**壹、課程設計說明**

臺灣四面環海，自九貫課綱乃至十二年課綱皆將海洋教育議題列為重要議題。本課程設計符應此次新課綱將議題融入各領域的重要特色，將海洋教育議題融入國語文課程，塑造「親海、愛海、知海」的教育情境。又，教科書出版社的國語文選文包羅萬象，挑選不同類型的連續文本（說明文、記敘文的文章），學生不但學習欣賞海洋文學，更透過多元文本閱讀親近海洋與認識海洋。

除融入海洋教育議題，本課程設計另包含兩大重點，一是閱讀理解策略，二是多文本閱讀。前者選定理解監控，教學設計涵括➊教師示範～教師說明、放聲思考；➋搭設鷹架～小組合作；➌撤除鷹架～學生獨立完成的完整流程。學生文本閱讀時，學習評估自己懂多少，找出不懂的部分，並運用由文推詞義、析詞釋義、因果推論、查詢網路字辭典的多元策略，解決不懂的地方。希冀學生日後，運用「理解監控」策略協助理解，延伸至國語文學習之課前預習。

多文本閱讀部分，則是運用教科書的現有文章，進行「海洋」議題的多文本閱讀，理解相同主題不同文本的資訊並統整觀點，建構對海洋議題的多元視野。教學設計中賦予學生任務，依據文本規劃「海洋之旅」並加以報導。理解監控的閱讀理解策略學習與多文本閱讀，依循素養導向的教學設計原則，整合國語文及海洋教育的知識、能力與態度；透過相同議題文本營造脈絡化的情境學習；重視學習歷程、方法及策略；每一節的設計強調實踐力行的表現。希望在國語文的學習歷程中，培養學生自學能力。

**貳、學習架構**

| **學習文本** | **學習任務** | **策略學習** | **學習任務與流程** | **時間** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 南一國語三下第六冊第三單元第八課〈和魚一起游泳〉 | 完成〈和魚一起游泳〉理解監控的仿作和小組討論。 | 學習「理解監控」策略。評估文本閱讀「懂多少」，「找不懂」，並透過由文推詞義與析詞釋義的策略，解決「怎麼辦」。 | * 引起動機：理解監控任務討論
* 發展活動：〈和魚一起游泳〉理解監控學習
	+ 教師示範～教師說明、放聲思考「懂多少」、「找不懂」，並以「由文推詞義與析詞釋義」，解決「怎麼辦」
	+ 搭設鷹架～小組合作
* 總結活動：理解監控策略歸納與應用
 | 1節（建議列為該課第一節次進行） |
| 南一國語三下第六冊第三單元第七課〈井仔腳鹽田〉 | 完成〈井仔腳鹽田〉理解監控的仿作和小組討論。 | 學習「理解監控」策略。評估文本閱讀「懂多少」與「找不懂」，除由文推詞義與析詞釋義的策略外，並以「因果推論」的策略解決「怎麼辦」。 | * 引起動機：理解監控任務討論
* 發展活動：〈井仔腳鹽田〉理解監控學習
	+ 教師示範～教師說明、放聲思考以以「因果推論」解決「怎麼辦」
	+ 搭設鷹架～小組合作
* 總結活動：理解監控策略歸納與應用
 | 1節（建議列為該課第一節次進行） |
| 南一國語三下第六冊第四單元第十課〈地球的眼淚〉 | 完成〈地球的眼淚〉理解監控的仿作和學生獨立完成。 | 學習「理解監控」策略。透過查詢網路字辭典的策略，解決「怎麼辦」。 | * 引起動機：查詢網路字/辭典的理解監控任務討論
* 發展活動：〈地球的眼淚〉理解監控學習
	+ 教師示範～教師說明、放聲思考以「網路字辭典查詢」解決「怎麼辦」
	+ 撤除鷹架～學生獨立完成
* 總結活動：理解監控策略歸納與應用
 | 1節（建議列為該課第一節次進行） |
| 〈和魚一起游泳〉、〈井仔腳鹽田〉、〈地球的眼淚〉 | 進行海洋教育議題多文本閱讀，小組合作完成「海洋之旅學習單」。 | 運用海洋教育議題多文本，透過理解文章內容，規劃海洋之旅，並報導。 | * 引起動機：討論任務規則
* 發展活動
	+ 利用文本，規劃「海洋之旅」。
	+ 進行「海洋之旅」報導。
* 總結活動
	+ 歸納三篇課文的議題與體裁。
	+ 鼓勵學生多多閱讀海洋教育議題文章，認識海洋，以及了解親近海洋的方式。
	+ 鼓勵實際學生親海，體驗海洋活動。
 | 2節（建議作為統整活動進行） |

**參、教學活動設計說明**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域／科目** | 語文領域／國語 | **設計者** | 國立屏東大學附設實驗國民小學黃碧智 |
| **實施年級** | 三下 | **教學節次** | 共5節，200分鐘 |
| **單元名稱** | 海洋之旅 |
| **設計依據** |
| **學習重點** | **學習表現** | 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | **核心****素養** | A2系統思考與解決問題國E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 |
| **學習內容** | Ab-Ⅱ-11,800個常用字的字形、字音和字義。Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 |
| **議題融入** | **實質內涵** | 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 |
| **所融入之學習重點** | 1. 能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息。
2. 能樂於閱讀海洋議題文本，理解文中多元水域休閒活動的知識。
3. 樂於與他人交流所學。
 |
| **與其他領域／科目的連結** | 無 |
| **教材來源** | * 南一國語第六冊第三單元第八課〈和魚一起游泳〉
* 南一國語第六冊第三單元第七課〈井仔腳鹽田〉
* 南一國語第六冊第四單元第十課〈地球的眼淚〉
 |
| **教學設備／資源** | 單槍與電子白板、電子書、學習單電子檔、學習單 |
| **學習目標** |
| 一、評估自己對課文/語詞的閱讀理解情形。二、找出閱讀文本中不懂的字、語詞、句子。三、運用策略解決閱讀文本中不懂的地方。四、根據文本，完成「海洋之旅」規劃。五、透過報導，分享「海洋之旅」規劃。六、解決閱讀的問題，進而提高閱讀的興趣。 |

| **第一節教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| --- | --- | --- |
| **【壹、準備活動】**活動一：學習任務討論教師：「閱讀時，你是否會評估自己對課文/語詞的閱讀理解情形？」學生發表。教師：「閱讀時，遇到不懂的部分，你會如何處理以理解文本？」學生發表。師生討論學習任務：運用「理解監控」策略，評估自己的閱讀理解情形，找出不懂的部分，運用「由文推詞義」與「析詞釋義」策略解決不懂的地方。

|  |
| --- |
| 參考：* 學生可能學過由文推詞義與析詞釋義。
* 「由文推詞義」是遇到不認識的語詞時，善用文句脈絡學習，試著從句子的上下文推測詞義，也稱作「由上下文推詞義」。
* 「析詞釋義」是運用中文「形音義」的特性，先將語詞拆開理解，再組合推測，也稱作「拆解詞義」。
 |

**【貳、發展活動】**活動二：教師放聲思考「理解監控」（一）懂多少全班默讀〈和魚一起游泳〉。教師張貼教具。

|  |
| --- |
| 【理解監控步驟】➊懂多少：評估理解情形。➋找不懂：在不懂的地方做記號。➌怎麼辦：用已知的方法解決不懂的部分。 |

教師：「理解監控第一個步驟是**懂多少**，也就是評估自己讀懂文章的程度！」教師：「讀完這篇文章，覺得自己是～➌完全看得懂；➋有些懂，有些不懂；還是➊完全看不懂？」教師：「老師讀完這篇文章，覺得自己每一段是～➌完全看得懂；所以在『➌完全看得懂』打V。小朋友也問問自己『懂多少』。」學生自我評估「懂多少」；教師行間巡視。（二）找不懂教師：「理解監控第二個步驟是**找不懂**。有時，就算覺得自己讀懂，還是有些地方不懂，我們就可以找不懂。也就是在不懂的地方做記號，像是字不懂、詞不懂、句子不懂。老師找不懂，再換小朋友找不懂。」教師張貼教具，並說明記號的運用。

|  |
| --- |
| 字」不懂：「字」畫圈。「詞」不懂：「詞」畫圈。「句子」不懂：「句子」畫線。 |

教師：「老師呢，第一段『潛水』這個詞不懂，『潛水』畫圈。第一段『浮潛』這個詞不懂，『浮潛』畫圈。第一段『珊瑚』這個詞不懂，『珊瑚』畫圈。第二段『航行』這個詞不懂，『航行』畫圈。第五段『漂浮』這個詞不懂，『漂浮』畫圈。教師：「換小朋友試試看，除了上面五個詞之外，『字』不懂：『字』畫圈。『詞』不懂：『詞』畫圈。『句子』不懂：『句子』畫線。」學生實作；教師行間巡視。（三）怎麼辦1. 師生討論可運用的策略

教師：「理解監控第三個步驟是**怎麼辦**，也就是知道了哪裡不懂，找出解決的方法。」教師：「平常閱讀時，遇到不懂的，會怎麼辦？」學生發表。教師學生歸納可運用的策略與重點策略。

|  |
| --- |
| 參考：* 理解監控運用策略

可運用的策略如下：①放慢速度；②重讀；③猜猜看；④問別人（問師長同學、查字典、查書、查資料）；⑤其他。* 理解監控運用的重點策略

因理解監控的目的在於運用已知解決未知，特別強調「猜猜看」。也就是運用先前可能學習過的閱讀理解策略～「由文推詞義」、「析詞釋義」，進行推測。 |

1. 教師示範運用理解監控策略協助理解

教師：「老師呢，『潛水』這個詞不懂，用了『③猜猜看』，幫助自己理解。」教師示範說明使用策略。學生仿作。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 參考：* 運用析詞釋義與由文推詞義

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 拆一拆想一想
 | 「潛水」可以拆成「潛」、「水」，* 潛：隱藏
* 水：水裡
 |
| 1. 找一找（線索）
 | 「潛水」前後的線索，* 標題：和魚一起游泳」
* 【第1段】：希望有朝一日能到綠島浮潛，看看漂亮的珊瑚和可愛的熱帶魚。
 |
| 1. 猜一猜
 | 「潛水」可能是「隱藏在水裡活動」，也就是「在水裡活動」之意。 |
| 1. 換一換
 | 替換語詞，把「潛水」換成「在水裡活動」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「潛水」是「在水裡活動」的意思。 |

* 根據教育部國語小字典的釋義，「潛水」是一種戶外活動。指人進入水面以下潛游。（潛水分為浮潛和深潛兩種。浮潛時，潛水者只需戴蛙鏡、穿蛙鞋，加配一根呼吸管即可。因潛水者必須不停的浮上水面換氣，只能潛到九到十二公尺深，一分鐘左右就要回到水面。深潛時，要穿蛙鞋、潛水衣、戴蛙鏡、背空氣筒及腰配墜重腰帶。）
 |

教師：「老師呢，『浮潛』這個詞不懂，用了『③猜猜看』，幫助自己理解。」教師示範說明使用策略。學生仿作。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 參考：* 運用析詞釋義與由文推詞義

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 拆一拆想一想
 | 「浮潛」可以拆成「浮潛」、「浮潛」，* 浮：在水上。
* 潛：在水裡。
 |
| 1. 找一找（線索）
 | 「浮潛」前後的線索，* 標題：和魚一起游泳。
* 【第1段】：希望有朝一日能到綠島浮潛，看看漂亮的珊瑚和可愛的熱帶魚。
* 線索與潛水一樣。可以推測浮潛和潛水相關。
 |
| 1. 猜一猜
 | 「浮潛」可能是「在水上在水裡的活動」之意。 |
| 1. 換一換
 | 替換語詞，把「浮潛」換成「在水上在水裡」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「浮潛」是「在水上在水裡的活動」的意思。 |

* 教育部國語小字典對「浮潛」並無釋義。但在「潛水」一詞說明，潛水分為浮潛和深潛兩種。浮潛時，潛水者只需戴蛙鏡、穿蛙鞋，加配一根呼吸管即可。因潛水者必須不停的浮上水面換氣，只能潛到九到十二公尺深，一分鐘左右就要回到水面。深潛時，要穿蛙鞋、潛水衣、戴蛙鏡、背空氣筒及腰配墜重腰帶。因此以「在水上在水裡的活動」相當符合「浮潛」。
 |

教師：「老師呢，『珊瑚』這個詞不懂，用了『③猜猜看』，幫助自己理解。」教師示範說明使用策略。學生仿作。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 參考：* 運用由文推詞義

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 拆一拆想一想
 | 「珊瑚」雖然可以拆成「珊」、「瑚」，但都是第一次學習，不知道個別意思，較不適合運用析詞釋義。 |
| 1. 找一找（線索）
 | 「珊瑚」前後的線索，* 【第1段】希望有朝一日能到綠島浮潛，看看漂亮的珊瑚和可愛的熱帶魚。（珊瑚V.S. 熱帶魚🡺某種生物）
* 【第5段】當我把臉朝下時，看見好多蝶魚和小丑魚在珊瑚中游哇游。陽光穿透海面，五顏六色的珊瑚在海中搖哇搖，真是太美了！（好多蝶魚和小丑魚在珊瑚中游哇游🡺某種生物、某個地方，）
* 【第6段】這時候，叔叔指指樹狀的珊瑚，我發現一隻好小好小的海馬。（🡺某種生物、某個地方）。
 |
| 1. 猜一猜
 | 「珊瑚」應該是「某種生物」之意。 |
| 1. 換一換
 | 替換語詞，把「珊瑚」換成「某種生物」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「珊瑚」是「某種生物」。 |

* 利用教育部國語小字典查詢，將導引至教育部國語重編辭典修訂本簡編本。「珊瑚」：腔腸動物珊瑚蟲綱的泛稱。生活在暖海中。許多珊瑚蟲集結營生，分泌具有石灰質的黏液，硬化後所形成的骨架亦稱為「珊瑚」。形狀分歧如樹枝。色彩鮮豔美觀，有白色、紅色、桃紅色、黑色等。其骨骼質地略硬，可製成項鍊、胸針等飾品。
 |

活動三：小組合作「理解監控」小組合作運用理解監控策略協助閱讀的理解。教師：「接下來請小組合作，運用了『③猜猜看』，理解『航行』和『漂浮』不懂的語詞。」小組合作。教師行間巡視。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 參考：* 運用析詞釋義與由文推詞義

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 拆一拆想一想
 | 「航行」可以拆成「航」、「行」，* 航：船的行進、飛機的飛行
* 行：行進
 |
| 1. 找一找（線索）
 | 「航行」前後的線索，* 【第1段】我們一家人坐著船，在太平洋上航行一小時。（坐著船、在太平洋上🡺不會是飛機，應該與船相關。）
 |
| 1. 猜一猜
 | 「航行」可能是「船的行進」之意。 |
| 1. 換一換
 | 替換語詞，把「航行」換成「船的行進」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「航行」是「船的行進」的意思。 |

* 利用教育部國語小字典查詢，將導引至教育部國語重編辭典修訂本簡編本。「航行」：船舶或飛機的行進。
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 參考* 運用析詞釋義與由文推詞義

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 拆一拆想一想
 | 「漂浮」可以拆成「漂」、「浮」，* 漂：在水面飄。
* 浮：在水面上。
 |
| 1. 找一找（線索）
 | 「漂浮」前後的線索，* 【第5段】叔叔教我們用呼吸管呼吸，拉著救生圈，練習漂浮在海面上。（🡺潛水，在海面上。）
* 【圖】課本有一張小朋友潛水/浮潛/漂浮的圖片。（🡺潛水，在海面上。）
 |
| 1. 猜一猜
 | 「漂浮」可能是「在海面飄」之意。 |
| 1. 換一換
 | 替換語詞，把「漂浮」換成「在海面飄」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「漂浮」是「在海面飄」的意思。 |

* 利用教育部國語小字典查詢，將導引至教育部國語重編辭典修訂本簡編本。「漂浮」：在水面飄蕩浮流。
 |

**【參、總結活動】**活動四：說一說（一）師生歸納「理解監控」。1. 師生歸納：閱讀時，可以運用「理解監控」策略。評估自己的閱讀理解情形，能找出不懂的部分，運用方法策略解決不懂的地方。
2. 由文推詞義步驟為：**懂多少**、**找不懂**、**怎麼辦**。

（二）教師鼓勵學生運用「理解監控」策略進行課前預習。 | 5分鐘30分鐘5分鐘 | 學生未曾學習過理解監控策略，此階段預計進行「教師示範」，教師以放聲思考進行教師說明，學習閱讀理解策略。但為提高學生的參與感，加入師生討論。剛開始運用「理解監控」，建議從解決字詞的問題開始。一因學生剛開始進行閱讀理解評估評估，學生多半先是反思字詞部分。再者，部分學生已學習過由文推詞義與析詞釋義的策略。因此，教師接續可示範步驟三「怎麼辦」。學習新語詞時，運用「析詞釋義與由文推詞義」策略時，建議可加上第五步驟「用一用」，以確定學生是否真的完全學習。但理解監控的重點在於理解文本，故省略「用一用」步驟。透過運用已知解決未知，把「珊瑚」換成「某種生物」，雖然不能完全清楚「珊瑚」的意義，但也不會對閱讀理解造成困擾。教師可以進一步引導及補充：* 從課文【第5-6段】理解
	+ 「珊瑚」的顏色是五顏六色。
	+ 「珊瑚」的形狀色為樹狀。所以，蝶魚和小丑魚在珊瑚中游哇游；珊瑚可以藏著好小好小的海馬。
* 「珊瑚」的意義，如「珊瑚」是腔腸動物，硬化後所形成的骨架

因學生已學習過，此處預計進行「理解監控」「怎麼辦」「搭設鷹架～小組合作」。 |
| **參考資料：*** **教育部國語小字典網路版。**
* **教育部國語重編辭典修訂本簡編本網路版。**
 |

| **第二節教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| --- | --- | --- |
| **【壹、準備活動】**活動一：學習任務討論教師：「閱讀時，可利用理解監控評估自己對課文/語詞的閱讀理解情形。以已知的方法解決不懂的部分。」教師：「可運用的策略有哪些？」學生發表。教師：「前一堂課，大家運用「析詞釋義」與「由文推詞義」，解決不懂的地方。這次，我們再運用其他策略方法。」師生討論學習任務：運用「理解監控」策略，評估自己的閱讀理解情形，找出不懂的部分，運用「因果關係推論」方法策略解決不懂的地方。

|  |
| --- |
| 參考：* 可運用的策略如下：

①放慢速度；②重讀；③猜猜看；④問別人（問師長同學、查字典、查書、查資料）；⑤其他。 |

**【貳、發展活動】**活動二：學生獨立「理解監控」「懂多少」（一）懂多少全班默讀〈井仔腳鹽田〉。教師張貼教具。

|  |
| --- |
| 【理解監控步驟】➊懂多少：評估理解情形。➋找不懂：在不懂的地方做記號。➌怎麼辦：替換語詞，檢查意思是否正確。 |

教師：「理解監控第一個步驟是什麼？」學生發表。教師歸納：「理解監控第一個步驟是**懂多少**，也就是評估自己讀懂文章的程度！」教師：「讀完文章，如何評估自己**懂多少**？」學生發表。教師歸納：「讀完文章，評估自己是➌完全看得懂；➋有些懂，有些不懂；還是➊完全看不懂？覺得自己是～➌完全看得懂，請在『➌完全看得懂』打V；➋有些懂，有些不懂，請在『➋有些懂，有些不懂』打V；➊完全看不懂，請在『➊完全看不懂』打V。」學生獨立完成理解監控第一個步驟~**懂多少**。（二）找不懂教師：「理解監控第二個步驟是什麼？」學生發表。教師歸納：「理解監控第二個步驟是**找不懂**，也就是在在不懂的地方做記號，像是字不懂、詞不懂、句子不懂。」教師張貼教具。

|  |
| --- |
| 字」不懂：「字」畫圈。「詞」不懂：「詞」畫圈。「句子」不懂：「句子」畫線。 |

教師：「今天要示範的是『句子不懂』。* 『這裡有數不清的方形調色盤』這個短句不懂，『這裡有數不清的方形調色盤』畫線。
* 『長長的鹽耙是鹽工神奇的彩筆』這個短句不懂，『長長的鹽耙是鹽工神奇的彩筆』畫線。
* 『當他們一次又一次攪動的調色盤，調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山。』這些句子不懂，『當他們一次又一次攪動的調色盤，調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山。畫線」

教師：「換小朋友試試看，除了上面句子之外，有沒有什麼不懂的句子，可以畫線。」學生實作；教師行間巡視。（三）怎麼辦1. 師生討論可運用的策略

教師：「理解監控第三個步驟是什麼？」學生發表。教師歸納：教師：「理解監控第三個步驟是**怎麼辦**，也就是知道了哪裡不懂，找出解決的方法。」教師：「平常閱讀時，遇到不懂的，你會怎麼辦？」學生發表。教師學生歸納可運用的策略與重點策略。

|  |
| --- |
| 參考：* 理解監控運用策略

針對三年級的學生，可運用的策略如下：①放慢速度；②重讀；③猜猜看；④問別人（問師長同學、查字典、查書、查資料）；⑤其他。* 理解監控運用的重點策略

因理解監控的目的在於運用已知解決未知，特別強調「猜猜看」。也就是運用先前可能學習過的閱讀理解策略～「因果關係推論」，進行推測。 |

1. 教師示範運用理解監控策略協助理解

教師：「老師呢，『這裡有數不清的方形調色盤』這個句子不懂，我不懂的地方是『方形調色盤』，為什麼是『方形調色盤』？用了『3猜猜看』，幫助自己理解。」教師：「針對不會的句子，老師試著以下列的方法猜猜看。➊找一找：找前面事件與後面事件。➋查一查：以『因為』和『所以』檢查，了解是否有因我關係。➌說一說：說一說自己理解的答案。」教師：「找一找：找前面事件與後面事件* 前事件：井子腳鹽田
* 前事件：這裡有一望無邊的大海。
* 後事件：這裡有數不清的方形調色盤。」

教師：「查一查：以『因為』和『所以』檢查* 前事件：因為這裡有一望無邊的大海。
* 前事件：因為是鹽田。
* 後事件：所以這裡有數不清的方形調色盤。」

教師：「說一說：為什麼是『方形調色盤』，是把『一塊一塊的鹽田』比喻為『方形調色盤』。」

|  |
| --- |
| 參考：* 這裡使用的推論，並非事件間的因果關係推論。但可對句子進行「為什麼這麼說」的提問，因此可運用因果關係的推論的歷程，只是不一定有前因後果。
 |

學生仿作。1. 小組合作運用理解監控策略協助理解

教師：「老師呢，『長長的鹽耙是鹽工神奇的彩筆』這個句子不懂。我不懂的地方是是為什麼把『長長的鹽耙』當成『神奇的彩筆』？用了『3猜猜看』，幫助自己理解。」教師：「針對不會的句子，老師會用什麼方法猜猜看？小組發表。」小組發表。教師：「針對不會的句子，老師試著以下列的方法猜猜看。➊找一找：找前面事件與後面事件。➋查一查：以「因為」和「所以」檢查，了解是否有因我關係。➌說一說：說一說自己理解的答案。」教師：「大家試試『找一找』：找前面事件與後面事件。」小組發表。教師：「前面事件與後面事件* 前事件：這裡有數不清的方形調色盤。
* 後事件：長長的鹽耙是鹽工神奇的彩筆。」

教師：「大家試試『查一查』：以『因為』和『所以』檢查。」小組發表。教師：「加上『因為』和『所以』，* 前事件：因為這裡有數不清的方形調色盤。
* 後事件：所以長長的鹽耙是鹽工神奇的彩筆。」

教師：「說一說：因為把『鹽田』是比喻為『方形調色盤』，所以把『長長的鹽耙』比喻為『鹽工神奇的彩筆』。」

|  |
| --- |
| 參考：* 這裡使用的推論，並非事件間的因果關係推論。但可對句子進行「為什麼這麼說」的提問，因此可運用因果關係的推論的歷程，只是不一定有前因後果。
 |

1. 學生獨立運用理解監控策略協助理解

教師：「接下來請每個人合作，運用了『③猜猜看』，理解老師提出的不懂句子。『當他們一次又一次攪動的調色盤，調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山』。我不懂的是『為什麼當他們一次又一次攪動的調色盤』，『調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山』？」學生獨立完成，學生在小組間說一說。教師行間巡視。

|  |
| --- |
| 參考：* 找一找：找前面事件與後面事件
	+ 前事件：當他們一次又一次攪動的調色盤。
	+ 後事件：調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山。
* 查一查：以「因為」和「所以」檢查
	+ 前事件：因為當他們一次又一次攪動著調色盤。
	+ 後事件：所以調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山。

前因🡺後果* 說一說

因為「當鹽工用長長的鹽耙一次又一次攪動著調色盤」。所以「調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山」。* 這裡使用的推論，因為是一組句子，句子與句子間可能有因果關係，所以透過因果關係的推論來進行理解。
 |

**【參、總結活動】**活動三：說一說（一）師生歸納「理解監控」。* 師生歸納：閱讀時，可以運用「理解監控」策略。評估自己的閱讀理解情形，能找出不懂的部分，運用方法策略解決不懂的地方。
* 由文推詞義步驟為：**懂多少**、**找不懂**、**怎麼辦**。
* **怎麼辦**可以使用的策略，如由文推詞義、析詞釋義、因果關係推論

（二）教師鼓勵學生運用「理解監控」策略。 | 5分鐘30分鐘5分鐘 | 因學生已學習過，此處預計進行「理解監控」「懂多少」「撤除鷹架～學生獨立完成」。故教師透過提問，儘量讓個別學生思考。教師亦可視情形，加入說明或鼓勵小組合作。雖學生已學習過「理解監控」的「找不懂」，並運用析詞釋義與由文推詞義進行「理解監控」的「找不懂」，但因此處學習的是句子的部分。故還是進行「教師示範～教師說明、放聲思考」。若是運用過由文推詞義與析詞釋義的策略，可建議學生開始使用其他策略，諸如刪除、因果關係推論等等，解決不懂的部分。雖學生已學習過「理解監控」的「找不懂」，並運用析詞釋義與由文推詞義進行「理解監控」的「怎麼辦」，但因此處學習的是句子的部分。故還是先進行「教師示範～教師說明、放聲思考」。因教師已進行過教師示範，故教師可透過提問，儘量讓個別學生思考，教師亦可視情形，加入說明或鼓勵小組合作。此處雖由設定學生獨立完成，但第一次出現因果關係的句子，評估時，著重在學生「說一說」時能運用「找一找」、「查一查」。至於前因導致後果的因果關係，教師可以視時間決定是否補充說明。 |
| **參考資料：無** |

| **第三節教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| --- | --- | --- |
| **【壹、準備活動】**活動一：學習任務討論教師：「相信大家閱讀時，會開始評估自己的閱讀理解情形。遇到不懂的部分，大家是使用何種策略？」學生發表。師生歸納：「由文推詞義、析詞釋義、因果關係。」教師：「有時，運用已知的方法，還是不能解決問題。這時，就可以請教別人，像是查找字典、辭典。」師生討論學習任務：運用「理解監控」策略，評估自己的閱讀理解情形，找出不懂的部分。透過教師示範，學生仿作並獨立完成「查找字/辭典」解決不懂的地方。**【貳、發展活動】**活動二：教師放聲思考「查找網路字/辭典」（一）教師示範查找網路字/辭典1、找一找➊打開瀏覽器➋輸入「國語小字典」**國語小字典**➌點選「教育部國語小字典」➍輸入想要查詢任務「河川」**查詢任務～河川**➎點選查詢結果➏寫下釋義與造句釋義：大小河流的通稱。造句：全家去花蓮旅遊時，看到許多河川。2、讀一讀教師：「把解釋放回句中讀一讀，看看是否懂了。尤其語詞不只一個解釋，把解釋放回劇中讀一讀，檢視哪個意思通順。」

|  |
| --- |
| 參考：* 教育部網路字典包括《重編國語辭典修訂本》、《國語辭典簡編本》、《國語小字典》等等。《重編國語辭典修訂本》為歷史語言辭典，主要記錄語言使用歷程，適用對象為語文研究者。教育部建議國民中小學師生，優先使用《國語辭典簡編本》、《國語小字典》。
* 《國語小字典》可直接在「單字」輸入查詢語詞。亦可點選「部首索引」、「筆畫索引」、「注音索引」、「圖片索引」，進行查詢。
* 若《國語小字典》未收錄所欲查詢的語詞，系統則通知~「本典（《國語小字典》）未收錄，以下提供《國語辭典簡編本》搜尋結果」。則可點選《國語辭典簡編本》的語詞連結。
 |

（二）學生仿作查找網路字/辭典學生仿作教師示範的部分，利用《國語小字典》，完成學習單。活動三：學生獨立完成「查找網路字/辭典」學生仿作教師示範的部分，利用《國語小字典》，完成學習單。1、找一找➊打開瀏覽器➋輸入「教育部小字典」➌點選「教育部國語小字典」➍輸入想要查詢「單字」➎點選查詢結果➏寫下釋義與造句2、讀一讀（提醒學生除了河川、蒸發、拱廊、沖刷、接納、日積月累，從〈地球的眼淚〉再選一個語詞，完成學習單）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 參考：

| **字詞** | **釋義（意）** | **造句** |
| --- | --- | --- |
| 河川 | 大小河流的通稱。 | 全家去花蓮旅遊時，看到許多河川。 |
| 蒸發 | 液體分子脫離液體表面轉化成氣體的現象。 | 天氣太熱，水蒸發了。 |
| 沖刷 | 水流沖擊，使土石流失或造成剝蝕。 | 岸邊的岩石經過海浪的沖刷，逐漸形成了和海平面一樣高的平臺。 |
| 接納 | 接受、採納。 | 老師接納了小朋友的建議，改變校外教學的地點。 |
| 日積月累 | 逐日、逐月的長時間不斷的累積。比喻歷時久遠。 | 彈琴表演需要日積月累的練習，而非一下子就能順利演出。 |

* 教育部國語小字典雖未收錄上面五個語詞，利用教育部國語小字典查詢，將導引至教育部國語重編辭典修訂本簡編本。
* 若學生不理解網路字/辭典提供的造句，鼓勵學生運用自己的經驗造句。
 |

**【參、總結活動】**活動三：說一說（一）師生歸納1. 理解監控策略運用：閱讀時，可以運用理解監控策略。評估自己的閱讀理解情形，找出不懂的部分，運用方法策略，像是由文推詞義、析詞釋義、因果關係、查找字/辭典，解決不懂的地方。
2. 查找網路字/辭典步驟

➊打開瀏覽器➋輸入「教育部小字典」➌點選「教育部國語小字典」➍輸入想要查詢「單字」➎點選查詢結果（二）教師鼓勵學生運用「理解監控」策略進行課前預習。 | 5分鐘30分鐘5分鐘 | 學生已學習過「理解監控」的「找不懂」，並運用析詞釋義、由文推詞義、因果關係等進行「理解監控」的「怎麼辦」。建議可直接省略「懂多少」與「找不懂」步驟。將重點設定為「查找網路字/辭典」。針對「查找網路字/辭典」，進行 「教師示範～教師說明、放聲思考」；「理解監控」「撤除鷹架～學生獨立完成」。但仍附上理解監控策略學習單，作為教師調整教學運用。 |
| **參考資料：*** **教育部國語小字典網路版。**
* **教育部國語重編辭典修訂本簡編本網路版。**
 |

| **第四五節教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| --- | --- | --- |
| **【壹、準備活動】**活動一：學習任務討論教師：「之前我們運用閱讀理解策略閱讀哪些文章？」學生發表。師生歸納：「〈和魚一起游泳〉、〈井仔腳鹽田〉、〈地球的眼淚〉。」教師：「三篇課文體裁分別是什麼？」學生發表。師生歸納：「〈和魚一起游泳〉：記敘文。〈井仔腳鹽田〉：詩。〈地球的眼淚〉：詩、說明文。」教師：「這三篇文章都是描寫什麼？山還是海？」學生發表。教師：「這三篇文章皆是描寫海。證據在哪？請小組找一找。最好從課文大意，也就是整體來看，當然也可以再提出個別證據。」小組發表。師生歸納。師生討論學習任務：根據課文，規劃海洋之旅。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 參考：

| **課文** | **支持理由** |
| --- | --- |
| 和魚一起游泳 | * 課文大意：作者看了叔叔的潛水影片，有了想到綠島浮潛的願望。今年七月作者一家坐船到綠島，在叔叔的帶領下穿上潛裝備下水浮潛浮。他們看見許多海底生物，感到很興奮！作者覺得海底漂亮又神奇，期待下次再到綠島潛水。
* 根據課文大意，到綠島潛水，講述的是在海中潛水，所以與「海」相關。
 |
| 井仔腳鹽田 | * 課文大意：鹽田像調色盤，倒映藍天與陽光。鹽工用鹽耙將鹽田裡的鹽堆成鹽山。金字塔狀的鹽山，像是西洋棋和水晶教堂。鹽田倒映出閃閃的陽光，從腳下一直延伸到高遠的雲霄。
* 根據課文大意，提到的鹽田鹽山，所以與「海」相關。或從〈地球的眼淚〉得知鹽與海有關，所以與「海」相關。
* 鹽是透過蒸發海水獲得的鹽和礦物的混合物。
 |
| 地球的眼淚 | * 課文大意：海是一滴鹹的眼淚。為什麼海水是鹹的呢？水蒸發成水蒸氣，遇冷凝結成水滴後落回地面，把土地的鹽分沖進小河，再帶入海裡。水被太陽照射後再次旅行，但鹽分被留在海裡，所以海水是鹹的。
* 根據課文大意，說明海水為什麼是鹹的理由，所以與「海」相關。
 |

 |

**【貳、發展活動】**活動一：全班討論「海洋之旅」教師：「什麼是海洋之旅？」學生發表。教師歸納：「海洋之旅是與海洋議題有關的旅行。」教師：「〈和魚一起游泳〉、〈井仔腳鹽田〉、〈地球的眼淚〉三篇課文都是和海有關，所以要先請大家根據課文內容，規劃相關的旅行。再請大家進行『海洋之旅』報導。接著說明『海洋之旅』規則。」教師：「規則一，清楚任務。也就是三篇課文可以推薦什麼主題的海洋之旅？潛水？鹽田？水？」學生發表。教師歸納與說明：「〈和魚一起游泳〉可以是潛水之旅；〈井仔腳鹽田〉可以是鹽田之旅；〈地球的眼淚〉可以是水之旅。」教師：「規則二：根據文本規劃。旅行的規劃，可以包括哪些？」學生發表。教師：「旅行的規劃項目包括地點、攜帶物品、行程等。最重要的是，需根據課文內容規劃。請問，〈和魚一起游泳〉地點能不能規劃～屏東恆春？」學生發表。教師：「〈和魚一起游泳〉地點不能規劃～屏東恆春，因為課文寫的是綠島，綠島是在臺東縣。如果沒有清楚的地點，可以畫Ｘ，或者像是〈井仔腳鹽田〉就可以寫鹽田。同樣的道理，攜帶物品也是以課文內容為主。行程的話，至少要寫一套行程。例如〈和魚一起游泳〉有好幾套行程，可以寫小組最推薦的行程。」教師：「大家希望如何分組？」學生發表。教師：「規則三，進行分組，每組一個代表抽籤，決定課文，並領取『海洋之旅學習單』。」學生抽籤與領取學習單。活動二：小組合作「海洋之旅」小組進行「海洋之旅」規劃。教師行間巡視。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 〈和魚一起游泳〉參考：

| **規劃** | **說明** |
| --- | --- |
| 課文 | * 地點：臺東綠島
* 攜帶物品：水母衣、救生衣、面鏡、呼吸管、救生圈
* 行程
	+ 搭船
	+ 太平洋海上航行
	+ 海洋探險
	+ 漂浮在海面上
	+ 漂浮在海面上
	+ 把臉朝下和魚一起游泳
 |
| 規劃1 | * 地點：臺東綠島
* 攜帶物品：救生衣、救生圈
* 行程
	+ 搭船
	+ 太平洋海上航行
	+ 看潛水的人潛水
 |
| 規劃2 | * 地點：臺東綠島
* 攜帶物品：水母衣、救生衣、面鏡、呼吸管、救生圈
* 行程
	+ 穿上水母衣、救生衣，戴上面鏡和長長的呼吸管，拉著救生圈
	+ 漂浮在海面上
 |
| 規劃3 | * 地點：臺東綠島
* 攜帶物品：水母衣、救生衣、面鏡、呼吸管、救生圈
* 行程
	+ 搭船
	+ 太平洋海上航行
	+ 海洋探險
	+ 漂浮在海面上
	+ 漂浮在海面上
	+ 把臉朝下和魚一起游泳
 |

* 潛到豆丁海馬郵筒不適合列入，除了文中寫道「下次要學潛水，潛到……」外，更重要的理由是，潛水分為浮潛和深潛兩種。浮潛時，潛水者只需戴蛙鏡、穿蛙鞋，加配一根呼吸管即可。因潛水者必須不停的浮上水面換氣，只能潛到九到十二公尺深，一分鐘左右就要回到水面。深潛時，要穿蛙鞋、潛水衣、戴蛙鏡、背空氣筒及腰配墜重腰帶。文本所提的物品不適合深潛到豆丁海馬郵筒。
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 〈井仔腳鹽田〉參考：

| **規劃** | **說明** |
| --- | --- |
| 課文 | * 地點：（臺灣臺南市的）鹽田
* 攜帶物品：鹽耙
* 行程
	+ 體驗耙鹽：一次又一次攪動著調色盤，將調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，變成一座座雪白的鹽山。
	+ 觀賞鹽田與鹽山：看！一座又一座迷你金字塔鹽山，像白色西洋棋子下在巨大的棋盤，又像一幢又一幢，白色水晶教堂。
 |
| 規劃1 | * 地點：（臺灣臺南市的）鹽田
* 攜帶物品：鹽耙
* 行程：體驗耙鹽。
 |
| 規劃2 | * 地點：（臺灣臺南市的）鹽田
* 攜帶物品：無
* 行程：觀賞鹽田與鹽山。
 |
| 規劃3 | * 地點：（臺灣臺南市的）鹽田
* 攜帶物品：鹽耙
* 行程
	+ 體驗耙鹽。
	+ 觀賞鹽田與鹽山。
 |

* 井仔腳鹽田位於臺灣臺南市北門區，學生若不清楚，地點寫鹽田即可。
* 〈井仔腳鹽田〉的行程規畫重點，需理解第二段和第三段的描寫。
	+ 一次又一次攪動著調色盤，將調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，變成一座座雪白的鹽山。🡺實為「體驗耙鹽」。
	+ 看！一座又一座迷你金字塔鹽山，像白色西洋棋子下在巨大的棋盤，又像一幢又一幢，白色水晶教堂。🡺實為「觀賞鹽田與鹽山」。
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 〈地球的眼淚〉參考：

| **規劃** | **說明** |
| --- | --- |
| 課文 | * 地點：地球
* 攜帶物品：無
* 行程
	+ 水蒸發：地球表面的水被太陽照射後，會蒸發成水蒸氣上升到空中。
	+ 下雨：當溫度下降，水蒸氣會凝結成小水滴，再降落回地面，這就是下雨。
	+ 產生鹽分流入大海：雨水不斷的沖刷岩石和泥土，將裡面的鹽分，一點一點的沖到小河，再帶入海裡。
	+ 海水蒸發：海洋表面的水被太陽照射後，又開始旅行，鹽卻被留了下來。
 |
| 規劃1 | * 地點：地球
* 攜帶物品：無
* 行程
	+ 水蒸發：地球表面的水被太陽照射後，會蒸發成水蒸氣上升到空中。
 |
| 規劃2 | * 地點：地球
* 攜帶物品：無
* 行程
	+ 下雨：當溫度下降，水蒸氣會凝結成小水滴，再降落回地面，就是下雨。
 |
| 規劃3 | * 地點：地球
* 攜帶物品：無
* 行程
	+ 產生鹽分流入大海：雨水不斷的沖刷岩石和泥土，將裡面的鹽分，一點一點的沖到小河，再帶入海裡。
 |
| 規劃4 | * 地點：地球
* 攜帶物品：無
* 行程
	+ 水蒸發：地球表面的水被太陽照射後，會蒸發成水蒸氣上升到空中。
	+ 下雨：當溫度下降，水蒸氣會凝結成小水滴，再降落回地面，這就是下雨。
	+ 產生鹽分流入大海：雨水不斷的沖刷岩石和泥土，將裡面的鹽分，一點一點的沖到小河，再帶入海裡。
	+ 海水蒸發：海洋表面的水被太陽照射後，又開始旅行，鹽卻被留了下來。
 |

* 〈地球的眼淚〉的行程規畫重點，需理解第三段和第四段的描寫。
	+ 地球表面的水被太陽照射後，會蒸發成水蒸氣上升到空中。🡺實為「水蒸發」。
	+ 當溫度下降，水蒸氣會凝結成小水滴，再降落回地面，這就是下雨。🡺實為「下雨」。
	+ 雨水不斷的沖刷岩石和泥土，將裡面的鹽分，一點一點的沖到小河，再帶入海裡。🡺實為「產生鹽分流入大海」。
	+ 海洋表面的水被太陽照射後，又開始旅行，鹽卻被留了下來。🡺實為「海水蒸發」。
 |

活動三：小組分享「海洋之旅」教師：「接下來要進行『海洋之旅』報導，有什麼規則？」學生發表。教師：「報導規則~~~1、可以看『海洋之旅學習單』。2、大聲清楚報導，可以利用相聲、戲劇等方式。3、有意願優先。」教師：「聆聽規則~~~1、專心、安靜。2、聆聽行程報導時，協助檢視物品。3、記下自己最喜歡的組別並思考理由。」教師：「想分享的小組請舉手。」主動分享的小組依據「海洋之旅學習單」進行報導。學生聆聽，並提出問題或給予回饋。教師歸納：「透過小組的海洋之旅報導，我們知道僅從這三篇課文，可以規劃的行程包羅萬象，可以浮潛，觀察海中生物；可以耙鹽，觀賞鹽山鹽田；也可了解『水的旅行』。臺灣四面環海，閱讀海洋議題的相關文章，可以讓我們認識海洋，甚至了解親近海洋的方式。大家如果覺得今天海洋之旅報導的規畫不錯，下次不妨和家人一起踏查，實際體會。」**【參、總結活動】**（一）師生歸納1. 〈和魚一起游泳〉、〈井仔腳鹽田〉、〈地球的眼淚〉三篇課文皆與海有關。
2. 與海有關的三篇課文創作體裁包括記敘文、詩、說明文。
3. 多多閱讀海洋教育議題文章，認識海洋，以及了解親近海洋的方式。
4. 實際親海，體驗海洋活動。

（二）教師鼓勵學生運用「主題」，進行大量閱讀。（三）教師鼓勵學生運用「理解監控」策略進行課前預習。 | 10分鐘20分鐘30分鐘15分鐘5分鐘 | 此為多文本閱讀（多篇文章閱讀）中讓學生理解大概念。設定學生已進行課文的學習，包括課文大意與內容深究。若要於課程中進行課文大意學習，可再增加一節課。因為學生為三年級，直接提出選項，以配對方式理解。若學生理解上有困難，可運用課文大意協助理解。本單元設計，除理解監控策略，另一重點在於學生閱讀海洋教育文本，充分理解文本內容，進而由讀到寫。因此，根據課文內容規劃為最重要的規則。建議小組不超過三人，讓更多有人機會進行報導。教師行間巡視時，可以視情形進行補充說明。行程規劃* 找出文本所有可能的行程。

學生遇到最大的困難是，找出文本所有可能的行程。建議先讓學生查找，適時進行全體討論，釐清可能的行程。* 選定行程，並檢視物品。

以〈和魚一起游泳〉為例，浮潛需要水母衣、救生衣、面鏡、呼吸管、救生圈，但如果只是在船上觀賞潛水，就無須水母衣、面鏡、呼吸管設備。雖以學生意願優先，建議報導組別應兼顧〈和魚一起游泳〉、〈井仔腳鹽田〉、〈地球的眼淚〉三篇課文。 |
| **參考資料：無** |

|  |  |
| --- | --- |
| **理解監控** | 步驟一：懂多少➌完全看得懂 ➋有些懂，有些不懂➊完全看不懂步驟二：找不懂~字不懂，畫圈。詞不懂，畫圈。句子不懂，畫線。步驟三：怎麼辦~①放慢速度；②重讀；③猜猜看；④問別人（問師長同學、查字典、查書、查資料）；⑤其他。 |

**1和魚一起游泳　嚴淑女（南一第六冊第八課）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **步驟一** | **步驟二** | **步驟三** |
| □➌□➋□➊ | 【第1段】自從看了叔叔的潛水影片，我就希望有朝一日能到綠島浮潛，看看漂亮的珊瑚和可愛的熱帶魚。今年七月，我的願望終於實現了！ | □① □②□③ □④□⑤： |
| □➌□➋□➊ | 【第23段】我們一家人坐著船，在太平洋上航行一小時，終於來到全世界知名的潛水天堂—綠島。我們一下船，就見到全身黑得發亮的叔叔，他笑著說：「準備好要去海洋探險了嗎？」「準備好了！」我和弟弟高聲歡呼。 | □① □②□③ □④□⑤： |
| □➌□➋□➊ | 【第4段】我們到有名的石朗浮潛。穿上水母衣、救生衣，戴上面鏡和長長的呼吸管，大家的臉都好像外星人，只能比手畫腳，真有趣！ | □① □②□③ □④□⑤： |
| □➌□➋□➊ | 【第5段】叔叔教我們用呼吸管呼吸，拉著救生圈，練習漂浮在海面上。當我把臉朝下時，看見好多蝶魚和小丑魚在珊瑚中游哇游。陽光穿透海面，五顏六色的珊瑚在海中搖哇搖，真是太美了！我游向那一大群露出小虎牙的魚群，在大海中和魚一起游泳的我，好像美人魚。 | □① □②□③ □④□⑤： |
| □➌□➋□➊ | 【第6段】這時候，叔叔指指樹狀的珊瑚，我發現一隻好小好小的海馬。我還看見那種會吐泡泡，把自己包在裡面安心休息的魚，太可愛了！ | □① □②□③ □④□⑤： |
| □➌□➋□➊ | 【第7段】我們一直玩到太陽快下山，才上岸。我下次要學潛水，潛到全世界最深的豆丁海馬郵筒，寄明信片給我的好朋友，請他們也來看看綠島神奇又漂亮的海底世界！ | □① □②□③ □④□⑤： |
| **理解監控** | 步驟一：懂多少➌完全看得懂 ➋有些懂，有些不懂➊完全看不懂步驟二：找不懂~字不懂，畫圈。詞不懂，畫圈。句子不懂，畫線。步驟三：怎麼辦~①放慢速度；②重讀；③猜猜看；④問別人（問師長同學、查字典、查書、查資料）；⑤其他。 |

**2井仔腳鹽田（南一第六冊第七課）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **步驟一** | **步驟二** | **步驟三** |
| □➌□➋□➊ | 【第1段】這裡有一望無邊的大海，這裡有數不清的方形調色盤，調色盤裡倒滿了天空迷人的藍，擠滿了太陽金光燦爛的笑顏 | □① □②□③ □④□⑤： |
| □➌□➋□➊ | 【第2段】長長的鹽耙是鹽工們神奇的彩筆，當他們一次又一次攪動著調色盤，調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山。 | □① □②□③ □④□⑤： |
| □➌□➋□➊ | 【第3段】看！那迷你金字塔的鹽山，一座又一座，像白色西洋棋子下在巨大的棋盤。看！那迷你金字塔的鹽山，一幢又一幢，像白色水晶教堂直立在眼前。 | □① □②□③ □④□⑤： |
| □➌□➋□➊ | 【第4段】這裡滿是太陽閃亮的光雕，從鹽田的這一角，一直到鹽田的那一角，從你輕輕踩住彩霞倒影的那雙腳，一直飛上高高遠遠的雲霄。 | □① □②□③ □④□⑤： |

|  |  |
| --- | --- |
| **理解監控** | 步驟一：懂多少➌完全看得懂 ➋有些懂，有些不懂➊完全看不懂步驟二：找不懂~字不懂，畫圈。詞不懂，畫圈。句子不懂，畫線。步驟三：怎麼辦~①放慢速度；②重讀；③猜猜看；④問別人（問師長同學、查字典、查書、查資料）；⑤其他。 |

**3地球的眼淚（南一第六冊第十課）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **步驟一** | **步驟二** | **步驟三** |
| □➌□➋□➊ | 【第1段】**海**哇，好大一滴眼淚呀！是誰滴的呢？　鹹鹹的到現在都還沒有乾呢！ | □① □②□③ □④□⑤： |
| □➌□➋□➊ | 【第2段】海洋大約占了地球表面的四分之三，許多河川最後都會流到那裡。不過河裡的水並不鹹，為什麼海水卻是鹹的呢？ | □① □②□③ □④□⑤： |
| □➌□➋□➊ | 【第3段】這要從水的旅行開始說起。地球表面的水被太陽照射後，會蒸發成水蒸氣上升到空中，當溫度下降，它們會凝結成小水滴，再降落回地面，這就是下雨。雨水不斷的沖刷岩石和泥土，將裡面的鹽分，一點一點的沖到小河，再帶入海裡。 | □① □②□③ □④□⑤： |
| □➌□➋□➊ | 【第4段】海洋表面的水被太陽照射後，又開始旅行，鹽卻被留了下來。海，日積月累的接納了河川送來的鹽，就變成地球鹹鹹的一滴淚了！ | □① □②□③ □④□⑤： |

電子字典查詢

|  |  |
| --- | --- |
| 20分 | 步驟：➊ 打瀏覽器➋ 輸入「國語小字典」➌ 點選「國家教育研究院-教育部國語小字典」❹點選「部首索引」/「筆畫索引」/「注音索引」❺輸入「查詢字詞」➏點選結果，寫下釋義與造句 |
|  | **字詞** | **釋義** | **造句** |
| 20分 | 河川 |  |  |
| 20分 | 蒸發 |  |  |
| 20分 | 沖刷 |  |  |
| 20分 | 接納 |  |  |
| 20分 | 日積月累 |  |  |

海洋之旅

1. 課文：和魚一起游泳、井仔腳鹽田、地球的眼淚
2. 推薦（ 潛水 、 鹽田 、 水 ）之旅
3. 規劃
	1. 地點：
	2. 攜帶物品：
	3. 行程
	4. 其他：