

國立清華大學師資培育中心課程大綱 (2025.09.11 修訂)

科目中文名稱	國語文／語文領域教材教法	學分	2																																				
科目英文名稱	Teaching Materials and Methods in Chinese																																						
任課教師	羅仕龍、林銘亮	上課 時間	R8R9																																				
是否雙語授課/英語授課比例	☐ 是，英語授課比例：_____ % ☒ 否																																						
融入議題 一、法定相關議題 一標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題一後面註記* 三、113學年度教育部重點政策議題一標記紅字	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">主議題</th> <th style="text-align: left;">子議題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="12" style="vertical-align: top;">☒ 性別平等教育*</td> <td>☐ ☒ 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重</td> </tr> <tr> <td>☒ 性別角色的突破與性別歧視的消除</td> </tr> <tr> <td>☒ 身體自主權的尊重與維護</td> </tr> <tr> <td>☐ 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治</td> </tr> <tr> <td>☒ 性別與多元文化</td> </tr> <tr> <td>☐ 語言、文字與符號的性別意涵分析</td> </tr> <tr> <td>☐ 科技、資訊與媒體的性別識讀</td> </tr> <tr> <td>☐ 性別權益與公共參與</td> </tr> <tr> <td>☒ 性別權力關係與互動</td> </tr> <tr> <td>☒ 情感教育</td> </tr> <tr> <td>☐ 性教育</td> </tr> <tr> <td>☐ 其他：</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="vertical-align: top;">☒ 人權教育*</td> <td>☒ 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約</td> </tr> <tr> <td>☐ 轉型正義</td> </tr> <tr> <td>☐ 公民教育</td> </tr> <tr> <td>☐ 融合教育*含通用教育</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="vertical-align: top;">☒ 家庭教育*</td> <td>☒ 家庭暴力防治</td> </tr> <tr> <td>☐ 家政教育</td> </tr> <tr> <td>☐ 其他：</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="vertical-align: top;">☒ 本土教育</td> <td>☒ 原住民族及文化教育相關課程*</td> </tr> <tr> <td>☐ 臺灣台語文相關課程</td> </tr> <tr> <td>☐ 臺灣客語文相關課程</td> </tr> <tr> <td>☐ 性平教育議題融入本土語專門課程</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">☒ 生命教育*</td> <td>☐ 自我傷害、自殺防治</td> </tr> <tr> <td>☐ 藥物教育</td> </tr> <tr> <td rowspan="5" style="vertical-align: top;">☒ 法治教育*</td> <td>☐ 國民法官法</td> </tr> <tr> <td>☐ 修復式正義</td> </tr> <tr> <td>☐ 加強犯罪被害人保護</td> </tr> <tr> <td>☒ 反詐騙</td> </tr> <tr> <td>☐ 淨化選舉風氣</td> </tr> </tbody> </table>	主議題	子議題	☒ 性別平等教育*	☐ ☒ 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	☒ 性別角色的突破與性別歧視的消除	☒ 身體自主權的尊重與維護	☐ 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	☒ 性別與多元文化	☐ 語言、文字與符號的性別意涵分析	☐ 科技、資訊與媒體的性別識讀	☐ 性別權益與公共參與	☒ 性別權力關係與互動	☒ 情感教育	☐ 性教育	☐ 其他：	☒ 人權教育*	☒ 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約	☐ 轉型正義	☐ 公民教育	☐ 融合教育*含通用教育	☒ 家庭教育*	☒ 家庭暴力防治	☐ 家政教育	☐ 其他：	☒ 本土教育	☒ 原住民族及文化教育相關課程*	☐ 臺灣台語文相關課程	☐ 臺灣客語文相關課程	☐ 性平教育議題融入本土語專門課程	☒ 生命教育*	☐ 自我傷害、自殺防治	☐ 藥物教育	☒ 法治教育*	☐ 國民法官法	☐ 修復式正義	☐ 加強犯罪被害人保護	☒ 反詐騙	☐ 淨化選舉風氣
主議題	子議題																																						
☒ 性別平等教育*	☐ ☒ 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重																																						
	☒ 性別角色的突破與性別歧視的消除																																						
	☒ 身體自主權的尊重與維護																																						
	☐ 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治																																						
	☒ 性別與多元文化																																						
	☐ 語言、文字與符號的性別意涵分析																																						
	☐ 科技、資訊與媒體的性別識讀																																						
	☐ 性別權益與公共參與																																						
	☒ 性別權力關係與互動																																						
	☒ 情感教育																																						
	☐ 性教育																																						
	☐ 其他：																																						
☒ 人權教育*	☒ 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約																																						
	☐ 轉型正義																																						
	☐ 公民教育																																						
	☐ 融合教育*含通用教育																																						
☒ 家庭教育*	☒ 家庭暴力防治																																						
	☐ 家政教育																																						
	☐ 其他：																																						
☒ 本土教育	☒ 原住民族及文化教育相關課程*																																						
	☐ 臺灣台語文相關課程																																						
	☐ 臺灣客語文相關課程																																						
	☐ 性平教育議題融入本土語專門課程																																						
☒ 生命教育*	☐ 自我傷害、自殺防治																																						
	☐ 藥物教育																																						
☒ 法治教育*	☐ 國民法官法																																						
	☐ 修復式正義																																						
	☐ 加強犯罪被害人保護																																						
	☒ 反詐騙																																						
	☐ 淨化選舉風氣																																						

		☒ 消費者保護教育 ☐ 其他：
	☐ 資訊教育*	☐ 資訊素養與倫理 ☐ 數位教學 ☐ 數位學習
	☐ 安全教育*	☐ 交通安全 ☐ 其他：
	☐ 戶外教育*	☐ 觀光休閒教育 ☐ 山野教育 ☐ 風險管理知識與技能
	☒ 環境教育*	☒ 食安教育
	☐ 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	☐ 勞動教育-勞權知能
	☒ 多元文化教育*	☒ 新移民教育
	☐ 海洋教育*	
	☐ 科技教育*	
	☐ 能源教育*	
	☒ 品德教育*	
	☐ 防災教育*	
	☒ 閱讀素養*	
	☐ 國際教育*	
	☒ 其他議題	☒ 高齡教育-人口教育 ☐ 媒體素養教育 ☐ 食農校育 ☐ 普-特殊教育或融合教育(含通用設計及普特設計教學) ☐ 其他：
一·素養指標	專業素養	專業素養指標
	☒ 1. 了解教育發展的理念與實務	☒ 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 ☒ 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 ☒ 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	☒ 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	☒ 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 ☒ 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 ☒ 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	☒ 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	☒ 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 ☒ 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 ☒ 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 ☒ 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 ☒ 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促

		進學生有效學習。 ■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。 ■4. 建立正向學習環境並適性輔導 ■4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 ■4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。 ■5. 認同並實踐教師專業倫理 ■5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 ■5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 ■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	
二、專業素養核心內容	專業素養核心內容 1. 了解教育發展的理念與實務 ■(1)教育本質、教育目的與內容 (2)主要教育理論與思想 ■(3)教育與社會變遷及進步 ■(4)教育與社會流動及公平 □(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革 □(6)我國主要教育政策、法規及實務 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求 □(1)主要身心發展理論及其教育應用 ■(2)主要學習理論及其教育應用 ■(3)主要學習動機理論及其教育應用 ■(4)學習策略 ■(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係 □(6)學生特質與需求的辨識 □(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程 □(8)融合教育理論與實施 □(9)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量 ■(1)主要課程、教學與評量的理論 ■(2)重要議題融入課程、教學與評量 □(3)我國課程、教學與評量的重要政策 □(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐 ■(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用 ■(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能 ■(7)分科/分領域(群科)教材教法 ■(8)探究與實作設計與實施 4. 建立正向學習環境並適性輔導 □(1)主要輔導理論 □(2)輔導技巧與正向管教 □(3)三級輔導與資源整合 □(4)學生輔導倫理與主要法規 ■(5)班級經營的意義、目的、內容與方法 □(6)學生自律與自治 □(7)親師生關係		

	5. 認同並實踐教師專業倫理 ☒ (1) 教師專業、倫理及其承諾 ☐ (2) 教師專業角色及其權利與義務 ☐ (3) 教師角色與社區關係 ☐ (4) 服務學習與實務體驗 ☒ (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 ☒ (6) 教師專業社群與終身學習		
三、課程概述 (約 150 字內)	國語文教材教法乃為即將進入教育現場，有志於教育之學生所開設，透過課程的安排，使學生能熟悉國語文的教學範疇、學習各種教學法的運用、了解國高中階段國文考試現況及變革，認識新課綱及翻轉教學的運用，具體習得國文科教學的各項技能，並從中逐步塑造個人教學風格，加入創意，維持教學的熱誠，最終成為啟發他人的教育者。		
四、授課重點	1. 國語文的教學範疇 2. 各種教學法的運用 3. 國高中國文考試現況及變革 4. 跨域教學的應用與反思 5. 教學現場觀課 6. 教學技巧實作		
五、教學進度	週次	日期	教學內容簡述
	第一週	9/4	我與國文教學的再省思：國文教師的素養、國文教學的內容、認識國文新課綱、學習國文的意義。
	第二週	9/11	段考考題解析、教學法簡介、國文課本版本分析。教學過程的安排：國文科教案編寫、教學內容主從之建立、閱讀方法之運用。
	第三週	9/18	讓古文活起來的方法、如何和作者交朋友、如何掌握古典韻文、如何讓現代散文不散、掌握現代詩的美感。
	第四週	9/25	【專題講座】站上講台的那一刻：面對真實學生的第一堂課（來賓：新竹勝利國中郭馨瑄老師）。
	第五週	10/2	認識古文教學：字詞辯正、文章組構、文意脈絡、知情意之闡釋。古文教學示範和討論（含個別修正）：唐宋明清文、先秦散文、諸子文教學練習。
	第六週	10/9	認識古文教學：字詞辯正、文章組構、文意脈絡、知情意之闡釋。古文教學示範和討論（含個別修正）：唐宋明清文、先秦散文、諸子文教學練習。
	第七週	10/16	認識古典詩詞教學：格律、詩歌的跨脈絡閱讀、詩意的詮釋方法、唐詩教學練習。古典詩教學示範和討論（含個別修正）：詩經、古詩、唐宋詩詞教學練習。
	第八週	10/23	認識現代散文教學：重要散文作家及其風格、散文主題與個人經驗、散文與延伸議題之設計。現代散文教學示範和討論（含個別修正）：多媒體教學之運用、閱讀方法與技巧、文章解讀法。
	第九週	10/30	【移地教學工作坊】跨領域美感 X 語文教學：面向舞臺，遇見國文課本的小王子（EX-亞洲劇團）

	第十週	11/6	認識戲曲、散曲教學：格律、詩歌的跨脈絡閱讀、詩意的詮釋方法、曲的音樂性、文體流變與派別、戲曲的綜合表現藝術。戲曲、散曲教學示範和討論（含個別修正）：曲之流變、教學練習。
	第十一週	11/13	【專題講座】寫作教學之引導與設計：以學測國寫題型為例（來賓：新竹高中許雪玲老師）
	第十二週	11/20	【工作坊】跨領域美感 X 語文教學：讓國文課更有戲！（復興京劇團）
	第十三週	11/27	認識現代散文教學：重要散文作家及其風格、散文主題與個人經驗、散文與延伸議題之設計。現代散文教學示範和討論（含個別修正）：多媒體教學之運用、閱讀方法與技巧、文章解讀法。
	第十四週	12/4	認識現代詩教學：現代詩的時代意義、詩社與台灣現代詩發展、詩歌技巧研析。現代詩教學示範和討論（含個別修正）：理解現代詩的進路、現代詩創作。
	第十五週	12/11	認識小說教學：小說教學示範和討論（含個別修正）：敘事學之運用、人物角色之塑造、故事的教訓、多媒體應用。
	第十六週	12/18	期末總結
*除上述R8R9之課程外，將安排同學於其他時間入班觀課。			
六、指定用書 (教科書)	自編講義		
七、參考書籍 (參考書目)	各版本之國、高中國文課本及教師用書、教師手冊及相關資料 (本學期以龍騰、翰林為主)		
八、教學方式 (教學型式)	本課程概分為兩部分：教師講述與演示，以及修課同學的演練與交流分享。 因應新時代的國文教學，本學年的教材教法課程由兩位老師共同擔任課程設計與授課工作，除了一般教學現場常用的教案設計與教學實務演練之外，本課程同時著重跨領域的教學設計（如美感融入、寫作教學等），進而共同探索新科技（例如生成式 AI）融入教案設計的可能。兩位任課老師除了國語文領域的教學專長之外，兼有英文教學、華語文教學及寫作教學的經驗。在豐富的高中實務經驗基礎之上，期望能通過跨領域整合思維，與國語文領域教材教法的修課同學們共同激盪新的想法，導入未來的中等教育教學現場。 本課程注重同儕之間的交流互動，以及教學實務演練。請修課同學抱持著一顆開放的心情，瞭解並欣賞自己與同儕的優點，展現自己在講台上最好的一面！		
九、成績考核 (評量方式)	- 出席率（10%）：請假需於事前或事後向任課老師說明。全學期不得超過三次以上無故缺席。超過者本項成績為零分。 - 教學現場見習之參與度（15%）： - 除不可抗力之因素外，必須出席高中教學現場觀摩。 - 本項成績根據現場觀摩時所表現之配合度與學習態度評定。需撰寫見習報告，並給見習課堂之授課老師簽名後，交回給本課程之任課老師。 - 課堂作業（20%）：從本學期辦理的演講、工作坊等活動中任選兩個，撰寫參與心得，針對活動內容所涉及的議題做一反思。另外提供書寫格式，每份心得		

	約 1-2 頁 A4，各佔學期成績 10%。 4. 教學實作演練（55%）： (1) 教案的完整性與可執行度：10% (2) 教學內容的連貫與組織能力：15% (3) 口語表達能力與整體教學的熟練度：15% (4) 教學現場狀況的氣氛營造與應變能力：5% (5) 觀看其他同學試教後的回饋與討論：10% * 教育部委託台南大學辦理「數位教學能力檢測」，本校將於 114 年 11 月 16 日舉行一場次。→ 參與「114 年第 2 梯次數位教學能力檢測」或曾參與「數位教學能力檢測」且達「精熟」級者，學期總成績加 2 分 【簡章請參考：https://tl-assessment.edu.tw/news/show/194】 ** 師培中心將於加退選結束後，為學生設置因材網帳號與密碼，並安排約 1 小時的因材網自學任務。→ 完成「114 學年度第 1 學期因材網自學任務」者，學期總成績加 2 分 以上加分題需繳交測驗成果截圖至 eeclass 給任課老師確認。
十、教材資源	國語文學科中心 https://cerclearning.tp.edu.tw/ 普通型高級中等學校學科資源平台 https://ghresource.k12ea.gov.tw/nss/p/Mandarin

☆ 本課程採用下列 AI 使用規則 (Indicate which of the following options you use to manage student use of the AI): 有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於課程產出 Conditionally open; please specify how generative AI will be used in course output