

國立高雄師範大學
英語文領域教學研究中心
活動成果記錄表

壹、活動名稱：高師大辦理高中英語文課程設計與評量調整：以輕度自閉症學生融合教育班為例師生社群講座

貳、活動負責單位：■主辦單位：國立高雄師範大學 英語文領域教學研究中心

參、活動地點：■校內：國立高雄師範大學 (和平校區行政大樓 7 樓 0706 教室)

肆、活動日期及時間：115 年 5 月 4 日 (星期一) 12:00—13:30

伍、邀請講者或貴賓：

主講人：國立屏科實驗中學英語科專任教師 馬健翔 (Sean) 老師

陸、參加對象及人數：■預計人數：34 人 ■每場次實際人數：21 人

- 主講人 1 人，學生 16 人，工作人員 4 人，共 21 人

柒、活動性質：■教學課程 競賽 生涯 職涯 教師成長

捌、活動類別：■講座 競賽 工作坊 參訪 實習 其他：

玖、活動概述及成效：

一、活動概要

本次活動以「高中英語文課程設計與評量調整：以輕度自閉症學生融合教育班為例」為主題，邀請國立屏科實驗高級中等學校英語科專任教師馬健翔老師蒞校分享，聚焦探討融合教育理念下英語文課程與評量調整之實務作法。活動內容以現行特殊教育法規、課程與評量調整原則，以及高中英文科教學現場之具體案例為核心，協助參與師生理解如何在英語文領域課程中兼顧學生個別差異、學習需求與教學公平性。

講座首先從課程與評量調整之法規依據與實施原則切入，說明《特殊教育法》修正背景，以及《高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法》與《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》中，與課程、教材、教法及評量調整相關之重要條文。講者並進一步介紹 IEP（個別化教育計畫）之訂定與檢核機制，使參與者對融合教育推動所需之制度基礎與行政程序有更具體之理解。

在課程內容方面，講者進一步說明課程調整與評量調整之核心理念，包括「通用設計」與「合理調整」之概念，以及學習內容、學習歷程、學習環境與學習評量四大向度之調整原則。講座中具體整理出學習內容可依學生需求進行簡化、減量、分解、替代及重整，並強調教師應依據學生之身心特質與學習條件，提供最少限制之學習環境與適切支持。

此外，講者亦以高中英文科實務案例進行分享，說明如何針對輕度自閉症學生之學習特質，在英語課堂中結合通用設計學習（UDL）、差異化教學及科技融入模式，進行內容、歷程、環境與評量之調整。講者特別以高中英文課文《Day of the Dead》為例，示範如何透過視覺化學習單、結構化任務、同儕合作與 GenAI、Adobe Express 等工具，協助學生在降

低焦慮的情況下完成課程學習與多元評量任務。

整體而言，本次活動內容兼具法規解析、理論說明與實務分享，不僅協助與會師生掌握融合教育融入英語文教學之基本原則，也提供具體可參考之課程設計與評量調整方向，對於後續教學實務、教材設計及融合教育推動均具參考價值。

二、 活動成效

本次講座有效增進與會師生對融合教育相關法規、課程調整原則及評量調整策略之理解。透過講者系統性說明《特殊教育法》修正背景、IEP 訂定原則及特殊教育課程與評量實施辦法，參與者得以更清楚掌握在融合教育情境下教師所應具備之制度知能與教學責任。

在教學應用層面上，本次活動協助與會師生理解如何從學習內容、學習歷程、學習環境與學習評量四大向度進行課程調整，並認識到在英語文教學中可運用簡化、減量、分解、替代及重整等方式，針對學生個別需求進行適切調整。此外，講者透過實際個案分享，說明如何結合 UDL、同儕合作、視覺提示與科技工具，使與會者能更具體理解融合教育在英文科教學現場之實踐方式。

透過 GenAI 與 Adobe Express 等科技工具融入評量調整之案例，參與者亦得以了解多元評量與數位工具應用之可能性，並進一步思考如何在不降低學習目標前提下，提供學生更具支持性與參與感之表達方式。此一內容對於未來推動雙語教學、差異化教學與融合教育課程設計，均具有實質啟發與延伸效益。

整體而言，本次活動兼顧理論、法規與教學實務，對提升師生之融合教育素養、課程設計能力與評量調整意識具有正面助益，並有助於本校持續推動兼顧公平、支持與學習成效之教學實踐。

壹拾、 活動反思與建議：

一、 活動反思

本次講座主題明確，內容聚焦於融合教育法規、課程調整原則與英語文教學實務分享，能有效回應師生對融合教育融入英語文領域教學之需求。講者除說明制度與法規依據外，亦結合具體個案與教學案例進行分享，使與會者更容易理解融合教育並非單純的理論概念，而是需透過課程設計、教學策略與評量方式之彈性調整，才能真正落實於日常教學現場。

此外，本次活動亦顯示，融合教育在英語文課程中的實施，需仰賴教師對學生個別需求之敏感度，以及對教學型態、評量方式與學習支持系統之整體規劃。尤其在講者分享輕度自閉症學生之英文科實務案例時，能有效幫助參與者理解如何從學生特質出發進行調整，對未來教學設計與實務思考具有高度啟發性。

二、 精進建議

未來若持續辦理相關融合教育與英語文教學講座，建議可增加更多實作導向內容，例如融入分組討論、教案示例分析或課程調整設計練習，讓與會師生在理解原則與法規之餘，

亦能進一步思考如何轉化為具體之教學策略。

此外，亦可延伸規劃系列活動，進一步聚焦不同類型特殊教育需求學生之課程設計、教材調整與多元評量應用，並搭配科技工具實作分享，以協助師生逐步建立更完整之融合教育教學知能。若能結合校內外教師經驗交流與教學成果分享，將更有助於深化本校在雙語教學與融合教育領域之推動成效。

壹拾壹、 活動照片：



圖 1 講師說明融合教育與英語文領域教材教法之講座主題與活動重點。



圖 2 講師分享特殊教育法規與課程、評量調整之基本原則。



圖 3 講師引導師生討論融合教育情境中的課程調整與升學議題。



圖 4 講師說明 IEP、通用設計與合理調整在教學現場之應用。



圖 5 講師分享高中英文科之實務案例，說明課程與評量調整策略。



圖 6 活動結束後講師與與會師生合影留念。