

期中報告

113-114年度師資培育之大學
英語文領域教學研究中心設置計畫（小學組）

計畫主持人：陳怡安 助理教授

共同主持人：王雅茵 副教授

計畫單位：國立臺中教育大學英語學系

日期：113年10月18日



113執行規劃

師培課程 研究

- ◆ 教材教法專論**1**則
- ◆ 師培社群會議**3**場次
- ◆ 教材教法示例及數位影音資料**2**教案及**4**部影片

師培課程 師資培育

- ◆ 教師研習增能**2**場次
- ◆ 臨床教學實踐研究**2**案
- ◆ 教材教法專家學者人才資料庫登錄**2**位

特色 事項

- ◆ 推動問題導向探究式教學師培課程模組研發及實務研究**1**案
- ◆ 推動數位跨域英語教材教法研發與實務研究**1**案

成果 推廣

- ◆ 成果分享預計辦理**1**場次



113年執行成果

師培課程研究

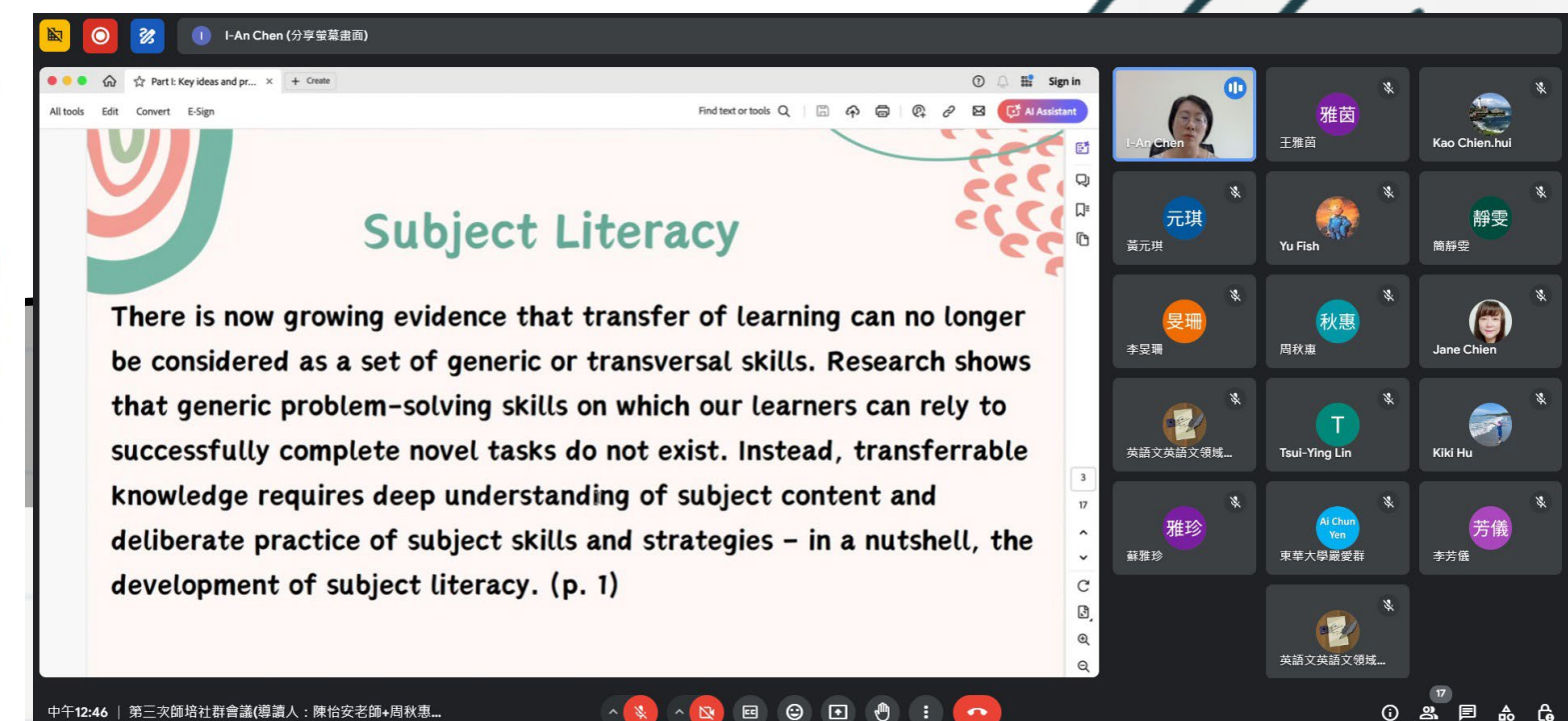
- ◆ **教材教法專論1則**：由朝陽科技大學胡文綺教授提供1則專論，主題為「創作Canva數位繪本結合 SDGs No.16 全球永續目標臨床教學實驗之反思」；另有2則專論將於114年完成。
- ◆ **師培社群會議3場次**：會議內容包含計畫目標與任務諮詢、英語文領域新興議題專書共學、與新興議題增能研習。每一場次皆超過**10位**跨校教授與會。
- ◆ **教材教法示例及數位影音資料2教案及4部影片**：研發英語和藝術跨領域教學示例「派對動物」，運用英語繪本和簡單易懂的授課及互動英語，引導國小學生覺察生活中的點、線、面，並以蠟筆技法進行創作與表達感受。

教學設計

此臨床教學的初衷是建立連結，將可能深奧的「議題」與學生的「生活」拉近距離，並朝向「共榮共好」的目標。如何引起學生的興趣與動機是第一步，所以使用自創的 SDGs 英語繪本故事（創作者：張佑瑄 Yu-Hsuan, Chang 繪製設計的「The Lovely Community」（圖二），主題是以 SDGs No.16（Peace, Justice and Strong Institutions），關於和平、正義及健全制度的議題，由一群小動物的失蹤與找回的故事，烘托出潛在問題，例如：貪汙、瀆職、拐賣兒童等。



圖二、SDGs 英語繪本 The Lovely Community



113年執行成果

師培課程 師資培育

- ◆ 師培教授增能研習1場：113年6月28日邀請本校英語學系洪月女教授分享「當雙語教學遇到國際教育」，共計17位跨校師長共同參與討論。
- ◆ 臨床教學實踐研究2案：共2位教授和1位研究生於2間國小執行，主題包含「CLIL雙語教學融入國小健康教育領域」及「故事書結合雙語教學」。
- ◆ 教材教法師培課程包：將前期計畫研發之「議題繪本數位教學示例」延伸製成教材教法課程包和教師指引，提供英語文領域師培教授於大學課堂中應用，並探討其課程實踐之過程、挑戰、與專業成長。



113年執行成果

特色 事項

- ◆ **問題導向探究式教學師培課程模組研發1案**：由王雅茵教授於「英語聽說教學」師培課程中實施，帶領師資生透過不同情境覺察及探索與素養導向英語教學相關之核心問題師，培育其反思和解決問題的能力。並藉由國小入班試教任務，提升師資生的教學知能。
- ◆ **數位跨域英語教材教法研究1案**：陳怡安教授帶領研究生和師資生設計域單元課程—「Be a Climate Keeper」，將氣候變遷議題融入英語教學。使用豐富的數位多媒體工具，並運用「覺察」、「省思」、「探究」、「實踐」等教學步驟來引導學生認識氣候變遷的。本單元課程預計於114年進行臨床教學實踐研究。



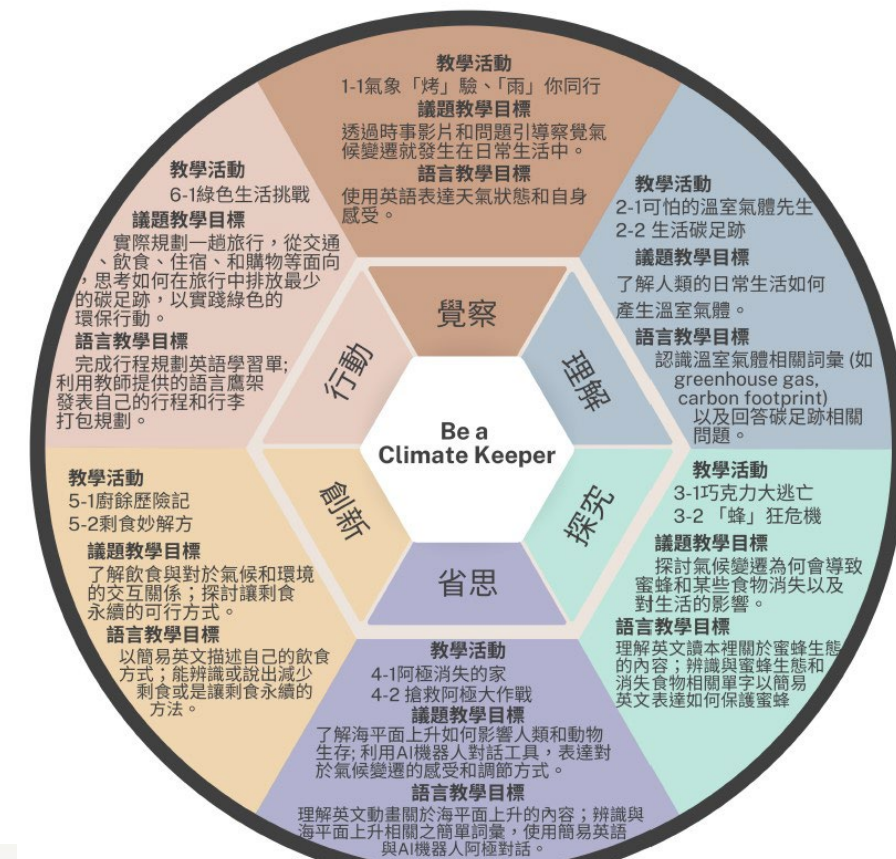
首先，使我們認為可以更好的地方。除了時間掌控能更精準外，我們認為還有「大聲覆誦問題予以解答」。

由於孩子只有一年級，以防萬一，我們建立了許多鷹架。在說明完成一個指令後，我們會問問題確認孩子們是否完整吸收、是否有問題。在過程中不懂的學生就會舉手發問。在這裡，我們發現我們能做更好的地方，是可以「大聲覆誦孩子詢問的問題，以讓全班參與，成為全班一起面對的事情」。畢竟一個孩子有問題，其他孩子可能也有類似疑問，但處於種種因素而沒有舉手問出來。透過此舉，不僅可以控制全班注意力，也能讓未能問出問題的孩子鬆口氣，減緩焦慮程度。

再來，我們認為做得好的地方，是在進行每個活動之前，教師們都有設計示範活動，模仿他們等等要進行的任務，確保沒聽清楚教學指令的孩子加深理解。如此設計的動機是考量到孩子只有一年級，但任務步驟相對複雜（要請組長和組員分工合作、討論誰負責在哪裡著色等等）。我們還蠻訝異孩子大多能順利進行。未來，我們也會延續先示範再進行任務的鷹架教學模式。

總上所述，很感謝教授和老師們給我們這個機會，升高我們教學的經驗。若沒有這次的實戰，我們或許不會認知到這些問題，也不會發現哪裡教學設計是有助學生有效學習的。果然很多問題都是要到實際現場才會發現。如此才能避免流於形式與象牙塔，而是跨出框架思考，實際演練，切中核心，建立有效教學與學生的有效學習。

師資生課程省思



「Be a Climate Keeper」課程架構

113年10月-114年規劃執行項目

持續徵件之計畫

臨床教學實踐研究子計畫及特色事項子計畫將持續徵件，期待能夠更豐富本計畫之成果。

持續辦理以下事項

- 師培社群會議
- 專長增能研習
- 教材教法示例及數位影音
- 臨床教學實踐研究

規畫114年成果分享

預計於114年10-11月辦理，將集結113-114年各子計畫成果進行展示與交流，相關成果也將上傳至CIRN網站。



**Thank You For
Listening**

