

# 領域教學研究中心小學組



## 113年度師資培育之大學領域教學研究中心成果交流

### 英語文領域教學研究中心設置計畫(小學組)

#### 計畫介紹

- 計畫主持人：陳怡安助理教授
- 計畫共同主持人：王雅茵副教授
- 執行單位：國立臺中教育大學英語學系
- 執行期程：113年1月1日至114年12月31日
- 執行項目概述：

本期英語文領域教學研究中心（小學組）推動議題導向與跨領域教學，由二位計畫主持人帶領師資生設計與實踐多則單元教學活動：

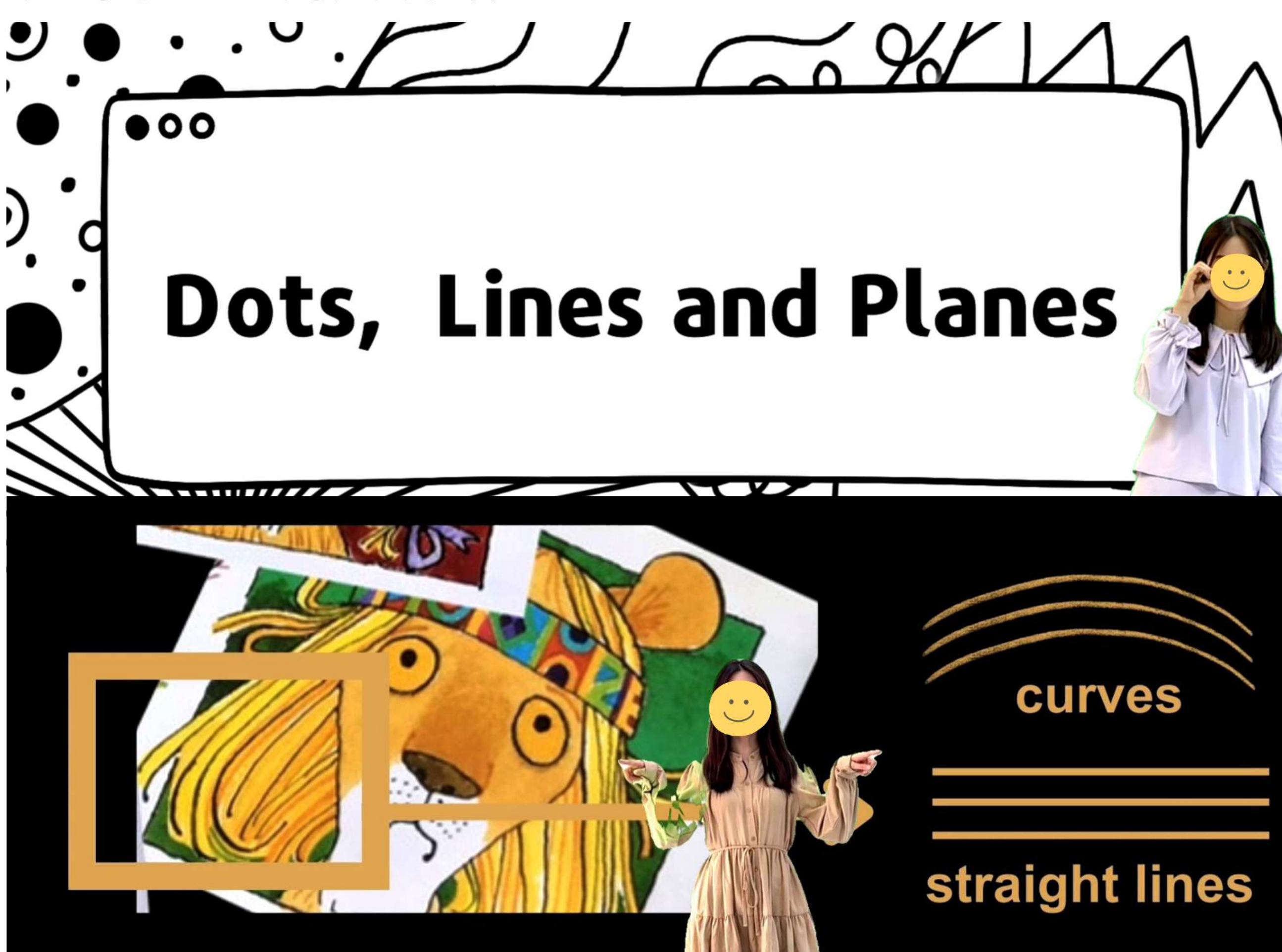
- 「派對動物」課程結合視覺藝術和英語教學。師資生運用簡單易懂的授課及互動英語，引導國小三年級學生覺察生活中的色彩與線條，並以蠟筆技法進行創作與表達感受。
- 「Be a Climate Keeper」課程將氣候變遷議題融入英語教學。師資生制定相輔相成的議題和英語學習目標，使用豐富的數位多媒體工具，並運用「覺察」、「省思」、「探究」、「行動」等教學步驟來引導學生認識氣候變遷的成因、影響、和調節辦法。
- 「議題導向故事聽說教學」師培課程，深化師資生對於素養導向和議題融入英語教學的理論與實務，並藉由國小入班試教活動，提升師資生的教學知能，也讓國小學生在生動有趣的繪本故事中使用英語探索重要議題。未來，本中心透過不斷的研究與創新，提供教師們最新的英語教學資源與方法，促進其英語教學專業成長。

#### 實施成果及亮點



##### 跨領域教學整合示例-動物派對

本案由臺中教育大學魏炎順教授與王雅茵教授指導美術學系朱丹玫、吳艾庭研究生研發；主題一為讓小學生理解點線面的構成，帶領學童在校園中記錄大自然中的線條，並以小組為單位繪製簡易禪繞畫；主題二為導讀與線條息息相關之雙語繪本「恐怖的頭髮」，介紹蠟筆之媒材特色和創作手法，讓學生嘗試以喜愛的動物作為繪製對象，並為其設計造型。



##### 「議題導向故事聽說教學」 師培課程

本案由臺中教育大學王雅茵教授指導師培生進行故事聽說教學，深化師資生對於素養導向和議題融入英語教學的理論與實務，並藉由國小入班試教活動，提升師資生的教學知能，也讓國小學生在生動有趣的繪本故事中使用英語探索重要議題。



首先，我們認為可以更好的地方，除了時間掌控能更精準外，我們認為還有「大聲讀問題予以解答」。

由於孩子只有一年級，以防萬一，我們建立了許多魔咒。在說明完成一個指令後，我們會問問題確認孩子是否完整吸收、是否有問題。在過程中不懂的學生就會舉手發問。在這裡，我們發現我們能做得更好，是可以「大聲讀孩子詢問的問題，以讓全班參與，成為全班一起面對的事情」。畢竟一個孩子有問題，其他孩子可能也有類似疑問，但處於種種因素而沒有舉手問出來。透過此舉，不僅可以控制全班注意力，也能讓未能問出問題的孩子鬆口氣，減緩焦慮程度。

再來，我們認為做得好的地方，是在進行每個活動之前，教師們都有設計示範活動，模仿他們等等要進行的任務。確認沒聽清楚教學指令的孩子加以理解。如此設計的動機是考量到孩子只有一年級，但任務步驟相對複雜（要請組長和組員分工合作、討論誰負責在哪裡著色等等）。我們還蠻訝異孩子太多能順利進行。未來，我們也會延續先示範再進行任務的魔咒教學模式。

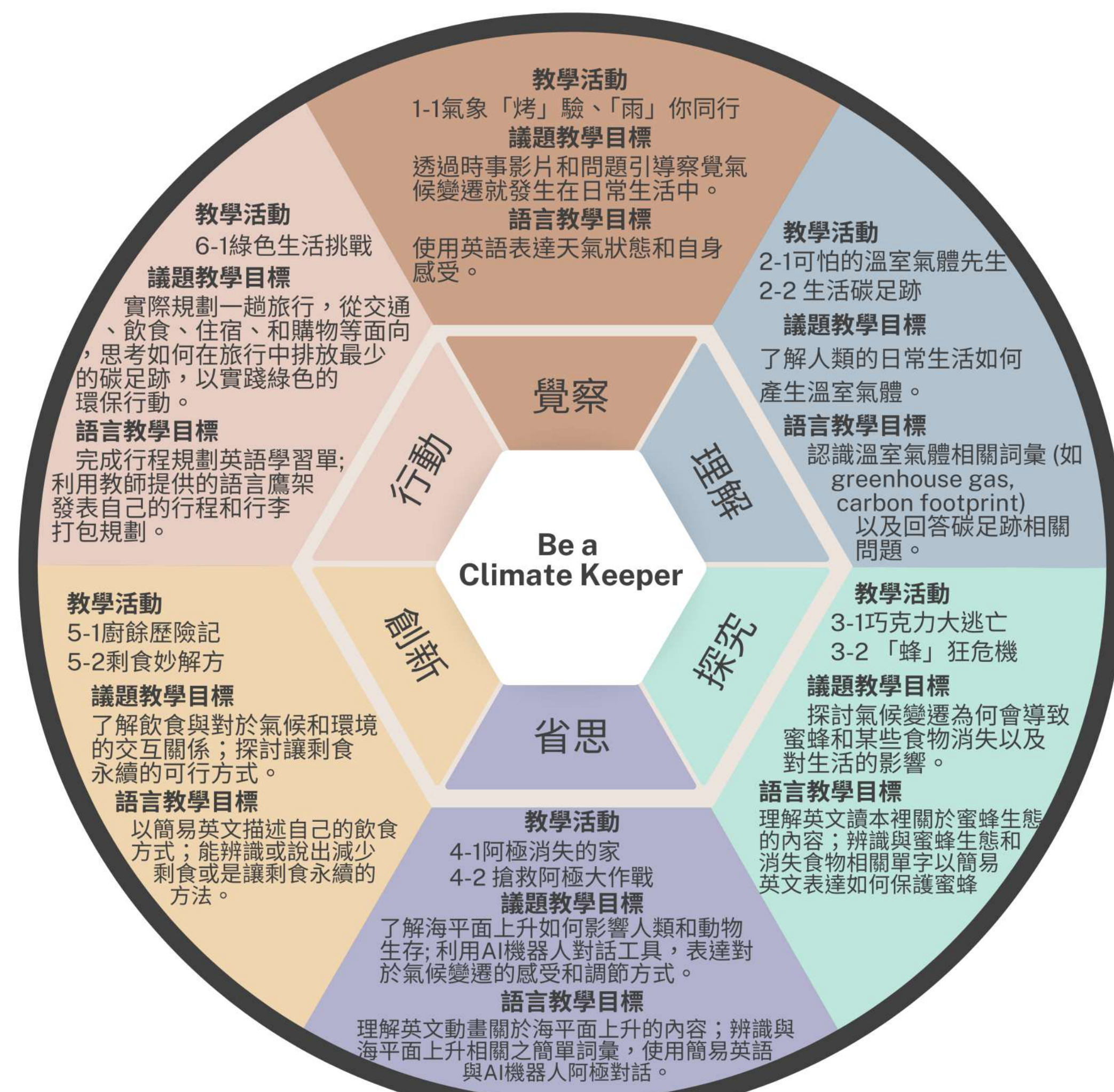
總上所述，很感謝教授和老師們給我們這個機會，升高我們教學的經驗。若沒有這次的實戰，我們或許不會認知到這些問題，也不會發現哪裡教學設計是有助學生有效學習的。果然很多問題都是要到實際現場才會發現。如此才能避免流於形式與象牙塔，而是跨出艱難思考，實際演練，切中核心，建立有效教學與學生的有效學習。

師資生課程省思



##### 臨床教學實踐研究計畫

本期預計至少徵得2案計畫，由計畫主持人陳怡安教授及中臺科技大學黃怡靜教授各別進行1案。陳怡安教授之計畫為「Be a Climate Keeper」，以數位工具結合氣候變遷之永續議題為主；黃怡靜教授則規劃以CLIL雙語教學融入國小健康教育領域之學習。



「Be a Climate Keeper」課程架構



##### 師培社群會議及 跨校師長增能交流講座

本期計畫預計辦理10場次線上師培社群會議，每場次皆達15位以上跨校師長參與、交流，今年已分別於4月26日、6月28日、9月6日辦理3場次。

跨校師長增能交流講座於6月28日線上辦理第1場，邀請國立臺中教育大學英語學系洪月女教授分享：「當雙語教學遇到國際教育」，討論雙語教育應協助學生發展文化同理心，以沉浸式教學替代傳統的知識講授。

