

最幸福的禮物

課程設計說明

簡介：這是由清華大學師資培育學生所設計與實踐的課程。

在大學師培課程指導教師與小學實習輔導教師的協同指導下，師資培育學生完成課程的規劃設計，並且實際在小學場域實踐。

大學與小學理論與實務協力合作、同心師資培育，不僅能引導國小學生進行有品質的學習活動，也能引領師資培育學生成為優秀的課程設計與教學實踐者。

課程名稱：最幸福的禮物

課程設計者：李玉如、朱筱媛、孫宇錡

課程指導者：國立清華大學師培中心何奕慧老師

國立清華大學師培中心邱蘭婷老師（T.O.S.校區主任）

清華附小 T.O.S.校區羅嘉妘老師

課程適用年級：國小低年級

課程實踐領域：生活課程

課程特色：主題課程、雙語課程、混齡教學、SEL 課程

課程實踐場域：國立清華大學附設實驗國民小學 T.O.S.校區

國立清華大學 師培中心 雙語教學教案

設計者 (Designer)	李玉如、朱筱媛、孫宇錡	適用年級 (Grade)	一年級、二年級
課程名稱 (Course Title)	最幸福的禮物		
配合融入之學科領域 (Domains and Subjects)	☐ 數學 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 藝術 ☐ 科技(第四學習階段) ☐ 社會領域 ☒ 其他閱讀		
教案名稱/主題 (Topic of the Lesson)	You Are My Best Gift		
教材來源 (Teaching Materials)	繪本《最幸福的禮物》、自編教材		
領綱核心素養 (Core Competencies in the Domain/Subject)	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
教案簡介說明 (Lesson Overview)	本節教案以繪本《最幸福的禮物》為主軸，針對國小低年級混齡班級設計。課程融合閱讀素養、雙語教學與情感教育，透過「感官啟發、動手實作、情境互動」三階段，帶領學生從文本中理解情緒的流動，學習自我接納（It's okay not to be okay），並能自然地運用基礎英語表達感謝，引領學生將抽象的愛轉化為具體的行動，實踐愛的行動力。		
學習重點 (Learning Focus)			
學習內容 (Learning Content)	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		
學習表現 (Learning Performance)	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		
本教案學習目標 (Learning Objectives)			
學科目標 Content Objectives	1.理解文本內容 2.探究禮物背後的意涵 3.能使用句型來表達幸福的理由		
語言目標 Language Objectives (Language of learning/ Language for learning)	Target words 1. love 2. mother, father, grandpa, grandma, sister, brother, friend, teacher Target sentences 1. I am happy/sad. 2. Mother's Day 3. You are my best gift. 4. Thank you. 5. It's okay not to be okay.		

教學流程 (Teaching Procedures)	認知能力 Cognition	時間 (Time)
First Lesson 【Warm-up】 - Classroom rules: stand up, sit down, raise your hand, put down your hand, waterfall->SHHHH, 123 look at me. - 教師提問:「小朋友們,你們有收過禮物嗎?那你們還記得你收過讓你最開心的禮物是什麼嗎?為什麼開心呢?」教師依據學生回答給予回饋,並帶入本日主題「最幸福的禮物」 【Development Activities】 - 故事導讀(因故事書數量不足,會以圍圈方式講解繪本),並帶領學生跟著複誦與閱讀。在文本出現「母親節」、「愛」、「謝謝」的單字時進行雙語教學 - Mother's Day - Love(雙手比愛心) - Thank you 在文本出現「我很開心/難過」、「你是我最好的禮物」和「即使現在心情不好,也沒關係」的句子時進行雙語教學,並搭配誇張的面部表情與肢體語言,加強語言與肌肉記憶連結。 - I am happy/ sad. (搭配大幅度的面部表情) - You are my best gift. (雙手做托舉狀以肢體呈現禮物) - It's okay not to be okay. (搭配繪本中妮妮摔破花瓶的情境,傳達「難過沒關係,因為愛一直都在」的感受) 【Wrap-up】 - 故事總結,教師引領學生回顧繪本內容,並邀請學生分享心得。教師:「妮妮的花瓶碎了後做成畫,如果是你,你會想把這份幸福送給誰?」 - 複習今日所學英文單字與句子	理解 理解	5 分鐘 30 分鐘
Second Lesson 【Warm-up】 - 相見歡+課程規則: 教師提問:「How are you today?」 學生回答:「I am happy/sad.」 - Classroom rules: stand up, sit down, raise your hand, put down your hand, waterfall->SHHHH, 123 look at me. - 繪本內容回顧 【Development Activities】 - 幸福拼拼樂活動講解及範例演示。	理解	5 分鐘

2. 便條紙上會有固定句型，學生需填空或畫出：我最幸福的禮物是...。
開頭模板：Thank you, [對象]；結尾模板則是 You are my best gift. Love, [學生名字].

Thank you, 對象.

我最幸福的禮物是_____。

You are my best gift.

Love, 名字

Thank you, grandma.

我最幸福的禮物是奶奶抱著我說：「奶奶愛妳。」

You are my best gift.

Love, 筱媛

3. 個人分享時間，分享完，皆用手比愛心說出 Thank you, [對象]. You are my best gift. 最後與學生共同完成「幸福拼拼樂」，將便條紙貼於塑膠板上。



記憶

5 分鐘

應用、理解

30 分鐘

【Wrap-up】

1. 繪本複習小遊戲：「情緒對對碰」
說明：老師秀出小女孩「打破花瓶」的圖片，學生要快速做出 Sad 的臉並喊出單字；秀出「媽媽擁抱」的圖片，學生喊出 Love。以快速檢核學生是否理解故事所傳達的感受。



2. 活動總結

「各位小朋友，今天我們看到小女孩精心準備的禮物碎掉了，那一刻她真的很難過、很傷心。老師想告訴大家 "Broken pieces can become a surprise !" 碎片變成更漂亮的驚喜。當我們遇到不開心的事情，或是不小心做錯事時 "It's okay not to be okay." 感覺難過是沒關係的，因為只有先接納自己的難過與失誤，我們才能像小女孩一樣，慢慢找回勇氣，把碎片變成更漂亮的驚喜！」

Third Lesson

【Warm-up】

1. 教師提問：「小朋友們，你們還記得上次老師說的故事叫什麼名字嗎？」

(學生回答) 教師回應：「Good job! 就是『最幸福的禮物』。」 2. 教師提問：「Do you remember the story? 」 (學生回答) 教師回應：「Well done! 妮妮想送給媽媽一個花瓶，但不小心在回家的路上摔破了。妮妮好難過，但媽媽把花瓶的碎片變成漂亮的畫，這是最特別、最幸福的禮物。」 3. 教師引導：「有時候心意和愛，比禮物本身還讓人感動喔！請你們想一想，有什麼感謝的話是你想要和你愛的人說的呢？」 教師：「This is just a paper.」（教師拿起空白紙） 教師：「This is a gift.」（教師拿起完成範本）	記憶	5 分鐘
【Development Activities】 1. 將著色完成的範本貼在白板上展示。 教師：「Everyone will get a piece of paper, and you can color the flowers. 接下來每個人會拿到一張有白色花朵的紙，請你們幫花朵著色。可以塗上顏色，也可以在中間加上各種花紋。」 2. 教師引導：「大家可以想想看媽媽像什麼顏色？為什麼？媽媽平常給你什麼感覺呢？Is it pink or yellow? 」 3. 將剪好的範本貼在白板上，並拿出剪刀示範。 (利用剪刀慢動作示範) 教師：「Be careful when you cut. 在剪的的時候請小心喔！」 教師：「Please take out your scissor and cut your flowers. Be careful! 請大家小心的剪，不然花朵可能會斷掉，或是你的手可能會受傷喔。」 【Wrap-up】 1. 教師拿出範本並在台前示範如何操作，並發下卡片紙。 2. 教師：「接下來請大家把自己的心意裝入卡片裡。請把花朵插入卡片裡，插好之後用雙面膠黏在花朵的背面，花朵才不會掉下來喔。」	記憶、理解	5 分鐘
Fourth Lesson 【Warm-up】	應用、創造	30 分鐘

1. 教師將上週的愛心板拿出，並請學生按照號碼排隊出來領取自己上週的心意小卡。 2. 教師：「上次老師有帶大家一起寫下感謝的話，請大家按照號碼排隊，來前面找我領你的心意小卡。Line up, please.」		
【Development Activities】		
1. 教師教導可以運用的單字與句型。 教師：「過了一個星期，你可能有更多沒有寫上去但想說的話。除了上次的内容，我們還可以寫下很多東西。」 (教師畫出一個愛心，並在說到 love 時指向愛心) 教師：「How can we show our love? 我們可以怎麼和愛的人表達感謝呢？」 (教師將句型貼在白板上) 教師：「You can say: “I love you. Thank you!”」 教師：「因為母親節快要到了，如果你想感謝的人剛好是媽媽，我們可以祝她母親節快樂。You can say: “Happy Mother’s Day.”」	應用	5 分鐘
(教師寫下 mother 媽媽、father 爸爸、grandma 奶奶, grandpa 爺爺、sister 姐/妹、brother 哥/弟、friend 朋友、teacher 教師，並在提到那為對象時指向對應的單字) 教師：「想感謝的人可以是任何家人或身邊的人，像是媽媽、爸爸、朋友或老師。You can thank you your mother, father, friend or teacher.」	應用	10 分鐘
2. 教師引導：「接下來請小朋友們把上禮拜心意小卡的内容寫在卡片的背面，請把黑板上的三個句型至少選一個加進去喔！最後請努力的寫整齊，收到的人才可以看清楚你們的愛。」 3. 教師發下小卡片。 教師：「大家都貼好漂亮的花朵了，也有寫下感謝的話給你愛的人，這張小卡片可以讓你們畫出你和你愛的人的回憶。例如：老師覺得和媽媽一起做蛋糕很開心，所以我畫的是和媽媽一起做蛋糕的樣子。」	理解、應用、創造	25 分鐘
【Wrap-up】		
1. 教師：「等一下我會發下一個信封，請大家把自己的名字寫在信封上，把卡片帶回家給你愛的人看。這個信封裡面有裝一張小卡片，可以讓他把想對你說的話寫下來或是畫下來喔！」 (教師發下裝有卡片的信封，請學生寫下自己的名字，並連同完成的作品一起帶到導師桌前)		

2. 教師：「寫好名字的小朋友請把你的卡片和信封一起帶到前面給我，我會幫你綁在一起。請注意如果排隊的人有三位了，就要等前面的人離開再過來喔！」

（等學生完成）

3. 教師：「回家送卡片時，除了說 Thank you，還可以做什麼？」

（教師做出擁抱的動作）

教師：「有些人比較害羞，平常很難向我們愛的人表達感謝。但今天我們知道了，我們也可以用其他方式來表達自己的愛，希望大家都可以好好地傳達你的愛喔！」

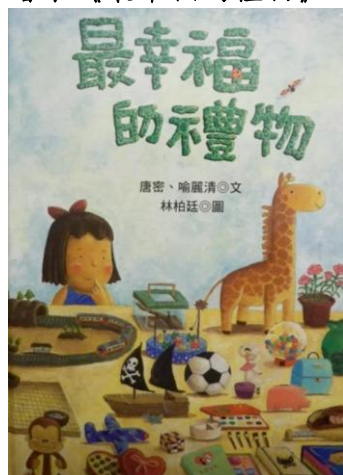


理解、應用

5 分鐘

附件

繪本《最幸福的禮物》



課堂規定海報

