享的時光。

用心製作麵包與分享，是一件幸福又快樂的事情，未來將計畫進一步學習更多烹飪相關技能。期待此專業技能，能運用在未來教學中，傳遞這份烘焙的喜悅。



二、手縫法創意作品—指導學生參加展覽

創意手工藝、手縫針的技巧變化，從小我便深感興趣，現在成為家政科實習老師，覺得自己真是太幸運了！實習期間協助輔導教師，指導學生製作作品，很榮幸能獲得學校評鑑展覽的機會，比自己得獎更有成就感！



展覽自己指導學生的作品而深感榮幸

研究所期間，因為兼課而讓學生有更多不同的嘗試，發覺只要引導得宜，學生的創意是無限寬廣、令人驚艷的！

三、教育實習檔案製作優等獎



能得到母校師資培育中心全體教師的肯定，心中真是又驚又喜、雀躍不已！此份「優等獎」是教師們給我的最大榮耀，亦是自己教育實習努力成果的激勵和肯定。

非常感謝主任林偉人教師、徐靜嫻教師以及實習指導教師潘清德教師辛苦地指導，心中深感榮幸能夠得此獎，為此我將更盡心盡力，做好未來教職的各項工作，努力為母校爭光、造福社會，不辜負母校恩師們辛苦栽培與期望！

四、參與指導班級海報優等獎



屬於717全體師生的榮耀—優等獎

此為頭前國中校慶時，導師班級學生參加「我們這一班」海報製作比賽，自己協助攝影並指導學生設計海報，描繪出班級象徵之精神。很感謝實習師傅陳明麗老師的鼓勵，我覺得學生在家政課認真的樣子實在很可愛，便時常為同學攝影。當海報榮獲「優等獎」時全班喜悅溢於言表，自己心裡更是雀躍不已。

五、指導班級運動會最佳精神獎

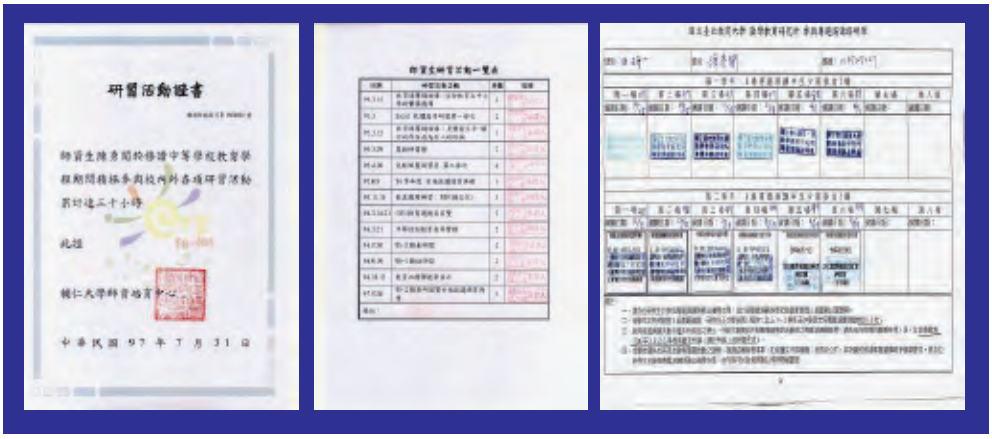
雖然導師班級學生當中，限於個人體力、能力，能夠快跑的學生不多，但是我們可是一個月前就緊鑼密鼓地努力練習，連我自己都陪全班跑步練習，過程中導生們學習團隊精神、互助合作，亦學到班級榮耀。最後沒有得到前 3 名的獎次，但學校頒「最佳精神獎」，肯定擁有眾多特殊生的 717，以達到學校舉辦運動比賽，讓學生從中學習的意義。



運動會當天，大隊接力前全班摩拳擦掌，希望能為班級贏得榮耀

六、參與研習活動證明

很感謝學校總是竭盡心思，為我們舉辦各式各樣的研習活動，有活動研習，像是氣球營、魔術營等，其他尚有靜態的演講研習，像是班級經營、輔導技巧等，場場精彩、爆滿，每次都能滿載而歸。



伍、教育實習省思

在結束12月期末的試教後，感受到自己實習的生涯走向尾聲，有些不捨、有些感觸，實習成為教師的過程中，除了把書教好外，最重要的就是要如何與青少年相處，成為一位人師。身為實習教師，與青少年都有矛盾，我們一方面是老師，一方面是學習的學生，而學生則是在成人與小孩之間拉扯著。因為這樣的矛盾，讓我們雙方有時會有共同的不知所措，然而也因有著如此的共同點，彼此常透過會心一笑，能夠瞭解彼此尷尬的狀況。實習要學習的內容很廣，要逐條陳列不及備載，我將實習所學、所見習的部分，分成學生的行為問題、班級經營、教學經驗及輔導經驗，分述如下：

一、瞭解青少年的行為特質


「青少年」的行為問題通常背後有許多的原因

青少年常呈現自我中心、想像觀眾的想法，思考常常不夠周延、無暇顧及別人，只要做一個小動作，就覺得所有的人都在看他，像個小孩一樣有時要哄哄他、要鼓勵，也像個大人一樣，有時要注意有沒有觸碰到他的地雷，也像一般人一樣，有各式各樣的個性。在與青少年相處時，我會先觀察他的個性，再想怎麼告訴他課程的規範。另外自己也主動參與許多場實習學校或輔大所辦的研習，學到如何對應他們的兩性關係、親子關係及叛逆的各種行為，也驗證所學策略是否適當。在幾次的試驗下，發現沒有想像中的困難，只要有耐心，大多能得到些許成效。在處理學生問題行為歷程中，我常會特別關注於某個特殊的案例，因而忽略了大多數的學生，但為師應要平均時間對待每位學生，讓他們感受到老師對他們付出的關心，教師是愛班上所有同學的。

二、學習班級經營的技巧

在班級經營的見習中，主要參與的活動是學生打掃時間、早自習與中午、午休的時間參與班務，師傅較著重於學生的品行、做事情能力、班級團結與為別人著想的心，勝過學業成績、競賽名次許多，且凡事都讓學生自己討論、自己完成，不會因為學生做不好而扛下來自己做。而這樣的想法也深深影響了我，每天巡視班級整潔，催繳學生的作業，訓練他們做事情的能力。的確，會做好事情比學業成績優良還重要—至少他們未來都能為社會盡一份心力。另外培養班級學生團結和為別人著想的心，也是讓他們能學習良好的社交技巧，增進在人際間良好的互動、互助及合作，因而能成就大事。七年級學校舉辦許多活動、比賽，正是培養這些技能的好時機，我也從中學到，「導師」是引導、輔導學生的教師，並非要他們絕對的服從自己的想法，而是讓他們發揮創意，給與寬廣的發展空間。



班級經營」需要更多經驗累積



每一次的試教都是學習如何教學的實務經驗

三、習得各種教學方式

在教學經驗中，因為是家政科的關係，較多以小組討論法的方式進行，較為生活化的教學內容能讓學生藉由討論得到不錯的答案，在秩序上也因為小組的計分控制而得到效果，利用此種同儕互助的教學方式，讓青少年能在學習上日益增進。在教學經驗中，學習如何設計教案、分配教學時間、思考其內容所適合的教學方法，這些都是在實習過程中逐漸成熟的部份。在經歷期末試教後，有領域教師、主任及指導教師們的建議與指教，學到許多教學上可以改進或另一種方式進行，這樣多元的想法給我許多教學上的成長。事實上，我認為教學內容是成為一位優良教師需要不斷學習的，唯有持續地修正自己的教學，才能讓師生時時刻刻都在進步。



「手縫枕頭」對學生來說需要許多耐心

四、學習並體驗輔導學生

因為行政上待在輔導處的關係，坐在同辦公室的教師皆為輔導老師，因而可以觀摩到許多輔導的技巧。輔導處將所有班級所屬的輔導教師都安排得宜，只要遇到學生有狀況時，馬上就能夠查出來，是哪一位教師所屬的範圍，輔導教師也有自己領域班級的學生基本資料，清楚瞭解特殊學生的狀況。看似溫柔、無條件積極關愛的輔導教師，對於輔導學生們也是很有辦法的，且要針對不同的學生有不同的技巧。我同輔導教師們去過家訪，也觀摩過許多問題學生的輔導內容，亦協助帶特殊學生一起到臺北花卉博覽會參觀，從中更瞭解輔導的實務。輔導教師們要能夠從微薄的資料裡，迅速推測學生反應的可能原因、學生內心的想法等等，有時候還需要長期抗戰，逐步讓學生感受到教化，所賦予的愛心與耐心是無以附加的，這也是我到教職現場才深刻感受到的，希望未來參與輔導的時候也能夠真正幫助到學生。



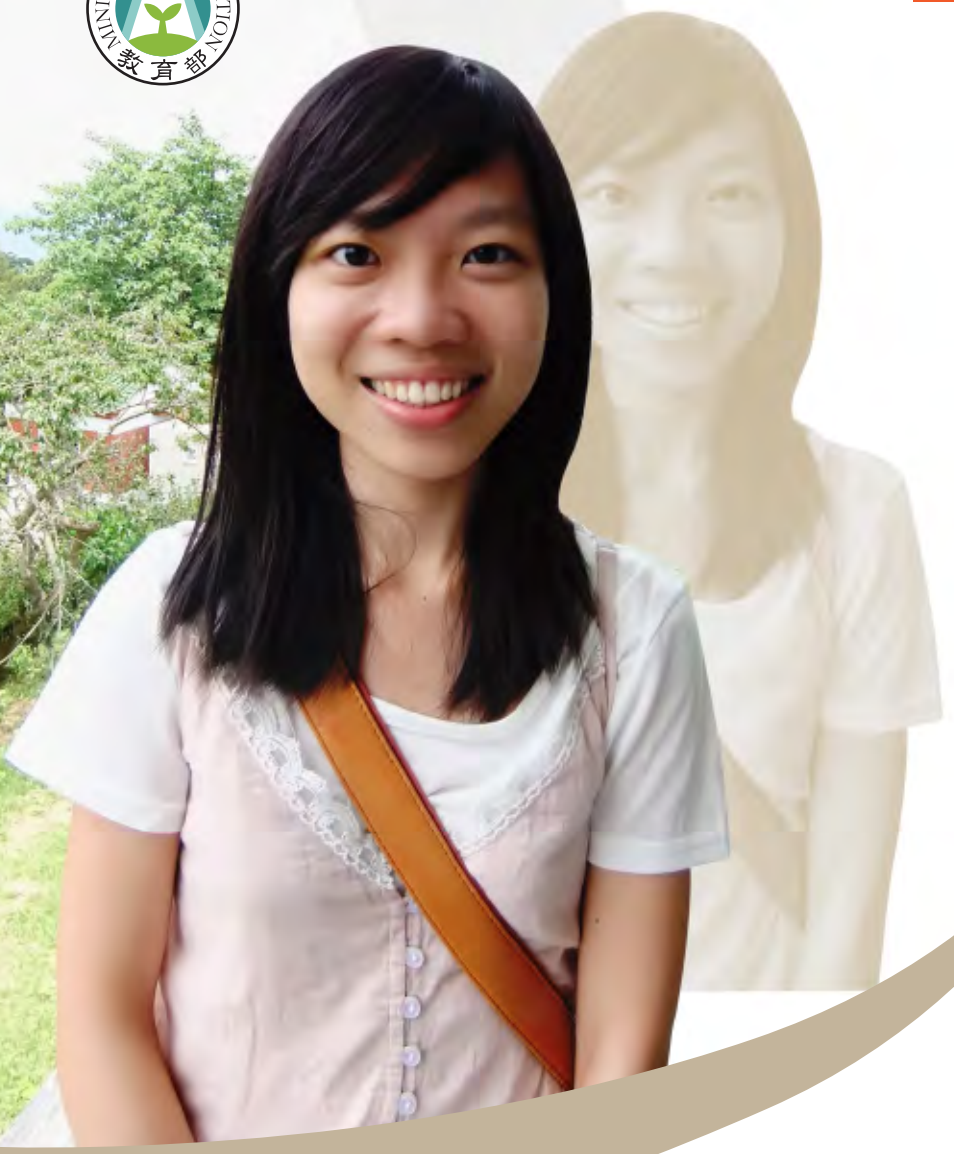


一位學生的問題，有時需要多位輔導教師共同協商、經過交流而給學生更實質的幫助

與青少年學生的相處之道，與人際間的拿捏沒有太大的不同，有尊重、包容與關愛；不同的是我們有為師的責任，對學生的未來各方面的發展，有一份期許，希望他們都能夠很順利走過這段青澀的歲月，將來能有光輝璀璨的前途。期許自己對教師生涯能盡心盡力，然後出類拔萃；不只成為一位經師，更要成為人師！讓青少年們在學校生活每天不斷地進步，和校名一樣「迎頭向前」。



努力成為良師—全力衝刺！



百年之計

「教育之道無他，唯愛與榜樣而已。」－福祿貝爾

得到「楷模」獎，象徵著我足以成為他人的榜樣。下一步，讓我用愛來貫徹教育之道，扶持著孩子成長茁壯。

Color your life—
小「筱」老師的繽「雰」大世界

作者姓名：朱筱雰
教育實習學校：新竹縣立竹北國民中學

教育實習績優獎

Color your life—
小「筱」老師的繽「雰」大世界

新竹縣立竹北國民中學　朱筱雰

這短短半年，不論是隨班的平凡早晨，抑或是當理想與現實發生衝突時，不斷地問自己：「我希望成為一名什麼樣的教師？」藉著不斷的內在對話及頻繁的思考教育理念，砥礪自己莫忘初衷。輔導老師常對我說：「我很有感染力，溫暖豐富了眾人的生活。」希望能用自己對教育的用心、愛及熱情，將這股感染力帶給學生，彩色學生的生活。

（一）教育實習理念

「要好好珍惜這半年的實習生活」，秉持著這個念頭，用心積極、認真投入。以真誠、溫暖和學生進行接觸，尊重並肯定每位學生的價值，希望用關懷和愛滋潤學生，師生共同成長茁壯。另外，在實習老師的階段，是多聽、多看、多問、多學習以及多嘗試的最好時期，不要怕丟臉，從厲害的人那裏吸取經驗與想法，希望藉由實習的洗禮，使自己成為人師。

（二）教育實習規劃

以「成長」為精神來規劃內容，教學實習著重教學專業知能及實際經驗的累積；導師實習著重班級經營管理、品德教育及學生輔導；行政實習著重充實學校行政工作的知能以及執行能力；研習活動則是教學相長、永不停歇，把握每一個學習機會。

（三）教育實習過程

教育實習過程是由歡笑、砥礪、考驗、多元以及成長交織而成，過程是忙碌的，從「實習學生」這個名稱可知，實習期間擔負著教師與學生的責任與任務，說不累是騙人的，但實習的種種就是一種淬煉，將我磨的更加發光發熱，朝教師的志業邁進。

（四）教育實習成果

經過實習歲月的歷練後，使我充實教師的專業知能，在課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修以及敬業精神與態度方面都大有斬獲，在許多競賽的獲獎對我更是一種鼓勵與肯定，真要說我從實習中學到了什麼，我想是身為老師應具備的心吧！

（五）教育實習省思

走過這段實習的歲月，在想像與實際的衝突中，使我更加明白自己要當怎麼樣的老師，更了解自己想要的、能做的是什麼，也更加堅定我成為老師的信念，以學生為中心，希望讓自己成為教書、教人更教心的老師。

壹、教育實習理念

一、珍惜

「這是人生中唯一一次的教育實習，要好好珍惜這半年的實習生活」，秉持著這個念頭，用心積極、認真投入。

二、真習

在實習老師的階段，是多聽、多看、多問、多學習以及多嘗試的最好時期，不要怕丟臉，從厲害的人那裏吸取經驗與想法，希望藉由實習的洗禮，使自己成為人師。

三、真心

以真誠、溫暖和學生進行接觸，尊重並肯定每位學生的價值，用心與學生互動，找到學生的需要，希望用關懷和愛滋潤學生，師生共同成長茁壯。

貳、教育實習規劃

於實習報到前我已找輔導老師討論實習計畫，藉由實習計畫的擬定，使我大致了解實習期間的工作，並盡量在實習前將教學實習、導師實習、行政實習及研習活動時所需要的能力裝備好，以能夠妥善運用寶貴的教育實習生活。我的教育實習規劃如下：

（一）實習目標與重點

（一）教學實習	
實習目標	1. 認識實習學校綜合活動學習領域排課方式與課程規劃。 2. 熟悉綜合活動學習領域教材。 3. 熟悉學校內的各項教學設備、媒體。 4. 學習如何使上課的流程進行順暢，以及維持班級秩序。 5. 了解輔導教師各單元教學設計的考量，運用於教案設計中。 6. 累積試教經驗，提升個人台風與穩定度（音量、口條、說話速度）。 7. 參與綜合活動學習領域會議，完成分配工作。
實習重點	1. 在觀摩老師上課前先知道老師要上的內容。 2. 觀摩指導老師上課的程序與突發狀況的處理方式，若有問題提出老師討論。 3. 掌握教學重點。 4. 教學活動設計與安排。 5. 教學評鑑。 6. 教學情境的掌握與管理。 7. 教學演示教材準備、分析與運用。(單元未定) 8. 教學演示。

（二）導師實習	
實習目標	1. 觀察輔導教師的班級經營（生活常規管理、教室環境維持等）技巧。 2. 累積班級經營經驗。 3. 認識導師班學生，並從中發現個別差異，於輔導老師同意的情況下，提供能力可及的協助。
實習重點	1. 早自習、中午休及掃地時間隨班。 2. 參與班級，班際活動。 3. 請教輔導老師班級的經營方式，並觀察學生的反應及接受度，老師討論。 4. 在輔導教師的監督下，檢查及批閱聯絡簿及其他作業。 5. 利用和學生接觸相處的機會，建立信任。 6. 與學生及家長建立良好互動關係。
（三）行政實習	
實習目標	1. 認識學校各行政處室的業務內容，行政活動。 2. 認識各處室人員，並建立良好的關係互動。 3. 完成學校安排實習各處室的工作。 4. 在輔導老師的指導下觀摩和協助學校舉辦活動。
實習重點	1. 實習單位：以輔導處為主。 2. 瞭解輔導處之業務。 3. 參加全校及各處室相關會議。 4. 積極參與學校各項體育活動、團體活動。
（四）進修活動	
實習目標	1. 充實教育專業知能，累積課程與教學所需之能力。 2. 參與各類研習，透過多元方式讓自己成長。
實習重點	1. 參加校內研習活動。 2. 參加地區縣市教育處安排之研習活動。 3. 參加母校返校座談。

（二）實習計畫內容

計畫內容					
	時間	主要實習活動、內容及方式			
		（一）教學實習	（二）導師實習	（三）行政實習	（四）研習活動
導入階段	8月份	1. 熟悉學校設備與環境。 2. 認識學校之課程與教學特色、教學設備與教具、教學資源、教學計畫、教學相關表冊、行事曆、作息表等。 3. 與教務主任、輔導教師協商實習的大概方式及實習年級、班級，研	1. 閱讀導師手冊，初步認識導師工作。 2. 與導師實習輔導老師建立關係。 3. 了解開學前準備工作。	1. 拜訪學校，認識學校環境及各處室人員。 2. 認識學校各處室組織、編制、工作執掌、人員。 3. 瞭解並遵守學校的規定與要求。 4. 認識與觀摩教務處	1. 了解獲得研習資訊之管道。 2. 國中小教師生涯工作坊。 3. 竹北國中新進教師研習。 4. 國中綜合活動領域教師增能研習。

		擬實習計劃。 4. 研究第 1 學期教學實習科目之教材。 5. 參與本學期備課會議，了解開學前準備工作。 6. 修改學習單及製作二年級課程架構表。		之業務及工作流程。 5. 瞭解學校行事曆日程。 6. 協助代理教師甄試。 7. 觀摩協助學校各處室開學前一週的準備工作並給予協助。	5. 參加校內綜合活動領域會議。
觀摩階段	9、10月份	1. 向輔導教師及其他教師請教班級經營理念、方式和輔導學生知能、經驗及任教學科教學及教材處理。 2. 觀摩輔導教師及其他教師之教學方法、技巧、師生互動方式、班級經營措施、作業設計、評量方式。 3. 出席綜合活動領域會議並擔任會議紀錄。 4. 修改、製作輔導教師分配之學習單。 5. 參與隔宿露營會議，擔任會議紀錄 6. 協助教師處理影片教材。 7. 蒐集教學相關資料。 8. 撰寫教學演示教案。	1. 認識導師班學生。 2. 閱讀導師實習班級的學生資料及輔導紀錄。 3. 觀摩見習輔導教師班的導師工作和班級經營的技巧，例如：班會活動、學生分組及座位安排、班級生活公約訂定。 4. 觀摩輔導教師對學生生活及行為之輔導。 5. 早自習、中午休及打掃時間隨班。 6. 學習學生偶發事件的處理。 7. 負責「每週哈燒星」活動。 8. 審閱學生聯絡簿、觀摩輔導教師之批改。	1. 於輔導處進行行政實習，觀摩、協助輔導處辦理的各項事務。 2. 觀摩各處室間如何溝通協調。 3. 協助行政輔導教師指派之工作。 4. 接聽輔導處電話。 5. 協助擔任技藝專班教師會議之會議記錄。 6. 協助完成畢業生升學、就業調查表。 7. 擔任個案認輔教師，定期輔導1位學生。	1. 參加新竹縣 99 年度友善校園學生事務與輔導工作，正向管教—班級經營類競賽。 2. 9 月返校座談。 3. 10月返校座談。 4. 99 年度家庭教育種子教師培訓。 5. 參加新竹縣優良教學設計競賽。 6. 參加新竹縣教學資源徵選競賽 7. 參加校內綜合活動領域會議。
綜合階段	11、12、1月份	1. 在實習輔導教師輔導下，實際擔任教學工作，每週進行教學活動。 2. 在上完一班之後不斷修改教案追求更完善。	1. 在輔導教師許可之範圍中負責班級級務，增進班級經營技能。 2. 生活教育、常規檢討。	1. 完成輔導處及學校指派之工作。 2. 個案認輔工作。 3. 觀摩並協助學校期末業務之處理。	1. 11 月返校座談。 2. 12 月返校座談。 3. 參加校內外研習。

		3. 加強九年一貫綜合活動課程教學能力，提高自編教材能力。 4. 增進各種教學評量能力。 5. 撰寫實習心得與收集教學實習各項相關資料。	3. 觀摩導師輔導教師學期末事項之處理。 4. 協助導師輔導教師做期末成績考察，並記錄成績、填寫手冊，整理各項學生資料。		4. 反省檢討半年實習之所缺、所得，並繼續努力朝教育之路邁進。

參、教育實習過程

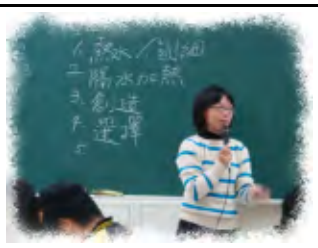
一、教學實習精要記錄

竹北國中綜合領域課程是採團隊的方式進行討論、設計，老師們會互相分享教學方法、教材，共享教學資源，形成綜合活動教學智囊團與寶藏庫。我很喜歡這種合作方式，彼此學習成長、腦力激盪，碰撞出更燦爛的火花，讓綜合活動領域發展茁壯。

（一）教學觀摩紀錄表

朱筱霧的教學觀摩紀錄表					
日期	99/12/09	**時　間**	3～4 節	**班　級**	一年 13 班
科目	綜合活動	**單元名稱**	我的學習有效率	**教學老師**	陳馨怡　老師
教具運用	「我的學習有效率」學習單、自製學習 PPT、「瞬間記憶」影片				
教學流程	段考之啟示→學習方法 PPT（搭配學習單）→瞬間記憶影片→綜合活動				
項　目	**教學老師的方式**		**我的學習與省思**		
教學設計	●「段考的啟示」，請 3 位學生寫鼓勵的話，規則如下：①10字以上 ② 2 位相同性別、 1 位異性 ③必須為正向的話。 ●個人完成學習單後，小組討論分享再向全班發表。 ●運用影片教學。		➢ **規則說明的重要性：**規則要求說明清楚，讓學生的學習單完成度較高。 ➢ **善用小組模式：**藉由小組討論、互相觀摩，學習效果更佳。 ➢ **運用媒體教學：**將影片與教學搭配，使學生更有興趣學習。		
教學技術	●交代活動或作業時，老師舉例說明並示範。 ●當學生完成學習單，找 1 位同學簽名做見證。 ●學生寫學習單時，老師巡視班級，並當場給予協助與建議。		➢ **強調舉例、示範：**透過舉例說明，學生更易於了解，並較能達成交付之任務。 ➢ **善用同儕互相管理：**藉由同學簽名之動作，可使同儕督促學生學習單的完成。 ➢ **教學的時效性：**當場給予學生建議、回饋，讓教學有立即之時效性，及時給予學生指正。		
班級經營	●當學生在課堂上表現不恰當時，老師適時做修正、教育。		➢ **重視品格教育：**立即改正學生之不良行為，除了教學生課程之內容，也將學生之品格教育好。		

（二）我的教學檢討紀錄

巧克力奇幻世界 教學檢討紀錄	
我的心得與反思	因教室中都備有電腦及投影器材，所以造成我太過於依賴簡報、電子媒材，忽略了實物教學、說明的重要性，經過這次教學使我了解用真實的物品才能讓學生對器材有清楚的概念。另外，跟輔導老師討論後，發現我在規則的說明上有些不周全，例如清洗器材部分，未來在講解實作課**規則要考慮得更詳細**！實作課教學時，**步驟須簡化及清晰**，並於細節處不斷提醒學生，如此能減少實際進行時可能會發生的錯誤。藉由這次教學，實行**組內小老師制度，以提升團隊合作及工作效率**，看到學生合作完成巧克力時的喜悅，是我最大的成就來源！
輔導老師的諄諄教誨	1. 教具的字體可以再大一些，尤其是主題的部分，才能讓人一目了然。 2. 巧克力課程與前一單元之課程銜接的不錯，巧克力奇幻世界之氣氛營造很成功，讓學生很快融入課程 3. 加分方式鼓勵速度快的組別，有效達到秩序控制的效果，此做法不錯。 4. 器材拿實品說明會更清楚，學生更易於瞭解。 5. 用照片回顧實作情形很好，但可以加一些自己在過程中觀察到的情形，例如：有些組別帶海苔、肉乾，滋味如何？ 6. 在實作後能帶領學生回顧課程，不是巧克力做完就好，讓實作課達到教學意義，符合綜合活動之精神，很好！
自我檢討	1. 第一節課「巧克力的奇幻世界」內容安排太緊湊，造成學生無法從容的完成課堂學習活動，實際教學後認為時間應為60分鐘較適合。 2. 在巧克力的基本資料部分，光以學習單上的內容做說明顯得有些枯燥，學生反應較少，以後可尋找巧克力相關趣事，將純記憶性之內容用故事來介紹。 3. 介紹巧克力製作器材時只有文字性的資料，教學後發現部分學生對實物較無概念，不太了解需要何種器材，以後類似課程可帶實物輔助說明。 4. 課程當天只口頭詢問學生手部乾不乾淨，忘記提醒學生要戴手套，上課時有學生直接用手抓巧克力，以後在進行食物實作課程，務必要注重乾淨衛生。 5. 因為無家政專用教室，學生在教室水槽內清洗用具，造成巧克力堵塞排水孔的情況，以後應規定學生不可在校內清洗用具。 6. 實作課程之時間控管要再加強，因沒有嚴格提醒時間，造成部分學生不積極投入製作，有玩鬧的情況出現。 7. 自我評量學習單之題目設計不佳，有一題問及實作活動「不開心的事」，但大多數學生反應沒有不開心事，所以不知道怎麼寫，自我檢討後該題改成「印象最深刻的事」較恰當。
課程照片	  

二、行政實習精要記錄

透過行政實習讓我接觸到學校教學外的另一個面向，觀摩老師的做事方法、不斷累積經驗，老師縝密的思考方式、順暢的流程和一股為學校服務的熱忱，這些都讓我學習到身為一名教育行政人員應具有的多方位素養，期許自己能朝**「樂於教學、勤於行政」**的目標邁進。

<table>
<tr><th colspan="4">竹北國中校慶運動會</th></tr>
<tr><td>時間</td><td>99 年 11 月 11、12 日</td><td>地點</td><td>竹北國中</td></tr>
<tr><td>活動內容</td><td colspan="3">竹北國中校慶運動會為期 2 天，有大大小小的體育競賽，一百公尺、大隊接力、趣味競賽等 ， 這兩天學生在操場上為運動員加油，盡情參與學校的校慶盛事。
我的工作被分配到獎狀組，負責獎狀的印製任務，當比賽結果出爐，名單送至獎狀組，就要開始登打項目、名次、得獎者，輸入電腦確認排版後將獎狀印出，送至大會頒獎組當場進行頒獎。
  </td></tr>
<tr><td>我的心得</td><td colspan="3">我接下這份任務時，還以為是當場用筆將獎狀寫出，沒想到是用電腦作業，但因為電腦在教務處，所以必須待在室內執行，如此一來就無法觀賞到操場上精彩的運動賽事、為班上的學生加油，這是此次活動比較可惜的地方，但我靜心思考，**一個活動是由許多人分工合作、各司其職才能圓滿成功**，且在執行任務時適當的犧牲是必要的，正所謂「犧牲小我完成大我」，應該是每個活動工作人員背後的心情寫照，當看到台上獲獎者拿到獎狀欣喜的神情，我心中就有莫大的滿足。
運動會的獎狀在各項競賽成績出爐後就要當場製作，以前我總以為印製獎狀很簡單，只要將名字、項目改一改就可以了，但沒想到獎狀內容的版面位置及使用的程式也大有學問，要靠 Excel 及 Word 的互相搭配，運用匯入、合併列印的功能，再加上位置排版與姓名的校對才能夠快速、正確的印出精美的獎狀，看著親手印出的獎狀，就好像自己得獎般充滿成就感呢！
  </td></tr>
</table>

三、導師實習精要記錄

觀摩導師的過程中，我深深覺得導師是一個班級的父母，要照顧、管教學生，當1、2個孩子的爸媽就有人喊吃不消，導師要當30多個孩子的父母，當然不是一件容易的事，想當位稱職的好導師，就需要適當的方法、技巧、努力、關愛與用心。

（一）導師實習觀摩筆記

導師實習筆記	我的學習
● 學生在校內停車場遊戲追逐，導師給予告誡並說明禁止之原因。 ● 導師指派學生填寫教室日誌，由學生紀錄班級的大小事。 ● 班級整潔秩序比賽獲得雙冠王，導師提供禮物作為獎勵。	➢ 我很欣賞導師的作法，給予學生規範與要求時，會告知學生原因，讓學生了解導師為什麼要這樣規定，如此學生更容易遵守老師的規範，並且因為透過原因的說明，學生會了解導師不是仗著自己是老師，對學生做無理的要求，進而**對老師產生尊重與信任**，可以使往後的班級經營更加順利。 ➢ 將班級中的事務交由學生協助這方法很不錯，導師不是無時無刻都待在班級中，學生對班級的大小事才最了解。另外，藉由指派任務可以**增加學生的成就感**，且有了學生做為小助手，老師不必一個人忙的一個頭兩個大，有更多心力可以投入於班務及課務中！ ➢ 導師將獎懲技術運用的很好，我觀察到當學生看到自己的努力有了回報時，會更有動力想要做好。導師在帶班時要**善用各種增強物**，如此能夠將一個班級經營得更好。 

（二）導師實習執行紀錄表

每週哈燒星			
時間	99 年度上學期 共計 13 次	**地點**	203 教室
內容簡介	每週哈燒星活動，是以優良品格為主題，每週給予一篇引導文章，使學生學習良好之品格，並鼓勵學生思考、票選出班上符合該特質的人。「每週哈燒星」是我在導師實習時為專為導師班設計、籌備、執行的活動。		
筱雰的心得	導師實習輔導老師特別讓我負責每週哈燒星的活動，從主題的決定、文章的搜尋、學習單與選票的設計、投票箱的製作以及開票活動的主持，每個環節對我都是很好的練習，看到自己完成的學習單、學生認真寫的投票單、以及在開票時學生興奮歡樂的氣氛，這些讓我有不小的成就感；另外，學生會主動來問我什麼時候開票、下週的主題是什麼　，透過這個活動拉近我和學生的距離，很感謝導師給予我這個機會。 學校要教給學生的除了課業上的成就外，**健全之人格也是培養的重點**，進行哈燒星的過程中，我發現學生們漸漸開始會用心觀察班上的每一份子，並且會從每次的選票內		

筱雰的心得	 容中學到良好的品行。此外，這活動對學生的正確行為有鼓勵與增強的作用，聽到自己的表現受到其他同學肯定，我觀察到學生們露出開心的反應。這也讓我很高興，感到付出是值得的！ 導師與我的目標是要讓全班每位學生都得獎，希望**透過他人的肯定讓學生建立自我之價值感**，我覺得導師的這個想法很好，但目前在實行面上遇到一些困難，因為無法控制學生的想法，所以有時候當選的人會出乎我們的意料，我想這可能是因為我還不夠了解學生吧，導師班的學生是與老師最親近的一群，我要再加把勁深入認識他們，這樣在帶班時才能夠更加的順利。

四、研習活動精要記錄

我對研習進修的態度是**積極把握每個學習機會、多聽多看多學**，以多元方式讓自己成長。實習期間參加的研習眾多，每次研習皆會認真做筆記，研習後將省思記錄下來，透過每一次的研習，豐富自己教學的廣度與深度。

研習名稱	99 年度國小綜合活動學習領域精進教師研習				
時間	99 年 7 月 19 日	講師	張景媛　教授	地點	新竹縣體育場中型會議室
研習內容摘要	首先，景媛教授以示範教學方式介紹 TBL 課程，從個人預習/個人作答/小組討論答案/教師公布答案/辯證等步驟，一一讓我們從體驗中學習。接著，說明綜合活動 97 課綱的課程理念、內涵與核心價值，傳授綜合活動課程之教學重點與精神。接著讓老師們分小組討論、設計課程，將教學設計寫下立即發表，景媛教授針對各組分享之內容，檢視是否符合綜合活動之理念，當場做回饋與修正。				
筱雰的研習心得	97 微調課綱於民國 100 年將正式實施，未來的教學皆要合乎新版課綱之精神，但對於我這位新手教師而言，對新舊課綱不同之處只存著模糊的概念，還無法將新課綱中綜合領域的理念與內涵真正弄清楚，對於往後之教學將會造成極大之困擾。於是，一聽說有關綜合活動 97 微調課綱理念與內涵之研習，我馬上報名參加，雖然此次研習是主辦給國小教師，但國中國小綜合活動課程綱要之核心概念、內涵皆是相同的，且藉著這個研習可以接觸國小教師，吸取他們寶貴的教學精華、截長補短，這樣好的學習機會我當然不能放過。 景媛教授以 4 大主題軸及 12 項核心素養為說明重點，輔以「實踐、體驗、省思」做教學設計之講解，讓我對 97 課綱綜合活動領域之教學架構有了清楚完整的認識，在自我檢討中我發現在教學設計時，實踐與體驗這兩方面我做得還不錯，但唯獨在省思				

	這一塊很缺乏，可能是因家政專業背景出身，在省思部分所受到的訓練較少，所以教學時帶省思的功力還不足。幸好，遇到了景媛教授，教授的研習方式是以綜合活動課程的教學精神在設計，研習時就像是上了一堂精彩的綜合活動課程。 教授將實踐、體驗、省思呈現給我們看，藉由實際的帶領讓我看到真正符合綜合活動核心價值之教學方式，景媛教授的提問富有思考的空間，常常讓我如獲珍寶，學習到帶領省思的提問技巧。回家後我常常思考、練習提問的用語，試著用問題讓學生能夠進一步做省思，我知道這只是剛起步，景媛教授給了我一個開端，未來還有很大的進步空間，為了增進自己之教學效能，一定要更加努力！

肆、教育實習成果

一、校外獲獎

1.「新竹縣99年度優良教學設計競賽」，榮獲綜合活動領域第1名。

2.「新竹縣99年度友善校園學生事務與輔導工作—人權法治及公民教育、品德教育、正向管教、性別平等、生命教育徵稿競賽」，榮獲正向管教班級經營組第3名。

3.「新竹縣99年度創意教學與班級經營小偏方徵選」，榮獲創意教學綜合領域組入選。

4.「99學年度臺灣師範大學實習心得寫作金筆獎」，榮獲第5名。

5.「100年度教育部教育實習績優獎」，榮獲教育實習學生楷模獎佳作。







二、實習績優事蹟

1. 擔任2010台灣區社區童軍聯團大會服務組組員，並帶領竹北國中童軍團參加。臺灣區社區童軍聯團大會這屆由新竹縣主辦，我主動爭取協助活動及帶隊參加的機會，秉持著**熱情服務**、**用心付出**的態度參與活動。

2. 擔任竹北國中個案認輔教師。

主動參與個案認輔工作，給予高關懷學生溫暖與協助。

3. 協助校內舉辦卡拉OK大賽，並擔任主持人。

抱持著將活動辦得**盡善盡美**的心，積極投入活動的籌備。

4. 協助修訂生涯手冊。

生涯手冊是竹北國中自編的教材，協助校對與修改，藉由不斷的教學、檢討、修正的過程，試著讓生涯手冊臻於完美，更適合學生使用。

伍、教育實習省思

在這短短的半年實習中，我每天都以長長的文字將所見、所學、所思給記錄下來，這段歲月帶給我的省思太多太多，以下分 4 部分簡述之：

一、教學實習

教學實習是實習歲月的重點項目，為了精進教學與課程設計能力，我跟著學校的綜合領域團隊進行多元學習，主要觀摩四位教師的課程，我看到了同樣的主題，但是老師們用不同方式呈現，所達到的教學效果也不太一樣，我明白每位老師都有屬於他獨特的教學風格，視個人的教育理念、目標以及性格而定，故在實習期間我多看、多聽、多學習，將適合自己的方式記錄下來，不適合的就設法加以改良，慢慢建立一套屬於我自己的教學風格。

課程設計與教學是教師必須擁有的核心能力，實習期間，在輔導老師的帶領下，我努力充實領域專業知能、實際教學訓練及課程與活動設計能力此 3 方面。每堂觀摩、教學結束，和老師討論設計想法與優缺，將所學融會貫通，並且不斷調整自己的教學，進行反省與改進。

二、導師實習

導師的工作很廣，一個班級的規則訂定、學生生活常規的管理、整潔秩序成績等，班級中的瑣事眾多，許多細節都要注意，擔任導師真的不是一件容易的事。實習過程中我發現容枝老師會設計很多班級經營的方法、將每件事考慮周詳、做好關心與引導的角色，她讓我看到將一個班級管理好的過程與方法，也使我學到以身作則是教育學生的不二法門。

三、行政實習

一所學校的營運，行政工作扮演著關鍵的角色，以前都是站在教學的立場來看行政，實習期間，實際接觸行政處室，讓我了解到行政工作的內容與重要性，行政間除了要有基本的溝通協調外，還需要適時的包容與退讓，才能讓校務工作順利進行。有了行政的支持與配合，優質的教學才得以順利進行，教育政策與學校目標也能逐一被落實，學校便能發揮效能。實習期間，我秉持著多觀察、多嘗試以及積極主動的態度進行實習，藉由這些體驗，讓我培養未來在教育現場應具有的種種行政能力。

四、研習活動

教師應與學生一同成長，不斷充實自己，參加研習可以充實知識觀念與技能，透過更深更廣的學習，儲備課程與教學所需的能力。從研習中除了得到新的知識觀念與技能外，也是獲得人脈的很好時機。我剛踏入教育圈，人際網絡的開拓對我非常重要，參加研習活動接觸很多不同的教師，要主動出擊，表達善意、勇於發言、發問，才能引起大家的注意與建立良好的人際網絡與互動，讓大家認識並記住自己，可能他們就是我生命中的貴人。

走過這段實習的歲月，在想像與實際的衝突中，使我更加明白自己要當怎麼樣的老師，更了解自己想要的、能做的是什麼，也更加堅定我成為老師的信念，以學生為中心，希望讓自己成為教書、教人更教心的老師。



百年之計

青苗喜育成　教育蘊新象
大手攜小手　大家起步走
感謝獲獎肯定我們的付出
感謝得獎我們堅持再努力
實習輔導環環相扣
教育實習同心圓滿

教育實習同心圓，實踐教育新氣象

得獎團隊成員：古明峰(實習指導教授)(本文作者)
孫瑞鉑(實習輔導教師)
何奕慧(實習輔導教師)(本文作者)
戴絹穎(實習輔導教師)
李思儀(教育實習學生)
師資培育大學：國立新竹教育大學
教育實習學校：國立新竹教育大學
附設實驗國民小學

教育實習績優獎

教育實習同心圓，實踐教育新氣象

國立新竹教育大學 古明峰
國立新竹教育大學附設實驗國民小學 何奕慧

（一）前言

竹教大與竹大附小攜手合作，不斷嘗試與調整教育實習作為，結合雙方優勢能量，共譜一個圓滿、綿密的實習輔導網絡，做為培育優質師資人才的「沃土」園地，以期為實習輔導提供最佳的實作環境、營造最好的育成氛圍、培育優質的教育人才。

（二）實習輔導相關制度

除了一對一的實習輔導教師與實習學生專業互動，竹教大古教授特別以「同儕學習成長團體」互動模式引導教育實習，加上竹大附小以「教育實習指導小組」與「教師專業學習社群」交織而成的實習輔導網絡，共同肩負教育實習培育人才之責。

（三）三聯關係互動情形與紀錄

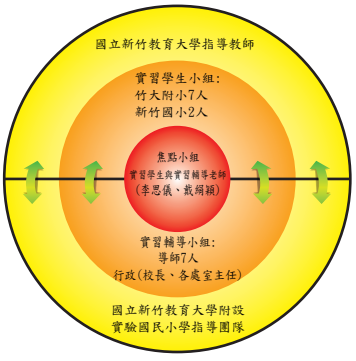
在緊密的三聯互動網絡中，指導教授「到校訪視輔導、帶領同儕學習成長團體、教師甄試輔導」，實習學校「成立實習指導小組、發展教學主體之行政實習、推動大手牽小手增能活動、教師專業學習社群、優秀實習輔導老師」，實習學生「同班級之全方位實習、不同班級之探究式學習」，彼此交織、環環相扣，圓滿互動、優質實習。

（四）三聯關係實習輔導上的具體效應

竹教大與竹大附小的優質合作，也讓雙方在教育實習成效上獲獎不斷；近 4 年，竹教大得到 3 項學校性獎勵與 2 項個人獎勵，竹大附小也得到 2 項學校性獎勵與四項個人獎勵。而更重要的是：實習學生從歷程中習得教學的專業內涵與真誠感動！

（五）三聯關係可推廣之模式

教育實習為核心所發展的「同心圓」互動模式（如右圖），由竹教大與竹大附小透過建構優質實習輔導制度，多元的協同輔導小組投入於教育實習與輔導的實作歷程，並在實習輔導教師的提攜牽引中，落實真正帶動優質三聯互動關係，猶似教育實習一方沃土，使得師資培育大學、實習學校與實習學生皆在歷程中增能與茁壯，締造圓滿三贏局面！因此「青苗喜育成教育蘊新象 大手攜小手 大家起步走」，方得以「教育實習同心圓，實踐教育新氣象！」



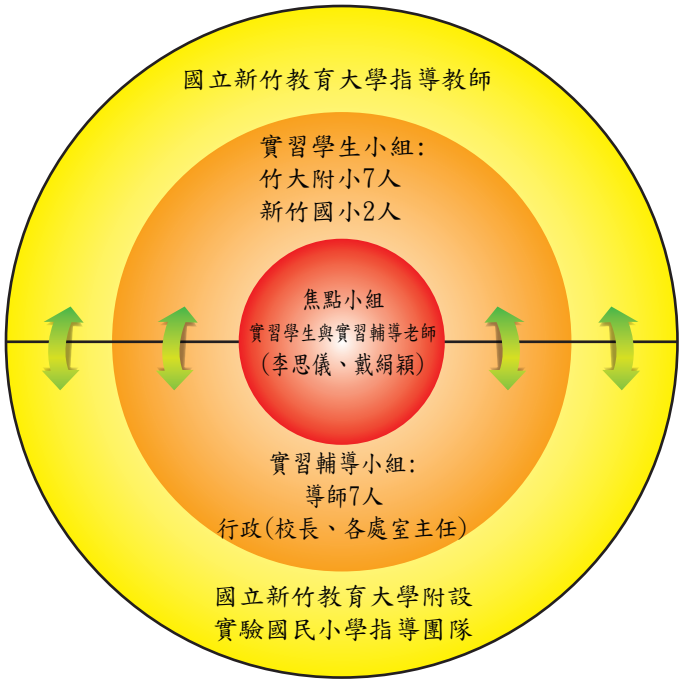
壹、教育實習同心圓之緣起

教育實習，不僅攸關實習學生取得教育實習學分，身為人師的初體驗更是型塑未來專業知能與教育態度的關鍵作為！

但，教育實習絕非單一實習學生的活動，教育實習輔導也絕非實習輔導老師一人可以竟其功。在多元的教育情境中，實習學生們也需要具備多元的角度來看待教學、理解教育。因此，透過竹教大與竹大附小的彼此支援，結合雙方的優勢能量，共同譜識出一個圓滿、綿密的實習輔導網絡，做為培育優質的師資人才的「沃土」園地。

在這樣的理念下，竹教大與竹大附小充分攜手合作，不斷嘗試與調整教育實習作為，以期為實習輔導提供最佳的實作環境、營造最好的育成氛圍，以擴展「同圓心」的理念，圓滿教育實習！為使「教育實習同心圓，實踐教育新氣象」的整體架構更加清楚呈現，特以下圖清楚說明實習指導教師、實習輔導教師、實習學生之三聯關係的互動模式。

3個同心圓，同心協力、攜手合作，期待實習輔導活動圓圓滿滿；也期待能在實習輔導教育的三方關聯係裡，締造三贏的圓滿局面！



貳、「經」「緯」建構教育實習同心圓

教育實習同心圓為實習輔導三聯關係提供三贏藍圖，其基本架構建立在彼此優良的實習輔導配套措施，2校攜手合作，從制度與計畫到實作創新作為，2大範疇猶似圓球上的「經」「緯」，共同建置教育實習最佳育成環境！

為提升師資培育半年教育實習課程之品質，增進實習輔導之效能，國立新竹教育大學針對實習輔導所訂定相關計畫或規範有：(一)依據師資培育法施行細則第十一條所訂定的國立新竹教育大學教育實習課程實施辦法；(二)教育實習課程實習指導教師遴聘及指導細則。(三) 教育實習課程實習成績評量細則；(四)國立新竹教育大學教育實習課程整體輔導計畫；(五)教育實習課程實習學生教育實習實施計畫。

而國立新竹教育大學附設實驗國民小所訂定的教育實習輔導相關計畫或是規範有：(一)依據師培大學之教育實習課程實施辦法所訂定的國立新竹教育大學附設實驗國民小學輔導實習教師實施辦法；(二)國立新竹教育大學附設實驗國民小學與師資培育大學「攜手合作培育教育新秀」實施通則；(三)國立新竹教育大學附設實驗國民小學99學年度實習學校與實習學生「大手牽小手」教育實習增能研習計畫。

硬性的制度與計畫架構出實習輔導的大框架，在軟性活動的推展上，則需要更細膩的作為與更多的創意。竹教大與竹大附小攜手合作，對於實習輔導的創新作為有：

一、國立新竹教育大學實習輔導創新作法

(一)教學實務研習：為培訓學生教學基本技能，本校自行開設相關研習課程，加強師資生教學理論及實務結合之能力，或聘請教育部所甄選之標竿 100 教師團隊、power教師或各領域具專長教師以講演或實務操作方式進行教學研習。

(二)甄試及檢定輔導：辦理教師甄試講座課程，邀請竹大附小老師進行分享教師甄試及數學科試教，針對教師檢定考試亦建置教師資格檢定模擬考線上測驗系統，提供應屆畢業生於檢定前練習之機會。

(三)線上登錄實習學校：本校於師資培育系統下建置實習輔導系統，辦理畢（結）業生教育實習推介及輔導工作。此系統分為以下 3 個主要部分，分別為主動推介、自覓學校及實習結書列印。透過線上登錄實習學校，進行實習機構推介，並管理實習學校及實習學生資料，連貫師資生培育之各階段工作，縮短工作時程，提高工作效率，達成資源共享。本校另建置教檢模擬考線上測驗系統，提供同學於教檢前，模擬測試的機會。



教師資格檢定模擬考線上測驗



線上登錄實習學校

(四)同儕輔導團隊運作：教學能力的增長除經由經驗累積外，亦可透過同儕彼此觀摩、討論回饋而獲得改進。因此提供同儕間相互觀摩與對話，是實習學生教學成長團體重點。

二、國立新竹教育大學附設實驗國民小學實習輔導創新作法

(一)成立教育實習指導小組，協同指導教育實習相關事宜，以有效結合行政資源與教學專業能量，提供最佳實習環境；並且參與實習學生所組成的「同儕教學成長團體」之試教評審與教學指導，讓專業知能得以多元且全方向融入於實習輔導歷程之中。

(二)依據實習學生的實習意願(性向、興趣、專長…)，同時考量實習輔導教師的專長，細心進行實習輔導配對，以期入班實習的效益最大化。若真的不幸，遇有實習輔導配對雙方互動頻率不對，需要換班實習的情形，竹大附小也會盡全力協商調整，務期讓實習學生的教育實習有最適切的環境與氛圍。

(三)實習學生隨同實習輔導教師參與「教師專業學習社群」，認識教學職場的變革、直接沈浸於專業對話與研討的情境中，以參與討論精進教學。目前竹大附小共有10個教師專業學習社群，其中的語文教學實踐反思、數學課室討論文化、深根閱讀等社群具高度之專業成熟度，也是實習學生參與最多的社群。教師專業學習社群，聚焦對話，以探究、研發的精神精進教學知能，實習輔導教師與實習學生同蒙其利！

(四)透過行政，整合校內教師教育專長，規劃「大手牽小手」教育實習增能活動，以整合性研習協助實習學生系統性專業成長。「大手牽小手」教育實習增能活動是一種全面性的教育議題關注，與教師專學習社群的專題深究，彼此相互呼應，前者見林、後者見樹，正好可以讓實習學生們入寶山(竹大附小)而滿載而歸。99學年度之「大手牽小手」教育實習增能活動，內容涵蓋了「教師專業發展評鑑」話深淺、數學教育新知增能、資訊融入教學知能、教學檔案、語文教育新知增能等專業主題，也包括了教甄備戰—準備篇、試教模擬、筆試模擬與口試模擬等教甄應試實力主題。

(五)增加專業領域教學實習的機制，亦即除了認定班級導師是教學輔導教師，以師徒制的模式固定班級全程實習，待班級性的教育實習較穩健後，大約是實習的後半段，也會鼓勵實習學生跨學年（或同學年）到不同班級見習(或試教)不同領域的教學，以拓展教學的多元性與開擴教學的視野。

(六)從歷年的實習歷程體驗中，「行政實習」精粹出「教學」為主的行政實習，例如：輔導室的個案輔導、新生始業輔導等；教務處的閱讀推動與命題…。擺脫以往認為行政實習就是付出勞動的錯誤印象，而改以教學專業取向的行政作為進行實習。

參、教育實習同心圓的點、線、面

實習指導教師、實習輔導教師、實習學生 3 者，在竹大附小這個優質的教育實習機構裡，有著多重、交互的互動關聯性。為了說明方便，特別以「實習指導教師」、「實習學校」、「實習輔導教師」及「實習學生」等四層面來闡述，期能化繁為簡，將三聯的互動關係，更清楚地分析與說明。

一、「實習指導教師」為主體所發展的互動關係

(一)到校訪視與輔導

實習指導老師的「實習初期」訪視重點在於拜訪學校校長、主任、實習輔導教師，瞭解實習學生在校適應情形，並與學校建立良好的輔助關係，以落實學生的教育實習；「實習中期」重點則是同儕教學專業成長團體輔導，本學期在附小利用4個半天進行 6 次同儕教學觀摩專業成長團體活動(有6位實習學生)；「實習末期」輔導重點放在教師甄試輔導，在實習學校辦理場次「模擬教師甄試試教」及一場次「模擬教師甄試口試」。訪視輔導除了固定訪視外，也會因應學生實習過程發生的問題與需求，到校居間協助溝通。

(二)實習學生同儕教學成長團體

教學能力的增長，除經由經驗的累積外，亦可透過同儕彼此觀摩、討論回饋而獲得改進。根據指導教師長期觀察學校文化之後發現，教師彼此之間的教學觀察，是竹大附小的推動教師專業發展評鑑、專業成長的重要一環。應可充分應用附小的這項優勢。教育實習期間是提供學生彼此相互教學觀摩成長的最佳機會，彼此之間提供給教學者改進意見，乃理所當然。因此，提供同儕之間相互觀摩與對話，是實習學生教學成長團體重點。實習學生同儕教學成長團體屬於半結構性、同質性、封閉性的小型成長團體。參與成員包含為 9 位實習學生、竹教大附小校長、各處室主任、指導教師及輔導教師。規劃於每次教學觀摩的同時進行同儕回饋、專業對話、心得分享與省思，提供成員彼此相互觀摩成長之機會，經由同儕教室觀察、對話、回饋及經驗分享，學習他人的內隱知識或教學技能。在教學觀察後檢討會同儕對話與回饋，每次都會先請參與觀察的實習學生給予回饋，這樣有助於實習學校輔導教師在座談會卸除防衛給予回饋，觸發實習輔導教師參與專業對話，讓這些教學經驗豐富的教師扮演者專家角色與實習學生對話互動，受益的不僅是個別的實習學生，而是讓所有參與同儕活動實習學生均獲得學習成長的機會。

(三)教師甄試輔導

教師甄試是實習學生邁向職場的必過門檻，舉辦教師甄試模擬教學，其目的有 3 ：第 1 在增進學生教學知能和技巧對於實習學生教學優缺點給予回饋；第 2 為進行學習成績評量；第 3 為協助學生適應將來教師甄試，提早做準備。包含：

「教育實習檔案分享」、「模擬試教」及「模擬口試」，「實習檔案分享」，於全校返校座談時辦理之。

二、「實習教育學校」為主體所發展的互動關係

(一)成立實習指導小組

附小的屬性特殊，每年到校實習的實習學生人數眾多，為了提供實習學生們最周延、最細緻的「實習」服務，跨行政與教學團隊組成「實習指導小組」，期能藉此提升教育實習的實質成效。因此學校行政，成立實習輔導教師人才庫，因應實習活動內涵的不同需求，挑選合宜的實習輔導教師，協助輔導各師資培育大學在校生或應屆畢（結）業生之實習活動。期許在實習教育過程中，增進實習學生於學校行政、教學、班級經營等向度之實務經驗，並提昇其教育熱忱與知能。同時，也期待在這實習的期間裡，實習學生能有機會聽到、看到竹大附小的教學優質作為；因此，研究處整合校內資源辦理系列研習活動，期許能讓每一位到附小實習的老師們都能體驗到附小教學的精華，增進教學更多的能量。

(二)教師甄試輔導

藉由附小資深教師「人力資源」，辦理教師試甄試模擬考試，培訓實習學生教甄之實力。本年度，指導教師與實習學校共同規劃辦理「模擬試教」2場次及「模擬口試」1場次。第1場次「模擬試教」為「國語」，擔任講評有：輔導教師佩如、指導教師、孫校長、研究處主任；第2場次為「數學。擔任講評有：輔導教師絹穎、指導教師、孫校長及研究處主任。在模擬試教場地佈置、時間限制、服裝要求及進行流程等儘可能呈現與將來甄試情境一致。全部教完後再進行檢討，並針對剛剛所看到的教學給予立即性回饋。教學過程及講評全程錄影，燒錄成光碟片，提供給每一位試教實習學生改進教學之參考。「模擬口試」由校長、主任及指導教師4人共同擔任口試委員，模擬口試結束後則進一步向實習學生說明學校進用老師思考方向，指導如何準備口試。

(三)行政實習

實習學校為實習學生們分組，以月份為單位輪流到各處實習。以期一方面能讓實習學生有機會接觸到各個處室；另一方面也是期待長達一個月的輪替期，能讓實習學生更熟稔該月份實習處室的行政內涵，同時行政實習強調的是教學本質精神的大原則。邀請實習學生參與不同處室的行政實習工作，並期能將此能量轉化為教學的新能量。

三、「實習輔導教師」為主體所發展的互動關係：

(一)教學實習輔導與班級實習輔導

「課程教學」與「班級經營」是教師的兩大工夫，彼此相輔相成；實習學生在班級裡實習的兩大重點也是在此二者。以本團隊之焦點實習學生而言，從思儀

老師的教學設計與省思與班級經營實務省思等紀錄，便可以得知實習輔導團隊對於實習學生之「課程教學」與「班級經營」兩方面的輔導成效。

(二)專業學習社群輔導

教師專業學習社群在附小已歷經 6 年的發展，許多社群的運作十分成熟，對於精進教學有實質的助益。思儀跟著實習輔導教師絹穎參與「數學課室討論文化」社群，每週觀課、每週研討；一學期下來，從思儀的紀錄與報告裡，可以知道她對於「數學課室討論文化」有很深入的觀察與體會，同時從實作教學中也看到她對課室討論文化之教學精神掌握得十分熟練。

四、「實習學生」為主體所發展的互動關係

(一)同班級的「全方位」教學實習

實習學生於附小，每人都有一位「班級」教學輔導教師，以隨同進入班級，進行長達一整個學期的全方位實習活動，例如多領域教學實習、班級實習、個案輔導等。

(二)不同班級的「探究式」教學實習

在附小的實習規畫裡，為了讓實習學生在相同的實習期程裡，吸收到附小最大量的教學能量，特別於實習活動前與實習輔導老師及實習學生聯繫溝通；讓實習學生於前半學期以「班級全方位」實習為主，瞭解「班級」的相關細節與整體脈絡，而於後半學期，則可依實習學生的專業發展興趣、或是實習輔導教師的推薦，進入不同年段或不同班級觀看教學或是試教，以探究式的學習精神進行深度實習，符合實習學生專業成長的個別需求。

肆、教育實習同心圓 沃土培育果實甜

一、具體效益說明

國立新竹教育大學、竹大附小、實習學生，彼此友善、熱絡且緊密的三聯互動關係，對於實習輔導的共同關注與投入，締造了三贏局勢。

奠基於如此的優良傳承，竹教大與竹大附小 2 校於近年來，在教育實習榮獲諸多獎勵，是最具體的成果展現。

(一)國立新竹教育大學：全校性獎勵包括了97與98學年度連續榮獲教育部獎勵教學卓越計畫，以及99學年度榮獲教育部國立大學健全發展計畫。至於個人獎勵則有古明峰教授榮獲97年度「教育實習指導教師典範獎」、詹惠雪教授榮獲100年度「教育實習指導教師典範獎」。

(二)國立新竹教育大學附設實驗國民小學：全校性獎勵包括有98與99學年度連續榮獲教育部優質實習教育機構獎勵補助。而在個人獎勵部份，則包括了96年度，張憶如老師榮獲「教育實習輔導教師卓越獎」；97年度，何奕慧老師與

葉惠貞老師皆榮獲「教育實習輔導教師卓越獎」；99年度，高月蓮老師榮獲「教育實習輔導教師卓越獎」。

(三)至於實習學生部份，最直接也最具體的成效就是「成為一位好『老師』、同時也成為一位好的教育『學習者』」。以實習成效「量」的展現而言，99學年度附小6位「同儕學習成長團體」之實習學生，於該學年度全數通過教師檢定考試！而對於實習成效之「質」的展現，則可以從本案例之思儀實習學生的各項教學紀錄資料得知，並以其做為實習輔導成效之代表。

(四)竹教大與竹大附小兩校攜手合作：而更令人振奮的是，99學年度的教育實習合作歷程，竹大附小的小學部（孫瑞鉑校長、何奕慧老師、戴絹穎老師、李思儀實習學生）與幼稚園（陳芷芸老師、胡志綱實習學生）又分別與竹教大的古明峰教授、許玉齡教授攜手合作，榮獲100年度教育實習合作團體獎之榮譽。

二、實習輔導實例

本案例焦點實習學生李思儀就是一個最佳的實習輔導案例「代表」。從思儀老師平日的種種教學紀錄，可以得知她是一個用心教學、細心省思、真心精進的實習學生；而從思儀的實際教學表現，更可以看出她對教學精準度的拿捏。

思儀曾以「能夠喜歡數學課、喜歡主動學習，對於孩子而言比什麼都珍貴」做為參與「數學課室討論文化」教師專業學習社群心得分享之開頭語。在此社群專業成長的歷程中，思儀不僅和實習輔導教師(戴絹穎)有著深入的對話，也有機會同時觀察不同社群老師的教學，對於數學教學功力之提升，事半功倍。以下摘錄3段思儀的紀錄，呈現一位生手教師如何與課程、教學與自我對話，進而成為優秀教學者的轉化歷程：

初次體驗的震撼：與數學課室討論文化社群的第1次約會於暑假中的兩次教材研討會議展開。社群老師會於學期開始前，進行課程教材研討，針對每個單元的中心概念、先前的學習經驗、之後的概念發展，做一次整體性的教學規劃，建立課程教學共識。記得那個炎熱的上午，在竹大數學教育所的會議室中，整場研討會中，我一句話都沒說過，只能反覆的咀嚼老師們提出的想法與建議，並且牢記在心！因爲當天除了蔡文煥教授偶爾提到的電子白板設計我比較有概念外，其它如：兒童數學概念發展，如何符合數學邏輯性的安排單元活動，運用何種教具、何種活動能讓孩子達到主動學習之效…等，全都是我不甚了解的範疇，只能以一顆崇敬的心，趕緊振筆疾書記下那些不懂的課程架構、數學概念，及學生可能有的反應，也在心中記下了這場令我震撼的與數學課室討論文化社群的第1次約會。

初次見習的另一震撼：老師自然且流暢的問話當下立即震攝了我，我趕緊振筆疾書，記錄下課堂中老師的每一句問話及教學流程，並且告訴自己：「即使還搞不清楚老師的教學重點爲何，也必須先記下關鍵的問句，課後再思考也不遲！」課堂間，老師利用精準的問句，使得原本對於數學興趣缺缺的孩子們，漸漸的眼神間出現了好奇的火花。…小組討論時，立即陷入一片吵雜聲中，這樣的場面讓原本已藉由數學課室討論部落格對於「討論」稍稍有印象的我，又再度驚訝了！吵雜的小組討論乍看之下讓人有些不適應，但細細地進入各組傾聽，就會發現那些藏在吵雜中的「道理」正在形成中，也可以見到每個孩子在小組討論中不同的面貌，有的說得頭頭是道，有的專注沉思，有的則極力質問…種種樣貌都代表著孩子對於數學討論的投入與喜愛。

身為教學者的思路歷程：戴老師指導我如何自我檢視，(1)思考並推測學生的先備經驗爲何？教學者之教學目的爲何？(2)思考並猜測教學者問句、行爲背後的用意。(3)設身處地想「如果我是教學者，我會如何教學？」(4)推想下一堂課之數學概念要如何推展。(5)推想教學者教學中個別解題、小組討論、全班討論之活動順序、進行方式所隱含的用意。(6)延伸思考是否有其他方法可達到與教學者相同的教學目標，並且考量其可行性。…經由這樣的思考歷程與戴老師的提點，讓我不僅學會如何教學見習，更經由實際教學歷程，發現自己的問題，在一次一次的磨練中成爲真正的數學討論教學者。

至於不同老師對於同一領域同一單元的教學觀察學習，也是另一種深刻的實習經驗：

	李慶忠老師	戴絹穎老師	馮汝琪老師
思儀的學習	1.運用電子白板呈現題目。 2.題目表徵可以更加淺顯易懂。 3.協助學生整理解題記錄，使之容易閱讀。	1.以精準的問句，引導學生發展概念。 2.單位的刻意隱形，並以顏色、實體取代單位，降低學生討論時可能出現的口誤情形。 3.靈活運用小組討論、全班討論，達到節省時間，又能達到教學目標的雙贏結果。	1.建立完整的單位詞系統，訓練學生以單位詞來稱呼古氏積木。 2.進行課室討論時秩序井然有序，學生確實做到傾聽、思考、討論。

對此教育實習歷程，看到思儀的認真與努力，教育實習團隊給予正向鼓勵與回饋：

實習輔導教師(戴絹穎)回饋：

對於思儀能因為興趣與對教學的熱情而加入這個團隊，讓我更願意且責無旁貸幫助她。在教學現場中，能夠認同「學生是學習的主角」並真正落實的教學並不多，但是「數學課室討論教學」就是一個尊重孩子智力自主性發展與引燃學習熱情的教學。希望思儀能將這樣的教學精神延續，甚至是發揚光大，會讓自己更懂得教學的意義，也讓孩子享受學習的樂趣，這才是教育在老師與孩子們的雙贏！思儀加油！

實習行政主管(何奕慧)回饋：

學生是學習的主角，一位好老師總是以學習者為中心來設計課程。課程討論是一個很棒的教學理念，同時也是可以落實的做法。在妳深浸當中之際，期盼能於社群裡有最多的收獲；也希望妳能將這樣的理念與做法轉化至其他領域的教學活動裡，真正實踐「以學習者為中心」。

實習學校校長(孫瑞鉑)回饋：

看完本篇文章，對於思儀的用心表示敬佩，吸收不同老師的經驗，進行反思，假以時日，必能成為「武功」優異的好老師。

實習指導教授(古明峰)回饋：

思儀對數學充滿學習著熱情，利用半年實習參加竹大附小「數學課室討論」，並將這段期間觀察反思所學，落實在12月23日「同儕教學觀摩」，表現令人驚訝，誠屬難得。

思儀的教育實習歷程影像故事1



絹穎老師的數學課室討論文化教學

除了數學領域的實習與專業成長，在語文領域也經由古教授所帶領的實習學生同儕教學成長團體、搭配竹大附小的語文社群團隊教師，經由模擬試教為交流平台，得以彼此觀摩學習。

99 學年度實習學生教育實習—國語領域教甄模擬試教紀錄

一、試教者：李思儀、李昭儀、張家箏、蕭伊倫、李曉貞

二、教學日期/時間：2011/01/05(三) 13:30~15:20

三、教學地點：竹大附小—二年級有恆里

四、實習輔導教授：古明峰教授

五、試教評審老師：吳珮如老師、何奕慧主任

六、記錄者：陳宣余

……(略)

總說（奕慧主任+珮如老師）：(僅截錄部份資料)

1.因爲是語文課，所以要 **特別在提問上注意精準性**，以及必須慎思提問所下的判斷。例：愛心傘中第 3 段後半部，明祥 不知道，但不代表別人也不知道。因此根據段落是無法進行直接判斷的。當教學者問爲什麼的時候，應該注意學生其實回答的內容都可算是對的，不過要如何引導學生進入重點通則的時候，這些學生倒出來的答案就必須慎思判斷，否則會有迷思的危險。

2.使用互動式電子白板的教學頁面時，要**慎選所要呈現的教材內容**。要如何 **清楚、乾淨、有條理的呈現** 教學頁面，是需要多加注意的。所以老師在教學前必須要有自己的一張架構圖，才能在使用教材時，快速的**引導學生劃記重點**訊息，並協助學生進行課程上需要比對的內容。

3.教學中使用的口語及用字時機要注意， **當學生說出的例子是道德觀上較負面的事件時**，教學者給予的回饋就要注意，**不該使用「很好」**。這種感覺好像是對於負面事件做出回應 故 在用字上或回饋時要再多思量。

思儀的教育實習歷程影像故事2



2011.1.5國語文模擬試教

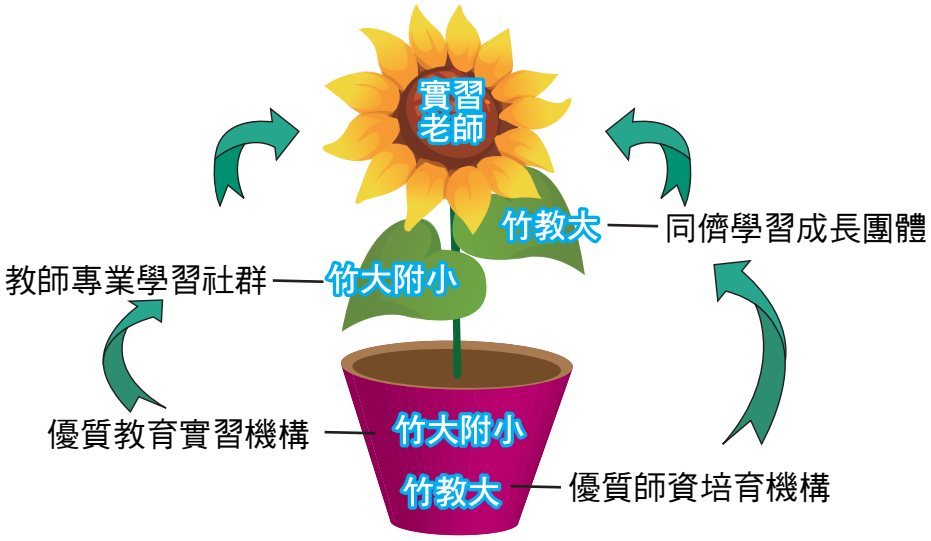


語文團隊老師專業指教

伍、教育實習同心圓的漣漪效應

教育實習以教育學理為基礎，在教學場域裡實作、學習；是師資培育大學（竹教大）與教育實習機構（竹大附小）必須共同擔負的重責大任。對於「師資」培育而言，兩者猶似「育成沃土」，追求優質、合作無間，師資養成、自然優秀！

而在育成的歷程中，竹教大與竹大附小都是師培的「沃土」，提供師資培育的種種養分與能量；同時，也必須當實習學生們的最好靠山，隨時準備支撐住成長的需求，卻不成為依賴、也不造成壓力。下圖，正好充分表達這樣的理念。



竹教大與竹大附小，對於「教育實習」，基於師範傳承淵源，有著高度的共識與規範；對於「實習輔導」，也因長期默契，有著極緊密合作與專業實踐！竹教大與竹大附小，針對實習學生所做的實習輔導或是成長規劃，都是相互補位、

彼此支援，為的就是希望能透過合作機制，為實習學生提供最多、好的實習輔導效益。

本次的獲獎，是鼓勵、是肯定，教育實習同心圓的效益將會如同水中激起的漣漪，一圈又一圈、擴大再擴大…

未來，在這一方教育實習的沃土裡，竹教大與竹大附小將持續建構「學校—團隊—焦點小組」3 級實習輔導機制，建構教育實習同心圓，並秉持合心協力、同路偕行的精神，考量「時」「空」與「人」等因素，在實施細節上精益求精，在實施成效上追求完善與圓滿！



百年之計

實習之目的在於培育更多的優秀教育人才。期盼未來有更多的專業教師投入其中，一同為孕育優秀教育人才努力。

三方溝通共識—兼具理論與實作，孕育教育新天地

得獎團隊成員：許玉齡（實習指導教授）
陳芷芸（實習輔導教師）
胡志綱（教育實習學生）（本文作者）
師資培育大學：國立新竹教育大學
教育實習學校：國立新竹教育大學附設實驗國民小學幼稚園

教育實習績優獎

三方溝通共識—兼具理論與實作，孕育教育新天地

國立新竹教育大學附設實驗國民小學幼稚園　胡志綱

（一）前言

教育實習的主要目的為培育優秀的教育人才。為此，實習指導教師、實習輔導教師和實習學生藉由相關的制度輔助，清楚釐清三方在教育實習的工作職掌，並進行三方的溝通共識，以達到教育實習的目的。

（二）實習輔導相關制度

國立新竹教育大學與國立新竹教育大學附設實驗國民小學幼稚園均為實習學生設立完善的實習輔導制度且皆設有專責處室處理實習事務，以培養出優良的教師人才。國立新竹教育大學為實習學生特別備有「幼稚園教育實習手冊」，以便實習指導教師、實習輔導教師和實習學生三方溝通共識；國立新竹教育大學附設實驗國民小學幼稚園設立實習小園長進行雙向溝通，並配合實習輔導教師成立輔導實習專業學習社群，協助教師專業對話與成長。

（三）三聯關係互動情形與紀錄

在教育實習階段，實習指導教師、實習輔導教師及實習學生三方的互動情況共可分為五個時期，**為實習前、實習教學準備期、實習新生入學期、實習主題教學期和實習後期**。每一個時期實習指導教師、實習輔導教師及實習學生三方利用不同的方式進行對話，以便三方達成教育實習的共識。

（四）三聯關係實習輔導上的具體效應

實習學生在教育實習階段經由實習指導教師、實習輔導教師的指導下，在班級經營、主題教學、幼兒行為輔導、親師溝通、自我省思的能力上皆有所提升；實習輔導教師與實習指導教師也經由多次的專業對話後，在帶領實習學生進行教育實習的方法上以及對於幼兒課程設計與教學有所調整。

（五）三聯關係可推廣之模式

實習指導教師、實習輔導教師及實習學生三方以多元的方式進行溝通共識，並利用「幼稚園教育實習手冊」達成教育實習共識，以便實習指導教師、實習輔導教師及實習學生三方清楚釐清彼此在教育實習中的角色，有助於實習目標的達成。

壹、實習輔導相關制度

一、國立新竹教育大學實習輔導相關制度

(一)設立專責處室處理實習事務

國立新竹教育大學具備完整的實習輔導機制，設立「人力資源教育處實習組」，其主要業務為籌劃職前教育實習、半年制全時教育實習相關業務。

(二)專訂幼稚園教育實習手冊

國立新竹教育大學共有3種學程，皆備實習手冊。學校特別委託幼稚園教育階段指導教師專為實習學生設計「幼稚園教育實習手冊」，內容包含實習依據、實習理念、實習目標、實習作業項目、實習活動進程、實習相關法規等項目，提供實習學生實習時可參考之相關文件。

(三)提供實習作業說明

為使實習學生在一開始的實習階段能馬上融入實習現場，國立新竹教育大學幼稚園教育實習手冊中詳細記載實習作業內容，以便讓實習學生與師資培育大學能在剛接觸教育實習機構時清楚了解實習重點。

(四)詳實規劃實習活動與進程

為使實習學生能在實作中學習，在國立新竹教育大學幼稚園教育實習手冊有詳細記載實習期間每月應做之事宜（如右，圖一），這項規劃亦有助於實習指導教師與實習輔導教師事先達成輔導共識，同時允許依照實習學生的需求和現狀做些微的彈性調整。


伍、實習活動與進程

圖一　國立新竹教育大學幼稚園教育實習手冊中記載實習活動與進程

(五)詳細明列實習階段與相關人員執掌

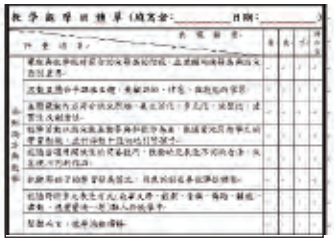
為使實習學生、實習指導教師、實習輔導教師及實習學校主管能明確了解每月的工作項目，在國立新竹教育大學幼稚園教育實習手冊中有詳細記載實習期間每月之工作分配。

(六)提供實習評量表格

國立新竹教育大學每年由幼教系實習指導教師共同討論實習學生評量項目後，擬定專用評量表格，以便實習指導教師與實習輔導教師評量實習學生，同時實習學生亦可自我評量。（如下，圖二、圖三）



圖二　國立新竹教育大學99學年度幼稚園教育實習評量表實習學生自我總評結果



圖三　教學觀摩回饋單

(七)遴選優良實習教育機構

為提供實習學生優良的實習環境，國立新竹教育大學幼兒教育學系每年皆視實習機構增加之需要召開系務會議，遴選優良的實習機構，讓實習學生可以在優良的實習機構中增進專業幼教人員應具備之技能。因此，國立新竹教育大學提供之每所實習機構除符合相關法規規定外，也須由國立新竹教育大學幼兒教育學系之全體教師考量其專業度與教師輔導能力後經系務會議同意，以保障學生實習之品質。

二、國立新竹教育大學附設實驗國民小學幼稚園實習輔導相關制度

(一)設立專責處室處理實習事務

國立新竹教育大學附設實驗國民小學（以下簡稱竹大附小）設有「研究處」，其執掌包括推動校內教師專業成長及輔導實習教師等工作。

(二)專為實習學生規劃半年實習時程

為了讓實習學生能明確了解各個實習階段的工作內容，竹大附小研究處特別規劃半年實習時程表，使學生在教學、導師、行政與研習這 4 類的實習面向皆能有系統的接觸。

(三)提供實習輔導教師觀察表格

為使實習輔導教師能盡到輔導學生之義務，竹大附小研究處特別規劃實習輔導教師觀察報告，以供實習輔導教師觀察記錄實習學生的教學概況。

(四)提供實習學生專業能力提升之管道

為讓實習學生在實習階段也可提升自我的能力，以便為將來的教師甄選做準備，竹大附小研究處特別舉辦「大小牽小手」系列活動，讓竹大附小全校教師的教學能力能在短時間內擇優傳承給實習學生，也讓實習學生的專業能力得到提升的機會。

(五)配合實習輔導教師設立專業學習社群

竹大附小為提升實習輔導教師專業能力，特別在附設幼稚園設立教師專業學習社群，其研究內容為「主題課程設計與實施」，邀請實習指導教師額外入園與幼稚園教師討論主題課程設計與實施疑問，協助教師專業對話與成長，並鼓勵教育實習學生共同參與。

(六)設立實習小園長進行雙向溝通

為使實習學生的意見能整合，並讓實習學生可以得到統一的實習相關訊息，竹大附小幼稚園在實習階段特別由全園的實習學生共同遴選 1 位實習小園長，其職責為快速雙向溝通園所訊息與全園實習學生之需求，並在每月收集實習學生作業送交給園長及各處室主任簽章。

(七)指派全園輔導教師為個別實習學生提供建議

為使實習學生的專業能力經由實際教學有所成長，在每位實習學生進行教學觀摩時，幼稚園大、小班共 6 班每一班均會協調出 1 位實習輔導教師參與教學觀摩，並填寫教學觀摩回饋單，提供每位實習學生個別的教學建議。

貳、三聯關係互動情形與紀錄

一、半年制實習前　約 6 月初

(一) 實習指導教師與實習輔導教師建立共識

實習指導教師與實習輔導教師在確定實習學生實習的學校後，約 6 月初就針對半年制的教育實習先進行雙方的會談，其會談內容主要是依據國立新竹教育大學幼稚園教育實習手冊一起討論實習作業之規劃。

(二) 實習輔導教師與實習學生討論實習內容

實習輔導教師與實習學生在 6 月中進行初次的會面，除確認幼稚園實習手冊中的作業與實習幼稚園規定外，並相約 7 月份到園所進行清掃環境、規劃角落，以及教室情境佈置的準備工作。

二、半年制實習教學準備期　約 7 月、8 月

(一) 實習輔導教師與實習學生共同規劃教室環境

在實習一開始，實習輔導教師和實習學生一同進行教室的清掃整理、環境佈置和角落規劃，為即將到來的新生做完善的準備。

(二) 實習指導教師引導實習學生準備實習前置作業

實習學生依照「幼稚園教育實習手冊」的內容開始書寫教育實習的作業；當實習學生遇到疑問時主動利用電子郵件與實習指導教師聯繫，以確保作業內容的要求。

(三) 實習輔導教師陪同實習學生拜會行政主管

在 8 月底，竹大附小幼稚園全園實習學生在幼稚園園長的陪同下到竹大附小的各個處室向主任及校長自我介紹。實習學生藉此機會認識實習機構的環境，各處室主任及校長也藉此機會認識實習學生。

三、半年制實習新生入學期　約 9 、10 月

(一) 實習輔導教師和實習學生共同與幼稚園新生建立關係

開學第一天實習輔導教師和實習學生先自我介紹，並帶領新生幼兒認識教室的角落。接下來的一周皆為新生適應期，實習輔導教師每天開放角落的教具讓實習學生和幼兒一起探索，以達到師生間的親密關係。



圖四　實習輔導教師以手指謠吸引幼兒注意

(二) 實習輔導教師針對幼兒保育與生活常規項目輔導實習學生

在新生剛入學時，許多幼兒的生活自理能力需要慢慢建立，且有些幼兒會因

分離焦慮而無法適應學校生活，此時實習輔導教師以自己親身教學示範當作學習教材供實習學生學習。

(三)實習指導教師對實習學生進行實習規劃的說明

在 9 月中，實習指導教師與實習學生進行新竹教育大學實習返校座談會。在座談會中，實習指導教師主要針對接下來的實習階段內容做大略講述，並請實習學生規劃 11 月份要主教的主題教學。

(四)實習輔導教師與實習學生共同舉辦親師座談會

在 9 月中，實習輔導教師和實習學生一起舉辦班級親師座談會，以增進家長對所有老師的印象，並聯繫班級家長與實習輔導教師和實習學生之間的關係。

(五)實習輔導教師輔導實習學生教學技巧

實習輔導教師根據「幼稚園教育實習手冊」的進程規劃，讓實習學生每周進行試教，並將試教內容以照相和錄影的方式記錄下來。實習輔導教師除了會在試教當天給予教學回饋外，也會在實習學生試教時將建議記錄在教案上；實習學生也將實習輔導教師給予的回饋記錄在教案上，並依照實習輔導教師的建議修改教案，最後加入省思。

(六)實習指導教師與實習輔導教師藉由批閱實習學生作業了解實習學生狀況

「幼稚園教育實習手冊」的階段性工作規劃，將教學記錄與幼兒行為輔導內容彙整製作成每月實習作業，並交給實習輔導教師與實習指導教師批閱。

四、半年制實習主題教學期　約 11 月、12 月中

(一)實習指導教師與實習輔導教師共同指導實習學生進行主題教學

11 月份實習學生開始主教進行6周的主題教學。在進行主題教學時，實習學生將教學內容利用照相與錄影方式記錄下來。每天教學過後實習輔導教師會利用放學時間與實習學生進行教學檢討，實習學生會將實習輔導教師的建議填寫在教案上，並依照實習輔導教師的回饋在教案上做修改；實習指導教師也會不定時前往竹大附小幼稚園了解實習學生的實習狀況，並利用觀看實習學生拍攝的教學影片給予實習學生教學上的回饋。

(二)實習指導教師、實習輔導教師與實習學生進行三方會談

實習指導教師每月固定時間至竹大附小幼稚園進行實習學生和實習輔導教師的三方會談。在這會談中，實習學生以教學的影音檔案做主題教學分享。此會談除了讓實習指導教師了解實習學生的實習狀況外，更讓實習指導教師、實習輔導教師、和實習學生三方針對實習內容進行專業對話，以達到溝通共識。



圖五
實習指導教師與全園實習輔導老師、實習學生進行主題教學的範例分享



圖六
全園實習學生對實習指導教師與全園實習輔導老師進行主題教學的分享

(三)實習指導教師與實習輔導教師參與實習學生教學觀摩

在12月初實習學生進行教學觀摩。實習指導教師與實習輔導教師除了在實習學生進行教學觀摩時填寫回饋單外（如下，圖七），事後也參與教學觀摩檢討會（如下，圖八），針對實習學生的教學狀況提出回饋。



圖七　實習指導教師教學觀摩回饋單內容



圖八　實習輔導老師與實習輔導教師提出教學觀摩的教學活動建議

五、半年制實習後期　約12月中、1月

(一)實習輔導教師為提升實習學生對教甄的準備度，規劃教甄備戰系列活動

竹大附小為提升實習學生的專業能力，特別針對「教甄」這項主題舉辦4個活動，分別是「教甄的準備方式」、「教學檔案製作分享」、「模擬筆試」、「模擬試教」。實習學生經由這4項活動，可以體認教甄的流程，並更加清楚教甄的準備方向。

(二)實習指導教師引導實習學生進行理論與實務的交互運用

實習指導教師在主題教學結束後，請實習學生分享主題進行前和進行後的歷程，和實習學生相互對話，提出改善的方法，並利用理論與實務的結合提升實習學生專業能力。

(三)實習指導教師與實習輔導教師協助實習學生建立實習檔案

主題教學結束後，2位老師請實習學生蒐集教學觀摩回饋單、修改主題教學教案等，再進行主題檔案的整理。

(四)實習輔導教師對實習學生規劃各領域教學，增進實習學生教學技巧

實習輔導教師在實習學生完成主題教學後，另外讓實習學生每周進行1天試教，並在試教過程以照相和錄影方式記錄教學內容。試教內容由實習輔導教師訂定，而為讓實習學生可以接觸各領域之教學，試教內容包含：體能活動、美勞活動、自然科學活動、團體討論、音樂活動、語文活動等。

參、三聯關係實習輔導上的具體效益

一、實習學生方面

(一)針對幼兒方面

1. 提升幼兒保育能力：實習學生藉由實習輔導教師與實習指導教師的指導下，可

以獨自安撫分離焦慮的幼兒，使其能盡快適應學校生活；實習學生運用主題教學時段將衛生教育納入教學內容，使幼兒達到能自己使用衛生紙擦鼻涕、如廁後會使用衛生紙、能正確使用洗手五步驟、能用正確方式刷牙等良好的生活習慣。

2. 增進生活教育規劃能力：為增進幼兒的自理能力，實習學生在主題教學時段規劃各式各樣的教學活動，使幼兒學會自己穿脫外套、用抹布擦桌子、用小掃把掃地、用衛生紙擦碗等生活技能。

3. 具備幼兒行為輔導的能力：實習學生經由實習指導教師與實習輔導教師的指導後，能使用增強、同儕關係等輔導技巧讓幼兒的偏差行為漸漸改善。

4. 具備多元觀察能力：實習學生經由實習指導教師與實習輔導教師的引導，利用3種方式觀察幼兒，分別是:（1）以能力指標與主題的交互對應觀察幼兒的各項能力。（2）利用 Gardner 的八大多元智能理論檢核幼兒的優勢能力。（3）記錄孩子間的對話，使實習學生聚焦觀察幼兒的語言能力與先備經驗。

(二)針對教學方面

1. 提升各領域的教學活動能力：實習學生在教育實習階段，經由實習指導教師與實習輔導教師的培育下，實際設計了各領域的教學內容，包括:（1）體能活動、（2）美勞活動、（3）自然科學活動、（4）團體討論、（5）語文活動、（6）音樂活動，並將其運用到教學現場。

2. 提升運用各種輔助器材的能力：實習學生在教育實習階段，利用實際教學體認各領域的教學內容，並在實習指導教師與實習輔導教師的引導下，學習在教學中靈活運用各種輔助器材，包括:（1）樂器、（2）電子白板、（3）美勞材料、（4）體能器材。



圖九　實習學生運用笨鼠鐘和響板進行音樂活動



圖十　實習學生運用色紙進行美勞活動

3. 養成實習學生獨力完成設計課程與教學活動的能力：實習學生經過與實習輔導教師和實習指導教師的討論後，設計出長達6個星期的主題教學內容，利用理論與實務的結合規劃出適合小班幼兒的教學流程，並在3周的主教中善用情境佈置、各項輔助器材和班級經營之技巧，帶領幼兒執行「小身體大發現」的主題教學內容；在6周的主教後，實習學生與實習輔導教師、實習指導教師進行教學檢討。



圖十一　利用情境佈置將生活融入教學主題



圖十二　實習學生自己製作主題教學教材

(三)針對其他方面

1. 班級經營的技巧提升：在教育實習階段，實習學生運用多種的方法與幼兒培養默契，建立班級常規，使得教學氣氛融洽，教學活動也得以順利進行。方法如:

(1)會在每次問問題時先說好規則—先請坐在線線上且舉手的幼兒回答問題。

(2)利用音樂提醒幼兒必須要開始收拾。

(3)用「請你跟我這樣做」、「象寶寶」等教學技巧吸引幼兒注意。

(4)當幼兒表現適當行為時，利用發送乖寶寶卡的方式達到同儕學習的效果。

2. 自我省思能力提升：實習學生在每次教學後進行教學的自我省思，並在實習作業中論述「下次我會怎麼做」；另外，實習學生經由實習輔導教師與實習指導教師的指導，將主題教學內容結合 6 大教育議題與幼稚園 6 大教學領域做結合（如右，圖十三），針對教學領域缺乏的部分省思改進方法。



圖十三　實習學生運用 6 大教育議題與幼稚園 6 大教學領域將主題教學內容做結合，形成教學設計檢核表

3. 提升規劃全園活動之技能：實習學生在實習階段每月輪流實際為全體小班幼兒設計周三體能活動，並在期初、期末和竹大附小幼稚園的實習輔導教師一起設計舉辦迎新會和歲末聯歡會，且又在 12 月初竹大附小運動會時進行舞龍表演。這些經驗皆能使實習學生規劃全園活動的能力有所增進。

4. 提升親師溝通能力：實習學生在實習階段與實習輔導教師於期初時一起舉辦親師座談會，並利用「成長札記」與家長進行書面對話。此外，在每天放學接送時也會主動　和家長進行面對面的對話。這些經驗都使實習學生的親師溝通能力慢慢提升。

5. 建立教學實習資料檔案：實習學生在實習輔導教師與實習指導教師的指導下，彙整實習階段所收集的資料後，將其製作成「小身體大發現」主題教學檔案、「小身體大發現」主題分享檔案、個人實習檔案、半年制全時實習檔案、教學影像資料檔案，以便實習學生未來求職之用；實習學生將檔案分送給實習輔導教師及實習指導教師以作為未來教學之用。

二、實習指導教師方面

(一)增進培育幼兒園職前教師之能力

幼稚園的教學層面十分廣泛，因此要短期培育出一位專業幼兒園教師並不容易。實習指導教師透過在實習學生實習階段利用現場輔導、批閱實習學生作業、與實習學生面談等方式增進對實習學生困境的了解。而為了提升實習學生的專業能力，嘗試多元輔導策略，因此學習到更多元培育幼兒園專業教師的方法。

(二)指導教育實習的方法不斷調整

實習指導教師利用實習期間多次到校與實習學生和實習輔導老師面談的方式，了解各方的需求，並不斷調整實習指導的方法以因應一直變化的社會型態。實習指導教師在實習階段的尾聲請實習學生針對實習指導教師的指導方式寫一封信，並依照實習學生的信件內容做為調整實習指導方式的考量。

三、實習輔導教師方面

(一)提升角落活動的規劃

實習輔導教師在與實習指導教師進行多次的專業對話後，慢慢的運用角落的素材，如：益智角、美勞角等來進行教學活動，提升角落的使用率。

(二)提升與調整輔導能力

實習輔導教師在實習階段藉由與輔導實習學生面對面的雙方溝通來調整自己的教學技巧，並不斷與實習指導教師進行專業對話來調整自己的輔導能力。

(三)重新體認開放教育的精神

幼教課程模式的開放已邁向20年，但因現場教師教學繁忙所以對於開放教育還存有許多疑問。實習輔導教師在經過與實習指導教師的多次專業對話後，重新體認開放教育，並調整自己的教學方式與態度，使教學活動與開放教育的內涵逐漸相互結合。

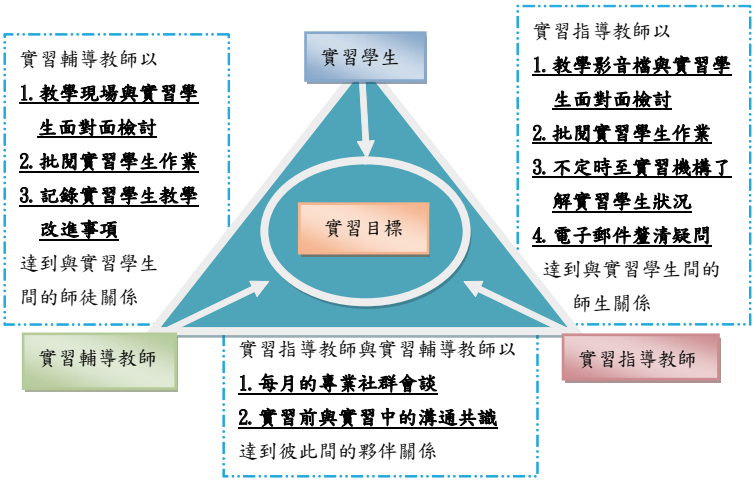
(四)深入了解理論

幼教理論日新月異，這對每天事務繁忙的幼稚園教師而言是一大考驗，許多現場教師因在現場環境待太久而忽略了大環境的變革。實習輔導教師在經過與實習指導教師的專業對話，以及藉由批閱實習學生的作業，練習將教學現場的實務經驗與理論做結合，提升自我的專業知識。

肆、三聯關係可推廣之模式

一、實習指導教師、實習輔導教師與實習學生以多元方式溝通共識

在實習階段，為達到實習指導教師、實習輔導教師和實習學生三方溝通共識，實習輔導教師與實習學生、實習指導教師與實習輔導教師、實習指導教師與實習學生分別採用面對面會談、批閱實習學生作業等方式進行三方溝通共識。



二、實習指導教師、實習輔導教師與實習學生三方會談，有助專業能力提升

每月 1 次的教師專業社群三方會談提供了實習指導教師、實習輔導教師和實習學生多層面的益處：

1. 實習指導教師提供其他園所具效益的作法，以便實習輔導教師與實習學生專業能力提升。
2. 利用理論與實務的結合，實習指導教師與實習輔導教師進行專業的對話，實習學生則從實務中發現理論，從理論中提升專業能力。
3. 利用三方會談，讓實習指導教師、實習輔導教師和實習學生針對實習內容溝通共識，以符合教育實習的目標。

三、透過具體影像呈現與記錄教學過程，方便聚焦討論

以錄影、錄音和照相的方式記錄教學過程，不僅可以讓實習輔導教師與實習學生聚焦討論，也可以讓實習輔導教師之間和實習學生之間進行交流對話，更可以讓實習指導教師了解實習學生的實習狀況。

四、透過實作經驗提升實習教師多元專業能力

幼稚園教學涵蓋廣泛的層面，實習學生在實習階段藉由實習指導教師與實習輔導教師的指導，提升了教學、幼兒行為輔導、班級經營等幼兒園教師應具備的專業能力，讓實習學生在進入幼教現場成為新手教師時，能更勝任教師角色。

五、透過教育實習手冊的運用達成三方共識

實習指導教師、實習輔導教師和實習學生透過幼稚園教育實習手冊的內容達成共識，若三方在實習階段對於實習內容有所疑慮時，可將幼稚園教育實習手冊的內容當作依據，再次檢視實習的目標與進程。幼稚園教育實習手冊讓實習指導教師、實習輔導教師和實習學生三方溝通無礙。

六、釐清實習指導教師、實習輔導老師、實習學生三方角色，有助實習目標達成

實習指導教師、實習輔導教師和實習學生透過幼稚園教育實習手冊的內容清楚界定彼此間的關係與工作進程，有助於三方在實習階段事先準備與檢視自己在教育實習中所扮演的角色，以達到實習目標。



教育實習是成為教師必經之路，
透過實習實踐，三方合作關係，
彼此之間元素的互相影響，
迸出多元火花，
為學生謀求最大的學習效益。

貼心、關心、用心的教育實習鐵三角，爲特殊教育打造一片天

得獎團隊成員：葉瓊華(實習指導教授)
趙亞齡(實習輔導教師)
林鈴惠(實習輔導教師)
劉錦熾(教育實習學生)(本文作者)
師資培育大學：國立彰化師範大學
教育實習學校：國立臺中高級家事商業職業學校

教育實習績優獎

貼心、關心、用心的教育實習鐵三角，為特殊教育打造一片天

國立臺中高級家事商業職業學校　劉錦熾

（一）前言

教育實習是每位成為教師必經之路，實習讓我們提早熟悉真實的教育環境，讓我們將以前所學教育專業知能的理論能一一實現在實務上，讓我們可以盡早做準備。當然教育實習絕對不是單打獨鬥，而是一個團隊，包含實習指導教師、實習輔導教師，這些前輩經驗豐富，可提供我們完整的實習模式，透過實習的實踐，三方合作關係，彼此之間不同的元素互相影響，可以迸出多元的火花，為學生謀求最大的學習效益。

（二）實習輔導相關制度

實習輔導的相關制度讓實習學生有明確的目標及方向可依循，一步一腳印跟著走，讓實習工作能扎扎實實的，累積能力。本文列出師資培育大學與實習機構的實習輔導相關制度詳敘說明之。

（三）三聯關係互動情形與紀錄

實習指導教師來校訪視，參與教學觀摩與實習學生三聯間之互動，透過見習、實習和書面之紀錄，和指導教師及輔導教師，一同討論和回饋。本文以「指導教授實習訪視和實習學生教學觀摩、教育實習工作回饋」述明之。

（四）三聯關係實習輔導上的具體效應

於實習期間，參與多樣化的課程和活動，從中體驗並發現問題所在，再進行三聯的輔導與討論，內文就以「為自己發聲－自我倡導影像培力課程及高三公民訓練暨校外教學活動參訪、職業能力培養－實習商店、增進教師專業知能－辦理特殊教育研習」之優良活動，加以敘述。

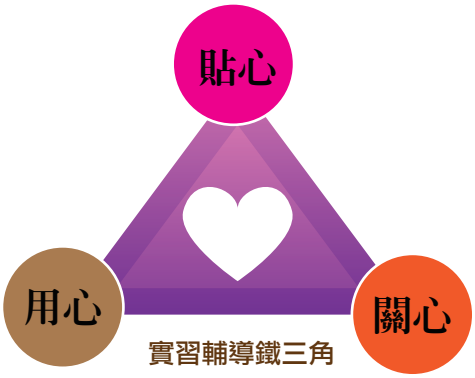
（五）三聯關係可推廣之模式

實習期間，教育實習指導教師與輔導教師對於實習教師之實習成果影響極大，故彼此之間的互動是非常重要。實習學生透過返校座談會和實習指導教師進行實習方面的問題諮詢和回饋；另外，在實習學校觀摩輔導教師的教學和實務經驗分享，對於實習學生未來的教甄及教育工作有極大幫助。

壹、實習輔導相關制度

一、彰化師範大學

提升專業素養	每月實習返校，系上針對特殊教育趨勢，邀請教育實務界中頂尖的專業人士來為我們演講，分享他們如何成功辦理教育，扮演每一個孩子的明燈，為孩子的未來指引明確的方向。讓我們學習到好的教學輔導策略，現學現賣，使用在教學實習上，除了累積自己的教學實力外，也能增強學生學習的效果。共有 1 次師培中心所辦的返校座談及 3 次系上返校座談，以下說明之： 1. 主講人：張靜譽主任；主題：實習教師返校業務報告綜合座談；時間：99 年 9 月 24 日，下午 2 點至 4 點。 2. 主講人：林怡慧校長；主題：從特殊教育法修正談高中職身心障礙學生輔導、高中職資源班運作；時間：99 年 10 月 22 日，下午 2 點至 4 點。 3. 主講人：黃敦群助理教授；主題：求職面談——面談前、中、後的準備；時間：99 年 11 月 26 日，下午 2 點至 4 點。 4. 主講人：胡金枝校長；主題：資源班教學的美麗與哀愁；時間：99 年 12 月 24 日，下午 2 點至 4 點。
增強特殊教育理論實力	系上利用返校的時間，為我們舉辦模擬考試，測驗自己的能力，從測驗結果，能得知自己還有哪些地方需要加強。另外，透過最後檢討考題時間，可以獲得別人的見解，融合原本的想法，創造出屬於自己的知識。 1. 模擬考試內容：教師檢定範圍（國語文能力測驗、教育原理與制度、特殊教育學生評量與輔導、特殊教育課程與教學）；時間：99 年 9 月 24 日，上午 9 點至 12 點。 2. 模擬考試內容：教師檢定範圍（國語文能力測驗、教育原理與制度、特殊教育學生評量與輔導、特殊教育課程與教學）；時間：99 年 10 月 22 日，上午 9 點至 12 點。 3. 模擬考試內容：教師檢定範圍（國語文能力測驗、教育原理與制度、特殊教育學生評量與輔導、特殊教育課程與教學）；時間：99 年 11 月 26 日，上午 9 點至 12 點。 4. 模擬考試內容：教師檢定範圍（國語文能力測驗、教育原理與制度、特殊教育學生評量與輔導、特殊教育課程與教學）；時間：99 年 12 月 24 日，上午 9 點至 12 點。
三心實習輔導	第一顆心是「貼心」，實習前，指導教師特地與我們開座談會，給予一些貼心的小提醒，讓不太瞭解狀況的我們，猶如吃了一顆定心丸。另外，葉老師在實習期間，提供我們實習檔案製作的方向與實習日誌格式的小提醒。 第二顆心是「關心」，每次返校，老師都會很親切的詢問我們實習的狀況，向我們說：如果實習時，有遇到困難，可以說出來，大家一起想辦法解決。 第三顆心是「用心」， 每次與老師會談，我們皆以認真的態度來學習，絕不馬虎，拿出我們的小簿子將老師交代事項逐一記錄，讓我們回到學校實習能多加注意並改善，增加實習的成效，從錯誤中學習。



二、國立臺中高級家事商業職業學校

過程嚴格甄選	臺中家商會先評估各科教師能力負擔程度，再決定接受實習教師名額，接著評估提出申請的實習教師，通過初步篩選後，才能進入實習，因此每位實習教師皆是通過精心選擇的菁英。
任輔導行政見習專	每位實習教師皆有一位行政輔導教師，主要是由行政經驗豐富的主任來帶領，其中有一個領域較特別——特殊教育，主要是由特教組長擔任輔導教師，專門指導處理特教業務。有專門的行政輔導教師，讓我們可以從主任們及組長們身上學習到處理事務的態度、待人的器度、做事的專業度。
合作機動性團隊	雖然每位實習教師皆有一位行政指導教師，平常各自協助專責單位，但是每當學校有大型活動或舉辦研習時，實習教師馬上自動組成一個團體，去執行任務，彼此之間不分你我，每個人都是重要的小螺絲釘，缺一不可，我們只有一個目標，那就是將活動或研習協助辦得盡善盡美。
談會實習教師座	學校在實習前會為實習教師辦座談會，主要讓我們先大略了解每個處室的基本業務，認識學校的人員，先熟悉學校運作的情形，以期能盡快進入狀況。另外，實習結束前，學校會為我們辦離校暨新進實習教師座談會，主要感謝實習教師過去半年來的協助以及經驗傳承、分享。
感謝狀鉅細靡遺	這是臺中家商最重要的特色之一，也是非常專業的地方，除了頒發感謝狀外，在感謝狀的背面逐一列出這半年來實習的具體表現，讓人可以一目瞭然清楚瞭解，是實習成果的最佳展現。



與學校主任、組長們一起參與實習教師離校暨新進座談會

貳、三聯關係互動情形與紀錄

一、指導教授實習訪視

實習指導教師看到我們在實習日誌上寫的豐富內容，再加上老師也想親自來看看我們實習的情況，因此有了這次的訪視。謝謝老師專程地來了解我們的實習，首先，實習指導教師和我的教學輔導教師聊聊我們在家商實習的情況。第 1 次段考前主要是教學見習，而段考後開始上台教學，一週基本上有 4 節課可以進行教學演練，一開始練習寫 1 節課、2 節課的詳案，再來練習寫簡案。另外導師實習是看早修和打掃工作，以及試著獨立處理學生行為問題，再和實習輔導教師討論處理的情形。再來是與行政實習指導教師晤談，向實習指導教師說明行政實習主要的單位是特教組，協助處理組內行政事務，另外特教組長指導我們如何撰寫校外參觀簽呈與計畫書。因為綜合職能科學生正在進行攝影課程，所以特別向實習指導教師介紹影像培力課程的作品，讓老師看看學生的才華。


與實習指導教授、教學暨導師實習輔導教師進行座談

二、實習教師教學觀摩

(一)教學觀摩準備階段：我請教實習輔導教師要如何準備教學觀摩，老師給予我建議—選擇自己比較容易發揮的主題，把自己最大的潛力表現出來。最後，選擇的主題是EQ高手—情緒調整，我將完整的教案給老師，請老師幫忙修改，與老師討論呈現方式，引起動機可以使用較活潑的方式來進行，一方面引起學生注意，另一方面學生會更有興趣接下來的主題，我向老師提議想用手偶的方式來詮釋一段故事，老師說:「可以試試看！」發展活動的部分，先前就與其他實習教師想了一個好記的口訣，連結學生手工藝課的編緞帶，讓學生容易聯想記得，呈現的方式，老師提議可以做一個萬用的海報，適用於工作分析系列的教具，除了清楚呈現外，也能讓學生動手操作。最後，綜合活動的部分，老師說：「可以利用這 3 個步驟與情境題讓學生進行配對，同時評量學生於這堂課學習成效如何。」

(二)教學觀摩：當天教學實習輔導教師鼓勵我，只要保持平常心，努力去展現自己，不要緊張、不要害怕，一定可以表現很好的。因為有了老師這番話，讓原本窮緊張的我，有了放手一搏、向前衝的決心。當上課鐘聲一響，我就照著平常的演練以及老師給我貼心小提示，進行教學，其中因為緊張而忽略學生的反應，但後來心情慢慢的穩定下來，恢復和學生平常的互動，順利完成教學觀摩。





說明綜合活動進行方式與規則。 → 請學生上台進行調整情緒與情境配對。

(三)教學觀摩座談會：教學觀摩結束後，實習指導教師、輔導教師、其他參與教學觀摩教師和我們一起進行檢討，教授先請觀摩的教師一一給予回饋，教師們先給予我們正向的鼓勵，他們認為我們準備充份，大致上表現還不錯，但有一些小細節要特別注意，例如：板書的排版、鞋子的聲音等等，最後再由教授總結今天的表現。

三、教育實習工作回饋

(一)行政實習

在行政實習方面，我的行政實習主要負責單位為教務處特教組，協助特教組長處理組內行政事務。8月剛實習時，碰巧遇到學生考門市服務丙級證照，我們協助老師幫忙佈置場地，訓練學生，修正學生每個步驟，教導學生考試時，如果遇到問題，要如何處理，這段訓練期間，剛好讓我們學習到針對這些特殊的學生，可以使用不同學習策略教導。

11月中學生參加亞特盃運動會，我們協助幫忙訓練學生參賽項目，我負責30秒籃下投籃，因為有些規則及投籃技巧還是不太清楚，與其他老師一起討論要如何指導學生，並且和學生一起找出適合他們的投籃方式。另外，這學期加入了專業團隊的服務，有心理師與語言治療師定期為學生進行評估治療，我們協助安排流程，讓服務能順利進行，讓學生能接受最完整的治療。

特教組長認為行政事務中，寫簽呈及計畫書是最常見的，亦是最基本的能力，因此指導我們如何寫簽呈及計畫書，提醒應該注意的小細節，剛好那時有個校外情境教學需要上簽呈，組長就讓我們練習寫寫看，他再以我們寫的版本，給予建議，他說：「基本上沒有問題，多練習就熟練」。再來特教組會定期召開研究會議，而我們會出席觀摩老師們是如何開會，瞭解開會內容，同時也輪流紀錄會議流程，經由老師指導慢慢掌握紀錄的技巧。

最後，除了特教組內的行政事務外，我們也會支援學校其它處室，因為實習老師是一個團隊，只要有重大的活動，我們就會一起出動完成任務，開學前，一

起幫忙教務處處理有關新生的事務、學務處的新生訓練等等，開學後，協助舉辦開學典禮，支援軍歌比賽、辦研習等等活動，只要學校有需要協助，就會盡全力去幫忙，因為可以從中學習到如何規劃活動、辦活動， 學習如何待人處事。

(二)教學實習

在教學實習的部分，分為 2 部分：第 1 部分為第 1 次段考前，主要以見習實習輔導教師的教學為主，學習老師如何教學，如何針對個別學生狀況指導；第 2 部分為第 1 次段考，老師讓我上台教學，教學主題是自己訂定，總共教學 2 個領域：社會適應以及生活教育，社會適應的部分選擇生涯規劃與環境保護；生活教育選擇情緒調整與用餐禮儀。在教學的過程中，我不斷嘗試新的東西，加入不一樣且有趣的教學活動，讓學生不是只有聽課的角色，而是可以進行思考，可以參與表達自己的想法，納入自己的經驗，讓課程更加符合自身經驗，這對學生的幫助才會最大。每次教學結束後，實習輔導教師都會給予建議，告訴我哪裡需要特別注意，慢慢的老師會直接在課堂上直接示範給我看，直接修正我教學的方式，如果還有不懂的地方，我會直接找老師討論。另外，老師也建議我去看看其他老師上課，觀摩其他不同的教學風格，同時也可以瞭解在高職階段特教生不同領域的能力程度，有利於以後教學甄試準備。

(三)導師實習

在導師實習這一塊，教育輔導教師給予我很大的空間。一開始，老師給我一項任務—協助教室佈置。接到此任務，就開始回想之前求學的過程，教室佈置都是怎麼完成的，且偶爾會趁空閒時間，提出來和學生討論，他們喜歡的背景顏色，也分組讓他們去完成，但老師說根據之前的經驗，會很沒有統整性，所以就由我來設計，事先做 1 棟房子－以最簡單的方式，白雲、草地再加上房子，讓學生參考，老師也請我畫幾棟不同樣式的房子給學生當範本。經過老師和學生的努力，教室佈置變得超美麗又很有獨特的風格。以前的我，都以為教室佈置不是學生的事，就是導師的事，經過這次經驗，知道老師可以和學生一起完成，並創造出很棒的作品。

再來，老師讓我讓嘗試去看學生早上、中午、放學的打掃，因為老師非常要求學生這部分，所以每天這些時段，都會去看看學生打掃工作是否完成，特別是下午的打掃時間，因為時段較長，很多學生會提早完成，我就會趁這機會和學生聊天，了解學生的狀況，相處下來，每位學生都很有個性，有的人對於不開心的事會直接說出來，甚至有碎碎念的情形出現，我問過其他同學會不會覺得困擾，他們告訴我，因為大家都同班 2 年了，彼此瞭解個性，可以互相包容，這段話讓我覺得他們的友誼是非常好的，同學的緣份得來不易。我也就此情形找老師討論過，老師建議我再多去觀察、多去了解，發現學生的優勢能力，讓學生利用優勢能力工作，全心全意專注於工作上，較為負向的情形較會比較少出現。在這期間

，只要遇到問題，會先試著去解決，如果還有問題或者不太請楚要如何解決的，會去找老師討論，老師就會給予意見，因為老師是最了解他們的人，而且經驗豐富。

最後，我覺得班級經營有一部分很重要，那就是要和學生「搏」感情，用真心對待他們，所以聖誕節有寫了卡片和 1 包糖果送給他們，願學生都能平安快樂。實習快結束前，親自做卡片，寫上我的祝福送給學生，看到他們每個人臉上露出開心的表情，讓我非常的感動。實習期間，剛好碰到我的生日，實習輔導教師和學生一起計畫要幫我過生日，寫了一張超大的卡片，訂了個蛋糕慶祝，大家特別唱了 1 首歌為我祝福，那天下午，我們彼此就像朋友一般，享受這愉快時光，真的非常謝謝老師和學生，讓我的實習多了一份感動。

參、三聯關係實習輔導上的具體效應

一、為自己發聲——自我倡導影像培力課程

近年來身心障礙學生自我倡導議題興起，剛好富邦文教基金會正在舉辦以「朋友」為主題的紀錄片比賽，特教組長與組內的老師藉此難得的機會，為學生進行為期一學期的的影像培力課程，指導學生如何透過鏡頭來捕捉想要的影像而表達自己的內心的想法。因為學生的家境都不是很優渥，相機對他們來說，是一項奢侈品，老師和我們突發奇想，想到可以招募相機，這樣學生就有資源了，於是，開始設計招募海報，透過大家踴躍幫忙，募到不少相機，因此，一段驚奇的攝影冒險之旅就此展開。



我們在辦公室外佈置小小的攝影展，與全校師生分享成果



攝影展——特教組長致詞

二、九十九學年度高三公民訓練暨校外教學活動參訪

這 3 天是三年級的畢業旅行，帶我們班的領隊，可能是第 1 次接觸職能科的學生，低估了學生的能力，害怕學生找不到集合地點，害怕學生走丟了，所以大多的行程都是由領隊帶著學生走，學生無法依自己的興趣去逛，有點限制了學生；另外，領隊想出「告白」的方法來制約學生，約定的事必須做到，如果沒有做到就要向另一個領隊告白，好像是「告白」太好用了，學生都非常地乖，不太像在學校裡那麼地外放，即使如此，個性比較愛玩的學生，在成年禮晚會、公訓活動還是玩得非常開心。第 2 天晚上我和老師、領隊去查房，在學生的房間小聊了一下，這時我們是學生的朋友，而不是老師，我們和學生一起看電視，聊著畢旅

，真的很開心，這樣無憂無慮的和學生搏感情，讓我更了解學生，和學生的距離又更拉近了。最後一天，我們到遊樂園去，老師提議讓學生分組去玩，學生非常開心，拿著地圖開始尋找自己想逛的地方，其實學生這方面的能力是很好的，適時讓他們自行決定，也是個不錯選擇。這 3 天下來，和學生的感情又躍進了一大步，送學生萬聖節糖果，收買他們的心，在車上和學生一起唱歌，在海灘一起玩真心話大冒險，謝謝有這機會讓我和我們班的孩子有這麼美好的回憶。

三、學生職業能力培養—實習商店

依據高級中等學校特殊教育班職業學程綱要將職業實習分為：校內實習與校外實習。校內實習的部分—校內實習商店成立，主要為了讓學生能學習職業技能，以有利於未來適應社會、獨立生活。我們學校實習商店賣的商品，是由三年級學生烘焙課所製作的點心、麵包，經過包裝，在學校最有愛心的一隅，賣給全校的師生。烘焙課由專業的烘焙老師教導學生製作方法、成品修飾與包裝，最後再由特教組內的老師分組指導學生如何擺放商品與介紹商品、賣商品，吸引客人前來買，我們則在一旁協助進行，學習老師如何處理突發狀況，如何讓學生能正確習得技能，以利於未來使用於職場上帶得走的實用技能。



肆、三聯關係可推廣之模式

在實習期間，教育實習指導教師與輔導教師對於實習學生實習成果影響極大，故彼此之間的互動保持良好是非常重要。實習指導教師除了每月返校座談外，也提供諮詢管道，例如:e-mail，我會透過 e-mail 詢問實習指導教師有關教學實習上的問題，像是教材編制的架構須考慮的向度。另外，實習學生與輔導教師之間的互動頻繁，而我與老師之間的默契就是遇到問題、馬上提問，就自己的看法與老師討論，找出適合自己的處理方式。以下就三方之間的互動作說明。

一、實習指導教師與實習學生關係模式

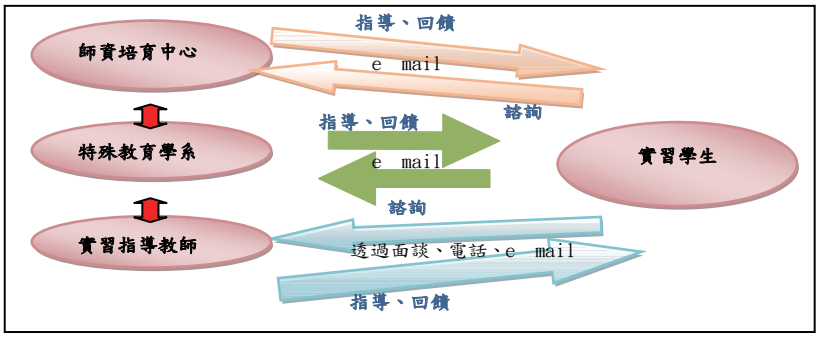
(一)大五實習系上返校座談：從 9月至12 月，共有 4 次的返校座談，系上為我們

辦理相關的研習講座：實習應注意事項提醒、從特殊教育法修正談身心障礙學生輔導與高中職資源班的運作、求職面談準備、資源班教學的美麗與哀愁。為我們說明特殊教育實務上運作的實況，與成功經驗的分享，有利於實習做為借鏡。另外，系上針對教師檢定考，為我們辦理模擬考試，加強基礎理論能力，考試後透過大家檢討，加深彼此印象。



時間：2010.10.22
主講人：林怡慧 校長
從特殊教育法修正談身心障礙學生輔導與高中職資源班的運作

(二)大五實習返校安排與教師座談：利用返校中午空檔時間，與老師進行午餐約會，繳交實習日誌，老師馬上給予回饋，同時詢問大家實習狀況，就日誌上的問題與大家一起討論，尋求解決方法。實習同學之間也會分享實習時發生的特別事件，彼此之間交換實務上的經驗，我們也能大略了解特殊教育學校、國中資源班的運作情形。另外，我們會一起分享教學觀摩的經驗，大家一起檢討 反省，老師提醒我們教學時該注意的事項與小細節，最重要的是站在學生的立場來思考，才能讓學生學習效果加分。



師資培育中心、特殊教育系、實習指導教師與實習學生關係模式

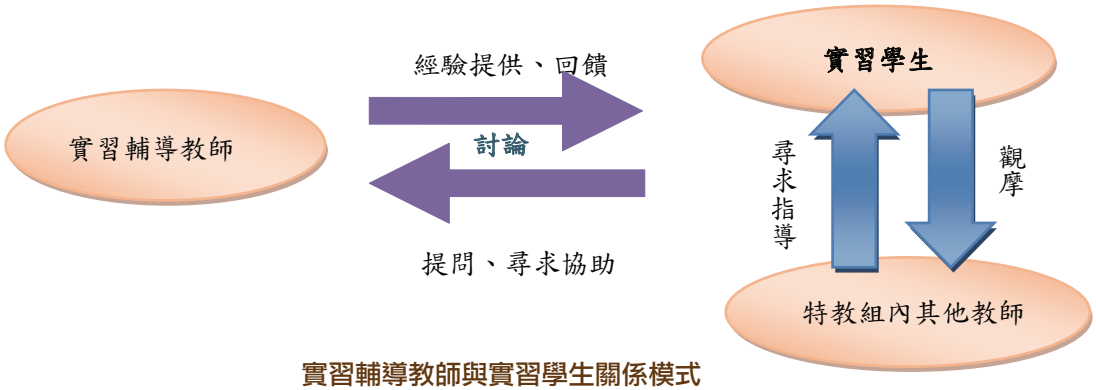
二、實習輔導教師與實習學生關係模式



在實習期間，實習輔導教師秉持著嘗試學習，主動提出問題，互相思考討論。班級管理部分，老師先分享他的帶班理念，鼓勵我在實習期間找出適合自己的帶班方式，老師讓我試著去管理一個班級，遇到學生問題，先試著處理，最後再去找老師討論，這樣的處理方式是否適合？有沒有其他更好的方法，老師也會提供他的作法讓我參考，慢慢累積班級經營的能力。

教學實習部分，我於教學前提出教學流程與老師討論，教學結束後，老師也

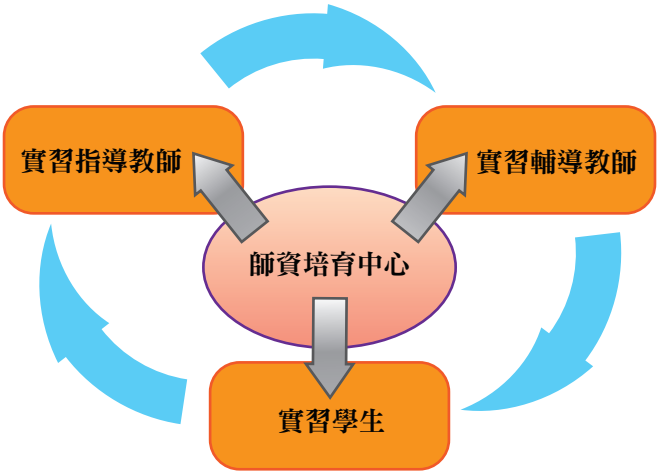
會給予我回饋，告訴哪裡做的好，哪裡需要改進，另外，老師會直接告訴我要如何詮釋較抽象的主題，可以舉哪些例子比較貼近學生實際的生活。老師也鼓勵我可以多去觀摩其他老師上課，參考其他不同的教學風格，吸取有力的經驗，可以使用於教學上，使教學更多元、豐富。一來一往的詢問與回饋，當有新資訊時，老師會主動提供讓我參考瞭解，我也會主動適時協助老師往相同的目標前進，為學生謀求最大福利。



實習輔導教師與實習學生關係模式

三、實習指導教師、實習輔導教師與實習學生三方關係模式

在校期間，實習指導教師教導許多特殊教育的相關理論，讓我們對於這塊知識的認識和瞭解，增廣不少，以應對在實習上所面臨的問題。但當實習衍然而生的問題，所學理論不足以應付時，就會請教實習輔導教師並討論，思考出合適的處理方式，以累積自身經驗。與指導教師、輔導教師保持和諧融洽的關係將有利於實習學生在學校實習，資源的取得較為容易，且三方的關係是相輔相成，互相影響。



師資培育中心是整個教育實習的基礎與資訊中心，聯繫實習指導教師、實習輔導教師和實習學生，以及提供教育實習相關資訊予三方參考，而三方之間互相影響，創造豐富的教育實習成果。



二人同心，其利斷金；
三聯同心，卓越創新。

艨艟巨艦一毛輕—共創多元亮點

得獎團隊成員：亓婷婷(實習指導教師)
洪華穗(實習輔導教師)
楊芹芳(教育實習學生)(本文作者)

師資培育大學：國立臺灣師範大學
教育實習學校：臺北市立麗山高級中學

教育實習績優獎

艨艟巨艦一毛輕—共創多元亮點

臺北市立麗山高級中學 楊芹芳

朱熹〈觀書有感二〉：「*昨夜江邊春水生，艨艟巨艦一毛輕。向來枉費推移力，此日自在中流行。*」艨艟是古代的巨艦，為了使其自在行駛，需費許多推移的力氣。然而春水來臨，艨艟如 1 片羽毛，自在飄流於江面上。由此可引伸為教育實習歷程，實習學生在實習期間，透過實習指導教師與輔導教師的協助，必能打穩基礎，累積實務經驗，發展教學專業能力，轉變成之後能勝任教學工作的專業教師。所以優秀教師的養成，不能只賴一方力量，一定要由師培大學、實習學校、實習學生攜手合作，方能完成艱鉅的師培任務！

(一)實習輔導相關制度

從 3 方面探討實習制度：第 1 ，師培歷史悠久的臺師大，如何永續培育具有「專業、優質、承諾」的師資生。第 2 ，聲譽卓著的師大國文系提供實習學生那些協助。第 3 ，追求科學創新的麗山高中如何提供實習學生良好的實習環境，以培育未來的優秀師資。

(二)三聯關係互動情形與紀錄

此部分不僅具體記錄實習指導教師、實習輔導教師及實習學生的三聯關係，也包含師資培育大學與教育實習機構的互動，如何透過彼此的協助和交流，共創優質的實習環境。

(三)三聯關係實習輔導上的具體效應

透過三聯關係的互動，提出所帶來的 4 項具體效應：第 1 ，運用新一代資訊魅力，麗山高中已有極佳的成果。第 2 ，強化專業國文教學，分別從三方角度說明。第 3 ，共創教學亮點，探討三方如何激盪出教學新觀點。第 4 ，自我成長的收穫，則是由三方分別分享心得感想。

(四)三聯關係可推廣之模式

臺師大雖已轉型為綜合大學，但並未減少在師培方面的努力。相對的，臺師大本身的多元化，可發展出更多師培新風貌。以師培領域而言，三聯關係可推廣以下 3 種模式：一、多元化的學習模式；二、更切合教育職場需求的校友返校實習模式；三、槓桿原理教學模式。臺師大也能充分利用各學校既有資源，發揮三聯關係的共生合作效果。

壹、實習輔導相關制度

一、臺師大之教育實習制度特色

歷史悠久	自民國 35 年創校即為專門培育中等以上學校師資的專門學府，校名從臺灣省立師範學院、臺灣省立師範大學，改為國立臺灣師範大學，教育實習制度已超過一甲子的歷史。
制度完備	從大四修習教學實習課程、校外教學實習參觀、集中試教，一直到大五實習生的職前講習、進入中學試教、每月返校座談、參加研習活動、指導教師到校訪視、觀摩教學、模擬教甄、學長姐返校經驗分享等等。近年資訊中心設立 e-learning 教學平臺，亦納入大五教學實習課程。
組織健全	師培處是實習制度的堅強後盾，處長及各組組長由校內各系教授兼任，另有優秀行政工作團隊，和實習指導教師關係和諧良好，工作態度認真，自動加班幾乎是常事。並配合國家政策，跟隨時代腳步而因時制宜。
指導教師、實習學生眾多	100 學年度全校各系有 108 位參與師培工作的教師，全校宛如一個大型師培中心。師培處除定期舉辦實習指導教師行政會議、各項教學研討會外，尚印製手冊供指導教師參考。過去全校皆師培生，民國 83 年師培法修訂後人數稍減，96 年、97 年、98 年、99 年均為 887 名、100 學年度仍有 856 名。
最早建立師培大學、中學、實習學生的鐵三角關係	民國 89 年起即設立金球獎、金筆獎、金師獎。此外，師資培育與就業輔導處設有專職的地方教育輔導組，與全國中學維持良好關係，迄今仍有 943 所實習簽約中學，遍及全臺各地。
建立「教育實習作業系統」	將巡迴輔導紀錄納入，使用及資料保存、成績紀錄更加便利。依不同之使用者區分為實習學校、指導教師、系辦、學生等專用，非應屆及研究生申請單、查詢實習名額及實習學生之輔導紀錄、成績評量等功能。
配合 98 年教育部發展卓越師資培育計畫建置「師資培育數位學習網」	該學習網規劃成 5 大區塊包含：「A 專業補給站，B 師資培育歷程作業系統，C 學習元氣站，D 學習檢測站，E 學習休息站」。提供全方位的學習互動網絡，強化本校師資培育之專業發展。
師培處發行電子報「Change e-paper」	內容包含焦點話題、本處最新消息、師培法令新知、實習甘苦談、好書閱讀。主要目的為師培資訊提供、教師專業成長、實習經驗傳承等。
經費運用得當、切實	例如補助實習生辦理讀書會、返校座談會講座、試教、班級領導與輔導技術演講，每班每學年補助一場專題演講費，實習指導教師之巡迴訪視差旅費、名片印製補助、實習生返校座談餐費補助等等。另外，為強化與實習學校之夥伴關係，新制半年實習之實習輔導學分費，以每生新臺幣 2,500 元回饋特約實習學校。

設立微型暨多元教學教室	位於校本部誠大樓 104 教室，供師培課程教學、試教等使用，教師如需利用可向師資培育課程組借用。該教室內設有電子白板及控制室。
辦理有關教學實習數位學習資源錄製	已完成英文、數學、公民、音樂、物理、化學、國文、資訊、生物等教學單元。另拍攝特約學校實習輔導及師資養成作業，製作成影音線上典範，供實習學生觀摩學習。
鼓勵學生前往優質實習學校實習	訂定「優質教育實習機構認證實施計畫」，遴選出師大附中、臺北市立松山高中、南門國中、新北市立永和國中、福和國中等五所優質教育實習學校，通過本校專業優質認證學校 2 年內可獲教育部補助新臺幣 40 萬元。
關懷弱勢族群行動方案	99 學年度開始，為配合推動服務學習計畫，訂立「志願至偏遠、山地、離島特約實習學校教育實習獎勵計畫」，真正落實教育平等的理念。
設卓越師資培育獎學金	自民國 83 年修訂師培法，取消公費制度。此後訂立「國立臺灣師範大學師資培育生甄選作業要點」，自 99 學年度起以獎學金方式，鼓勵各系招收優秀師培生。

二、臺師大國文系之教育實習制度特色

指導教師安排	近每年平均有十餘位指導教師帶領 6~12 名實習學生。並經系務會議通過，訂定全系教師輪流擔任實習指導教師辦法。由於學生人數逐年減少，　100 學年度有 10 位指導教師。
班級編班方式	大五每班打破原大四編班成員制，改以實習指導教師自由認領，每位教師兼顧數名北、中、南 3 區學生。99 學年度起，大四教學實習班級已由四班減為兩班。
大五師培生的來源多元化	由於輔系及雙主修學生日增，碩、博士班畢業生亦有志任教中學，所以大五實習各班增加這些新血，使每班實習學生的組成多元化，大五班級成員可能包含國文、教育、公民、美術等不同領域學生。
大四——教學實習（1年）	老師講授國文教學相關理論。 學生上臺試教，同儕互評。 安排至中學教學觀摩、參觀國立教育研究院等教育機構。 安排優秀學長姐經驗分享。 至師大附中或他校集中試教 1 個月。 期末各班輪流負責 1 場教學演示，並邀請中學教師擔任評審。
大五——教育實習（1 學期）	要求學生編寫教育實習計畫書做為成績評量考核依據，依校規安排每月返校座談。 安排本系學長姐經驗分享。 藉電話、e-mail 與學生保持即時聯繫。 辦理模擬試教，分國、高中兩組，學生自由報名。 教師巡迴訪視，至少每名學生 1 次。

三、麗山高中之教育實習制度特色

重要的發展	包含「高瞻計畫」、「未來學校」、「高中優質化」。發展期間安排實習學生協助相關業務。
多元的空間	圖書館提供書籍借閱、線上資料查詢及空間獨立實驗室。依學科分層規劃專科教室，強化情境教學。共有 3 間電腦教室，2 間語言教室，以及物理、化學、生物、地球科學，每科各設計 3 間實驗室，提供師生教與學的需求。以上提供實習學生研究、學習、教學等實質協助。
專業的師資	麗山教師正值壯年，學歷幾乎全是碩士以上。研究風氣盛，指導學生國際科展多獲大獎。且每位教師樂意提供實習學生在教學與生活上協助。
獨特的課程	高一開設「研究方法」、內容包含研究領域探索及如何撰寫研究計畫。高二開設「專題研究」，教師就其專長領域指導學生進行主題探索，由研究動機、目的探討、研究方法設計，進行實驗結果分析與討論，並完成報告撰寫與公開發表。使實習學生接觸到不一樣的教學方法，也可嘗試帶學生進行研究，教學相長。
國際視野	接待紐西蘭、新加坡、日本、英國、加拿大等國教育、文化團體之參訪，加強文化交流與經驗分享。實習學生有機會拓展視野，接待外國學生，彼此交流。

貳、三聯關係互動情形與紀錄

一、實習指導教師與實習學生的互動——傳承教學經驗

(一)定期舉行座談

實習前的 6 月份，亓老師舉辦「實習前座談會」，除了讓實習學生彼此認識外，也請大家寫下＜給一年後的自己＞，希望訂立目標，努力朝夢想邁進。

之後每個月的返校座談，老師安排與大家聚餐，請每人發表實習心得。若遇任何困難，可和大家討論解決辦法。有時應同學的要求，分析教檢、教甄試題，以供參考。



圖一：亓老師與實習學生合影

(二)透過e-mail分享時事與關心學生

亓老師透過e-mail關心大家的近況，不管碰到什麼問題都樂意解答。老師也會轉寄教育時事或生活常識與大家分享，對於經濟困難的同學，一定設法提供協助，甚至代付返校座談所需的車資。另外老師會用心批閱每月「教育實習工作報告表」，給予回饋。若發現問題，立即和實習輔導教師合作解決。必要時，請臺師大實習輔導組協助。

(三)要求學生撰寫實習心得

為了培養關心社會脈動的寬闊視野，亓老師將實習學生依地區分 2 組，鼓勵學生分組蒐集教育時事並寫教案，每組輪流蒐集 1 個月中的教育時事，請組長統

一整理，再轉寄給每個人，使大家對臺灣教育現況有更多了解。另外，鼓勵大家編寫創新教案並製成光碟相互分享。實習結束，要求大家將實習歷程整理為檔案，參加校內實習心得「金筆獎」徵選。

(四)臺灣師大舉辦講座

返校座談時舉辦兩次「教檢達人講座研習」，邀請經驗豐富的老師，分享教檢的應試要領。參加講座的人可拿到 1 本手冊，內容包含演講大綱及考古題。另外在下學期舉辦「模擬口試」，並開放旁聽，請到資深師長擔任評審。學校的用心對通過教檢與教甄有很大的助益。

二、實習輔導教師與實習學生的互動——重溫師生情

(一)教學實習

◎討論實習情況與生活分享

實習期間，洪老師常和芹芳利用課餘時間，討論教學上的問題，老師常給許多寶貴的建議，受益良多。有時也會談到以前班上同學的近況，或是聊學生的學習狀況。透過輕鬆談天的方式，更容易拉近彼此的距離。

◎重編舊班刊電子書

洪老師是芹芳高二、高三的導師，老師會設計有趣的週記題目，精選學生佳作製成每月 1 期的班刊。為鼓勵同學創作，期末累計佳作篇數，最多篇的同學頒發「金筆獎」。因當時電子書尚未流行，只發行書面的班刊。為了讓班刊保存更長久，洪老師請芹芳將當年 6 期的班刊掃描成電子檔。



圖二：當年班刊



圖三：國文教學網

◎建置國文教學網

身為「未來學校」種子老師，洪老師新建「高二空中國文教室」學習平臺，內容包含課文相關補充資料、佳文共賞、影音分享、分組報告上傳、學生上課動態紀錄及佳作共享。洪老師也善用資訊科技為古典教學注入活水，如指導同學以投影片分組介紹白話文作者，並選取作者佳作製成錄音檔，於課堂中播放，讓大家在雋永愉悅的氣氛中走入作者的世界。

(二)導師實習

◎從了解學生做起

因為教學實習和導師實習分開，芹芳與導師班學生相處的機會較少。希望能


圖四：芹芳與導師實習輔導老師合影

與他們更親近，每次的早自習、朝會、掃除時間和班週會都不會缺席。芹芳也向導師實習輔導教師—賴珮玲老師借閱學生自傳，並協助出週記題目與批改，從中了解他們的個性與生活狀況。

◎建立班級網站

為了增加和學生的互動，賴老師和芹芳共同建立班網「Fantastic 4」。放置週記題目、學生生活照，及芹芳給學生每個月的一封信，以表達對學生的關心；在段考前的整理國文重點，協助他們在成績上有好的表現。

◎觀摩不同年級老師的帶班方式

除了觀摩賴老師帶一年級的方式外，洪老師也是二年級導師，另外洪老師進行跨科合作，與物理科馮愛蓮老師共同成立班級網站「三類夢想街」。馮老師是三年級導師，兩人共同的交集都是帶「第三類組」的班級，透過「文理合作」經營班級，激盪出更多火花。洪老師在此班網中設立「芹芳的迎賓軒」，使芹芳與學生有更多互動。

(三)行政實習

◎舉辦座談


圖五：期末實習座談會

麗山在實習第 1 天舉辦「實習學生報到座談會」，向校長和各處室主任自我介紹，並交代實習期間的注意事項、每人需長期協助的業務及暑期行政實習輪值方式。之後便認識校園，了解環境。過了 1 星期舉辦「新進老師座談會」，由各處室主任介紹麗山課程特色、學生特質、學生事務的教學理念等。

實習接近尾聲時舉行「期末實習座談會」，邀請校長、各處室主任、所有實習輔導教師和實習學生一同聚餐，藉此表達對師長的照顧與感謝。

◎資深老師經驗談

麗山徐茂瑋老師為實習學生辦了 1 場研習，談到「安頓自我」是為人師的第一要務，要確定生命核心價值後，才能建立教學核心目標。而老師的偉大在於「孩子懵懂無知時，是你教導他；孩子孤單無依時，是你陪伴他；孩子徬徨迷失時，是你引領他」。而在管教方面，老師宜就事論事、溫和堅定、不鄉愿、不尖酸刻薄。徐老師的演說帶給實習學生很大的省思。

◎協助各項事務擴展實習經驗

麗山期望實習學生把握處處皆是學習的機會，各種活動由籌備開始、執行及結案，都能以主動積極的態度跟隨業務承辦人學習。以下是實習期間的學習：

教甄口試計時	新生報到	數理資優班鑑定考
製作海報	刊編社講習	新生活動營
新生始業輔導	學校日	臺北市女性科學營
國文科教學研究會	校慶	運動會
段考卷務處理	高一研究方法成果發表	高三包高中祈福活動
國中生科學研習營	亞太科學教育研討會	影印資料



圖六：運動會



圖七：高三包高中祈福活動

三、實習指導教師與實習輔導教師的互動—分享教學過程

(一)帶領大四職前實習學生至麗山觀摩教學

雖然亓老師與洪老師接觸機會不多，但在芹芳的期末觀摩教學會後研討中，彼此分享教學與生活經驗，相談甚歡。尤其兩人都喜愛文學，熱愛旅遊，喜愛編輯並指導學生編輯作品，共同的話題促進更多交流。

(二)分享教學經驗

亓老師與洪老師接觸機會並不多，這是值得改進討論的議題。主要的一次是巡迴訪視，至麗山高中參與芹芳的觀摩教學。短暫的見面機會，彼此分享教學與生活經驗，相談甚歡，尤其兩人都喜愛編輯，都指導學生編輯作品，共同話題促進更多交流。

四、實習指導教師、實習輔導教師與學生的互動—永續合作關係

(一)教學演示

在教學演示之前，芹芳為了設計邀請函花了不少工夫。由於這次演示的班級有34位學生，原本的教室空間太小，無法在後面多加桌椅，只好到處尋找那裡有空間較大的空堂教室。沒想到事前準備便讓芹芳苦惱許久！亓老師到校時，先與校長、教務主任和賴老師見面，了解實習的狀況。當芹芳教學演示完後，與亓老師、洪老師一同討論此次教學的優缺點。



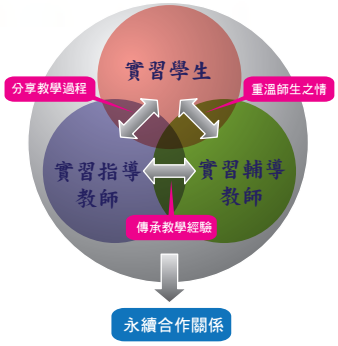
圖八：教學演示



圖九：到場觀摩的老師們

(二)討論「教育實習合作團體獎」製作內容

決定參加「教育實習合作團體獎」甄選之後，3人找出共同時間，見面討論製作內容；爾後以電話和e-mail聯絡，不斷提出自己的想法；最後一次見面，將作品的排版、文字做完整的修正。期間雖辛苦，但能在有限的時間內，每個人盡自己最大努力，將作品完成，無形中也增進彼此的感情。



圖十：三聯關係的互動模式

參、三聯關係在實習輔導上的具體效應

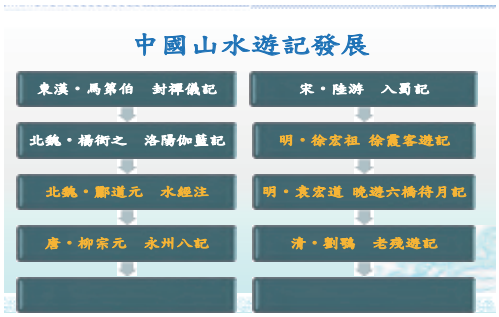
一、運用新一代資訊魅力提升教學品質

(一)善用投影片，吸引注意

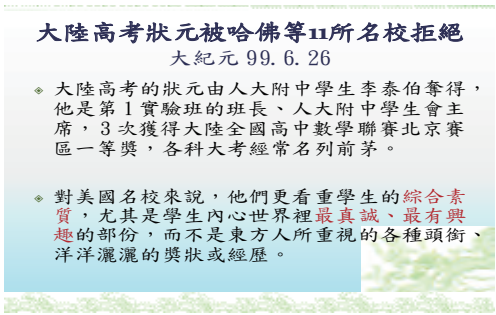
利用生活的照片和學習結合，不僅可吸引學生注意，也貼近現實，讓他們對這課產生興趣。介紹國學常識時，若與時代順序有關，也可採用圖表呈現，並將較重要的部分用不同顏色標示，讓學生立即知道重點，做筆記時也較有條理性。

(二)融入時事，貼近生活

在資訊發達的時代，只了解周遭發生的事已不足為奇。若要拓展視野，必然要走向國際，多方吸收各國的時事，與教學結合，讓學生有更多元的思考及自省。



圖十一：課程投影片



圖十二：時事介紹

(三)播放電影短片，提高興趣

現代電影與教學已密不可分，善用和課文相關的影片，在課堂中播放，可提

高學生學習的興趣。而介紹的電影，老師本身一定要看過，才能將自己感受真實的呈現給學生。

(四)運用電子書，永保教學資源

電子書具全文檢索的功能，可容易找到書中重點；能即時更新，隨時提供最新版本的資訊與相關訊息；以多媒體的方式呈現，有更多的感官體驗和娛樂效果。



圖十三：班刊電子書

(五)建立Moodle數位學習平臺，增加多方交流

臺師大與麗山皆設有Moodle數位學習平臺，其特色在於上課取用教材便利、生動，能即時有效的資訊溝通。不論是對課程有疑問、分享學習心得和傳承經驗等，都可以透過討論區或留言版得到解答。

(六)善用電子郵件、社交網路，保持聯絡管道

近年來社交網路發展速度極快，其特點為能與朋友保持更直接的聯繫與擴大個人交際圈。師生也可以藉此有更進一步的互動，不用見面也可知彼此近況，是方便的聯絡方式。

二、強化專業國文教學

(一)實習指導教師

亓老師是優秀的師大國文系友，曾就讀加拿大多倫多大學東亞研究所及美國哈佛大學東亞語言及文化研究所，並有海外僑校教學的經驗，曾任臺師大國語中心代理主任 1 年。專長有語文教育、儒家文化、雙語教學、華語文教學、中國文學史等。此外，努力推動電子書、電子白板應用於國文教學。亓老師於大四指導國文教學實習課程與大五教育實習，豐富的教學理論研究和實習指導經驗，帶領許多學生畢業後能順利通過教甄，成為正式教師。

(二)實習輔導教師

洪老師是政大中文系碩士班畢業，身為麗山創校教師，教學方式活潑認真，不遺餘力。其教學專長有班級經營、刊物編輯、資訊融入教學、國文專題研究、小論文指導。尤其是編輯班刊，凝聚了師生濃濃的情感。 10 多年的教學經驗 、求新求變的教學方法，帶給學生充實的學習。上課常讓同學閱讀發人深省的文章，請學生發表感想。不僅培養學生閱讀能力，也藉機訓練口語表達能力。

(三)實習學生

芹芳今年進入臺師大國文研究所，繼續深入研究國文。在大四教學實習中，深受鄭圓鈴老師不斷推動「閱讀教學、圖像組織、教學評量」的影響，對Bloom認知理論、國際閱讀素養、PISA評量架構有更多認識。另外善用心智圖於國文教學中，使學生更能掌握每篇課文的架構。

三、共創教學亮點

(一)實習指導教師

◎豐富實習指導經驗

「教學是一種藝術，教育是一種志業！」這是臺師大熟悉的名言。教育一直在不斷改進中，因為教育對象是具高度可塑性的下一代。面對問題、解決問題之後，一切都化為更多的經驗及動能。教學實習課程豐富了實習指導經驗，更豐富了人生，學生的成就、卓越表現也成了亓老師的榮耀！

◎掌握時代脈動

教育安頓的是人心，教育啟發每個人的潛能及善性。一切科技文明不能違背人性良知。麗山高中倡導生命教育的徐茂瑋老師。他以自己對生命的體認化為教材。有一年帶領大四學生參訪麗山，學生聆聽徐老師的一席話後，當場落淚，這一幕迄今難忘！時移世變，教育卻能掌握人心，這是真正的時代脈動、永恆不變的價值，也是真正的教學亮點！

◎藉實習檔案紀錄學習歷程

要求大四、大五學生都要製作實習檔案紀錄。一方面為自己留下美麗的回憶；一方面學習隨時搜集教材、培養分類整理資料的能力、訓練自己書寫表達及自省的能力。也引發同儕見賢思齊之心，大五學生的佳作則推薦參加金筆獎，若能獲獎，無形中增強自信心，算是另一種收穫。



圖十四：亓老師指導學生做的實習檔案

(二)實習輔導教師

◎進行行動研究

洪老師平時在資訊融入教學與多元國文教學方面頗有研究，常獲佳績。 多元教學部分，如2009年曾以「處處留心皆文學－高二國文專題指導」獲「第10屆行動研究論文組」優選。資訊融入教學部分，如2010年榮獲「第11屆教育專業分享類佳作」，及發表「班級經營ING—以Moodle經營快樂天堂」於「教育部E化創新學校第5梯次工作坊」臺北場、「E化創新學校暨電子書包實驗教學試辦學校觀摩會」高雄場，分享「以雲端科技融入班級經營」教學心得。


圖十五：洪老師參與發表會

◎用心製作班刊

編輯班刊是創校學務主任的理念，希望班刊成為凝聚班級向心力的最佳媒介。洪老師是全校唯一堅持此理念至今的導師，她所帶過的導師班都有班刊產出。這結合文學寫作與班級經營的教學模式，實施一學期後，同學反應寫作週記增加了閱讀及寫作能力，為師生情感增溫；家長閱讀後則有「重回高中時代」的感覺，直言「閱讀孩子的班刊」成為他們的期待。

◎師生互動良好

洪老師平易近人，與學生互動良好。麗山學子常回娘家探望老師，交換彼此

心得。為帶給畢業生真誠的祝福，洪老師多次參加畢業舞會的演出，表演佛朗明哥與印度舞，為舞會帶來歡騰的視覺享受！



圖十六：校友回娘家與洪老師合影



圖十七：洪老師於畢業舞會演出

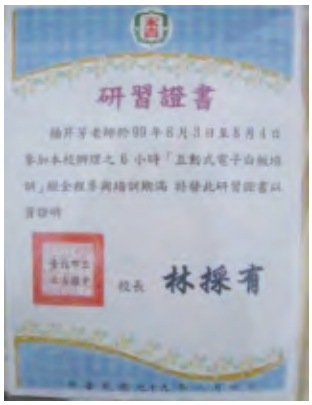
(三)實習學生

◎參與研習累積教學經驗

實習期間參加了永吉國中的電子白板與互動式教材製作、國文科輔導團請到范曉雯老師分享「新手上路的知與行」、與麗山國文科老師至商業週刊參訪、麗山優質化計畫請到鄭圓鈴教授分享閱讀教學，以及參加漢字文化節教師研習營。

◎榮獲臺師大金筆獎佳作

在亓老師的鼓勵之下，參加了「實習心得寫作金筆獎」。在匆忙的準備中，再次回憶一學期以來的實習過程，其中的甘苦都是正面的回饋。最後能獲得佳作，不僅感謝學校的肯定，也感謝老師們的用心栽培。



圖十八：研習證書



圖十九：金筆獎獎狀

四、自我成長的收穫

(一)實習指導教師

擔任實習指導教師的工作已10年，自己覺得一直在成長中，近年臺師大轉型成為綜合大學，親眼目睹許多制度及價值觀的改變，而我很高興學校一直有群堅守崗位的教師為教育工貢獻，他們是我的典範。每次教甄季節，最欣慰的是放榜時刻，有些學生在深夜11點，看完榜單立刻來電：「老師！你是我第 1 個想分享好消息的人！」剎那間的感動，常使我忍不住大叫恭喜！因為我知道那榜單背後的辛勤努力與辛酸，一次次的落榜、失望，以及大量的金錢投資！而歷程中我唯一能做的是陪伴與鼓勵。

我深深感到：培育 1 名合格教師真不容易，而實習學校提供的良好資源，絕

不亞於臺師大！惟有三者攜手合作，才能真正為教育界培養源源不斷的生力軍！更令我喜愛這份工作的理由是：年年可以親眼認識許多優秀的中學教師，他們的認真努力，是臺灣社會的穩定磐石。

(二)實習輔導教師

身為麗山創校老師，任教10年來，最令人難忘的是麗山的師生情。芹芳是第四屆的畢業生，也是我任教導師班的學生，我們在麗山相處了 3 年。就讀師大期間，芹芳年年回母校重溫師生情。班刊是珍藏回憶的無價之寶，而芹芳畢業後仍留著當時的每期班刊，令人感動！

很榮幸有這樣的機會指導學生成為未來春風化雨的良師。以愛心與耐心，陪伴她從學生轉換成教師的關鍵時刻。除了精進自己所學，傾囊相授外，更期待與新生代切磋教學技巧，促進專業成長。

(三)實習學生

從實習的那一刻起，我已算是半個社會人。突然從學生身分轉換成老師，意味著所需負的責任更多，不能再像以前那樣依賴他人，或是犯錯必能獲得原諒的心態。凡事要積極主動，才有多學的機會；待人要謙虛有禮，師長才願意傾囊相授，因此這段期間我深感「沒有不能做的事，只有不願做的事」。面對學生是另一項挑戰。如何耐心指導、關懷傾聽，都是需要學習的。總之，實習讓我感受到成長的喜悅與充實的經驗。

回到母校實習，心中既開心又緊張。開心的是能在熟悉和充滿溫暖的環境實習，已不需擔心適應的問題；緊張的是怕自己能力不足，無法勝任學校交代的任務。經過這一學期，我更確信麗山是個很棒的教育環境。在此我看到校長的用心、主任的積極、老師的熱忱及所有教職員的努力。會回麗山實習的最主要理由就是：我喜歡這裡的老師和學生！



圖二十：3 人於臺師大合影



圖二十一：3 人於彰師大合影

肆、三聯關係可推廣之模式

一、多元化的學習模式

(一)實習學生與實習同儕

這學期在麗山實習的人數只有 5 位，恰巧都畢業於臺師大，且實習的科別都不同，其中 3 位是麗山校友，因此大家個性相近，相處融洽。實習同儕間可以有許多正面的互動，相仿的年齡、相近的特質、相同的為師夢想、對行政配合度高，凡事有福同享，有難同當，是實習期間不可或缺的精神支柱。



圖二十二：麗山五位實習同儕合影

至於大五同儕，雖屬同班同學，由於空間距離遙遠，只能每月座談返校相見一次，且所屬科系不完全相同，以芹芳的大五同班為例，實習地點遍布北中南，國、高中皆有，異質性高，不易有深度接觸，本來這是一種負面情況，但換一種思維，每次返校座談，得知各校情況，也是新的學習。各校的不同作風，學習到生活中原來處處是多元現象，教育工作人員應有更寬容的視野及包容力。

(二)實習學生與其他師長

以麗山國文科為例，老師皆樂意分享自己的教學方式和教學資源給實習學生，在生活上也給予許多協助。另外，由於學校舉辦活動時，實習學生常與其他處室師長或各科老師合作，相處時間雖短，但大家感情非常好。



圖二十三：與教務處師長合影

身為實習學生，除了要學習專業的教學能力，在待人方面要謙虛有禮，和顏悅色；在處事方面則要用欣喜的態度接受不同的挑戰。每位師長皆有豐富的經驗，如何學習、模仿、內化，自己的求知精神將是關鍵。若能與每位師長相處融洽，在實習期間將會有豐富的收穫。

二、更切合教育職場需求的「校友返校實習」模式

同時擁有「實習學生、校友、學長姐」3 種身分，是另一種推廣模式。首先，實習學生的加入帶給學校新的人際互動，例如：教學多樣化、班級經營雙管齊下、學校事務效率提昇等。再者，校友回娘家，代表與學校間有深厚情感，學生抱著回饋感恩的心面對母校師生，且實習期間不用再重新熟悉環境，和師長的互動也會更熱絡。

縮短適應期也特別值得一述。在曾經熟悉的環境中，周圍都是良師益友，很快進入情況，角色的蛻變也較容易。尤其在校學生看到昔日在臺下，今日在臺上的學姐，更易產生「有為者亦若是」的認同感。再以經濟效益而言，目前實習學生的身分必須付學費的，但年齡已是應該經濟獨立的成年人了！若能重返母校實習，居住在家中，沒有經濟上的壓力，反而可得到情感支援，這是人生最幸福的事！



圖二十四：芹芳與高一班合影



圖二十五：芹芳與高二班合影

三、槓桿原理教學模式

阿基米德說：「給我一個支點，我就可以移動地球！」借用此思維，教學實習可以發展出「槓桿原理教學模式」，也就是借力使力、順水推舟、「以最小的成本，得到最大的投資效益」。

(一)大學與附屬中學

每所師培大學應有一所或多所密切合作的附屬實驗中學，這對師培有最大的實質效益。猶如槓桿原理，善用已有的資源(支點)，借用大學的研究師資環境，結合理論與實務，比設立一些研究中心，更易立竿見影！

今天臺師大的大四學生仍循往例到附中實習，但過去那種實驗教學、創新教法的精神似乎已消失了！尤其隨著師資培育管道多樣化，雖然師大附中仍是實習學生心中的實習首選，但與臺師大的密切合作關係已不復見。希望大家能重新思考槓桿原理產生的強大效能，讓大學與附屬中學建立緊密的合作關係，運用於改進師培制度。

(二)三聯關係產生的三軌效應宜善加發揮

目前多元化培育儲備師資的政策下，許多碩博士畢業生參與教學實習，他們本來已有研究經驗，應善用這股人力資源，為教育界注入活水，例如他們在實習期間可參與師培大學的教學研究，再應用於教學現場，這是否更具效益？三軌效應本來就應該是三贏效應！

槓桿原理的思維可考慮用於今日師培職場錄用新進教師方面，盡量利用現有資源達到最大化的效果！臺灣國民義務教育成功，無論城鄉均有學校。相對的，各校差異性及資源水準亦極多元。很多人希望縮短城鄉差距，使各地皆能做到教育資源均等，這固然是不錯的理想，但各校若能因應自身的條件，培養自己真正需要的師資，豈不是更切合需求？



圖二十六：三者關係如齒輪般環環相扣

教育部 100 年度教育實習績優獎示例彙編

出 版 者：教育部

發 行 人：蔣偉寧

總 策 劃：張明文、陳清溪

副總策劃：許嘉倩

總 編 輯：張惠博

執行編輯：賴翠媛、劉世雄

審查委員：王為國、周進洋、林偉人、陳浩然、陳廖安、
黃玉枝、黃鴻博、楊志強、楊基銓、劉德新、
鍾莉娟、簡美宜(依姓氏筆劃排序)

策　　劃：蕭小于

助理編輯：邱新郡、張巧姿

承辦單位：國立彰化師範大學

美編承印：彩翼廣告設計印刷網

網　　址：http://intern.ncue.edu.tw/practice100/

發行地址：100 臺北市中正區中山南路 5 號

電　　話：(02)7736-6666

出版日期：中華民國一〇〇年二月