國立高雄師範大學
英語文領域教學研究中心
社群活動成果記錄表

壹、活動名稱：中學英語文教材教法與 AI 融入教學專業成長社群: 從教材轉化到 AI 素養—中學英語文教材教法實務分享

貳、活動負責單位：國立高雄師範大學 英語文領域教學研究中心

參、活動地點：■國立高雄師範大學行政大樓 7 樓 0706 教室

肆、活動日期及時間：115 年 11 月 05 日（星期四）12:00-13:30

伍、邀請講者或貴賓： 高雄市立中正高中英語科楊欽棋老師
主講人

陸、 參加對象及人數：■預計人數：人 ■實際人數：17 人
● 主講人 1 人，學生 16 人，工作人員 0 人，共 17 人

柒、 活動性質：■教學課程 □競賽 □生涯 □職涯 □教師成長

捌、 活動類別：■講座 □競賽 □工作坊 □參訪 □實習 □其他

玖、 活動概述及成效：

一、活動概述

本次「中學英語文教材教法實務分享」講座，邀請高雄市立中正高級中學英語科楊欽棋老師，以第一線中學英語教學經驗為基礎，分享英語教材轉化、語言學習情境建構及生成式人工智慧融入教學之實務策略。活動以「從語言知識傳授轉向有意義的語言使用」為核心，協助師資生重新思考英語教學目標、教材設計與學生學習需求之間的關係。

講座首先從英語教學現場常見的課程進度與學生學習落差切入，探討教師如何在有限的授課時間內，兼顧教科書進度與真實語言學習機會。講師透過學生筆記及教材比較案例，說明傳統單字條列、機械式抄寫與缺乏情境的語言練習，可能使學生停留於字詞記憶，而未能進一步建立語言理解與實際運用能力。因此，教師應適度融入詞語搭配（Collocations）、真實語料及認知與溝通導向活動，引導學生進行比較、分析、意義建構及英語聽、說、讀、寫四技能整合學習。

在教材改編與學習支持方面，講師以高中英語課文中的伊斯蘭文化及開齋節主題為例，呈現如何將課本內容轉化為符合學生語言程度的閱讀學習單。透過詞彙分類、文化背景介紹、閱讀筆記及引導式問題，協助學生在閱讀前建立背景知識，並於閱讀過程中掌握文本重點。相關設計亦強調以適切的語言鷹架降低理解負擔，使學生能逐步從詞彙辨識進入文本理解與意義建構。

此外，講座將生成式 AI 融入英語教材教法設計，介紹如何透過明確的提示語（Prompts）設定預期成果、學習對象、情境限制及完成標準，提升AI輔助教材製作與教學任務設計之適切性。講師並以 Gemini 為例，呈現如何規劃AI互動式口語練習，使學生透過與AI進行問答、澄清及延伸對話，增加英語實際使用機會。

講座最後回到以學生為中心的教育思考，提醒教師不應僅以學業成績、課堂行為或學習表現評價學生，而應理解其個別差異、情緒反應及學習處境。整體而言，本次活動結合中學英語教學現場、教材改編與AI素養培育，提供師資生思考如何兼顧語言學習、科技應用與學生個別需求的專業視角。

二、活動成效

本次講座透過具體教材與教學案例，呈現英語文教材教法由知識傳授轉向語言應用的設計思維，並提供師資生認識AI輔助教學與學生差異化學習之實務參考。

首先，在**英語教材分析與教學理念轉化**方面，講師透過單字筆記與情境化學習內容之比較，引導參與者辨識單字記憶、詞語搭配、文本理解及溝通活動之差異，理解英語教學不應僅

停留於教材內容的講解與抄寫，而須進一步思考如何促進學生對語言的理解、組織及運用。相關案例亦呈現教師如何在課程進度與學生學習需求之間進行專業判斷，適度調整教學重點與活動安排。

其次，在**情境化教材改編與語言鷹架設計**方面，透過開齋節文化主題之閱讀學習單案例，呈現如何整合核心詞彙、文化背景知識、閱讀筆記及引導式提問，協助學生理解相對陌生的文化內容。此一設計使參與者得以認識教材改編不只是簡化英文文本，更須考量學生既有知識、語言程度及學習任務，並透過結構化支持促進文本理解與自主學習。

第三，在**英語四技能整合與真實語言使用**方面，講座強調語言學習應由孤立字詞練習延伸至有情境、有目的的語言活動。透過比較、分析、閱讀理解及互動對話等任務，呈現教師如何將英語聽、說、讀、寫能力納入課程規劃，並增加學生在課堂中主動理解、思考與表達的機會。相關內容有助於師資生重新檢視課堂活動是否真正促進語言運用，而非僅以教材完成度作為教學成效之判斷依據。

第四，在**生成式 AI 素養與教學應用**方面，講師以 AI 提示語設計及 Gemini 口語互動任務為例，介紹如何將預期成果、學習對象、情境限制及完成標準納入AI任務規劃，協助參與者理解有效提示語與教學目標之關聯。透過AI輔助閱讀理解、口語問答及互動任務設計，提供師資生思考如何運用數位工具延伸語言學習機會，並培養對 AI 生成內容及教學適切性的判斷能力。

最後，在**學生差異理解與教師專業反思**方面，講座從學生的不安、害羞及學習背景差異出發，提醒教師關注學習行為背後的個別需求，並思考如何營造較具支持性的語言學習環境。此一觀點有助於參與者理解英語教師除教授語言知識外，亦須兼顧學生學習動機、參與感及語言使用信心。

整體而言，本次活動從英語教材分析、情境化學習、四技能整合、AI 輔助教學及學生差異化支持等面向，提供師資生具體的教學設計參考，並有助於深化英語文領域專業成長社群對中學教材教法與數位教學實踐之交流。

活動反思與建議：

一、活動反思

本次講座以中學英語教學實務為基礎，內容由教師教學理念與學生學習需求切入，逐步延伸至教材轉化、閱讀學習單設計、AI 提示語及互動式口語任務，整體主題具有明確的實務導向，並能呼應當前英語文師資培育對數位教學能力及學生差異化學習的需求。

在教材教法分享方面，講師透過學生筆記、閱讀學習單及課堂任務案例，呈現傳統字詞教學與情境化語言學習之差異，使參與者得以從實際教材觀察教師如何調整學習內容與活動形式。尤其以開齋節文化文本為例，結合背景知識、詞彙支持及閱讀引導，具體呈現如何將教材轉化為具有學習脈絡與語言使用目的的課堂任務。

在 AI 應用方面，講座不僅介紹生成式 AI 工具，更將焦點放在提示語品質、任務目標及學生實際語言互動。透過 Gemini 口語練習案例，呈現 AI 可作為延伸語言練習與互動機會的輔助工具，亦凸顯教師仍須依據學生程度與學習需求，審慎規劃任務內容及使用方式。

惟本次講座同時涵蓋教材教法理念、學習單設計及AI工具應用等多項主題，部分內容若能進一步安排實際教案改編或提示語測試，將有助於參與者將所學轉化為具體教學成果。此外，AI 口語互動活動仍須考量學生設備取得、操作熟悉度、語言程度及學習回饋方式，未來可進一步探討不同教學情境下的實施條件與調整策略。

整體而言，本次活動以實務案例呈現英語教材教法與AI輔助學習之結合，提供參與者重新思考課程進度、語言運用及學生個別需求之機會。未來若能增加實作、回饋與教案修正環節，將有助於深化社群成員的專業交流及教學應用能力。

二、精進建議

未來辦理英語文領域專業成長社群活動時，建議延續本次以真實教學案例為核心之規劃方向，並透過教材改編、AI任務設計及同儕回饋等方式，強化教學理念與實際課堂操作之連結。

首先，在**情境化教材與四技能整合設計**方面，可安排參與者選取中學英語教科書單元，練習將單字、詞語搭配及文本內容轉化為具有明確學習目標的活動，並檢視是否提供學生閱讀理

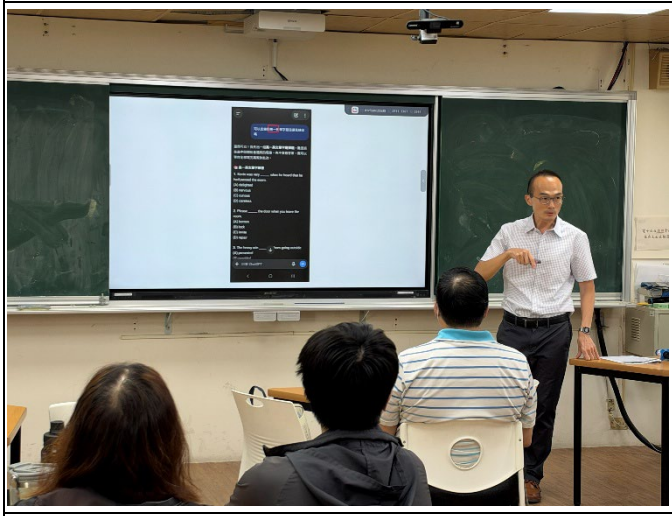
解、口語表達及其他語言技能的實際運用機會。透過小組討論與教案比較，協助師資生建立由教材分析至學習任務設計的專業思考歷程。

其次，在 **AI 素養與提示語設計**方面，可規劃生成式 AI 教學實作，讓參與者依據學習對象、教學目標、任務情境及完成標準撰寫提示語，並比較不同提示方式所產生的教材與學習活動。透過內容正確性、語言程度、教學適切性及學生參與等面向之檢核，培養師資生在AI輔助教學過程中的專業判斷能力。

第三，在 **AI 口語互動與學習評量**方面，可延伸 Gemini 口語練習案例，設計符合不同學生程度的問答、情境對話及閱讀理解任務，並研議適切的學習紀錄與回饋方式，使AI互動不僅增加英語使用次數，亦能與課程目標及學習評量相互連結。同時，應兼顧學生資料保護、工具使用條件及數位學習機會之公平性。

最後，在**社群專業成長與成果累積**方面，建議鼓勵參與者將講座所學延伸至教材教法課程、模擬試教及教學實習，並彙整教材改編前後版本、AI 提示語設計、學生學習任務及教學反思等成果。透過案例分享與同儕回饋，逐步建立可供英語文師資培育參考之教學資源，促進社群專業知識累積與教學實踐之持續深化。

壹拾、　　活動照片：



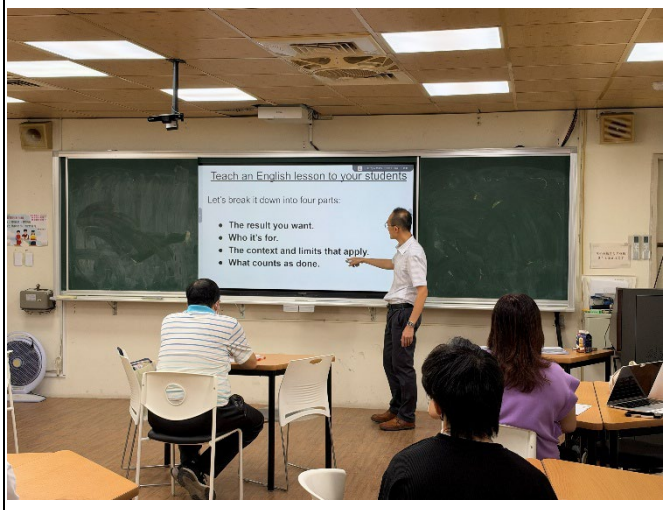
圖一: 講者提供錯誤範例給台下聽者參考，並告知為何錯誤以及如何改善。



圖二:講者分享自製的學習單並引導台下與會者作為學生，展示自己的上課模式。



圖三: 講者舉例學生常念錯的單字跟與會者討論原因。



圖四: 講師提供與會者合適的ＡＩ指示詞用於生成上課教材。

	
圖五：學生下課時主動詢問講者有關於雙語教學實施的問題，展現對於雙語教學的好奇與解決困難。	圖六：全體一起合照展現此次的分享會非常順利，收穫良多。