

114 年度《人權教育(含轉型正義)教案徵件競賽》徵選

我的才能框不住：看見性別歧視，促進工作權平等

教案之攸關公約：消除對婦女一切形式歧視公約

得獎作者：國立高雄師範大學 謝昕蓁

114 年度《人權教育(含轉型正義)教案徵件競賽》徵選

作品設計的特色(摘要)

(一) 核心議題聚焦與跨領域整合：

1. 教案以「我的才能框不住：看見性別歧視，促進工作權平等」為核心單元名稱，明確聚焦於性別平等與工作權議題。
2. 深度整合了社會領域、人權教育（覺察偏見，避免歧視）和性別平等教育（性別角色的突破與性別歧視的消除）三大面向。
3. 引入國際視野，連結了《消除對婦女一切形式歧視公約》（CEDAW）及聯合國永續發展目標 SDG 5：性別平權。

(二) 體驗式與探究式學習：

1. 透過多樣化的具象化活動，讓學生親身體驗並反思性別刻板印象和歧視，例如：
 - (1) 第一節課的便利貼活動，讓學生具象化地反思性別刻板印象。
 - (2) 第二節課的糖果獎勵活動，模擬性別歧視情境，讓學生感受不公平。
 - (3) 第三節課的讀劇活動，改編真實 CEDAW 案例，讓學生直接面對職場歧視的樣貌。
2. 引導學生進行高層次思考，鼓勵他們反省、探究、分析性別刻板印象、偏見及歧視的緣由與影響。

(三) 培養公民行動力與多元表達：

1. 強調學生透過小組討論、課堂發表和問答，聆聽他人想法、表達自我觀點。
2. 鼓勵學生針對性別歧視提出個人與班級的改善行動或策略。
3. 透過 Padlet 數位平台，讓學生匿名分享夢想職業，並練習以尊重、正向的方式回應和支持他人，培養同理心與數位公民素養。

(四) 社會情緒學習 (SEL)：

1. 自我覺察與自我管理：透過便利貼活動與情境模擬，引導學生反思自身可能存在的性別刻板印象與偏見，並覺察因不公平待遇而產生的不開心、生氣、不爽等情緒感受。
2. 社會覺察與同理心：鼓勵學生聆聽他人意見、觀察影片中女性薪資差距的不公平、並透過讀劇活動體驗職場歧視者的感受，培養對不同性別處境的同理心。
3. 人際關係技巧與負責任的決策：在小组討論中，學生練習表達自我觀點、聆聽和尊重他人意見，並透過分享與回饋，提出個人或社會改善性別歧視的行動或策略。在 Padlet 互動中，鼓勵學生以尊重、正向、友善的方式回應和支持他人夢想。
4. 自我效能與韌性：引導學生思考如何勇敢回應歧視言論，用行動證明自己的能力，並鼓勵學生不被性別限制，勇敢追求夢想職業。

(五) 整合數位教學與評量：

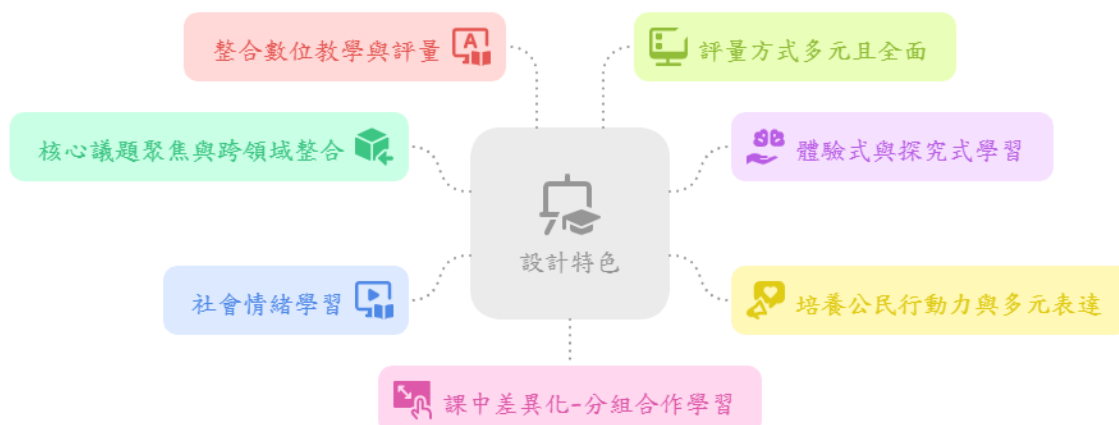
1. Padlet 線上協作平台：作為核心數位工具，貫穿多節課程。第三節用於學生記錄讀劇中的具歧視性關鍵字 及分析 CEDAW 條文與案例的對照；第四節則用於學生分享夢想職業、思考如何應對性別限制、留言鼓勵與支持同學（含按愛心），形成互動式的數位社群學習。
2. 數位資源運用：播放 TVBS 新聞、台視新聞影片作為真實案例教材，加強學生對議題的感知。
3. 輔助性數位工具：鼓勵學生運用「AI 畫圖」功能來描述和呈現夢想職業，增加學習的趣味性和創造性。
4. 數位自評：課程結束時，學生透過掃描 QR code 填寫自評表，方便快捷地評估自身在學習目標上的達成狀況，促進自我反思與成長。

(六) 評量方式多元且全面：

1. 結合口語評量、紙筆評量（學習單與 Padlet 線上反思）、實作評量（便利貼活動、讀劇、Padlet 分享）及數位工具評量。
2. 包含學習自評，讓學生掃描 QR code 評估自己在分析、探究與表達方面的學習狀況，促進自我反思與成長。

(七) 課中差異化-分組合作學習：

1. 異質性分組與明確角色分配：每節課皆事先規劃異質性分組，並賦予小組成員「部長」職責（如內政部長主持討論、外交部長口頭報告、勞動部長收拿用具等），確保每位成員都能參與討論、承擔責任並貢獻所長。
2. 結構化討論與分享：設定明確的討論時間與主題，並引導學生輪流發言，培養學生聆聽、表達與批判性思考能力。
3. 協作任務：學生在小组內共同完成學習單、將讀劇內容與 CEDAW 條文進行對照分析、討論應對歧視的個人與班級策略，強調團隊解決問題的能力。
4. 同儕支持與鼓勵：在各活動分享結束時，教師特別鼓勵學生彼此感謝與鼓勵，並在 Padlet 活動中鼓勵學生主動為同學留言支持，強化團隊合作氛圍與人際關係。



課程與教學活動全文

一、 設計理念

(一) 覺察與反思個人及社會的性別刻板印象與歧視：

透過具象化活動與情境，讓學生體驗、反思自己或社會中可能存在的價值觀、偏見與歧視，抽象概念化，探究其緣由與影響，並能應用。呼應了人權教育實質內涵中「覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生」。

(二) 理解法律與國際公約在保障人權上的角色：

使學生認識憲法所保障的平等權，並進一步探究《消除對婦女一切形式歧視公約》(CEDAW) 以及相關國家法律在保障性別平等與婦女權益，特別是工作權方面的角色和實際影響。

(三) 培養公民意識與行動力：

鼓勵學生聆聽他人意見、表達自我觀點，並透過小組討論、分享與回饋，提出個人或社會改善性別歧視的具體行動或策略。這體現了培養學生公民意識、社會責任感，以及參與公共事務的能力。

(四) 破除性別角色限制，追求多元發展：

聚焦於「我的才能框不住」這一主題，旨在幫助學生了解職業的分工不應受性別限制，打破性別角色的刻板印象，鼓勵每個人都能追求自己的夢想職業，不因性別而受阻。

(五) 跨領域與議題的整合：

將人權教育、性別平等教育中性別角色的突破與性別歧視的消除、社會領域知識以及聯合國永續發展目標 SDG 5 (性別平權) 融入課程，提供學生更全面且宏觀的學習視野。

設計理念



Made with Napkin

二、 單元架構圖

單元名稱	我的才能框不住：看見性別歧視，促進工作權平等			
課堂名稱	第一節 覺察篇—「便利貼盲測」：撕下性別刻板印象的標籤！	第二節 情緒與反思篇— 「糖果不公」：用薪資解密打造實質平等！	第三節 法律篇—「職場劇本殺」：CEDAW 法律偵探出擊！	第四節 實踐篇—「平權行動靴」：我的才能，我的破框行動！
學習活動	1. 便利貼模擬性別刻板印象，聽角色描述猜測性別。 2. 反思自己的性別刻板印象。 3. 觀看影片，小組討論如何回應性別限制。 4. 介紹 CEDAW 及其精神。 5. 總結與派發作業：與家人討論職業與性別看法。	1. 體驗活動：引導討論公平性，認識性別歧視。 2. 觀看影片，小組進行 4F 反思，小白板報告。 3. 回顧憲法平等權 4. 介紹形式平等與實質平等，連結 CEDAW 旨在達成實質平等。 5. 總結課堂，完成學習單。	1. 觀察與討論求職廣告圖片 2. 讀劇活動：學生扮演角色，演出職場歧視案例 3. 用 Padlet 記錄歧視性話語關鍵字。 4. CEDAW 第 11 條摘要與讀劇對照。 5. 總結課堂，下節預告。	1. 回顧上節課讀劇案例與 CEDAW 連結。 2. 提出個人與班級破除歧視之行動策略，各組分享。 3. Padlet 分享夢想職業，破除性別限制。 4. 同儕留言給予支持及互評。 5. 總結課堂與學生自評。
學習方法	1. 便利貼具象化活動模擬性別刻板印象 2. 小組合作學習 3. 觀看影片	1. 小組合作學習 (4F) 2. 體驗活動 3. 觀看影片 4. 小白板小組討論與發表。	1. 小組合作學習 2. 角色扮演/讀劇 3. 平板使用 Padlet	1. 小組合作學習 2. 數位工具 Padlet 3. 學生互評與自評
學習評量	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 (學習單) 3. 實作評量 (便利貼具象化活動)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 (學習單)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 (Padlet) 3. 實作評量 (讀劇)	1. 口語評量 2. 實作評量 (提出行動、padlet) 3. 學生自評 (google 表單)

三、 教學評量

(一) 多元評量

1. 口語評量：

貫穿各節課：在四節課中廣泛運用，透過小組討論、課堂發表和問答的方式，評量學生聆聽他人想法、表達自我意見的能力，以及他們對性別刻板印象、偏見、歧視和法律概念的理解。

2. 高層次紙筆評量：

主要透過學習單讓學生反思個人或社會中可能存在的性別刻板印象、偏見與性別歧視。這不僅是知識的檢測，引導學生進行深度思考和批判性分析。

3. 實作評量：

(1) 具象化活動：第一節課的便利貼活動讓學生透過實際操作，具象化地反思性別刻板印象。

(2) 角色扮演與讀劇：第三節課的讀劇活動 讓學生透過扮演或觀看職場歧視案例，直接體驗並反思性別偏見與歧視。

(3) 數位平台實作：第四節課的 Padlet 分享夢想並回應性別歧視問題，結合了數位工具與實作，展現學生對性別刻板印象的反思，並練習以尊重、正向的方式表達觀點與支持他人。

4. 數位工具評量：

(1) Padlet 線上協作與反思：

第三節課使用平板讓學生操作 Padlet，使學生在觀看讀劇時記錄具歧視性的關鍵字，並進一步將讀劇案例與 CEDAW 條文對照，進行線上高層次紙筆評量，探究 CEDAW 在保障性別平等中的角色。

第四節課再次運用 Padlet 進行夢想分享、對歧視情境的回應，並加入同儕互評機制，促進學生間的互動與支持。

(2) Google 表單自評。

5. 自評表：

學習自評：第四節課透過掃描 QR code 填寫自評表，讓學生針對學習目標，自行評估在分析、探究與表達方面的學習狀況，培養自主學習、反思及後設認知的能力。

(二) 評分標準

主題： 互動與 關聯	次主題： 規則與 人權	評量標準				
		A	B	C	D	E
		能舉例說明法律如何落實憲法規範的人民權利與義務，以及能區分中央、地方政府的不同權責，並能分析國家權力的效用及其對個人與群體權益的影響。	能舉出憲法規範的人民權利與義務，以及法律和中央、地方政府的功 能，並理解國家權力的效用及其對個人與群體權益的影響。	能識別憲法規範的人民權利與義務，以及法律和中 央、地方政 府的功能，並指出國家權力的效用及其對個人與群體權益的影響。	能部分識別憲法規範的人民權利與義務，以及法律和中央、地方政府的功 能。	未達 D 等
本單元的評分指引 (依學習目標)		A	B	C	D	E
1. 分析憲法保障的平等權，並反思自己或社會中存在的性別刻板印象、偏見與歧視，理解其對個人與群體的影響。		能舉例說明憲法如何保障平等權，並深入分析性別刻板印象或歧視案例，指出其對	能說明憲法保障的平等權，並舉出性別刻板印象或歧視的例子，理解其影響。	能指出憲法有平等保障，並辨識社會上存在的性別刻板印象或歧視。	能部分指出憲法的平等保障，或僅能辨識少數刻板印象。	未達 D 級

	個人與群體的影響。				
2. 探究國家法律與《消除對婦女一切形式歧視公約》(CEDAW) 在保障性別平等與婦女權益上的角色，評估其對個人及社會群體權益的實際影響。	能舉例比較國家法律與 CEDAW 的角色，並深入分析其在保障婦女權益上的效用與實際影響。	能說明國家法律與 CEDAW 的角色，並理解其在保障性別平等上的功能與影響。	能指出國家法律或 CEDAW 與性別平等、婦女權益的關聯。	能部分識別國家法律或 CEDAW 與性別平等的關聯。	未達 D 級
3. 表達自我對性別平等與人權議題的看法，聆聽和尊重他人觀點，透過小組討論、分享與回饋，提出個人或社會改善性別歧視的行動或策略。	能清楚表達自己觀點，尊重並整合他人意見，提出具體可行的個人或社會改善策略。	能表達自己觀點，並尊重他人意見，提出改善性別歧視的建議。	能表達自己觀點，並在討論中表現出基本的尊重與傾聽。	能部分表達觀點，或在互動中僅有限度地展現尊重。	未達 D 級

四、教學活動設計

領域/科目	社會領域		設計者	謝昕蓁	
實施年級	五年級上學期		總節數	共 4 節，共 160 分鐘	
單元名稱	我的才能框不住：看見性別歧視，促進工作權平等				
設計依據					
學習重點	學習表現	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	核心素養	總綱	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。		領綱	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護

					自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
人權議題融入	學習主題	人權與生活實踐			
	實質內涵	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。			
與其他領域/科目的連結		1. 消除對婦女一切形式歧視公約 CEDAW 2. 性別平等教育議題 (1) 學習主題：性別角色的突破與性別歧視的消除 (2) 實質內涵：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 3. SDG 5：性別平權 (Achieve gender equality and empower all women and girls)			
教學資源與教學媒體運用		1. TVBS 新聞(2023) 工頭必是男生？打破刻板印象 素人男女「真實職業」眾人嚇傻。 https://www.youtube.com/watch?v=NuIzqUvh27s 2. 台視新聞(2024)。兩性薪資差距 女「多做 54 天」才能追平男性。 https://www.youtube.com/watch?v=r2hrKWG8kXc 3. 民眾向行政機關引用 CEDAW 指引及案例(摘要版). pdf			
學生起點行為		學生已經明白憲法是國家根本大法，且是法律最高階。也了解憲法的目的有保障人民的基本權利、要求人民履行應盡的義務，以及規定政府的組織與權責範圍。			
學習目標(雙向細目表)					

<div>學習表現</div> <div>學習內容</div>	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	
Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	<div>【學習目標】</div> <div>1. 分析憲法保障的平等權，並反思自己或社會中存在的性別刻板印象、偏見與歧視，理解其對個人與群體的影響。</div> <div>2. 探究國家法律與《消除對婦女一切形式歧視公約》（CEDAW）在保障性別平等與婦女權益上的角色，評估其對個人及社會群體權益的實際影響。</div> <div>3. 表達自我對性別平等與人權議題的看法，聆聽和尊重他人觀點，透過小組討論、分享與回饋，提出個人或社會改善性別歧視的行動或策略。</div>	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<div>【第一節課】覺察篇—「便利貼盲測」：撕下性別刻板印象的標籤！</div> <div>※課前準備</div> <div>1. 教室設備：簡報、投影機、分組座位。</div> <div>2. 教材資源：投影片、學習單、便利貼。</div> <div>3. 教師準備：事先規劃異質性分組，將分組名單公告於投影幕上，請學生按照螢幕進行入座。每組以4人為主，若人數多於25人則部分組別形成5人小組。</div> <div>4. 學生準備：分組座位排好、小組分工。桌上擺上組內座號及分工表，包括各部長的職責。</div> <div>(1) 1號：內政部長：主持討論</div> <div>(2) 2號：外交部長：口頭報告</div> <div>(3) 3號：勞動部長：收拿課堂用具</div> <div>(4) 4號：交通部長：管理組內秩序</div> <div>(5) 5號：國防部長：監督各部長是否有做到</div> <div>一、準備活動</div> <div>導入階段</div> <div>1. 教師用微笑確認每一位學生準備好開始上課後，宣布課堂開始，今天的課程即將開始新的單元。</div>	10分鐘	

<p>2. 教師說明現在要進行暖身活動，並講述內容：「待會老師會一次口述 A、B、C 三位角色的外型、工作等，請大家仔細聽，並思考這位人物是男性還是女性。」</p> <p>3. 「但是在聽的時候，要請同學在眉毛上貼上霧面的便利貼，讓大家暫時看得不清楚，專心聽老師的聲音。」</p> <p>4. 「當老師唸完後，說明可以拿下便利貼時，再請大家拿下，把想法記錄在學習單上並進行小組討論。」</p> <p>5. 模擬學生提問：「為什麼不要閉眼睛或是用手摀住眼睛就好了呢？」</p> <p>6. 教師鼓勵學生的提問，並說明等大家進行完課程，老師再來問你們這個問題。</p> <p>7. 請各組勞動部長拿取各組每人兩張透明霧面便利貼以及每人一張學習單【附錄一】，並將便利貼貼在雙眼的眉毛上。</p> <p>8. 教師將三位角色的特徵清楚唸出，三位角色敘述如下：</p> <p>A. 「工作是在醫院照顧病人，溫柔、有耐心。」</p> <p>B. 「白天是人民保母，下班後喜歡和朋友相約打籃球。」</p> <p>C. 「常開會討論國家法律，煮得一手好菜，也很會做家事。」</p> <p>9. 請學生撕下便利貼，暫時各自保管在桌上，進行小組討論 5 分鐘。由內政部長主持，交通部長注意討論音量不宜干擾到其他組。</p> <p>10. 邀請各組外交部長用 1 分鐘報告各組認為 A、B、C 三位角色分別是什麼性別，以及討論出來的原因。</p> <p>學生擬答，以 1、2、3 組為例：</p> <p>第 1 組</p> <ul style="list-style-type: none"> • A：女生。理由：照顧病人又溫柔，感覺是女生的工作。 • B：男生。理由：人民保母而且打籃球，應該是男生。 • C：男生。理由：常開會討論法律，好像都是男生在當立委。 <p>第 2 組</p> <ul style="list-style-type: none"> • A：女生。理由：溫柔、有耐心讓我們立刻想到女 		<p>口語評量</p> <p>透過小組討論聆聽他人想法，表達自我意見。</p>
---	--	--

<p>生。</p> <ul style="list-style-type: none"> • B：男生。理由：打籃球＋警察＝男生。 • C：女生。理由：很會做家事、煮菜，我們想到是女生。 <p>第3組</p> <ul style="list-style-type: none"> • A：不一定。理由：我們有看過男護理師。 • B：不一定。理由：女警也很多，運動不是只有男生。 • C：不一定。理由：立委有男有女，做家事誰都會。 <p>11. 教師口頭鼓勵各組，並公布3位角色的性別及職業，請學生完成學習單。</p> <p>A：護理師，男性 B：警察，女性 C：立法委員，女性</p> <p>二、發展活動</p> <p>建構階段</p> <p>1. 教師提問：「有沒有發現我們想得好像跟事實有點不一樣？為什麼會這樣？」</p> <p>學生擬答：「家裡大部分都是媽媽煮飯做家事，所以我聽到煮菜就想到女生。」</p> <p>「以前我們遇到的護理師多半是女生，所以我腦袋自動這樣想。」</p> <p>「看不清楚臉，沒有線索，就會用腦袋裡原本的印象去填空。」</p> <p>2. 「是不是常常會覺得某些特質，代表某些性別，或是某些工作，讓我們直覺就想到了某性別比較適合。」</p> <p>3. 「但是如果你是女生，想當警察，卻告訴妳不行，因為男生比較勇敢，更適合當警察。或是如果你是男生，想當幼兒園老師，但面試時被笑『這是女生的工作』，你們的感受怎麼樣？」教師邀請學生組內由1號開始，並請內政部長主持。每人輪流說一個情緒，可從簡報情緒卡中挑選分享。教師組間巡視並在2分鐘後進行總結。</p> <p>學生擬答：不公平、不爽、生氣等。</p> <p>4. 教師介紹性別刻板印象：「這些想法，就是一種『性別刻板印象』，意思是我們用很固定的方式，去想像某個</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>高層次紙筆評量</p> <p>透過學習單讓學生從活動中省思自己可能存在的性別刻板印象與偏見。</p> <p>口語評量</p> <p>透過課堂發表聆聽他人想法，表達自我意見，省思自己可能存在的性別刻板印象與偏見。</p>
--	--------------	--

<p>別來判斷一個人適不適合做什麼事。世界各國也注意到這件事，於是一起制定了一個公約。」</p> <p>9. 模擬學生提問：「為什麼公約只有提到要消除婦女的歧視，那男性的呢？」</p> <p>10. 教師鼓勵學生的提問並回應。</p> <p>「在很久以前，世界上大多數地方，女生讀書、工作、參政的機會比男生少很多，常常被忽略或排除在外。所以需要一個專門保護婦女的公約，讓大家知道女生也應該和男生一樣有權利」。</p> <p>「雖然公約名字是婦女，但它的精神是每個人都應該不被歧視、都要有平等的權利」。</p> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生總結課堂，小組合作讓每個人都完成學習單。 2. 請學生感謝組員、感謝自己的參與。 3. 下節課預告：我們今天先認識到：刻板印象會影響我們怎麼看待別人。下一節課，我們要看看：除了生活裡的不公平，工作上的權利會不會也受到影響？ 4. 派回家作業：回家後可以跟家人聊聊他們對不同職業和性別的看法，下次課堂分享你發現了什麼。 5. 教師鼓勵各組今日表現。 6. 請勞動部長收回學習單。 7. 教師宣布下課。 	5 分鐘	
<p>【第二節課】情緒與反思篇—「糖果不公」：用薪資解密打造實質平等！</p> <p>※課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室設備：簡報、投影機、分組座位。 2. 教材資源：投影片、學習單。 3. 教師準備：事先規劃異質性分組，將分組名單公告於投影幕上，請學生按照螢幕進行入座。每組以 4 人為主，若人數多於 25 人則部分組別形成 5 人小組。 4. 學生準備：分組座位排好、小組分工。桌上擺上組內座號及分工表，包括各部長的職責。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 1 號：內政部長：主持討論 (2) 2 號：外交部長：口頭報告 (3) 3 號：勞動部長：收拿課堂用具 		

<p>(4) 4 號：交通部長：管理組內秩序</p> <p>(5) 5 號：國防部長：監督各部長是否有做到</p> <p>一、 準備活動</p> <p>導入階段</p> <p>1. 教師提問引導學生回顧上節課內容，包括活動、性別刻板印象以及《消除對婦女一切形式歧視公約》以及訪問家人的結果。</p> <p>學生擬答：</p> <p>(1) 「上一節課我們發現自己有性別刻板印象。」</p> <p>(2) 「我爸說男生比較適合當工程師，女生比較適合做護理師、老師，但我媽說女生也可以當工程師。」</p> <p>(3) 「我們也了解了 CEDAW，知道它是消除對婦女歧視的公約，保障男女平等的權利。」</p> <p>2. 教師宣布這節課將討論性別和工作權利的平等。</p> <p>3. 教師說明現在進行一個體驗活動，並請全班男生選出一位代表，再請全班女生選出一位代表，為班級服務。</p> <p>4. 請男生代表將黑板擦乾淨，女生代表將黑板擦乾淨後再將講台用抹布擦乾淨，教師給男生代表 10 顆糖果，給女生代表同樣 10 顆糖果，並告訴女生：「因為妳是女生，本來就比較細心、會做清潔，所以應該多做一點工作。」</p> <p>5. 教師引導學生進行 3 分鐘小組分享，由 4 號開始、1 號壓軸進行組內輪流分享與討論。同樣由內政部長主持。</p> <p>(1) 「我覺得公平嗎？」</p> <p>(2) 「如果我是女生代表，拿到這樣的酬勞，心裡會怎麼想？」</p> <p>(3) 「為什麼會出現這種差異？」</p> <p>學生擬答：</p> <p>(4) 「不公平！」「女生明明做更多的事情，卻拿到一樣多糖果，感覺很奇怪。」</p> <p>(5) 「不開心、生氣、不爽」</p> <p>(6) 「這是一種性別刻板印象。」</p> <p>6. 教師邀請各組學生彼此鼓勵，感謝對方的分享。</p> <p>7. 教師根據組間巡視觀察到的內容給予回饋並總結：「當性別刻板印象變成一個實際的行動時，就像剛才老師請</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>透過小組討論聆聽他人對刻板印象的想法，表達自我意見，與他人討論可能的解決方案或行動。</p>
--	--------------	--

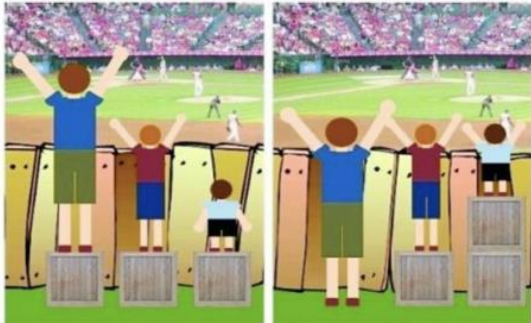
<p>女生做更多事，卻給男生女生一樣多的糖果，這樣就叫做性別歧視。」</p> <p>二、發展活動</p> <p>建構階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片請學生專心觀看，社會上正發生這種不公平的事情。 台視新聞(2024)。兩性薪資差距 女「多做 54 天」才能追平男性。 https://www.youtube.com/watch?v=r2hrKWG8kXc 2. 教師請勞動部長發下各組學習單【附錄二】。 3. 進行 4F 反思活動，請學生花 2 分鐘完成學習單上的 Facts 和 Feelings。 (1) 「影片中說女性要多工作 54 天才能賺到和男性一樣的薪水，你覺得這和我們剛才的活動有什麼相似？」 (2) 「看到女性要多工作才能追平男性薪水，你有什麼感覺？」 4. 教師發下各組一塊小白板、白板筆。 5. 請學生進行小組討論 3 分鐘，思考影片中提到的內容 Findings「為什麼會出現男生拿多、女生拿少的情況？為什麼社會上女性要多工作才能拿到同樣薪水？」並將討論結果寫在小白板上。 6. 各組將結果貼在黑板上，外交部長進行報告，教師進行口語回饋。並請學生摘要重點寫在學習單上 	15 分鐘	<p>高層次紙筆評量</p> <p>透過學習單讓學生從活動中省思自己或社會可能存在的性別刻板印象、偏見與性別歧視。</p>
<p>深化階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師向全班提問 Future：「如果我們想讓每個人都能公平拿報酬，社會應該怎麼做？」 學生擬答：「建立法律讓大家都公平」、「規定沒有做到要處罰」 2. 教師肯定學生回答，並引導學生想起上節提到的消除對婦女一切形式歧視公約，即是一個讓大家都公平的國際公約。 3. 教師再隨機抽籤提問：「大家還記得我們在人民的權利與義務單元中，學到了什麼法是國家的根本大法？其中提到了平等權？」 	10 分鐘	<p>口語評量</p> <p>透過課堂問答分析憲法與消除對婦女一切形式歧視公約保障的平等權，認識形式平等與實質平等。</p>

學生擬答：「憲法」

「憲法包含了哪些權利？」

學生擬答：「平等權、自由權、受益權、參政權」

4. 教師引導學生發現憲法中的平等權與學生回應呼應。
5. 透過【圖片一】引發學生思考：「憲法中的平等權強調人人享有同樣的權利，但左右兩張圖片，哪一個才是真正的公平？為什麼」讓學生舉手表態左邊或右邊，並各邀請幾位同學分享原因。



【圖片一】

學生擬答：「左邊，因為都站在一個箱子上。」「右邊，因為讓每個人都能看到球賽。」

6. 教師介紹形式平等與實質平等，提問學生何者才是真正的公平？
學生擬答：「實質平等。」
7. 「老師一開始的小活動給了男生女生一樣多糖果，但忽略了她做得更多。現在我補給她多一點，這才比較接近什麼平等？」
學生擬答：「實質平等！」
8. 「社會上很多時候不是像老師一樣補給女生更多，而是讓她做更多卻還拿得更少。這樣公平嗎？」
學生擬答：「不公平！」
9. 教師說明：「所以1979年聯合國大會通過『消除對婦女一切形式歧視公約』。CEDAW 是「消除對婦女一切形式歧視公約」(The Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women)的簡稱，由聯合國大會決議通過，並於1981年(民國70年)生效，明文規範締約國應採取立法及一切適當措施，消除對婦女的歧視，確保婦女在教育、就業、保健、家庭、政治、法律、社會、經濟等各方面享有平等

<p>權利。你覺得這個公約是為了達到形式平等還是實質平等？」</p> <p>學生擬答：「實質平等！」</p> <p>三、 統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生總結課堂，小組合作使每個人都完成學習單。 最後一題：「憲法已經保護了平等，為什麼還需要 CEDAW？」 2. 請學生感謝組員、感謝自己的參與。 3. 下節課預告：「我們今天先認識到：社會上工作的性別歧視以及形式平等、實質平等，下一節課我們要進一步認識消除對婦女一切形式歧視公約中第11提到的工作權怎麼讓不同性別的人都達到實質平等。」 4. 教師具體鼓勵各組今日表現。 5. 請勞動部長收回學習單。 6. 教師宣布下課。 	<p>5 分鐘</p>	
<p>【第三節課】法律篇—「職場劇本殺」：CEDAW 法律偵探出擊！</p> <p>※課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室設備：簡報、投影機、分組座位。 2. 教材資源：投影片、平板。 3. 教師準備：事先規劃異質性分組，將分組名單公告於投影幕上，請學生按照螢幕進行入座。每組以 4 人為主，若人數多於 25 人則部分組別形成 5 人小組。 4. 學生準備：分組座位排好、小組分工。桌上擺上組內座號及分工表，包括各部長的職責。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 1 號：內政部長：主持討論 (2) 2 號：外交部長：口頭報告 (3) 3 號：勞動部長：收拿課堂用具 (4) 4 號：交通部長：管理組內秩序 (5) 5 號：國防部長：監督各部長是否有做到 <p>一、 準備活動</p> <p>導入階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回顧上節課內容，包括活動、平等權、形式平等與實質平等以及《消除對婦女一切形式歧視公約》。 	<p>5 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>透過小組討論聆聽他人對求職廣告中性別歧視的觀察，</p>

<p>2. 教師正向具體回饋學生上節課學習單最後一題的答案，並宣布本堂課重點。</p> <p>3. 教師用簡報【附錄三】呈現幾張求職廣告，詢問學生是否曾經看過，以及這些廣告是否違反《消除對婦女一切形式歧視公約》的精神？請各小組討論 1 分鐘後小組分享。</p> <p>學生擬答：「我覺得違反了，因為他寫『徵洗碗阿姨、洗碗歐巴桑』，這樣男生就不能應徵，很不公平。」</p> <p>學生擬答：「廣告上寫限缺男性報名，讓女生沒有機會應徵這個粗工的工作，應該有違反法律。」</p> <p>4. 教師肯定學生答案並說明廣告已違反《消除對婦女一切形式歧視公約》的精神。</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>表達自我意見，與他人討論及分享。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>建構階段</p> <p>1. 教師說明待會要徵求幾位同學進行演戲的活動，其他同學擔任偵探，查找劇中的歧視劇情即用語。</p> <p>2. 教師邀請各組各一位學生上台演戲，發下讀劇劇本【附錄四】。</p> <p>3. 劇本為綜合規劃司公告民眾向行政機關引用 CEDAW 指引及案例(摘要版)中的案例改編，未上台演出的學生需要仔細觀看及聆聽，在看到/聽到有歧視的狀況時，必須將具歧視性的話語關鍵字打在班級共用 padlet 上。</p>  <p>Padlet 連結與 QRcode【圖片二】</p> <p>https://padlet.com/miranda3311/padlet-vcjg8y0dr24dyv05</p> <p>4. 教師發下平板並說明平板使用規則，請各組內同學互相監督。</p> <p>5. 讀劇結束，教師請學生鼓勵演出的同學。</p> <p>深化階段</p> <p>1. 教師投影 Padlet 內容，並請學生分享自己記錄的關鍵字與原因。</p> <p>第一幕【求職歧視】</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>實作評量</p> <p>透過角色扮演及觀看讀劇反思個人或社會中可能存在的性別偏見與歧視。</p> <p>Padlet 線上高層次紙筆評量</p> <p>透過小組討論讀劇，反思個人或社會中可能存在的性</p>

「女生力氣不夠，搬不了行李」
「女生要照顧小孩，不能上夜班」
「公司不想讓女生請育嬰假」

第二幕【工作歧視】

「女生不能排夜班」
「女生沒機會升遷」

第三幕【高齡歧視】

「年紀大就被趕走」
「還能工作卻被逼退休」

第四幕【懷孕及育兒歧視】

「生小孩請假就被算缺勤」
「媽媽生完小孩不能回原來的工作」
「懷孕被懲罰，考績變差」

第五幕【女性移工歧視】

「外國人懷孕就被開除」
「懷孕就失去工作，沒辦法養活自己」

- 教師透過簡報說明 CEDAW 第 11 條摘要。
- 請學生第一組負責第一幕，第二組負責第二幕，以此類推，第五組及第六組負責第五幕。小組內互相討論，將教師介紹的 CEDAW 第 11 條摘要與 Padlet 上記錄的內容(只需要該組負責的那一幕即可)進行對照，思考「違反了哪一條?」。教師透過示範建立鷹架，引導學生設計表格或是運用心智圖表等方式呈現，請學生紀錄於白紙上，並將結果上傳到各組的 padlet 區塊。

學生擬答，以一二三組為例。

(1) 第一組學生擬答：

- A. 女生力氣不夠，搬不了行李→1(a) 人人都有不可剝奪的工作權利
- B. 女生要照顧小孩，不能上夜班→1(b) 享有相同就業機會
- C. 公司不想讓女生請育嬰假→2(b) 帶薪產假，不喪失原有工作

(2) 第二組學生擬答：

- A. 女生不能排夜班：1(a) 人人有不可剝奪的工作權利

別偏見與歧視。

Padlet 線上高層次 紙筆評量

透過小組討論反思
讀劇，探究消除對
婦女一切形式歧視
公約在保障性別平
等與婦女權益中的
角色。

B. 女生沒機會升遷：1(c) 職業提升的權利

(3) 第三組學生擬答：

年紀大就被趕走	1(a) 人人有不可剝奪的工作權利
還能工作卻被逼退休	1(e) 享有社會保障，特別是在退休或老年時

5 分鐘

4. 教師根據 Padlet 上的回應進行全班討論、統整。

三、統整活動

1. 教師收回平板。
2. 引導學生總結課堂，並感謝組員、感謝自己的參與。
3. 下節課預告：「今天，我們透過戲劇看到了性別歧視在職場上真實的樣貌。大家在 Padlet 上的紀錄非常棒，我們一起找出了那些不公平的言論，也發現 CEDAW 就像是保護我們的盾牌。但光是了解法律還不夠。」
「下一節課，我們要來當行動者。我們會一起思考，除了法律之外，當我們遇到不公平的事，自己還可以做些什麼？我們要學習如何保護自己，也學習如何勇敢地追求自己的夢想，不被任何性別的限制所阻擋。請大家回家後可以先想想，如果你是劇中的主角，你會怎麼做呢？」」
4. 教師具體鼓勵各組今日表現。
5. 教師宣布下課。

【第四節課】實踐篇—「平權行動軌」：我的才能，我的破框行動！

※課前準備

1. 教室設備：簡報、投影機、分組座位。
2. 教材資源：投影片、平板。
3. 教師準備：事先規劃異質性分組，將分組名單公告於投影幕上，請學生按照螢幕進行入座。每組以 4 人為主，若人數多於 25 人則部分組別形成 5 人小組。
4. 學生準備：分組座位排好、小組分工。桌上擺上組內座號及分工表，包括各部長的職責。
(1) 1 號：內政部長：主持討論
(2) 2 號：外交部長：口頭報告

<p>(3) 3 號：勞動部長：收拿課堂用具</p> <p>(4) 4 號：交通部長：管理組內秩序</p> <p>(5) 5 號：國防部長：監督各部長是否有做到</p> <p>一、 準備活動</p> <p>導入階段</p> <p>1. 教師用提問引導學生回顧上節課的內容。「還記得我們上一節課的讀劇嗎？請舉手說說看你記得什麼？」</p> <p>學生擬答：「我記得那個應徵客運駕駛的莊小姐，主考官問她『女性不適合搬行李』。」</p> <p>「還有那個懷孕的女生，一回來就被調離原來的工作。」</p> <p>「那個想輪夜班的王小美，主管說她是女生所以不適合，應該顧家庭。」</p> <p>2. 教師肯定學生回應，並引導學生回想這些案例與 CEDAW 的關係。</p> <p>3. 「如果有一天，我們真的在職場上遇到了這些事，除了法律途徑，我們還能做些什麼來保護自己呢？請在心裡想一想，待會我們就來討論這個問題。」</p>	<p>5 分鐘</p>	
<p>二、 發展活動</p> <p>建構階段</p> <p>1. 教師請學生小組討論，如果要改善上週在 padlet 上打上的這些偏見或歧視，我們可以怎麼做？</p> <p>2. 教師提供提示卡【附錄五】，讓學生從中延伸想法並討論。</p> <p>3. 引導各組學生從 Padlet 的內容中挑選一則歧視性言論，運用提示卡，分組討論如何應對與回應，從個人行動、班級行動各提出 1-2 個策略。</p> <p>4. 老師提供口頭報告的語句範例：「我們組選擇的是……，個人行動是……，班級行動我們可以……。」。</p> <p>5. 各組分享他們的發想成果。</p> <p>學生擬答，以四五六組為例：</p> <p>(1) 第四組學生擬答：「我們組選擇的是『女生不能做夜班，要照顧小孩。』，個人行動是我們會勇敢表達自己想做的工作，不因性別被限制，班級行動的</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>透過小組討論，聆聽他人，表達自我意見，與他人討論歧視情境可能的個人及班級行動。</p>

<p>話我們可以舉辦分享會，讓大家展示不同才藝，證明女生也能做強壯的事。」</p> <p>(2) 第五組學生擬答：「我們組選擇的是『女生力氣不夠。』我們可以舉例自己或身邊女生其實也能搬重物或運動，班級行動我們可以舉辦搬書比賽或運動挑戰，讓大家看到男女都能做到。」</p> <p>(3) 第六組學生擬答：「我們組選擇的是『女生夜班危險，應該顧家庭』，個人行動我們覺得可以跟爸媽討論：危險是大家都可能遇到的，不是只有女生，班級行動，我們可以設計海報，提醒大家注意性別平等及婦女工作權。」</p>		
<p>6. 教師進行統整與回饋。</p>	<p>15 分鐘</p>	
<p>深化階段</p>		
<p>1. 教師請學生思考自己的夢想職業為何並在padlet上進行分享。</p> <p>「你想從事什麼職業？為什麼？」</p> <p>2. 教師鼓勵學生運用「AI 畫圖」的功能，用文字描述讓AI生成該職業的圖片。</p> <p>3. 「如果有人說你的夢想職業不適合你的性別，你會怎麼做？你認為自己可以如何不被性別限制追求夢想？」教師請學生在自己的分享方塊下方留言這題的答案。</p> <p>學生擬答：「不管男生女生，只要努力都能做到」、「我會繼續學習和練習，證明我真的可以」、「我會跟他說：我就是想做這份工作」</p> <p>4. 「現在請全班互相看看彼此的夢想。如果有人告訴你的同學他的性別不適合做他的夢想職業，你會怎麼鼓勵他？或是，你會建議他怎麼回應？」</p> <p>5. 教師提醒學生留言應尊重、正向、友善。「請大家選擇3位同學，在他的 Padlet 貼文下方留言。」</p> <p>學生擬答：「不要在意別人的話」、「我覺得這個夢想不分性別」、「你的夢想很棒，加油！性別不是問題」</p> <p>6. 「若你發現同學的留言很棒，可以幫他按個愛心。我們最後一起來看怎麼樣的留言得到比較多的愛心數。」</p> <p>7. 教師巡堂並口語鼓勵學生。</p> <p>8. 「現在我們來看看 Padlet 上大家的夢想和留言。請大</p>		<p>實作評量</p> <p>透過 Padlet 分享夢想並回應性別歧視問題，展現對性別刻板印象的反思，並以尊重、正向的方式表達觀點與支持他人。。</p>

<p>家看看，是不是有很多夢想，其實跟性別都無關？而且我們都找到了很多方法來支持彼此。」</p> <p>三、 統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師：「從今天 Padlet 的內容可以發現，大家的夢想都非常多元。而且，當我們遇到挑戰時，可以選擇勇敢回應、用行動證明，或是尋求支持。這些都是我們今天學到的應對方法，也是讓自己不受性別限制，勇敢追夢的力量。」 2. 請學生掃描 QR code 填寫自評表，為自己四節課的學習自評。 3. Google 表單網址 https://forms.gle/GXfEenEaHpzNvpv36  <ol style="list-style-type: none"> 4. 表單 QR code【圖片三】 5. 教師收回平板。 6. 教師正向具體回饋學生表現，並請學生感謝組員，感謝自己，並記得於下課感謝為自己留言的同學。 7. 教師宣布下課。 	<p>5 分鐘</p>	<p>Google 表單自評 讓學生透過平板回應 google 表單，回顧並自我評估在課堂中的學習成效。</p>
---	-------------	---

五、 教學省思與建議

(一)學習目標的引導性與層次性：

考量學生年齡，可設計更多開放式提問，鼓勵學生分享其生活經驗中觀察到的偏見，並在反思後逐步連結至法律層面。

(二)體驗式學習的設計巧思與情緒觸發：

在活動後的情緒引導與總結應格外細膩，確保學生能將個人感受昇華為對社會議題的深刻反思，而非停留在表層的情緒宣洩。例如，可以鼓勵學生分享在活動中感受到不公平時，他們最想表達什麼，並與不被性別所限制的理念結合。

(三)從「覺察」到「實踐」的完整學習路徑：

教案整體架構遵循「覺察→情緒→反思→法律→實踐」的層層遞進流程，在實踐階段，除了個人和班級層面的行動策略，可進一步引導學生思考在家庭或社區中能發揮的影響力，

將學習從教室延伸至更廣闊的生活場域。

(四)跨領域議題的整合與現實情境連結：

在探討新聞與廣告案例時，可引導學生從不同角度分析問題，例如受害者的感受、社會大眾的反應、以及政府和企業的責任，培養更全面的社會觀。

(五)多元評量方式的應用與學生主動性：

自評環節可加強引導學生反思自己的學習歷程與成長，而不僅是勾選選項。例如，請學生具體寫下自己在「反思偏見」或「提出行動策略」方面有哪些新的想法或體會。

覺察篇

「便利貼盲測」：撕下性別刻板印象的標籤！

1. 我們組別討論後覺得A是 男性 / 女性，原因：
我們組別討論後覺得B是 男性 / 女性，原因：
我們組別討論後覺得C是 男性 / 女性，原因：



2. 性別刻板印象是：
3. 撕掉便利貼代表的意義是：



1. 當發現職業與性別不符合你直覺預期時，我的內心是什麼感覺？有沒有跟同學一樣？

2. 如果以後有人對我說：「女生不適合這工作」、「男生比較不會做那個工作」，我會怎麼回應？我們應該如何破除這樣的刻板印象？

《消除對婦女一切形式歧視公約》的精神是什麼？



情緒與反思篇

「糖果不公」：用薪資解密打造實質平等！

1. **Facts**：「影片中說女性要多工作 54 天才能賺到和男性一樣的薪水，你覺得這和我們剛才的活動有什麼相似？」

2. **Feelings**：「看到女性要多工作才能追平男性薪水，你有什麼感覺？」

3. 小組討論：**Findings**「為什麼會出現男生拿多、女生拿少的情況？為什麼社會上女性要多工作才能拿到同樣薪水？」並將討論結果寫在小白板上。

4. **Future**：「如果我們想讓每個人都能公平拿報酬，社會應該怎麼做？」




憲法已經保護了平等，為什麼還需要 CEDAW？

小提示：

- 想一想：憲法有沒有辦法讓大家「真的」一樣？
- 生活中有沒有女生還是被對待不公平的地方？
- CEDAW 可以幫助解決什麼問題？



【附錄三】課堂簡報

<div data-bbox="165 250 791 604"> <h3>CEDAW 第II條摘要</h3> <p>1 締約各國應採取一切適當措施，消除在就業方面對婦女的歧視，以保證她們在男女平等的基礎上享有相同權利，特別是：</p> <p>(a)人人有不可剝奪的工作權利</p> <p>(b)享有相同就業機會的權利</p> </div>	<div data-bbox="817 250 1430 604"> <h3>CEDAW 第II條摘要</h3> <p>1 締約各國應採取一切適當措施，消除在就業方面對婦女的歧視，以保證她們在男女平等的基礎上享有相同權利，特別是：</p> <p>(c)享有自由選擇專業和職業，提升和工作保障，一切服務的福利和條件，接受行政機關職業培訓和進修</p> <p>(d)同等價值的工作享有同等報酬，包括福利和享有平等待遇的權利</p> </div>
<div data-bbox="165 685 791 1021"> <h3>CEDAW 第II條摘要</h3> <p>1 締約各國應採取一切適當措施，消除在就業方面對婦女的歧視，以保證她們在男女平等的基礎上享有相同權利，特別是：</p> <p>(e)享有社會保障的權利，特別是在退休、失業、疾病、殘廢和老年或在其他喪失工作能力的情況下</p> <p>(f)在工作條件方面享有健康和安全保障</p> </div>	<div data-bbox="817 685 1430 1021"> <h3>CEDAW 第II條摘要</h3> <p>2 締約各國為使婦女不致因結婚或生育而受歧視，又為保障其有效的工作權利起見，應採取適當措施：</p> <p>(a)禁止以懷孕或產後婚姻狀況為理由予以解僱的歧視</p> <p>(b)實施帶薪產假或具有同等社會福利的假，而不喪失原有工作、年資或社會津貼</p> </div>
<div data-bbox="165 1102 791 1438"> <h3>CEDAW 第II條摘要</h3> <p>2 締約各國為使婦女不致因結婚或生育而受歧視，又為保障其有效的工作權利起見，應採取適當措施：</p> <p>(c)鼓勵提供必要的輔助性社會服務，特別是通過促進建立和發展托兒設施系統</p> <p>(d)對於懷孕期間從事確實有害健康的工種的婦女，給予特別保護</p> </div>	<div data-bbox="817 1102 1430 1438"> <h3>曾經看過這些廣告嗎？</h3>  <p>(圖片來源：請查)</p> <p>(圖片來源：請查)</p> <p>圖片來源：自由時報https://news.ftn.com.tw/news/focus/paper/544564</p> </div>

【附錄四】讀劇劇本

角色：

- 旁白(老師擔任)
- 莊小姐(求職歧視案例)
- 王小美(工作歧視案例)
- 劉女士(高齡歧視案例)
- 黃雅婷(懷孕歧視案例)
- 蒂娜(女性移工案例)
- 主考官／主管／雇主(由同一人兼演)

開場

旁白：

五個真實改編的故事，這些故事裡有不同的「職場歧視」。請大家邊聽邊想：到底哪裡不公平？誰的權益被忽視了？

第一幕【求職歧視】

旁白：

莊小姐去應徵客運駕駛，結果在口試時遇到這些問題……

G 主考官（嚴肅口氣）：

「如果妳將來需要夜班，不能照顧小孩，要怎麼取捨？」

「公司希望女性不要申請育嬰假，妳可以接受嗎？」

「這工作體力負擔很大，還要搬行李，女性好像不太適合。」

B 莊小姐（心裡很不舒服）：

「我來應徵是因為我會開車，也能勝任工作。為什麼只因為我是女生，就懷疑我做不到？」

旁白（Cue 觀眾）：

各位觀眾，你們覺得這樣的提問公平嗎？請舉手表示！

（停 5 秒 → 演員看觀眾反應 → 繼續）

第二幕【工作歧視】

旁白：

保全公司裡，新進員工王小美想排夜班，因為有加給也比較容易升遷。

C 王小美：

「主管，我也想輪夜班，可以嗎？」

主管（表面關心）：

「小美啊，我是為妳好。夜班危險，女生應該以家庭為重。妳就別排夜班了。」

C 王小美（失望）：

「可是我想靠努力升遷，不是因為我是女生就被限制……」

第三幕【高齡歧視】

旁白：

劉女士在學校服務 25 年，還沒滿 50 歲，卻被要求提前退休。

G 學校代表：

「劉女士，我們規定員工滿 50 歲就不再續聘，妳乾脆現在就退休吧。」

D 劉女士（堅定）：

「我的身體很好，也需要這份工作，為什麼只因為年齡就要我走？」

第四幕【懷孕及育兒歧視】

旁白：

黃雅婷因為懷孕申請了產假和育嬰假，但回來後……

G 雇主：

「妳不能回原來的工作，我們會把妳調去其他部門。而且妳請假的時間，我們算妳缺勤，所以考績比較差。」

E 黃雅婷（憤怒）：

「可是我只是因為懷孕請假！這樣算不算是在懲罰我當媽媽？」

第五幕【女性移工歧視】

旁白：

蒂娜 在台灣懷孕了，她的雇主這樣說……

G 雇主：

「妳懷孕會影響工作，我們要終止契約。」

F 蒂娜（哭泣）：

「我需要工作養活自己，為什麼因為懷孕就被辭退？」

結尾

旁白：

今天我們聽到了五個故事：有人因為性別被拒絕工作。有人因為是女性被剝奪升遷機會。有人因為年齡被迫退休。有人因為懷孕失去原職。甚至有外國移工，因懷孕被解雇。這些歧視與不公平正真實發生在我們社會上，只要我們一起關注、討論、行動，就能讓社會變得更公平，使每個人的能力都能被看見，不因性別或年齡而受限制。」

【附錄五】

個人行動提示卡

1. 我可以向老師或家人說明自己的想法，尋求建議。
2. 我可以勇敢表達自己的能力和想做的工作。
3. 我可以寫下遇到的不公平事情，思考如何應對。
4. 我可以提醒自己不以性別限制自己的夢想。
5. 我可以支持或鼓勵遇到歧視的同學，告訴他們勇敢追夢。

班級倡行動示卡

1. 我們可以訂立班級尊重與平等規則，貼在教室裡。

2. 我們可以舉辦才藝展示或分享會，鼓勵每個人展現能力，不分性別。
3. 我們可以討論新聞或故事中的性別歧視事件，分享感想與應對方法。
4. 我們可以設計海報或小報，提醒大家注意性別平等及婦女工作權。
5. 我們可以每週輪流分享自己的夢想或目標，互相支持。