

國立中央大學 114 學年度第一學期國文科教材教法課綱

by 龍文

Education is what remains after one has forgotten what one has learned in school.

— Albert Einstein.

一、課程目標：

本課程重在課程、教學與評量的設計，強調融合知識、技能與情意的教學，協助培訓師培生在國文教材教法之專業能力的養成。本課程將引導師培生進行素養導向的課程設計、評量規準的擬定與實踐、不同文體類型的閱讀策略之展演，並邀請現場專業的國文科教師與相關領域的專家學者進行社群協同共備、觀課與議課，以符應未來的教學趨勢，從而賦予師培生有足夠的能力與正確的態度面對新課綱的教學現場之變化。

二、課綱規劃：(課程內容與進度仍依實際情況調整)

週次	日期	上課進度與內容	備註
一	9/3	課程介紹、團隊分工與形成、108 新課綱初探：教學改變與課程設計	
二	9/10	國語文領綱導讀&影片對讀分析 (電影文本：春風化雨)	
三	9/17	素養導向的教學概論 1 (學科本位確立／大概念的聚焦)	📖 Ch. 1、2
四	9/24	素養導向的教學概論 2 (課程地圖規劃／教學目標擬定)	📖 Ch. 1、2
五	10/1	素養導向的教學概論 3 (提問設計技巧／學思達教學操作)	📖 Ch. 2、3、9
六	10/8	素養導向的教學概論 4 (學習表現任務／評量規準設計)	📖 Ch. 1、8
七	10/15	❖專題演講：閱讀策略&學習單設計 (講者：蔡安心老師)	📖 Ch. 4、5
八	10/22	★期中教案設計報告與檢核	同儕互評 1
九	10/29	🏠入校觀摩&教學現場觀察 1(預定學校：中大壩中)	入校觀察筆記 1
十	11/5	→全校運動會停課一次	
十一	11/12	🏠入校觀摩&教學現場觀察 2(預定學校：東興國中)	入校觀察筆記 2
十二	11/19	❖專題演講：文類模組與圖像教學的實踐與應用(講者：唐淑華教授)	專題講座筆記
十三	11/26	素養導向的課程設計 1：故事體文本(散文、小說)	📖 Ch. 7
十四	12/3	素養導向的課程設計 2：論辯體文本(論說文)	📖 Ch. 7
十五	12/10	素養導向的課程設計 3：資訊體文本(說明文)	📖 Ch. 7
十六	12/17	★期末教學實戰演練 & 期末反思與回饋	同儕互評 2
十七~ 十八		期末學習歷程檔案製作與繳交	

三、評量方式：

1. 每週個人閱讀心得 20%	◆說明： 每週學習歷程反思請依照格式書寫，每篇心得約 500-600 字，除了該週課堂歷程的自我評估外， <u>亦須結合該週的指定閱讀文本，將文本內容摘要重點融入自身的學習歷程反思之中</u>
2. 每週課堂分組作業 20%	
3. 課堂演講筆記與回饋 10%	
4. 期中實作型檢核 20%	
5. 期末課程設計演練+歷程檔案 30%	
★出席率另計→原則以兩次缺席為上限	

四、參考書目：

1. Grant Wiggins . Jay McTighe 著，賴麗珍譯：《重理解的課程設計》，台北：心理出版社，2008
2. H. Lynn Erickson. Lois A. Lanning，Rachel French 著，劉恆昌譯：《創造思考的教室，概念為本的課程與教學》，台北：心理，2018；Carla Marschall，Rachel French 著，劉恆昌、李壹明譯：《概念為本的探究實作：促進理解與遷移的策略寶庫》，台北：心理，2021
3. Erik M. Francis，張昱瑾等譯：《好老師，會提問：如何通過課堂提問提升學生精準認知》，華東師範大學出版社，2019
4. R. Wormeli 著，賴麗珍譯：《教學生做摘要——五十種改進各學科學習的教學技術》，台北：心理出版社，2006
5. Ron Ritchhart 等著，伍晴文譯：《讓思考變得可見》，大家出版，2019
6. Ron Ritchhart 等著，劉恆昌、侯秋玲譯：《讓思考變得可見的力量》，大家出版，2024
7. ★唐淑華：《青少年閱讀素養之培育：談不同學科領域的文本引導》，學富文化，2019
8. Jan Chappuis 著，劉曉陵等譯：《學習評價七策略——支持學習的可行之道》，華東師範大學出版社，2018
9. Grant Wiggins . Jay McTighe 著，侯秋玲、吳敏而譯：《核心問題：開啟學生理解之門》，台北：心理出版社，2016
10. 歐陽立中：《飄移的起跑線：「不公平」是人生的本質，讓「瘋狂學習」練就你最強的特質》，台北：悅知文化，2018
11. Mortimer J. Adler, Charles Van Doren 著，郝明義等譯：《如何閱讀一本書》，台北：商務出版社，2016
12. 李崇建、甘耀明著：《閱讀深動力》，台北：寶瓶，2017
- 13./14. 黃國珍著：《探究式閱讀》（親子天下，2020）、《解讀者》（天下文化，2021）
- 15./16. 藍偉瑩著：《提問力》（親子天下，2021）、《提問力實踐指南》（親子天下，2023）
17. H. H. Jacobs 著，盧美貴等譯：《課程地圖——統整課程與幼稚園到十二年級的評量》，台北：心理出版社，2006
18. 林雯淑著：《國中素養解剖學 閱讀素養策略指南》，大碩教育，2022
19. 蔡淇華著：《寫作吧！一篇文章的生成》，時報出版，2021
20. 朱家安、朱宥勳著：《作文超進化》，奇異果文創，2019
21. 楊曉菁著：《階梯寫作》，悅知文化，2019
22. 黃健綸等著：《綸的閱讀寫作教室：從混合題組到國寫》，台北：三民出版社，2021
23. 龍文等著：《現時動態：從 60 組混合題閱讀世界》，台北：龍騰出版社，2022