**壹、課程設計說明**

臺灣四面環海，自九貫課綱乃至十二年課綱皆將海洋教育議題列為重要議題。本課程設計符應此次新課綱將議題融入各領域的重要特色，將海洋教育議題融入國語文課程，塑造「親海、愛海、知海」的教育情境。又，教科書出版社的國語文選文包羅萬象，挑選不同類型的連續文本（說明文、記敘文的文章），學生不但學習欣賞海洋文學，更透過多元文本閱讀親近海洋與認識海洋。

除融入海洋教育議題，本課程設計另包含兩大重點，一是閱讀理解策略，二是多文本閱讀。前者選定理解監控，教學設計涵括➊教師示範～教師說明、放聲思考；➋搭設鷹架～小組合作；➌撤除鷹架～學生獨立完成的完整流程。學生文本閱讀時，學習評估自己懂多少，找出不懂的部分，並運用由文推詞義、析詞釋義、因果推論、查詢網路字辭典的多元策略，解決不懂的地方。希冀學生日後，運用「理解監控」策略協助理解，延伸至國語文學習之課前預習。

多文本閱讀部分，則是運用教科書的現有文章，進行「海洋」議題的多文本閱讀，理解相同主題不同文本的資訊並統整觀點，建構對海洋議題的多元視野。教學設計中賦予學生任務，依據文本規劃「海洋之旅」並加以報導。理解監控的閱讀理解策略學習與多文本閱讀，依循素養導向的教學設計原則，整合國語文及海洋教育的知識、能力與態度；透過相同議題文本營造脈絡化的情境學習；重視學習歷程、方法及策略；每一節的設計強調實踐力行的表現。希望在國語文的學習歷程中，培養學生自學能力。

**貳、學習架構**

| **學習文本** | **學習任務** | **策略學習** | **學習任務與流程** | **時間** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 南一國語三下第六冊第三單元第八課〈和魚一起游泳〉 | 完成〈和魚一起游泳〉理解監控的仿作和小組討論。 | 學習「理解監控」策略。評估文本閱讀「懂多少」，「找不懂」，並透過由文推詞義與析詞釋義的策略，解決「怎麼辦」。 | * 引起動機：理解監控任務討論 * 發展活動：〈和魚一起游泳〉理解監控學習   + 教師示範～教師說明、放聲思考「懂多少」、「找不懂」，並以「由文推詞義與析詞釋義」，解決「怎麼辦」   + 搭設鷹架～小組合作 * 總結活動：理解監控策略歸納與應用 | 1節  （建議列為該課第一節次進行） |
| 南一國語三下第六冊第三單元第七課〈井仔腳鹽田〉 | 完成〈井仔腳鹽田〉理解監控的仿作和小組討論。 | 學習「理解監控」策略。評估文本閱讀「懂多少」與「找不懂」，除由文推詞義與析詞釋義的策略外，並以「因果推論」的策略解決「怎麼辦」。 | * 引起動機：理解監控任務討論 * 發展活動：〈井仔腳鹽田〉理解監控學習   + 教師示範～教師說明、放聲思考以以「因果推論」解決「怎麼辦」   + 搭設鷹架～小組合作 * 總結活動：理解監控策略歸納與應用 | 1節（建議列為該課第一節次進行） |
| 南一國語三下第六冊第四單元第十課〈地球的眼淚〉 | 完成〈地球的眼淚〉理解監控的仿作和學生獨立完成。 | 學習「理解監控」策略。透過查詢網路字辭典的策略，解決「怎麼辦」。 | * 引起動機：查詢網路字/辭典的理解監控任務討論 * 發展活動：〈地球的眼淚〉理解監控學習   + 教師示範～教師說明、放聲思考以「網路字辭典查詢」解決「怎麼辦」   + 撤除鷹架～學生獨立完成 * 總結活動：理解監控策略歸納與應用 | 1節（建議列為該課第一節次進行） |
| 〈和魚一起游泳〉、〈井仔腳鹽田〉、〈地球的眼淚〉 | 進行海洋教育議題多文本閱讀，小組合作完成「海洋之旅學習單」。 | 運用海洋教育議題多文本，透過理解文章內容，規劃海洋之旅，並報導。 | * 引起動機：討論任務規則 * 發展活動   + 利用文本，規劃「海洋之旅」。   + 進行「海洋之旅」報導。 * 總結活動   + 歸納三篇課文的議題與體裁。   + 鼓勵學生多多閱讀海洋教育議題文章，認識海洋，以及了解親近海洋的方式。   + 鼓勵實際學生親海，體驗海洋活動。 | 2節（建議作為統整活動進行） |

**參、教學活動設計說明**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域／科目** | | 語文領域／國語 | | **設計者** | | 國立屏東大學附設實驗國民小學黃碧智 | |
| **實施年級** | | 三下 | | **教學節次** | | 共5節，200分鐘 | |
| **單元名稱** | | 海洋之旅 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | | 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | | **核心**  **素養** | | A2系統思考與解決問題  國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 |
| **學習內容** | | Ab-Ⅱ-11,800個常用字的字形、字音和字義。  Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | |
| **議題融入** | **實質內涵** | | 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。  海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 1. 能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息。 2. 能樂於閱讀海洋議題文本，理解文中多元水域休閒活動的知識。 3. 樂於與他人交流所學。 | | | | |
| **與其他領域／科目的連結** | | | 無 | | | | |
| **教材來源** | | | * 南一國語第六冊第三單元第八課〈和魚一起游泳〉 * 南一國語第六冊第三單元第七課〈井仔腳鹽田〉 * 南一國語第六冊第四單元第十課〈地球的眼淚〉 | | | | |
| **教學設備／資源** | | | 單槍與電子白板、電子書、學習單電子檔、學習單 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 一、評估自己對課文/語詞的閱讀理解情形。  二、找出閱讀文本中不懂的字、語詞、句子。  三、運用策略解決閱讀文本中不懂的地方。  四、根據文本，完成「海洋之旅」規劃。  五、透過報導，分享「海洋之旅」規劃。  六、解決閱讀的問題，進而提高閱讀的興趣。 | | | | | | | |

| **第一節教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| --- | --- | --- |
| **【壹、準備活動】**  活動一：學習任務討論  教師：「閱讀時，你是否會評估自己對課文/語詞的閱讀理解情形？」  學生發表。  教師：「閱讀時，遇到不懂的部分，你會如何處理以理解文本？」  學生發表。  師生討論學習任務：運用「理解監控」策略，評估自己的閱讀理解情形，找出不懂的部分，運用「由文推詞義」與「析詞釋義」策略解決不懂的地方。   |  | | --- | | 參考：   * 學生可能學過由文推詞義與析詞釋義。 * 「由文推詞義」是遇到不認識的語詞時，善用文句脈絡學習，試著從句子的上下文推測詞義，也稱作「由上下文推詞義」。 * 「析詞釋義」是運用中文「形音義」的特性，先將語詞拆開理解，再組合推測，也稱作「拆解詞義」。 |   **【貳、發展活動】**  活動二：教師放聲思考「理解監控」  （一）懂多少  全班默讀〈和魚一起游泳〉。  教師張貼教具。   |  | | --- | | 【理解監控步驟】  ➊懂多少：評估理解情形。  ➋找不懂：在不懂的地方做記號。  ➌怎麼辦：用已知的方法解決不懂的部分。 |   教師：「理解監控第一個步驟是**懂多少**，也就是評估自己讀懂文章的程度！」  教師：「讀完這篇文章，覺得自己是～  ➌完全看得懂；  ➋有些懂，有些不懂；還是  ➊完全看不懂？」  教師：「老師讀完這篇文章，覺得自己每一段是～➌完全看得懂；所以在『➌完全看得懂』打V。小朋友也問問自己『懂多少』。」  學生自我評估「懂多少」；教師行間巡視。  （二）找不懂  教師：「理解監控第二個步驟是**找不懂**。有時，就算覺得自己讀懂，還是有些地方不懂，我們就可以找不懂。也就是在不懂的地方做記號，像是字不懂、詞不懂、句子不懂。老師找不懂，再換小朋友找不懂。」  教師張貼教具，並說明記號的運用。   |  | | --- | | 字」不懂：「字」畫圈。  「詞」不懂：「詞」畫圈。  「句子」不懂：「句子」畫線。 |   教師：「老師呢，  第一段『潛水』這個詞不懂，『潛水』畫圈。  第一段『浮潛』這個詞不懂，『浮潛』畫圈。  第一段『珊瑚』這個詞不懂，『珊瑚』畫圈。  第二段『航行』這個詞不懂，『航行』畫圈。  第五段『漂浮』這個詞不懂，『漂浮』畫圈。  教師：「換小朋友試試看，除了上面五個詞之外，  『字』不懂：『字』畫圈。  『詞』不懂：『詞』畫圈。  『句子』不懂：『句子』畫線。」  學生實作；教師行間巡視。  （三）怎麼辦   1. 師生討論可運用的策略   教師：「理解監控第三個步驟是**怎麼辦**，也就是知道了哪裡不懂，找出解決的方法。」  教師：「平常閱讀時，遇到不懂的，會怎麼辦？」  學生發表。  教師學生歸納可運用的策略與重點策略。   |  | | --- | | 參考：   * 理解監控運用策略   可運用的策略如下：  ①放慢速度；  ②重讀；  ③猜猜看；  ④問別人（問師長同學、查字典、查書、查資料）；  ⑤其他。   * 理解監控運用的重點策略   因理解監控的目的在於運用已知解決未知，特別強調「猜猜看」。也就是運用先前可能學習過的閱讀理解策略～「由文推詞義」、「析詞釋義」，進行推測。 |  1. 教師示範運用理解監控策略協助理解   教師：「老師呢，『潛水』這個詞不懂，用了『③猜猜看』，幫助自己理解。」  教師示範說明使用策略。  學生仿作。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 參考：   * 運用析詞釋義與由文推詞義  |  |  | | --- | --- | | 1. 拆一拆想一想 | 「潛水」可以拆成「潛」、「水」，   * 潛：隱藏 * 水：水裡 | | 1. 找一找（線索） | 「潛水」前後的線索，   * 標題：和魚一起游泳」 * 【第1段】：希望有朝一日能到綠島浮潛，看看漂亮的珊瑚和可愛的熱帶魚。 | | 1. 猜一猜 | 「潛水」可能是「隱藏在水裡活動」，也就是「在水裡活動」之意。 | | 1. 換一換 | 替換語詞，把「潛水」換成「在水裡活動」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「潛水」是「在水裡活動」的意思。 |  * 根據教育部國語小字典的釋義，「潛水」是一種戶外活動。指人進入水面以下潛游。（潛水分為浮潛和深潛兩種。浮潛時，潛水者只需戴蛙鏡、穿蛙鞋，加配一根呼吸管即可。因潛水者必須不停的浮上水面換氣，只能潛到九到十二公尺深，一分鐘左右就要回到水面。深潛時，要穿蛙鞋、潛水衣、戴蛙鏡、背空氣筒及腰配墜重腰帶。） |   教師：「老師呢，『浮潛』這個詞不懂，用了『③猜猜看』，幫助自己理解。」  教師示範說明使用策略。  學生仿作。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 參考：   * 運用析詞釋義與由文推詞義  |  |  | | --- | --- | | 1. 拆一拆想一想 | 「浮潛」可以拆成「浮潛」、「浮潛」，   * 浮：在水上。 * 潛：在水裡。 | | 1. 找一找（線索） | 「浮潛」前後的線索，   * 標題：和魚一起游泳。 * 【第1段】：希望有朝一日能到綠島浮潛，看看漂亮的珊瑚和可愛的熱帶魚。 * 線索與潛水一樣。可以推測浮潛和潛水相關。 | | 1. 猜一猜 | 「浮潛」可能是「在水上在水裡的活動」之意。 | | 1. 換一換 | 替換語詞，把「浮潛」換成「在水上在水裡」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「浮潛」是「在水上在水裡的活動」的意思。 |  * 教育部國語小字典對「浮潛」並無釋義。但在「潛水」一詞說明，潛水分為浮潛和深潛兩種。浮潛時，潛水者只需戴蛙鏡、穿蛙鞋，加配一根呼吸管即可。因潛水者必須不停的浮上水面換氣，只能潛到九到十二公尺深，一分鐘左右就要回到水面。深潛時，要穿蛙鞋、潛水衣、戴蛙鏡、背空氣筒及腰配墜重腰帶。因此以「在水上在水裡的活動」相當符合「浮潛」。 |   教師：「老師呢，『珊瑚』這個詞不懂，用了『③猜猜看』，幫助自己理解。」  教師示範說明使用策略。  學生仿作。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 參考：   * 運用由文推詞義  |  |  | | --- | --- | | 1. 拆一拆想一想 | 「珊瑚」雖然可以拆成「珊」、「瑚」，但都是第一次學習，不知道個別意思，較不適合運用析詞釋義。 | | 1. 找一找（線索） | 「珊瑚」前後的線索，   * 【第1段】希望有朝一日能到綠島浮潛，看看漂亮的珊瑚和可愛的熱帶魚。（珊瑚V.S. 熱帶魚🡺某種生物） * 【第5段】當我把臉朝下時，看見好多蝶魚和小丑魚在珊瑚中游哇游。陽光穿透海面，五顏六色的珊瑚在海中搖哇搖，真是太美了！（好多蝶魚和小丑魚在珊瑚中游哇游🡺某種生物、某個地方，） * 【第6段】這時候，叔叔指指樹狀的珊瑚，我發現一隻好小好小的海馬。（🡺某種生物、某個地方）。 | | 1. 猜一猜 | 「珊瑚」應該是「某種生物」之意。 | | 1. 換一換 | 替換語詞，把「珊瑚」換成「某種生物」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「珊瑚」是「某種生物」。 |  * 利用教育部國語小字典查詢，將導引至教育部國語重編辭典修訂本簡編本。「珊瑚」：腔腸動物珊瑚蟲綱的泛稱。生活在暖海中。許多珊瑚蟲集結營生，分泌具有石灰質的黏液，硬化後所形成的骨架亦稱為「珊瑚」。形狀分歧如樹枝。色彩鮮豔美觀，有白色、紅色、桃紅色、黑色等。其骨骼質地略硬，可製成項鍊、胸針等飾品。 |   活動三：小組合作「理解監控」  小組合作運用理解監控策略協助閱讀的理解。  教師：「接下來請小組合作，運用了『③猜猜看』，理解『航行』和『漂浮』不懂的語詞。」  小組合作。  教師行間巡視。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 參考：   * 運用析詞釋義與由文推詞義  |  |  | | --- | --- | | 1. 拆一拆想一想 | 「航行」可以拆成「航」、「行」，   * 航：船的行進、飛機的飛行 * 行：行進 | | 1. 找一找（線索） | 「航行」前後的線索，   * 【第1段】我們一家人坐著船，在太平洋上航行一小時。（坐著船、在太平洋上🡺不會是飛機，應該與船相關。） | | 1. 猜一猜 | 「航行」可能是「船的行進」之意。 | | 1. 換一換 | 替換語詞，把「航行」換成「船的行進」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「航行」是「船的行進」的意思。 |  * 利用教育部國語小字典查詢，將導引至教育部國語重編辭典修訂本簡編本。「航行」：船舶或飛機的行進。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 參考   * 運用析詞釋義與由文推詞義  |  |  | | --- | --- | | 1. 拆一拆想一想 | 「漂浮」可以拆成「漂」、「浮」，   * 漂：在水面飄。 * 浮：在水面上。 | | 1. 找一找（線索） | 「漂浮」前後的線索，   * 【第5段】叔叔教我們用呼吸管呼吸，拉著救生圈，練習漂浮在海面上。（🡺潛水，在海面上。） * 【圖】課本有一張小朋友潛水/浮潛/漂浮的圖片。（🡺潛水，在海面上。） | | 1. 猜一猜 | 「漂浮」可能是「在海面飄」之意。 | | 1. 換一換 | 替換語詞，把「漂浮」換成「在海面飄」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「漂浮」是「在海面飄」的意思。 |  * 利用教育部國語小字典查詢，將導引至教育部國語重編辭典修訂本簡編本。「漂浮」：在水面飄蕩浮流。 |   **【參、總結活動】**  活動四：說一說  （一）師生歸納「理解監控」。   1. 師生歸納：閱讀時，可以運用「理解監控」策略。評估自己的閱讀理解情形，能找出不懂的部分，運用方法策略解決不懂的地方。 2. 由文推詞義步驟為：**懂多少**、**找不懂**、**怎麼辦**。   （二）教師鼓勵學生運用「理解監控」策略進行課前預習。 | 5分鐘  30分鐘  5分鐘 | 學生未曾學習過理解監控策略，此階段預計進行「教師示範」，教師以放聲思考進行教師說明，學習閱讀理解策略。但為提高學生的參與感，加入師生討論。  剛開始運用「理解監控」，建議從解決字詞的問題開始。一因學生剛開始進行閱讀理解評估評估，學生多半先是反思字詞部分。再者，部分學生已學習過由文推詞義與析詞釋義的策略。因此，教師接續可示範步驟三「怎麼辦」。  學習新語詞時，運用「析詞釋義與由文推詞義」策略時，建議可加上第五步驟「用一用」，以確定學生是否真的完全學習。但理解監控的重點在於理解文本，故省略「用一用」步驟。  透過運用已知解決未知，把「珊瑚」換成「某種生物」，雖然不能完全清楚「珊瑚」的意義，但也不會對閱讀理解造成困擾。教師可以進一步引導及補充：   * 從課文【第5-6段】理解   + 「珊瑚」的顏色是五顏六色。   + 「珊瑚」的形狀色為樹狀。所以，蝶魚和小丑魚在珊瑚中游哇游；珊瑚可以藏著好小好小的海馬。 * 「珊瑚」的意義，如「珊瑚」是腔腸動物，硬化後所形成的骨架   因學生已學習過，此處預計進行「理解監控」「怎麼辦」「搭設鷹架～小組合作」。 |
| **參考資料：**   * **教育部國語小字典網路版。** * **教育部國語重編辭典修訂本簡編本網路版。** | | |

| **第二節教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| --- | --- | --- |
| **【壹、準備活動】**  活動一：學習任務討論  教師：「閱讀時，可利用理解監控評估自己對課文/語詞的閱讀理解情形。以已知的方法解決不懂的部分。」  教師：「可運用的策略有哪些？」  學生發表。  教師：「前一堂課，大家運用「析詞釋義」與「由文推詞義」，解決不懂的地方。這次，我們再運用其他策略方法。」  師生討論學習任務：運用「理解監控」策略，評估自己的閱讀理解情形，找出不懂的部分，運用「因果關係推論」方法策略解決不懂的地方。   |  | | --- | | 參考：   * 可運用的策略如下：   ①放慢速度；  ②重讀；  ③猜猜看；  ④問別人（問師長同學、查字典、查書、查資料）；  ⑤其他。 |   **【貳、發展活動】**  活動二：學生獨立「理解監控」「懂多少」  （一）懂多少  全班默讀〈井仔腳鹽田〉。  教師張貼教具。   |  | | --- | | 【理解監控步驟】  ➊懂多少：評估理解情形。  ➋找不懂：在不懂的地方做記號。  ➌怎麼辦：替換語詞，檢查意思是否正確。 |   教師：「理解監控第一個步驟是什麼？」  學生發表。  教師歸納：「理解監控第一個步驟是**懂多少**，也就是評估自己讀懂文章的程度！」  教師：「讀完文章，如何評估自己**懂多少**？」  學生發表。  教師歸納：「讀完文章，評估自己是  ➌完全看得懂；  ➋有些懂，有些不懂；還是  ➊完全看不懂？  覺得自己是～  ➌完全看得懂，請在『➌完全看得懂』打V；  ➋有些懂，有些不懂，請在『➋有些懂，有些不懂』打V；  ➊完全看不懂，請在『➊完全看不懂』打V。」  學生獨立完成理解監控第一個步驟~**懂多少**。  （二）找不懂  教師：「理解監控第二個步驟是什麼？」  學生發表。  教師歸納：「理解監控第二個步驟是**找不懂**，也就是在在不懂的地方做記號，像是字不懂、詞不懂、句子不懂。」  教師張貼教具。   |  | | --- | | 字」不懂：「字」畫圈。  「詞」不懂：「詞」畫圈。  「句子」不懂：「句子」畫線。 |   教師：「今天要示範的是『句子不懂』。   * 『這裡有數不清的方形調色盤』這個短句不懂，『這裡有數不清的方形調色盤』畫線。 * 『長長的鹽耙是鹽工神奇的彩筆』這個短句不懂，『長長的鹽耙是鹽工神奇的彩筆』畫線。 * 『當他們一次又一次攪動的調色盤，調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山。』這些句子不懂，『當他們一次又一次攪動的調色盤，調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山。畫線」   教師：「換小朋友試試看，除了上面句子之外，有沒有什麼不懂的句子，可以畫線。」  學生實作；教師行間巡視。  （三）怎麼辦   1. 師生討論可運用的策略   教師：「理解監控第三個步驟是什麼？」  學生發表。  教師歸納：教師：「理解監控第三個步驟是**怎麼辦**，也就是知道了哪裡不懂，找出解決的方法。」  教師：「平常閱讀時，遇到不懂的，你會怎麼辦？」  學生發表。  教師學生歸納可運用的策略與重點策略。   |  | | --- | | 參考：   * 理解監控運用策略   針對三年級的學生，可運用的策略如下：  ①放慢速度；  ②重讀；  ③猜猜看；  ④問別人（問師長同學、查字典、查書、查資料）；  ⑤其他。   * 理解監控運用的重點策略   因理解監控的目的在於運用已知解決未知，特別強調「猜猜看」。也就是運用先前可能學習過的閱讀理解策略～「因果關係推論」，進行推測。 |  1. 教師示範運用理解監控策略協助理解   教師：「老師呢，『這裡有數不清的方形調色盤』這個句子不懂，我不懂的地方是『方形調色盤』，為什麼是『方形調色盤』？用了『3猜猜看』，幫助自己理解。」  教師：「針對不會的句子，老師試著以下列的方法猜猜看。  ➊找一找：找前面事件與後面事件。  ➋查一查：以『因為』和『所以』檢查，了解是否有因我關係。  ➌說一說：說一說自己理解的答案。」  教師：「找一找：找前面事件與後面事件   * 前事件：井子腳鹽田 * 前事件：這裡有一望無邊的大海。 * 後事件：這裡有數不清的方形調色盤。」   教師：「查一查：以『因為』和『所以』檢查   * 前事件：因為這裡有一望無邊的大海。 * 前事件：因為是鹽田。 * 後事件：所以這裡有數不清的方形調色盤。」   教師：「說一說：  為什麼是『方形調色盤』，是把『一塊一塊的鹽田』比喻為『方形調色盤』。」   |  | | --- | | 參考：   * 這裡使用的推論，並非事件間的因果關係推論。但可對句子進行「為什麼這麼說」的提問，因此可運用因果關係的推論的歷程，只是不一定有前因後果。 |   學生仿作。   1. 小組合作運用理解監控策略協助理解   教師：「老師呢，『長長的鹽耙是鹽工神奇的彩筆』這個句子不懂。我不懂的地方是是為什麼把『長長的鹽耙』當成『神奇的彩筆』？用了『3猜猜看』，幫助自己理解。」  教師：「針對不會的句子，老師會用什麼方法猜猜看？小組發表。」  小組發表。  教師：「針對不會的句子，老師試著以下列的方法猜猜看。  ➊找一找：找前面事件與後面事件。  ➋查一查：以「因為」和「所以」檢查，了解是否有因我關係。  ➌說一說：說一說自己理解的答案。」  教師：「大家試試『找一找』：找前面事件與後面事件。」  小組發表。  教師：「前面事件與後面事件   * 前事件：這裡有數不清的方形調色盤。 * 後事件：長長的鹽耙是鹽工神奇的彩筆。」   教師：「大家試試『查一查』：以『因為』和『所以』檢查。」  小組發表。  教師：「加上『因為』和『所以』，   * 前事件：因為這裡有數不清的方形調色盤。 * 後事件：所以長長的鹽耙是鹽工神奇的彩筆。」   教師：「說一說：  因為把『鹽田』是比喻為『方形調色盤』，所以把『長長的鹽耙』比喻為『鹽工神奇的彩筆』。」   |  | | --- | | 參考：   * 這裡使用的推論，並非事件間的因果關係推論。但可對句子進行「為什麼這麼說」的提問，因此可運用因果關係的推論的歷程，只是不一定有前因後果。 |  1. 學生獨立運用理解監控策略協助理解   教師：「接下來請每個人合作，運用了『③猜猜看』，理解老師提出的不懂句子。『當他們一次又一次攪動的調色盤，調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山』。我不懂的是『為什麼當他們一次又一次攪動的調色盤』，『調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山』？」  學生獨立完成，學生在小組間說一說。  教師行間巡視。   |  | | --- | | 參考：   * 找一找：找前面事件與後面事件   + 前事件：當他們一次又一次攪動的調色盤。   + 後事件：調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山。 * 查一查：以「因為」和「所以」檢查   + 前事件：因為當他們一次又一次攪動著調色盤。   + 後事件：所以調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山。   前因🡺後果   * 說一說   因為「當鹽工用長長的鹽耙一次又一次攪動著調色盤」。所以「調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山」。   * 這裡使用的推論，因為是一組句子，句子與句子間可能有因果關係，所以透過因果關係的推論來進行理解。 |   **【參、總結活動】**  活動三：說一說  （一）師生歸納「理解監控」。   * 師生歸納：閱讀時，可以運用「理解監控」策略。評估自己的閱讀理解情形，能找出不懂的部分，運用方法策略解決不懂的地方。 * 由文推詞義步驟為：**懂多少**、**找不懂**、**怎麼辦**。 * **怎麼辦**可以使用的策略，如由文推詞義、析詞釋義、因果關係推論   （二）教師鼓勵學生運用「理解監控」策略。 | 5分鐘  30分鐘  5分鐘 | 因學生已學習過，此處預計進行「理解監控」「懂多少」「撤除鷹架～學生獨立完成」。故教師透過提問，儘量讓個別學生思考。教師亦可視情形，加入說明或鼓勵小組合作。  雖學生已學習過「理解監控」的「找不懂」，並運用析詞釋義與由文推詞義進行「理解監控」的「找不懂」，但因此處學習的是句子的部分。故還是進行「教師示範～教師說明、放聲思考」。  若是運用過由文推詞義與析詞釋義的策略，可建議學生開始使用其他策略，諸如刪除、因果關係推論等等，解決不懂的部分。  雖學生已學習過「理解監控」的「找不懂」，並運用析詞釋義與由文推詞義進行「理解監控」的「怎麼辦」，但因此處學習的是句子的部分。故還是先進行「教師示範～教師說明、放聲思考」。  因教師已進行過教師示範，故教師可透過提問，儘量讓個別學生思考，教師亦可視情形，加入說明或鼓勵小組合作。  此處雖由設定學生獨立完成，但第一次出現因果關係的句子，評估時，著重在學生「說一說」時能運用「找一找」、「查一查」。至於前因導致後果的因果關係，教師可以視時間決定是否補充說明。 |
| **參考資料：無** | | |

| **第三節教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| --- | --- | --- |
| **【壹、準備活動】**  活動一：學習任務討論  教師：「相信大家閱讀時，會開始評估自己的閱讀理解情形。遇到不懂的部分，大家是使用何種策略？」  學生發表。  師生歸納：「由文推詞義、析詞釋義、因果關係。」  教師：「有時，運用已知的方法，還是不能解決問題。這時，就可以請教別人，像是查找字典、辭典。」  師生討論學習任務：運用「理解監控」策略，評估自己的閱讀理解情形，找出不懂的部分。透過教師示範，學生仿作並獨立完成「查找字/辭典」解決不懂的地方。  **【貳、發展活動】**  活動二：教師放聲思考「查找網路字/辭典」  （一）教師示範查找網路字/辭典  1、找一找  ➊打開瀏覽器  ➋輸入「國語小字典」    **國語小字典**  ➌點選「教育部國語小字典」  ➍輸入想要查詢任務「河川」    **查詢任務～河川**  ➎點選查詢結果  ➏寫下釋義與造句  釋義：大小河流的通稱。  造句：全家去花蓮旅遊時，看到許多河川。    2、讀一讀  教師：「把解釋放回句中讀一讀，看看是否懂了。尤其語詞不只一個解釋，把解釋放回劇中讀一讀，檢視哪個意思通順。」   |  | | --- | | 參考：   * 教育部網路字典包括《重編國語辭典修訂本》、《國語辭典簡編本》、《國語小字典》等等。《重編國語辭典修訂本》為歷史語言辭典，主要記錄語言使用歷程，適用對象為語文研究者。教育部建議國民中小學師生，優先使用《國語辭典簡編本》、《國語小字典》。 * 《國語小字典》可直接在「單字」輸入查詢語詞。亦可點選「部首索引」、「筆畫索引」、「注音索引」、「圖片索引」，進行查詢。 * 若《國語小字典》未收錄所欲查詢的語詞，系統則通知~「本典（《國語小字典》）未收錄，以下提供《國語辭典簡編本》搜尋結果」。則可點選《國語辭典簡編本》的語詞連結。 |   （二）學生仿作查找網路字/辭典  學生仿作教師示範的部分，利用《國語小字典》，完成學習單。  活動三：學生獨立完成「查找網路字/辭典」  學生仿作教師示範的部分，利用《國語小字典》，完成學習單。  1、找一找  ➊打開瀏覽器  ➋輸入「教育部小字典」  ➌點選「教育部國語小字典」  ➍輸入想要查詢「單字」  ➎點選查詢結果  ➏寫下釋義與造句  2、讀一讀  （提醒學生除了河川、蒸發、拱廊、沖刷、接納、日積月累，從〈地球的眼淚〉再選一個語詞，完成學習單）   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 參考：   | **字詞** | **釋義（意）** | **造句** | | --- | --- | --- | | 河川 | 大小河流的通稱。 | 全家去花蓮旅遊時，看到許多河川。 | | 蒸發 | 液體分子脫離液體表面轉化成氣體的現象。 | 天氣太熱，水蒸發了。 | | 沖刷 | 水流沖擊，使土石流失或造成剝蝕。 | 岸邊的岩石經過海浪的沖刷，逐漸形成了和海平面一樣高的平臺。 | | 接納 | 接受、採納。 | 老師接納了小朋友的建議，改變校外教學的地點。 | | 日積月累 | 逐日、逐月的長時間不斷的累積。比喻歷時久遠。 | 彈琴表演需要日積月累的練習，而非一下子就能順利演出。 |  * 教育部國語小字典雖未收錄上面五個語詞，利用教育部國語小字典查詢，將導引至教育部國語重編辭典修訂本簡編本。 * 若學生不理解網路字/辭典提供的造句，鼓勵學生運用自己的經驗造句。 |   **【參、總結活動】**  活動三：說一說  （一）師生歸納   1. 理解監控策略運用：閱讀時，可以運用理解監控策略。評估自己的閱讀理解情形，找出不懂的部分，運用方法策略，像是由文推詞義、析詞釋義、因果關係、查找字/辭典，解決不懂的地方。 2. 查找網路字/辭典步驟   ➊打開瀏覽器  ➋輸入「教育部小字典」  ➌點選「教育部國語小字典」  ➍輸入想要查詢「單字」  ➎點選查詢結果  （二）教師鼓勵學生運用「理解監控」策略進行課前預習。 | 5分鐘  30分鐘  5分鐘 | 學生已學習過「理解監控」的「找不懂」，並運用析詞釋義、由文推詞義、因果關係等進行「理解監控」的「怎麼辦」。建議可直接省略「懂多少」與「找不懂」步驟。將重點設定為「查找網路字/辭典」。針對「查找網路字/辭典」，進行 「教師示範～教師說明、放聲思考」；「理解監控」「撤除鷹架～學生獨立完成」。  但仍附上理解監控策略學習單，作為教師調整教學運用。 |
| **參考資料：**   * **教育部國語小字典網路版。** * **教育部國語重編辭典修訂本簡編本網路版。** | | |

| **第四五節教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| --- | --- | --- |
| **【壹、準備活動】**  活動一：學習任務討論  教師：「之前我們運用閱讀理解策略閱讀哪些文章？」  學生發表。  師生歸納：「〈和魚一起游泳〉、〈井仔腳鹽田〉、〈地球的眼淚〉。」  教師：「三篇課文體裁分別是什麼？」  學生發表。  師生歸納：「〈和魚一起游泳〉：記敘文。  〈井仔腳鹽田〉：詩。  〈地球的眼淚〉：詩、說明文。」  教師：「這三篇文章都是描寫什麼？山還是海？」  學生發表。  教師：「這三篇文章皆是描寫海。證據在哪？請小組找一找。最好從課文大意，也就是整體來看，當然也可以再提出個別證據。」  小組發表。  師生歸納。  師生討論學習任務：根據課文，規劃海洋之旅。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 參考：   | **課文** | **支持理由** | | --- | --- | | 和魚一起游泳 | * 課文大意：作者看了叔叔的潛水影片，有了想到綠島浮潛的願望。今年七月作者一家坐船到綠島，在叔叔的帶領下穿上潛裝備下水浮潛浮。他們看見許多海底生物，感到很興奮！作者覺得海底漂亮又神奇，期待下次再到綠島潛水。 * 根據課文大意，到綠島潛水，講述的是在海中潛水，所以與「海」相關。 | | 井仔腳鹽田 | * 課文大意：鹽田像調色盤，倒映藍天與陽光。鹽工用鹽耙將鹽田裡的鹽堆成鹽山。金字塔狀的鹽山，像是西洋棋和水晶教堂。鹽田倒映出閃閃的陽光，從腳下一直延伸到高遠的雲霄。 * 根據課文大意，提到的鹽田鹽山，所以與「海」相關。或從〈地球的眼淚〉得知鹽與海有關，所以與「海」相關。 * 鹽是透過蒸發海水獲得的鹽和礦物的混合物。 | | 地球的眼淚 | * 課文大意：海是一滴鹹的眼淚。為什麼海水是鹹的呢？水蒸發成水蒸氣，遇冷凝結成水滴後落回地面，把土地的鹽分沖進小河，再帶入海裡。水被太陽照射後再次旅行，但鹽分被留在海裡，所以海水是鹹的。 * 根據課文大意，說明海水為什麼是鹹的理由，所以與「海」相關。 | |   **【貳、發展活動】**  活動一：全班討論「海洋之旅」  教師：「什麼是海洋之旅？」  學生發表。  教師歸納：「海洋之旅是與海洋議題有關的旅行。」  教師：「〈和魚一起游泳〉、〈井仔腳鹽田〉、〈地球的眼淚〉三篇課文都是和海有關，所以要先請大家根據課文內容，規劃相關的旅行。再請大家進行『海洋之旅』報導。接著說明『海洋之旅』規則。」  教師：「規則一，清楚任務。也就是三篇課文可以推薦什麼主題的海洋之旅？潛水？鹽田？水？」  學生發表。  教師歸納與說明：「  〈和魚一起游泳〉可以是潛水之旅；  〈井仔腳鹽田〉可以是鹽田之旅；  〈地球的眼淚〉可以是水之旅。」  教師：「規則二：根據文本規劃。旅行的規劃，可以包括哪些？」  學生發表。  教師：「旅行的規劃項目包括地點、攜帶物品、行程等。最重要的是，需根據課文內容規劃。請問，〈和魚一起游泳〉地點能不能規劃～屏東恆春？」  學生發表。  教師：「〈和魚一起游泳〉地點不能規劃～屏東恆春，因為課文寫的是綠島，綠島是在臺東縣。如果沒有清楚的地點，可以畫Ｘ，或者像是〈井仔腳鹽田〉就可以寫鹽田。同樣的道理，攜帶物品也是以課文內容為主。行程的話，至少要寫一套行程。例如〈和魚一起游泳〉有好幾套行程，可以寫小組最推薦的行程。」  教師：「大家希望如何分組？」  學生發表。  教師：「規則三，進行分組，每組一個代表抽籤，決定課文，並領取『海洋之旅學習單』。」  學生抽籤與領取學習單。  活動二：小組合作「海洋之旅」  小組進行「海洋之旅」規劃。  教師行間巡視。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 〈和魚一起游泳〉參考：   | **規劃** | **說明** | | --- | --- | | 課文 | * 地點：臺東綠島 * 攜帶物品：水母衣、救生衣、面鏡、呼吸管、救生圈 * 行程   + 搭船   + 太平洋海上航行   + 海洋探險   + 漂浮在海面上   + 漂浮在海面上   + 把臉朝下和魚一起游泳 | | 規劃1 | * 地點：臺東綠島 * 攜帶物品：救生衣、救生圈 * 行程   + 搭船   + 太平洋海上航行   + 看潛水的人潛水 | | 規劃2 | * 地點：臺東綠島 * 攜帶物品：水母衣、救生衣、面鏡、呼吸管、救生圈 * 行程   + 穿上水母衣、救生衣，戴上面鏡和長長的呼吸管，拉著救生圈   + 漂浮在海面上 | | 規劃3 | * 地點：臺東綠島 * 攜帶物品：水母衣、救生衣、面鏡、呼吸管、救生圈 * 行程   + 搭船   + 太平洋海上航行   + 海洋探險   + 漂浮在海面上   + 漂浮在海面上   + 把臉朝下和魚一起游泳 |  * 潛到豆丁海馬郵筒不適合列入，除了文中寫道「下次要學潛水，潛到……」外，更重要的理由是，潛水分為浮潛和深潛兩種。浮潛時，潛水者只需戴蛙鏡、穿蛙鞋，加配一根呼吸管即可。因潛水者必須不停的浮上水面換氣，只能潛到九到十二公尺深，一分鐘左右就要回到水面。深潛時，要穿蛙鞋、潛水衣、戴蛙鏡、背空氣筒及腰配墜重腰帶。文本所提的物品不適合深潛到豆丁海馬郵筒。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 〈井仔腳鹽田〉參考：   | **規劃** | **說明** | | --- | --- | | 課文 | * 地點：（臺灣臺南市的）鹽田 * 攜帶物品：鹽耙 * 行程   + 體驗耙鹽：一次又一次攪動著調色盤，將調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，變成一座座雪白的鹽山。   + 觀賞鹽田與鹽山：看！一座又一座迷你金字塔鹽山，像白色西洋棋子下在巨大的棋盤，又像一幢又一幢，白色水晶教堂。 | | 規劃1 | * 地點：（臺灣臺南市的）鹽田 * 攜帶物品：鹽耙 * 行程：體驗耙鹽。 | | 規劃2 | * 地點：（臺灣臺南市的）鹽田 * 攜帶物品：無 * 行程：觀賞鹽田與鹽山。 | | 規劃3 | * 地點：（臺灣臺南市的）鹽田 * 攜帶物品：鹽耙 * 行程   + 體驗耙鹽。   + 觀賞鹽田與鹽山。 |  * 井仔腳鹽田位於臺灣臺南市北門區，學生若不清楚，地點寫鹽田即可。 * 〈井仔腳鹽田〉的行程規畫重點，需理解第二段和第三段的描寫。   + 一次又一次攪動著調色盤，將調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，變成一座座雪白的鹽山。🡺實為「體驗耙鹽」。   + 看！一座又一座迷你金字塔鹽山，像白色西洋棋子下在巨大的棋盤，又像一幢又一幢，白色水晶教堂。🡺實為「觀賞鹽田與鹽山」。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 〈地球的眼淚〉參考：   | **規劃** | **說明** | | --- | --- | | 課文 | * 地點：地球 * 攜帶物品：無 * 行程   + 水蒸發：地球表面的水被太陽照射後，會蒸發成水蒸氣上升到空中。   + 下雨：當溫度下降，水蒸氣會凝結成小水滴，再降落回地面，這就是下雨。   + 產生鹽分流入大海：雨水不斷的沖刷岩石和泥土，將裡面的鹽分，一點一點的沖到小河，再帶入海裡。   + 海水蒸發：海洋表面的水被太陽照射後，又開始旅行，鹽卻被留了下來。 | | 規劃1 | * 地點：地球 * 攜帶物品：無 * 行程   + 水蒸發：地球表面的水被太陽照射後，會蒸發成水蒸氣上升到空中。 | | 規劃2 | * 地點：地球 * 攜帶物品：無 * 行程   + 下雨：當溫度下降，水蒸氣會凝結成小水滴，再降落回地面，就是下雨。 | | 規劃3 | * 地點：地球 * 攜帶物品：無 * 行程   + 產生鹽分流入大海：雨水不斷的沖刷岩石和泥土，將裡面的鹽分，一點一點的沖到小河，再帶入海裡。 | | 規劃4 | * 地點：地球 * 攜帶物品：無 * 行程   + 水蒸發：地球表面的水被太陽照射後，會蒸發成水蒸氣上升到空中。   + 下雨：當溫度下降，水蒸氣會凝結成小水滴，再降落回地面，這就是下雨。   + 產生鹽分流入大海：雨水不斷的沖刷岩石和泥土，將裡面的鹽分，一點一點的沖到小河，再帶入海裡。   + 海水蒸發：海洋表面的水被太陽照射後，又開始旅行，鹽卻被留了下來。 |  * 〈地球的眼淚〉的行程規畫重點，需理解第三段和第四段的描寫。   + 地球表面的水被太陽照射後，會蒸發成水蒸氣上升到空中。🡺實為「水蒸發」。   + 當溫度下降，水蒸氣會凝結成小水滴，再降落回地面，這就是下雨。🡺實為「下雨」。   + 雨水不斷的沖刷岩石和泥土，將裡面的鹽分，一點一點的沖到小河，再帶入海裡。🡺實為「產生鹽分流入大海」。   + 海洋表面的水被太陽照射後，又開始旅行，鹽卻被留了下來。🡺實為「海水蒸發」。 |   活動三：小組分享「海洋之旅」  教師：「接下來要進行『海洋之旅』報導，有什麼規則？」  學生發表。  教師：「報導規則~~~  1、可以看『海洋之旅學習單』。  2、大聲清楚報導，可以利用相聲、戲劇等方式。  3、有意願優先。」  教師：「聆聽規則~~~  1、專心、安靜。  2、聆聽行程報導時，協助檢視物品。  3、記下自己最喜歡的組別並思考理由。」  教師：「想分享的小組請舉手。」  主動分享的小組依據「海洋之旅學習單」進行報導。  學生聆聽，並提出問題或給予回饋。  教師歸納：「透過小組的海洋之旅報導，我們知道僅從這三篇課文，可以規劃的行程包羅萬象，可以浮潛，觀察海中生物；可以耙鹽，觀賞鹽山鹽田；也可了解『水的旅行』。臺灣四面環海，閱讀海洋議題的相關文章，可以讓我們認識海洋，甚至了解親近海洋的方式。大家如果覺得今天海洋之旅報導的規畫不錯，下次不妨和家人一起踏查，實際體會。」  **【參、總結活動】**  （一）師生歸納   1. 〈和魚一起游泳〉、〈井仔腳鹽田〉、〈地球的眼淚〉三篇課文皆與海有關。 2. 與海有關的三篇課文創作體裁包括記敘文、詩、說明文。 3. 多多閱讀海洋教育議題文章，認識海洋，以及了解親近海洋的方式。 4. 實際親海，體驗海洋活動。   （二）教師鼓勵學生運用「主題」，進行大量閱讀。  （三）教師鼓勵學生運用「理解監控」策略進行課前預習。 | 10分鐘  20分鐘  30分鐘  15分鐘  5分鐘 | 此為多文本閱讀（多篇文章閱讀）中讓學生理解大概念。設定學生已進行課文的學習，包括課文大意與內容深究。若要於課程中進行課文大意學習，可再增加一節課。  因為學生為三年級，直接提出選項，以配對方式理解。若學生理解上有困難，可運用課文大意協助理解。  本單元設計，除理解監控策略，另一重點在於學生閱讀海洋教育文本，充分理解文本內容，進而由讀到寫。因此，根據課文內容規劃為最重要的規則。  建議小組不超過三人，讓更多有人機會進行報導。  教師行間巡視時，可以視情形進行補充說明。  行程規劃   * 找出文本所有可能的行程。   學生遇到最大的困難是，找出文本所有可能的行程。建議先讓學生查找，適時進行全體討論，釐清可能的行程。   * 選定行程，並檢視物品。   以〈和魚一起游泳〉為例，浮潛需要水母衣、救生衣、面鏡、呼吸管、救生圈，但如果只是在船上觀賞潛水，就無須水母衣、面鏡、呼吸管設備。  雖以學生意願優先，建議報導組別應兼顧〈和魚一起游泳〉、〈井仔腳鹽田〉、〈地球的眼淚〉三篇課文。 |
| **參考資料：無** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **理解監控** | 步驟一：懂多少➌完全看得懂 ➋有些懂，有些不懂➊完全看不懂  步驟二：找不懂~字不懂，畫圈。詞不懂，畫圈。句子不懂，畫線。  步驟三：怎麼辦~  ①放慢速度；②重讀；③猜猜看；  ④問別人（問師長同學、查字典、查書、查資料）；⑤其他。 |

**1和魚一起游泳　嚴淑女（南一第六冊第八課）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **步驟一** | | **步驟二** | **步驟三** |
| □➌  □➋  □➊ | | 【第1段】自從看了叔叔的潛水影片，我就希望有朝一日能到綠島浮潛，看看漂亮的珊瑚和可愛的熱帶魚。今年七月，我的願望終於實現了！ | □① □②  □③ □④  □⑤： |
| □➌  □➋  □➊ | | 【第23段】我們一家人坐著船，在太平洋上航行一小時，終於來到全世界知名的潛水天堂—綠島。我們一下船，就見到全身黑得發亮的叔叔，他笑著說：「準備好要去海洋探險了嗎？」  「準備好了！」我和弟弟高聲歡呼。 | □① □②  □③ □④  □⑤： |
| □➌  □➋  □➊ | | 【第4段】我們到有名的石朗浮潛。穿上水母衣、救生衣，戴上面鏡和長長的呼吸管，大家的臉都好像外星人，只能比手畫腳，真有趣！ | □① □②  □③ □④  □⑤： |
| □➌  □➋  □➊ | | 【第5段】叔叔教我們用呼吸管呼吸，拉著救生圈，練習漂浮在海面上。當我把臉朝下時，看見好多蝶魚和小丑魚在珊瑚中游哇游。陽光穿透海面，五顏六色的珊瑚在海中搖哇搖，真是太美了！我游向那一大群露出小虎牙的魚群，在大海中和魚一起游泳的我，好像美人魚。 | □① □②  □③ □④  □⑤： |
| □➌  □➋  □➊ | | 【第6段】這時候，叔叔指指樹狀的珊瑚，我發現一隻好小好小的海馬。我還看見那種會吐泡泡，把自己包在裡面安心休息的魚，太可愛了！ | □① □②  □③ □④  □⑤： |
| □➌  □➋  □➊ | | 【第7段】我們一直玩到太陽快下山，才上岸。我下次要學潛水，潛到全世界最深的豆丁海馬郵筒，寄明信片給我的好朋友，請他們也來看看綠島神奇又漂亮的海底世界！ | □① □②  □③ □④  □⑤： |
| **理解監控** | 步驟一：懂多少➌完全看得懂 ➋有些懂，有些不懂➊完全看不懂  步驟二：找不懂~字不懂，畫圈。詞不懂，畫圈。句子不懂，畫線。  步驟三：怎麼辦~  ①放慢速度；②重讀；③猜猜看；  ④問別人（問師長同學、查字典、查書、查資料）；⑤其他。 | | |

**2井仔腳鹽田（南一第六冊第七課）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **步驟一** | **步驟二** | **步驟三** |
| □➌  □➋  □➊ | 【第1段】這裡有一望無邊的大海，  這裡有數不清的方形調色盤，  調色盤裡  倒滿了天空迷人的藍，  擠滿了太陽金光燦爛的笑顏 | □① □②  □③ □④  □⑤： |
| □➌  □➋  □➊ | 【第2段】長長的鹽耙是鹽工們神奇的彩筆，  當他們一次又一次攪動著調色盤，  調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，  最後竟變成一座座雪白的鹽山。 | □① □②  □③ □④  □⑤： |
| □➌  □➋  □➊ | 【第3段】看！那迷你金字塔的鹽山，  一座又一座，  像白色西洋棋子下在巨大的棋盤。  看！那迷你金字塔的鹽山，  一幢又一幢，  像白色水晶教堂直立在眼前。 | □① □②  □③ □④  □⑤： |
| □➌  □➋  □➊ | 【第4段】這裡滿是太陽閃亮的光雕，  從鹽田的這一角，  一直到鹽田的那一角，  從你輕輕踩住彩霞倒影的那雙腳，  一直飛上高高遠遠的雲霄。 | □① □②  □③ □④  □⑤： |

|  |  |
| --- | --- |
| **理解監控** | 步驟一：懂多少➌完全看得懂 ➋有些懂，有些不懂➊完全看不懂  步驟二：找不懂~字不懂，畫圈。詞不懂，畫圈。句子不懂，畫線。  步驟三：怎麼辦~  ①放慢速度；②重讀；③猜猜看；  ④問別人（問師長同學、查字典、查書、查資料）；⑤其他。 |

**3地球的眼淚（南一第六冊第十課）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **步驟一** | **步驟二** | **步驟三** |
| □➌  □➋  □➊ | 【第1段】**海**  哇，好大一滴眼淚呀！  是誰滴的呢？  　鹹鹹的  到現在都還沒有乾呢！ | □① □②  □③ □④  □⑤： |
| □➌  □➋  □➊ | 【第2段】海洋大約占了地球表面的四分之三，許多河川最後都會流到那裡。不過河裡的水並不鹹，為什麼海水卻是鹹的呢？ | □① □②  □③ □④  □⑤： |
| □➌  □➋  □➊ | 【第3段】這要從水的旅行開始說起。地球表面的水被太陽照射後，會蒸發成水蒸氣上升到空中，當溫度下降，它們會凝結成小水滴，再降落回地面，這就是下雨。雨水不斷的沖刷岩石和泥土，將裡面的鹽分，一點一點的沖到小河，再帶入海裡。 | □① □②  □③ □④  □⑤： |
| □➌  □➋  □➊ | 【第4段】海洋表面的水被太陽照射後，又開始旅行，鹽卻被留了下來。海，日積月累的接納了河川送來的鹽，就變成地球鹹鹹的一滴淚了！ | □① □②  □③ □④  □⑤： |

電子字典查詢

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20分 | 步驟：➊ 打瀏覽器➋ 輸入「國語小字典」➌ 點選「國家教育研究院-教育部國語小字典」❹點選「部首索引」/「筆畫索引」/「注音索引」❺輸入「查詢字詞」➏點選結果，寫下釋義與造句 | | |
|  | **字詞** | **釋義** | **造句** |
| 20分 | 河川 |  |  |
| 20分 | 蒸發 |  |  |
| 20分 | 沖刷 |  |  |
| 20分 | 接納 |  |  |
| 20分 | 日積月累 |  |  |

海洋之旅

1. 課文：和魚一起游泳、井仔腳鹽田、地球的眼淚
2. 推薦（ 潛水 、 鹽田 、 水 ）之旅
3. 規劃
   1. 地點：
   2. 攜帶物品：
   3. 行程
   4. 其他：