

綜合活動領域主題式發展(教材包)(學習資源讚)

一、設計理念

手機與現代科技的便利性與普及性為生活帶來極大的便利，但近年手機不當使用也成為親子衝突的原因之一，期望透過課程培養學生獨立思辨與批判能力，將手機網路運用在提升學習與生活上。且現代化的學習，除了各領域各科目的課堂知能，更需要延伸與加深加廣的學習；在全面多元及終身學習部分，更需要具備整合能力、搜尋新資訊、主動學習的態度與技能。獅甲國中學生在學習上資源略嫌不足，主動性也較欠缺，於是設計此課程，期望透過網路閱讀資源及學業、生活問題解決之資源蒐集與學習，讓學生能具備善用 3C 科技與網路資源，主動解決問題的素養。

二、單元構想

(一) 學生的先備知識與經驗

學生在課堂上有使用平板電腦及小組合作經驗，且大多數學生擁有手機，擁有基本查詢資料和使用生活 APP 的能力。

(二) 學校或社區特色的學習情境設計

1. 學校教師發現近年來因為手機使用造成親子衝突機率變高，故引導學生換為思考顯得迫切。
2. 學區家長忙於生計，無暇引導學生正確學習習慣與態度，更無法督促學生正確使用 3C 產品，對於學習資源的提供更顯得欠缺。

(三) 教材的價值分析

1. 強調素養導向教材編寫—生活中手機與學習的連結

本課程強調素養導向教材編寫—讓學生省思手機的便利與衝突之學習情境，在十二年國教「自發、互動、共好」基本理念下，強調「關懷、尊重、和諧」的精神，從「人、生活、家庭」三個面向出發，教材的發展從家庭開始進而連結自身的學習，非常貼近學生生活。

2. 探索「人、生活、家庭」之操作學習

手機的普及性確實帶來便利但也製造了許多問題，透過此教材的引導與分析，期待學生除了把手機當成休閒工具，更能妥善運用於各式學習，提升自主學習的能力，同時也能得到家人的支持。

(四) 教師教學的思考或意圖

透過學習連結線課程，培養獨立思辨與批判能力，表達善用手機和網路之重要。學習資源多、學習資源分享讚課程學習針對常見學習與生活需求，使用圖書館及科技資訊資源以拓展學習管道、提升多元學習內容。並安排學習高手任務讓學生針對自己學習與生活需求，選定資源運用擬訂增進學習計畫，且執行 2-3 週，完成紀錄，最後進行發表與分享，以提升解決問題能力與主動學習的素養。

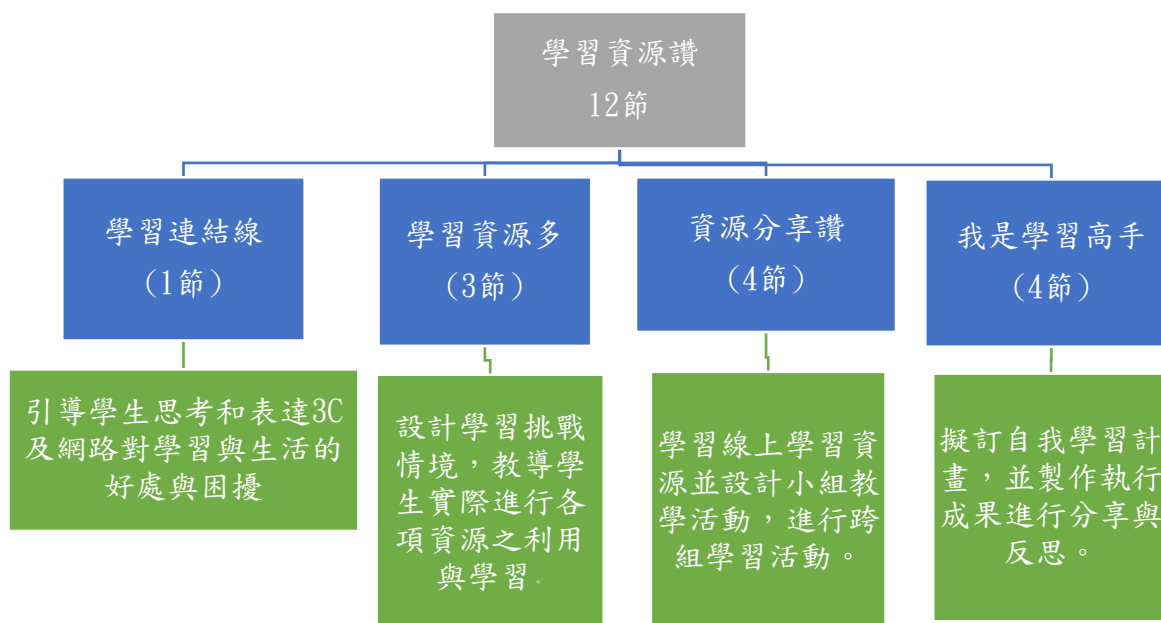
(五) 學習評量規劃

學習目標、學習紀錄與評量工具對照表

※學習紀錄為課堂參與歷程的資料，「*」表示評量工具

活動名稱	學習目標	學習紀錄	評量工具
【活動一】 學習連結線	能針對 3C 與網路使用議題，理解其優缺點，表達想法並提出應用在學習上的方法或經驗。		*分組報告 分組討論與分享
【活動二】 學習資源多	能主動依照任務需求練習學習資源之使用	※學習紀錄-1 學習資源讚	*學習評量單 1 優學客~學習任務單 *資源任務實作
【活動三】 資源分享讚	能針對學習與生活之需求，學習使用科技與網路資源，解決學習與生活等議題之問題，並跨組分享。	※學習紀錄-2 學習資源分享讚	*實作評量 學習資源分享與省思
【活動四】 我是學習高手	能針對自己需求，規劃資源運用，並擬訂計畫，有效執行，培養主動學習之素養。	※學習紀錄-3 學習高手任務計畫書與紀錄設計	*實作評量 學習任務執行紀錄(簡報或影片)

三、課程架構圖(或表)



四、素養導向教學設計

領域/科目	綜合活動(合科)/輔導活動	設計者	彭蕙芬、莊士賢、李佳玲
實施年級	七年級	總節數	共 12 節，540 分鐘
單元名稱	學習資源讚		

設計依據		
學習重點	學習表現	1. 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2. 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。
	學習內容	1. 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 2. 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。
	核心素養	總綱核心素養 A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 領域核心素養 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
議題融入	實質內涵	無
	所融入之學習重點	無
與其他領域/科目的連結	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	
教材來源	自編教材	
教學設備/資源	教學 PPT、平板電腦、實體圖書館及線上圖書館、臺北好讀電子書平台、電子資源資料庫	
學習目標		
1. 能針對 3C 與網路使用議題，理解其優缺點，表達想法並提出應用在學習上的方法或經驗。 2. 能針對學習與生活之需求，學習使用科技與網路資源，解決學習與生活等議題之問題，並教導他人使用。 3. 能針對自己需求，規劃資源運用，並擬訂計畫，有效執行，培養主動學習之素養。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式		學習評量
壹、學習連結線 詢問學生：為何我們常會因為手機、3C 產品和網路和家長有衝突？ 一、發給每位學生空白紙條，請學生在紙上寫下：因手機和網路而跟家長		10 分 *分組報告

常有的衝突有……。 二、老師帶領學生彙整，簡易歸納統整常見狀況。 三、小組利用平板電腦上網蒐集文章(各組不重複)，透過文章分析了解 3C 使用上的優缺點。 四、小組討論並分組報告：3C 優缺點，並針對缺點提供小組看法與解決建議 五、統整與反思 1. 針對 3C 的缺點，可行的做法有哪些？ 2. 如何善用 3C 的優勢，引入學習上，請分享具體經驗？(例如防疫期間的線上學習) -----第一節結束-----	5 分 15 分 15 分	分組討論與分享
貳、學習資源多 一、說明多元學習是趨勢，請學生發表：除了在教室課堂學習和考試，還有哪些多元學習與作業的方式？ 二、老師準備學習任務情境題 5-6 種，用 PPT 帶出這些情境都是在學校會遇到的學習任務，我們即將帶著大家一起來學習如何順利完成任務。(各組抽選一種任務)： 1. 二年級的小萱學姐上專題探究課時，想針對<u>能源</u>問題進行探究。 2. 一年級的明凱同學上獅心踏地課程，想要查詢<u>點心</u>的資料，才能製作出讓印尼學生喜歡的伴手禮。 3. 一年級的惠敏同學接待印尼學生，想要介紹<u>台灣文化</u>讓對方認識。 4. 三年級的志揚學長，綜合課要製作<u>生涯探索</u>的報告。 5. 二年級的偉辰學姐在歷史課要做<u>三國演義</u>的人物介紹。 三、圖書館資源介紹： 1. 獅甲圖書館使用介紹 (1)利用簡報引導學生認識喜閱軒(帶學生實際觀看書櫃)及獅甲圖書館網頁。 (2)請學生利用圖書館查詢系統，查出任務所需 2 本書籍的索書號，並取出書籍。(提醒搜尋關鍵字) (3)小組分工(2 人一本)翻閱書籍，各記錄 3 個重點於任務單中 -----第二節結束-----	5 分 10 分 30 分	*學習評量單 優學客~學習任務單 *資源任務實作 第一關獅甲喜閱軒
2. 高雄市立圖書館介紹 (1)利用簡報(上網)介紹高市總圖。 (2)請小組上網連結高市圖網頁。查詢任務之兩本書籍，記錄其索書號。 (3)介紹高雄閱讀隨身 go(行動圖書館)，並讓學生操作下載，並使用，完成上網借書(查到的 2 本書籍)，讓老師確認小組會使用線上借閱系統。再取消借閱。 3. 台北市立網路圖書館使用 https://tpml.gov.taipei/ (1)網路辦證確認(發下寒假辦證講義與帳密記錄單)並登入。 (2)進入台北市立圖書館館藏查詢系統(在首頁右側中間)http://book.tpml.edu.tw/webpac/webpacIndex.jsp，進入後搜尋 2 本任務主題之書籍，登錄書名、作者與出版社、並記錄簡介內容。 (3)搜尋“臺北好讀電子書” https://tpml.ebook.hyread.com.tw/index.jsp，資源類別有：電子書、電子雜誌、影音、作家專欄、主題特展、精選文章。 (4)在臺北好讀電子書網頁上方有 APP 下載，可下載離線閱讀軟體 HyRead 3；或是“網站導覽”，找到手機版 APP 下載(HyRead	20 分 25 分	第二關高市總圖 第三關台北市立圖書館 第四關台北市

Library)。拿出手機或平板或(使用電腦)，登入 APP(HyRead Library 或 HyRead 3) 可用 APP 免費借電子書、小說、電子雜誌、影音等。		立圖書館電子資源整合查詢系統
-----第三節結束-----		
(4)臺北市立圖書館電子資源整合查詢系統 http://isearch.tpml.edu.tw/tpmlhyint/search1.jsp?pagetype=fast	20 分	學習單:學習資源讚(一)
A 老師利用簡報說明如何登入(在台北市立圖書館首頁下方，輸入帳號密碼)，並介紹主要功能分類：綜合查詢、期刊、電子書、資料庫。		第一、二、三部分
學生操作與練習：登入，各組查詢任務主題之期刊或電子書資料兩筆，記錄於任務單。	25 分	
B 介紹資料庫資源(製作報告搜尋資料用)：說明查閱天下雜誌及線上報紙內容方法		
學生操作與練習。		
-----第四節結束-----		
參、學習資源分享讚	20 分	學習單:學習資源讚(一)
一、小組討論：大家在學習或生活上的困難與需求，並書寫在小白板上。		第四部分
二、小組分享與彙整需求		
三、臺北市立圖書館電子資源整合查詢系統之網路學習資源說明：		
1. 利用手機或平板登入 HyRead3 可借閱英語雜誌。		
2. 查詢系統的分類中“電子書”、“影音多媒體”或電子書中，均可查詢到 Funday 線上英語學習網、Tumble 兒童電子書（需登入帳號）、	25 分	
3. 學生練習與體驗；逛逛電子書庫，找尋各類資源。		
-----第五節結束-----		
四、其他線上學習資源(針對常見困難與需求)	45 分	學習單:學習資源分享讚
1. 老師利用簡報介紹幾種自學英語、數學之網路資源。		
2. 小組或個人實際操作，並逛逛各項資源網站，請同學找尋到一類資源，分享給其他同學。		
3. 小組任務：		
(1)每組選定A學習類、B生活休閒類各一個主題		
(2)分享自己曾經或現在使用的該主題學習資源或搜尋可用的資源，並記錄下來（網站、軟體、APP均可）。		
(3)小組或全班投票決定各組負責的AB類各一個主題資源		
-----第六節結束-----		
三、學習資源分享：小組任務簡報或影片討論與製作	45 分	
1. 各組針對分享的學習資源，進行組內體驗學習，並製作操作步驟示範的影片或簡報。		
2. 小組設計成果驗收的方式。		
3. 小組分工與練習。		
-----第七節結束-----		
四、學習資源分享：	30 分	
1. 各組輪流進行分享。輪到分享之小組，由一人主講，其他成員分別到各小組進行指導。		
2. 進行票選：最好用資源及最佳分享員。	10 分	
3. 討論與回饋：那些資源對自己的學習或生活有幫助，自己未來可以如何運用。	5 分	
-----第八節結束-----		
伍、學習高手	45 分	

一、學習高手任務行動說明：

每人(可以找 1-2 位夥伴) 擬訂一項學習計畫，執行 2-3 週：

(1)需針對自己的需求，如提升英語、數學或想要學習影片製作。

(2)選擇運用的 1-2 項資源。

(3)學習方法與方式，如每天 30 分鐘，使用英語 APP，並記錄學習內容；或是收集照片或影片製作成影片

(4)設計記錄表或檢核表，以記錄使用與學習狀況。

(5)留下學習記錄(照片或影片)

(6)最後製作 5-10 分鐘任務成果影片(1 個月後成果分享)。

二、學生找夥伴共同討論與擬訂計畫

完成計畫書內容與相關表件設計。

-----第九節結束-----

三、學習高手任務分享

1. 每位同學分享任務成果。

2. 其他同學專心聆聽與建議。

3. 學習高手經驗請教與交流。

4. 反思與回饋：後續行動之反思。

-----第十-十二節結束-----

學習單:學習
高手任務計
畫書與紀錄
設計

135
分

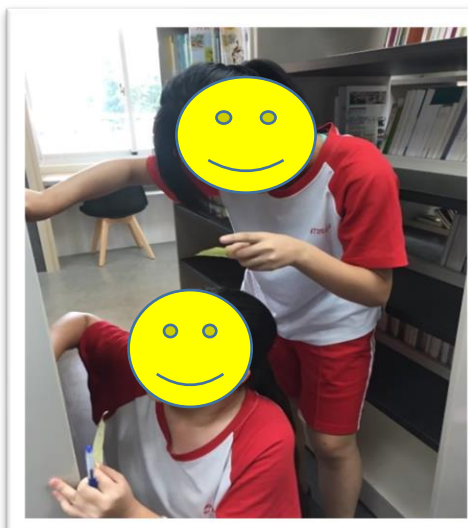
學習任務執
行紀錄與分
享(簡報或影
片)

試教成果：（非必要項目）



3C 親子衝突討論結果統計

3C 造成親子衝突小組報告



喜閱軒查閱書籍



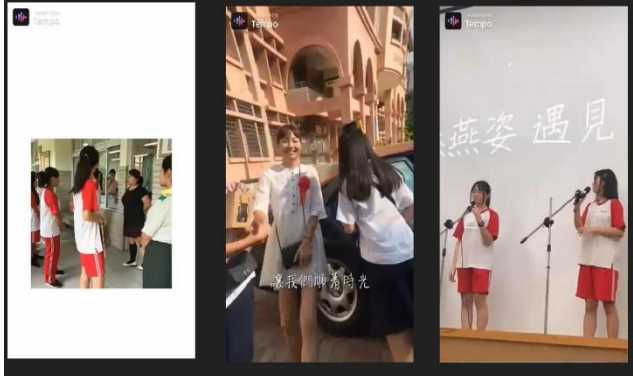
分組完成學習任務



小組討論與分享學習資源並製作小組報告簡報



其他同學認真聆聽學習

使用的APP軟體 1.Tempo(卡點視頻) 2.Voicetube(學習英語) 3.執行時間 <table border="1"> <tr> <th>7/20</th> <th>7/21</th> <th>7/22</th> <th>7/23</th> <th>7/24</th> <th>7/25</th> <th>7/26</th> </tr> <tr> <td>(一)</td> <td>(二)</td> <td>(三)</td> <td>(四)</td> <td>(五)</td> <td>(六)</td> <td>(日)</td> </tr> </table> 製作卡點視頻 觀看影片並學習英文單字 成員:何*頤、林*蕾、鄭*彤	7/20	7/21	7/22	7/23	7/24	7/25	7/26	(一)	(二)	(三)	(四)	(五)	(六)	(日)	
7/20	7/21	7/22	7/23	7/24	7/25	7/26									
(一)	(二)	(三)	(四)	(五)	(六)	(日)									
小組進行自主學習，將同學分享的 APP 或平台實際寫成計畫並完成。	小組於暑假自行利用畢業學長活動的素材剪輯成影片														
第一部影片 	第二部影片 														
小組成員利用線上英語學習平台學習英文單字，並可以依程度進行自學。															
參考資料：（若有請列出） 台北市立網路圖書館使用 https://tpml.gov.taipei/ 高雄市立圖書館 https://www.ksml.edu.tw/															
附錄：無															

評量標準與評分指引

主題	評量標準					學習表現
	A	B	C	D	E	
一、自主學習與管理	能依據個人目標及計劃之執行結果，進行評估並調整策略，以養成自主學習與自我管理的能力。	能分析學習或生活管理方法，訂定個人目標，擬定並執行自主學習、金錢或時間等生活管理計畫。	能覺察個人的學習態度與生活價值觀，並蒐集各種學習、金錢或時間等生活管理的方法。	能表達個人學習、金錢或時間等生活管理的經驗。	未達D級	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。
	A	B	C	D	E	
二、資源運用與開發	能合宜的開發及運用資源與執行生活或消費決策計畫，並評估其適切性。	能運用方法蒐集與分析生活中各項資源、消費管道及其風險，擬訂合宜的生活或消費決策計畫。	能覺察個人在生活中資源運用的方法，及影響生活或消費決策行為的因素，並比較優缺點。	能表達運用生活中各項資源(如:金錢、時間等)，以及消費行為(如:飲食、服飾等)的相	未達D級	綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。

				關經驗。		
本單元的評分指引	能實際執行計畫與記錄相關歷程與結果，並且依照執行實際狀況進行調整，以培養自主學習能力。	能分析自身之學習需求並運用相關學習資源完成合宜的學習計畫。	能選擇及運用電腦或手機資源查詢相關生活或課堂資料，並且記錄與分享過程。	能表達自身目前使用手機運用在學習上的狀況與經驗。	未達D級	

五、學習評量單

優學客~學習任務單

____年____班 第____組

組員 名單	1. 座號： 姓名_____	2. 座號： 姓名_____	5. 座號： 姓名_____
	3. 座號： 姓名_____	4. 座號： 姓名_____	

◎學習任務：_____

搜尋關鍵字：_____

第一關：獅甲喜閱軒

	書名	索書號	內容摘要
1			
2			

第一關
使用時間：
正確性：

第二關：高市圖總圖

	書名	索書號
1		
2		

第二關
使用時間：
正確性：

第三關：台北市立圖書館

	書名	作者	出版社	內容簡介
1				
2				

第三關
使用時間：
正確性：

第四關：台北市立圖書館電子資源整合查詢系統

	書名	作者	出版社	內容簡介
1				
2				

第四關
使用時間：
正確性：

學習資源讚

班級： 座號： 姓名：

認識了實體圖書館：獅甲社區共讀站(喜閱軒)、高雄市立圖書館的資源後，接下來帶大家成為聰明的學習者，體驗一下秀才不出門，能知天下事。讓我們一起來探詢網路資源寶庫，善用網路(圖書館)資源，完成學習任務吧！

一、成為台北市立圖書館的會員：

依照台北市立圖書館網路辦證操作流程，完成辦證。

我的帳號：

密碼：

二、進入台北好讀電子書平台：

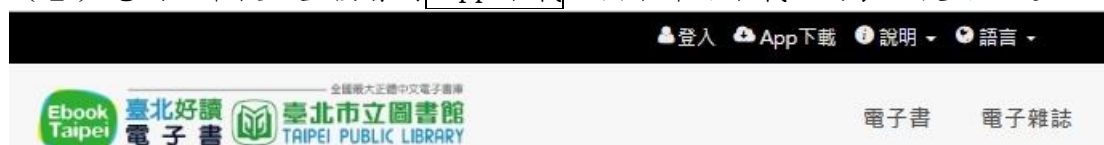
1. Google 搜尋 台北好讀電子書 進入 HyRead ebook 臺北市立圖書館

2. 工作列有：電子書、_____、影音、_____、主題特展、精選文章

3. 電子書有_____類，寫下我有興趣的 2 類：_____、_____

4. 下載 App：離線閱讀軟體 HyRead3

(1) 電腦、平板：直接看到 App 下載，按下即可下載，安裝語使用設定



(2) 手機：依照簡報圖示，完成 App 下載、安裝與使用設定

5. 電子雜誌的語言學習有那些雜誌？請寫下 5 種語言學習雜誌。

_____、_____、_____、
_____、_____。

6. 登入帳號後，進行電子書籍部分試閱，我試閱的 2 本是：

(1) 書名：_____，內容重點是：_____

(2) 書名：_____，內容重點是：_____

最後借閱一本書。我完成借閱的書名：_____

三、使用資源整合查詢系統

1. 進入台北市立圖書館，網頁下方快速連結找到〈電子資源整合查詢系統〉

2. 我查到天下雜誌群資料庫。

(1) 天下雜誌 2019 1 月份 665 期 主題名稱_____

(2) 康健雜誌 2019 1 月份 主題名稱_____

3. 原版報紙資料庫

(1) 請查出：聯合報 2018 年 8 月 15 日頭版新聞：_____

(2) 當天報紙中有提到哪個縣市的圖書館可刷臉借書？_____

(3) 經濟日報 2019 年 4 月 28 日報紙裡的未來一周大代誌是在第幾版？_____

四、其他自學資源

1. 唱歌學英文：下載 Lyrics Training 並練習使用，找到可以練習歌曲

2. 我找到的學習資源：_____、_____

3. 我分享的學習資源：

領域：_____ 資源名稱：_____

4. 同學分享給我的學習資源：

領域：_____ 資源名稱：_____

學習資源分享讚

班級： 座號： 姓名：

1. 小組的學習資源分享：

(1) 小組討論與紀錄

A 學習類(針對困難或需求)：		B 生活休閒類(針對困難或需求)：	
選擇主題：	資源 1：	選擇主題：	資源 1：
	資源 2：		資源 2：
	資源 3：		資源 3：
	資源 4：		資源 4：
確定學習與分享的是：		確定學習與分享的是：	
記錄學習內容與教導的方法		記錄學習內容與教導的方法	

(2) 記錄其他組別分享的網路學習資源與評分

組別/姓名	資源名稱(內容)	資源內容(我學到的方法)	教導效果
			○○○○○
			○○○○○
			○○○○○
			○○○○○

2. 我覺得對學習和生活較有幫助的資源有：_____、_____

3. 我未來會考慮如何運用_____

成為聰明學習者，主動學習、善用資源、解決問題自己來！

學習高手任務計畫書與紀錄設計

班級： 座號： 姓名：

一、學習高手任務說明：

1. 每人(可以找 1-2 位夥伴) 擬訂一項學習計畫，執行 2-3 週。
2. 需針對自己的需求，如提升英語、數學或想要學習影片製作。
3. 選擇運用的 1-2 項資源，並分析選用資源的原因。
4. 學習方法與方式，如每天 30 分鐘，使用英語 APP，並記錄學習內容；或是收集照片或影片製作成影片
5. 設計記錄表或檢核表，以記錄使用與學習狀況。
6. 留下學習記錄(照片或影片)
7. 並檢討分析此任務計畫的達成度與選用資源之有效性
8. 最後製作任務成果影片(1 個月後成果分享)。

二、我的學習任務計畫

1. 我的學習夥伴：
2. 我們的需求或挑戰項目及資源：

	需求與挑戰	可用資源
1.		
2.		
選用資源 之分析		

3. 規劃的執行方式(執行 2-3 週)：

4. 我們的記錄及檢核格式與內容：請設計表格並繪製出來

5. 預計用何種方式呈現成果(____月____日繳交)：_____

6. 我們需要收集的資料或照片：_____

7. 如何統計分析任務計畫達成度與資源是否有效？

8. 其他注意事項：(例如，每人書寫心得與收穫 300 字以上)

六、教師回饋與反思

1. 豐富老師多元的教學技巧，並須透過各項即時反饋系統，掌握學生之學習成效。且須隨時進行補救教學，確認每位學生有確實跟上。
2. 學生對於使用手機結合課業與生活學習，有很高的學習動機，但個別差異頗大，在學習歷程中須利用小組合作學習並給予充足時間，以達成預計成效。
3. 學習後的應用與延續可與各學科教師進行合作，營造學生能將所學運用於其他學科的情境，才可造成高度的學習遷移。