

110 年度社會領域教學研究中心（小學組）第一次工作會議紀錄

開會時間：110 年 4 月 30 日（五）14:30-16:30

開會地點：國立臺北教育大學至善樓 G406 室

主 席：王淑芬主任

出席人員：如簽到表

記錄：林冠妤、許秋惠、何珞瑄

壹、工作報告

一、110 年度之計畫持續聚焦在「課程師資培育」與「師培課程研究」兩層面，本計畫年度任務目標如下：

子計畫	預期成效	
	量化指標	質化指標
子計畫一：國小社會領域教材的探究與研發	1. 擴大籌組跨 5 校以上師培教授協作社群。 2. 辦理 5 場協作社群會議。 3. 辦理 1 場教材教法工作坊。	1. 透過擴大籌組跨校性教材教法教授的協作社群，以研發符應新綱要特色的教材教法，並增進教學相關知能。 2. 藉由社群會議，研發符應新綱要特色的社會領域教材教法，以開創課程教學的新典範。 3. 透過討論會、工作坊等形式，將知識轉化為教學實踐能力。 4. 透過辦理素養導向教材教法工作坊，以推動國小社會領域教學創新並推廣、宣傳研發成果。
子計畫二：國小社會領域臨床、協同教學實務性研究	1. 辦理 5 場臨床、協同教學實務性協調會議。 2. 進行 3 案臨床、協同教學實務性研究。	1. 促成跨校師培教授、課程教學專家學者、縣市輔導團及國小教師的協作，以結合教學理論與實務經驗並加以實踐。 2. 與國小夥伴學校及研發國小社會領域教材教法的教學團隊合作交流，以推廣符合新綱要特色的教材教法。
子計畫三：國小社會領域教學案例的研發與推廣	1. 辦理 5 場教學案例演講、討論會議。 2. 辦理 1 場跨領域教學案例工作坊。	1. 透過師培教授、課程教學專家學者、縣市輔導團成員及國小現場教師進行專業對話，以精進社會領域素養導向教學案例的分析與研發。 2. 藉由辦理演講、討論會以充實社群成員設計教學案例的能力與增進教學現場相關的知能。 3. 辦理跨領域教學案例工作坊，以推廣素養導向教學特色，並於中心相關網站作宣傳與推廣。

貳、討論及諮詢事項

案由一：有關 108 課綱國小社會領域教材教法之推動事宜與建議，請討論。

說 明：

- 一、十二年國教社會領域綱要強調不受限於學科知識、技能的「核心素養」學習，重視讓學生於真實生活情境中認知並應用所學，乃至發展跨學科分析、思辨、統整、評估與批判能力等。故現有師培端的教材教法課程勢必有所調整、更新。
- 二、因應 108 課綱頒定，師培大學與小學現場於國小社會領域教材教法的新做法與行動，提請討論。

建議內容摘要：

一、游鴻池校長：建議可依據本次研討之日本教科書教材內容撰寫教案並至現場教學，發展為案例後進行推廣。

二、劉瑞文老師：國小階段的探究教學應進行到何種程度？

詹寶菁老師回應：國小階段對於程序性知識(探究方法、過程)教導，乃至培養探究問題的態度、能力等，可由班級或學校整體規劃各階段的探究能力。

徐榮崇老師回應：十二年課綱應著重於創新、合宜教學方法的研發，教科書為教材，目前教師手冊不必審查而遭到忽略。故建議可針對教科書的教材，研發合宜教學方法，提供老師有效的教學法進行教學。

周秀華老師回應：過往於國小階段亦有探究與實作內容，但實務上較難進行實作，建議可發展一些對學生較活潑有趣的模組提供現場老師運用，例如：線上免費海報製作的 canva，讓學生發展海報作品或有聲書等。另外，建議可發展台日共有的議題(如自然災害-地震)，讓學生發展解決問題的方法、進行實作，亦讓老師能依此檢核、逐步評量，以提高老師接受度。

曹曦主任回應：台灣教科書編排會一併考量評量一事，日本教科書呈現方式可能使國內老師不知道如何進行評量。此外，現場教師可能以國高中就學時學習之探究與教學方式來教授國小社會，建議應釐清國小階段探究與教學如何與國高中做區隔，避免重複。

王俊斌主任回應：108 課綱倡導以學習者為中心素養概念，以適當的教學方法對應該有的學習表現，再回頭檢視應有的學習內容，連結學生實際經驗後再對應教材。教材開發時，宜發展合宜教學方法的示例及對應的教學流程，社會領域中心應與縣市輔導團進行合作較易推廣。又，現場教師容易以國高中就學經驗來教授國小社會，可能導致老師將社會科單純做為知識傳遞的科目，致其評量內容以課本內容為主，這與十二年國教精神不同，應思考如何進行素養評量，以評估合宜的學習成效。

林偉人老師回應：建議挑選幾個教學現場較需要的主題，並與各縣市輔導團合作，產出針對目前在學師資生修習 108 課綱社會領域教材教法所需的知識、能力等。可針對上年度演講活動等內容剪輯成具結構性宣導其內涵及教材教法的影片，以舉辦研討會或工作坊等方式進行推廣，並邀請各師培大學參與。

王淑芬主任回應：

(一) 國小、國中與高中的探究與實作皆包含發現問題、蒐集資料、溝通合作、規劃執行等層面，國小探究與實作教材目前處於研發階段，與國高中階段學習之區隔尚待釐清，建議可於適當場合向教育主管機關反映宜規劃各階段學生應具備探究與實作能力與發展和合宜教學方法等。可思考請國高中老師或一些學會成員分享國高中階段如何進行探究與實作教學。

(二) 桃園市輔導團目前已發展社會領域相關的教學方法，可與桃園輔導團交流合作，再結合日本教科書等相關經驗以發展教學方法。

(三) 林偉人老師之意見將做為子計畫三執行方向之一。

案由二：子計畫一「國小社會領域教材的探究與研發」相關事宜，請討論。

說明：

一、**會議辦理時間與工作坊辦理方式：**於 110 年 3 月至 10 月期間，辦理 5 場跨校性協作社群會議、1 場素養導向教材教法工作坊。

二、**新教材教法研發成果之內容與形式**：於協作社群會議中共同研討日本最新出版國小社會教科書與教師教學手冊，藉以了解國內國小社會領域教科書教材的優缺點，並進而研發符應十二年國教社會領域綱要精神的新教材教法(詳附件一)。

三、社群會議進行的方式與做法，提請討論。

決 議：

一、挑選市占率較高之日本東京書籍株式會社發行之「新しい社会」教科書下列章節進行討論：

(一)三年級：我的城鎮/大家的城鎮(わたしのまち/みんなのまち)、工作的人們和我們的生活(はたらく人とわたしたちのくらし)、城市的變遷(市のうつりかわり)。

(二)四年級：打造宜居生活環境(住みよいくらしをつくる)。

二、以上單元與 108 課綱較為相近，將於翻譯教材教法後與社群成員們一同討論互動，再將研發成果對外發表成果或辦理教材教法工作坊，希望能有更多輔導團成員參與以發揮最大成效。

案由三：子計畫二「國小社會領域臨床、協同教學實務性研究」參與意願及辦理方式，請討論。

說 明：

一、於 110 年 4 月至 11 月間辦理 5 場臨床、協同教學實務研究協調會議，預計將產出 3 案臨床、協同教學實務研究成果。

二、針對社會領域教學研究中心(小學組)臨床暨協同教學補助辦法(詳附件二)提供建議或相關做法，提請討論。

決 議：

一、臨床暨協同教學補助辦法補助項目出席費單價修正為一人 2000 元/次。辦法修正後通過。申請經費部分有疑義，請與中心兼任助理(何珞瑄小姐)洽談。聯絡方式:ntuesocial@mail.ntue.edu.tw。

二、期推動師培教授與小學教師互相合作，進行臨床或協同教學各種可能性，歡迎社群成員們踴躍參與並提出申請。

案由四：子計畫三「國小社會領域教學案例的研發與推廣」參與意願及辦理方式，請討論。

說 明：

一、於 110 年 4 月至 10 月間辦理 5 場演講、討論會及 1 場跨領域教學案例工作坊，針對跨領域課程統整、重大教育議題(性別平等教育、人權教育、環境教育、戶外教育等)、問題導向與探究式教學等課題加以探究討論，以研發符合新綱要精神的教學案例與原則。

二、針對子計畫三之實施提供建議或相關作法，提請討論。

決 議：挑選幾個教學現場較需要的主題，與各縣市輔導團合作產出 108 課綱國小社會領域創新、合宜的教材教法。將剪輯成具結構性教學影片以宣導國小社會領域教材教法內涵與特色等，將以舉辦工作坊進行推廣。

參、臨時動議：爾後社群會議固定於星期五下午召開，也歡迎縣市輔導團成員對中心討論議題有興趣者一同參與。

肆、散會：16:30。