

國立清華大學

教育見習

校園定位追蹤活動企劃書
苗栗縣南庄鄉東河國小

指導老師：廖金文、吳鈺崧、謝傳崇

組 別：第二組

組 員：108092608 楊曉筠

107194504 曾華省

108194513 何欣諭

107593702 莊佳儒

108091618 鄒政憲

中華民國一一〇年十一月十三日

目錄

壹、	1	
一、願景		1
二、理念		1
三、規劃模式		2
1.	2	
2.	2	
3.	3	
4.	3	
四、實施構想		4
貳、	5	
一、團隊分工表		5
二、團隊時程表		10
1.	9	
2.	9	
3.	10	
4.	10	
5.	11	
6.	11	
7.	11	
8.	12	
參、	13	
一、前言		15
1.	14	
2.	15	
3.	15	
二、正向教育與探索教育		19
三、綜合活動課程的理論與現況		20
四、建構東河國小的定位追蹤活動綱要		21
五、規劃理想的東河國小的定位追蹤活動實務		21
肆、	21	
伍、	23	
陸、	34	

表目錄

表 貳-1 組長大小事	5
表 貳-2 資訊大小事	6
表 貳-3 文書大小事	7
表 貳-4 總務大小事	8
表 貳-5 聯絡大小事	9

表 貳-6 團隊時程表	10
表 貳-7 南大校園追蹤定位點	13

圖目錄

圖 參-1 大東河番童教育所(東河國小前身)	15
圖 參-2 芙安颱風前校景	16
圖 參-3 東河國民小學現景	16
圖 參-4 學校的教育目標	17
圖 參-5 學校課程總體架構	18
圖 參-6 三願景、十二指標	18
圖 參-7 闖關活動四季站牌	22
圖 伍-1 定位追蹤任務單	26
圖 伍-2 學習手冊內容	27
圖 伍-3 活動簡易流程表	29
圖 伍-4 春夏秋冬農作物貼紙	30
圖 伍-5 各隊名牌	30
圖 伍-6 藏寶箱、密碼、宣言	31
圖 伍-7 校長線上教學族語運用、現場實行講稿	32
圖 伍-8 學生心得回饋	32
圖 伍-9 蝴蝶隊定位追蹤圖	33
圖 伍-10 蜜蜂隊定位追蹤圖	33
圖 伍-11 蚱蜢隊定位追蹤圖	33
圖 伍-12 蜻蜓隊定位追蹤圖	34
圖 伍-13 團隊合照	34
圖 伍-14 檢討反思--發現問題魚骨圖	35
圖 伍-15 檢討反思--解決問題魚骨圖	35

1、企劃活動目標

1、願景

貴校位於參山國家風景區內的瓦祿部落，面對溪河、四面環山，為原住民族重點學校之一，學校附近緊鄰許多自然景觀，如向天湖、鹿場、神仙谷及石壁等，校園內則充滿賽夏族的圖騰與精神。校長致力於成就每個孩子，以學生為學習主體，並牽引全校親師生一同朝向學校願景目標「自信、成長、健康、人文」努力。本次活動跨領域的結合童軍、綜合、體育與科技領域，讓東河的孩子在在充滿自然與文化的空間互動，任務中自主學習與團隊合作，進而達成十二年國民基本教育本於全人教育的精神「自發」、「互動」、「共好」願景。而透過跨議題（環境與原住民）的活動設計，引領學生整合知識、技能與態度，並在活動中培養發現問題與解決問題的能力。

2、理念

本次活動融合學校的四大願景（自信、成長、健康、人文）於任務中，結合瓦祿的賽夏語「蜜蜂」，發展出具有教育意義的「小精靈的委託－瓦祿保衛隊」主題。學生在此次任務中扮演守護環境的小尖兵，幫忙聚落的精靈集滿四個季節的農作物與完成藏寶拼圖後，完成保衛環境的任務。

活動設計理念是以培養學生主動探索學習、團隊分工合作、愛護環境與認同文化為基礎，建立學生自信、溝通與團隊合作的能力。活動中結合不同領域，希望能落實學校與十二年國教的理念與願景，包括「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」陶養學生的性能。

素養導向課程中，重視真實情境下的學習，透過闖關活動引導學生觀察與團隊合作，並且希望學生能有將學習所得遷移到新情境的能力，培養終身學習的態度。

3、 規劃模式

1. 設計與規劃

首先初步了解學校特色，是位於參山國家風景園區內與自然環境相近的賽夏族瓦祿部落，校內十分推行籃球，教學願景結合了環境與個人，分別是「健康、人文、自信、成長」，希望能成就每位孩子，讓他們健康並勇於嘗試的成長。在校園定位活動中，我們從環境教育與原住民教育開始著手，結合體育與科技領域，希望透過議題的融入能使孩子獲得更多的迴響。

藉由團隊闖關的形式營造出正向教育的氛圍，在各個關卡中不僅給孩子團隊合作的表現，也有個人發揮的機會，希望他們能從中藉由挑戰自我獲得自信。除此之外透過主題情境式的活動設計，科技的輔助學習，除了增加活動的深度與廣度，也增加了趣味性，更重要的是回扣到議題與學校教學目標，讓孩子能真正由內心注意到校園的美及守護人文環境的重要性。

2. 場地探勘與修正

在活動初步訂定後，提前完成了場勘行程，並在與校長聯繫的過程中，得到了建議，除了原先擬定的環境與原住民教育議題外，校長這邊還希望能結合更多的議題，包含防疫相關的衛教、國防等。於是在場勘的過程中，我們多觀察了校內這方面的鋪設，在選取定位活動標靶上，特別設計學生能從尋寶的過程中，注意到各種教育議題的宣導。

除了標靶選定、小組闖關活動進行位置與兩備方案外，東河國小所在處位於較遠的地區，交通上的時間在之後活動細流安排中需要多加注意。場勘後的第二周，與校方校長線上會談，確認是否有其他需要注意的事項。

最終，考量到整體動線規劃與活動中學生們學習效益，應刪除部分需要上下樓或樓梯間的標靶點，訂定讓不同隊學生能操作 Google map 的定點在平坦處，確保每一位學生都能有足夠的空間及時間能參與到這項學習。分站位置上，選定於司令台集合處周遭空地，確保所有人都能聽到指令，使活動進行能更為順暢。

3. 活動進行與安全

定位標靶的位置，留意到學生需要集體拍照才能完成，盡量避免樓梯間或校內較擁擠的角落，以免學生不小心推擠碰撞到。考慮校內有混齡的孩子，在各個活動中除了難度上的制定要有所區分外，也要留意是否不同年齡層的孩子都能安全地達成任務。而且在活動前，先行知會各個隊輔與站主若臨時有危機、突發狀況發生，該如何第一時間處理與即時告知主持活動的小組。組員們需不時模擬當天活動狀況，確認每個環節是否流暢，在活動實行前，即時修正以確保活動順利完成。活動進行當天，雖天氣下過雨後逐漸轉晴，但為確保學生表演及活動能不受影響，須留意較為濕滑處，將水分刮開或是時刻提醒學生避開水窪聚集的地方。

4. 省思與回饋

在活動後透過小組討論，繪製發現問題與解決問題魚骨圖，來檢討活動中遇到的問題，進行省思。並聆聽共同參與活動的同學們意見及想法，重新檢視整個活動是否有達成預設目標，若是有所差異又該做怎樣的調整。找出問題後想出對應的解決策略，並能運用於往後的活動中。

4、 實施構想

活動旨在透過正向教育與綜合活動探索課程形式，讓學生在闖關的過程中不僅能從挑戰中獲得自信，更能藉由團隊合作，彼此互助提升溝通與協調能力。整體的活動流程除了是主題式的探索議題，結合了科技的運用外，學生們須發揮生活經驗來解決關卡難題，並找到所有的校內特色標靶。最後不但是自我人格上的成長，更能由自身反思到與環境的關聯。

主題情境結合環境特色、原住民瓦祿部落、守護神靈、歡慶豐收的祭典、團體活動的健康、孩子個體的自信，以「小精靈的委託—瓦祿保衛隊」串聯整體活動。學生們將扮演守護環境的小尖兵，幫忙聚落的精靈集滿春、夏、秋、冬（四個關卡）的重要線索，成功後會拿到藏寶拼圖，最後照著定位追蹤提供的線索，完成藏寶圖後得到守護家園的秘寶。

標靶線索代表著校園特色外也可與參山公園結合，學生在體驗過程中，能體會到校園、週遭生態的美，透過寶藏提供保護環境的標語，進而從心底深處願意真正的變成守護瓦祿環境的保衛隊。四個關卡完成後學生可以得到各季節代表的農作物，從中更了解當地農作物特色。並在整個活動中，學習到肢體協調、團隊合作、科技運用的各項知能，落實在快樂中學習。

2、 團隊簡介

1、 團隊分工表

表 貳-1 組長大小事

	楊曉筠 108092608 ● 統籌組內大小事宜 ● 10/01 初步規劃報告內容： ■ 分站遊戲設計 ◆ 溜溜球 ◆ 同心協力傳呼拉圈 ◆ 套圈圈 ◆ 計時競賽 ● 企劃書內容： ■ 定位追蹤活動服務計畫大綱 ◆ 正向教育與探索教育 ◆ 綜合活動課程的理論與現況 ● 情境分析統整 ● 闖關活動關主 ● 定位追蹤活動隊輔 ● 定位追蹤拍攝 ● 11/12 東河國小負責細項： ■ 行前介紹車上說明 ■ 標靶物電子照片 ■ 四季農作物發想 ■ 活動相關音樂 ■ 標靶物平面圖答案 ■ 設計密碼(色盲卡) ■ 經緯度教學 ■ 訂定細流說明表 ■ 熱身操影片剪輯、介紹 ■ 總結報告簡報製作
--	---

表 貳-2 資訊大小事

	曾華省 107194504 ● 10/01 初步規劃報告內容： ■ 介紹韻律操 ■ 名牌、隊呼構思 ● 企劃書負責內容： ■ 企劃書版面設定 ■ 定位追蹤活動服務計畫大綱
---	---

	◆ 建構東河國小的定位追蹤活動綱要 ◆ 規劃理想的東河國小的定位追蹤活動實務 ● 情境分析內容 ● 闖關活動關主 ● 定位追蹤活動隊輔 ● 定位追蹤拍攝 ● 11/12 東河國小負責細項： ■ 名牌製作 ■ 熱身操編舞 ■ 平板、音響、麥克風設備播放與確認 ■ 下載 QR code 掃描器與 Google map 軟體 ■ 分站指示牌製作 ■ 藏置密碼 ■ 場控 ■ 總結報告簡報製作
--	---

表 貳-3 文書大小事

	莊佳儒 107593702 ● 10/01 初步規劃報告內容： ■ 東河小學背景特色 ■ 議題融入活動主題故事情境 ● 企劃書負責內容： ■ 企劃活動目標 ◆ 規劃模式 ◆ 實施構想 ■ 企劃書內容調整 ● 情境分析統整、魚骨圖繪製 ● 活動隊輔 ● 分站活動拍攝 ● 11/12 東河國小負責細項： ■ 製作與校長線上會議簡報 ■ 農作物貼紙設計 ■ 各組活動用品確認 ■ 撰寫完成任務宣言 ■ 寶藏箱製作 ■ 訂定活動細流時段 ■ 製作細流說明簡表 ■ 頒獎協助 ■ 總結報告影片製作
---	---

表 貳-4 總務大小事

	何欣諭 108194513 ● 10/01 初步規劃報告內容： ■ 環境保衛學習內容 ■ 校園地圖 ● 企劃書負責內容： ■ 企劃活動目標 ◆ 願景 ◆ 理念 ● 情境分析內容 ● 活動隊輔 ● 分站活動拍攝 ● 11/12 東河國小負責細項： ■ 熱身操動作構思 ■ 校園平面圖、標靶圖印製 ■ 學習手冊設計 ■ 闖關卡設計 ■ 活動獎品籌備與包裝 ■ 活動流程圖(壁報) ■ 頒獎協助 ■ 收取餐費 ■ 收取認證時數表 ■ 總結報告簡報製作
---	---

表 貳-5 聯絡大小事

	鄒政憲 108091618 ● 10/01 初步規劃報告內容： ■ 定位點初步選定 ● 企劃書負責內容： ■ 企劃書版面、圖表設定 ■ 團隊簡介 ■ 定位追蹤活動服務計畫大綱－前言 ■ 結語 ● 負責組內對外聯絡及安排事宜 ■ 東河國小校長 ■ 南庄國小校長 ■ 博愛國小主任 ■ 專業訓舞人員 ● 情境分析內容 ● 活動隊輔 ● 定位追蹤拍攝 ● 11/12 東河國小負責細項： ■ 製作感謝狀 ■ 主持人 ■ 獎牌確認 ■ 場控 ■ 與校長、各組同學現場溝通與確認訊息 ■ 組內分站道具借用 ■ 總結報告簡報製作
--	---

2、 團隊時程表

團隊自本學期開學成軍以來，分工合作從不講究規定或責任，組內強調溝通的能力，自己任取自己想要的部分，如果有遇到不決之事，直接在 line 群上討論解決，大家更會利用其他課堂相遇的時間做討論，例如：政憲與華省同修

綜合活動教材教法、政憲與曉筠同修教育概論、佳儒、華省與曉筠特殊教育導論、欣諭與華省同修教學實習、華省與曉筠同修教學媒體……，這些都是我們組內能夠把握的細碎時間，大家一起集思廣益，共同完成這次東河國小的校園追蹤定位活動。

表 貳-6 團隊時程表

日期	星期	進度
110/9/17	(五)	分組與組內相見歡
110/9/18- 110/9/30	13 天	尋找東河校園特色與校園平面圖、討論四站遊戲、隊牌設計、隊呼韻律操
110/10/01	(五)	粗流報告
110/10/02	(六)	東河實地場勘
110/10/06	(三)	製作與東河校長 Google meet 的簡報
110/10/08	(五)	企劃書初稿定案
110/10/08	(五)	南大校區定位追蹤試玩
110/10/09	(六)	與東河校長討論粗流
110/10/15- 110/10/17	3 天	一改細流
110/10/29- 110/10/31	3 天	二改細流
110/11/05	(五)	組內討論
110/11/06- 110/11/07	2 天	三改細流、編舞、細流、音樂確定
110/11/11	(四)	企劃書定案
110/11/12	(五)	東河國小大地遊戲及定位追蹤活動
110/11/19	(五)	組別成果發表會

1. 尋找校園特色、平面圖、討論四站遊戲、隊牌設計、隊呼韻律操



2. 大地遊戲報告





3. 東河實地場勘



4. 製作與東河校長報告的簡報

定位追蹤活動介紹

教育見習

第二組

108096208 楊曉純

107194504 黃華香

107593702 符佳儀

108091618 鄭淑慶

108194513 何政國



5. 企劃書初稿定案與南大校區試勘

6. 南大校區定位追蹤照片

表 貳-7 南大校園追蹤定位點



7. 與東河校長討論細流



8. 東河國小大地遊戲及定位追蹤活動



3、 定位追蹤活動服務計畫大綱

1、 前言

(1) 學校現況分析

東河國小隸屬於苗栗縣南庄鄉，位於苗 21 線道路上，向北望去是新竹北埔鄉，向南眺望一大塊的南庄土地，盡收眼底，而南庄老街位於東河國小正左側，熱鬧非凡，右接新竹縣五峰鄉。南庄鄉東河村有一大半都是賽夏族人，豐富的人文以及壯麗的自然景觀是東河村的特色。

東河村在日治時期稱為「大東河」，大東河之名源自於大東河溪而來，大東河地區最早的居民為賽夏族與泰雅族民，盛產礦林業，而後逐漸產業轉型，發展酪農業與觀光業為主，中華民國政府接管台灣時，將大東河設為風美與東河兩村，之後合併為現在家喻戶曉的「東河村」。

東河國小是苗栗東北山區向天湖部落(又稱為仰天湖部落，湖水漸漸流失之後，該部落土地成為苗栗肥沃的盆地地形，賽夏族民將此地視為肥沃耕地，對於賽夏族民，該土地最具歷史意義)的一所國民小學，全校只有 60 位學生，是目前東河村唯一的國民小學，在日治時期稱為「大東河番童教育所」，創立時間為 1909 年。

圖 參-1 大東河番童教育所(東河國小前身)



中華民國政府來台之後，苗栗並未設縣，因此隸屬於新竹縣南庄鄉東河國民學校；後苗栗設縣，東河國民學校正是納入苗栗縣南庄鄉，更於民國五十九年再次更名為「東河國民小學」沿用至今。

圖 參-2 芙安颱風前校景



更名東河國民小學兩年後，芙安颱風侵襲，使得校方不得不重新建新校舍，新校舍於民國六十一年使用至今，是一所具有濃厚歷史脈絡且原民代表的賽夏小學校，也是東河村唯一具有教育意義的小學。

圖 參-3 東河國民小學現景



（2）學校經營目標及願景

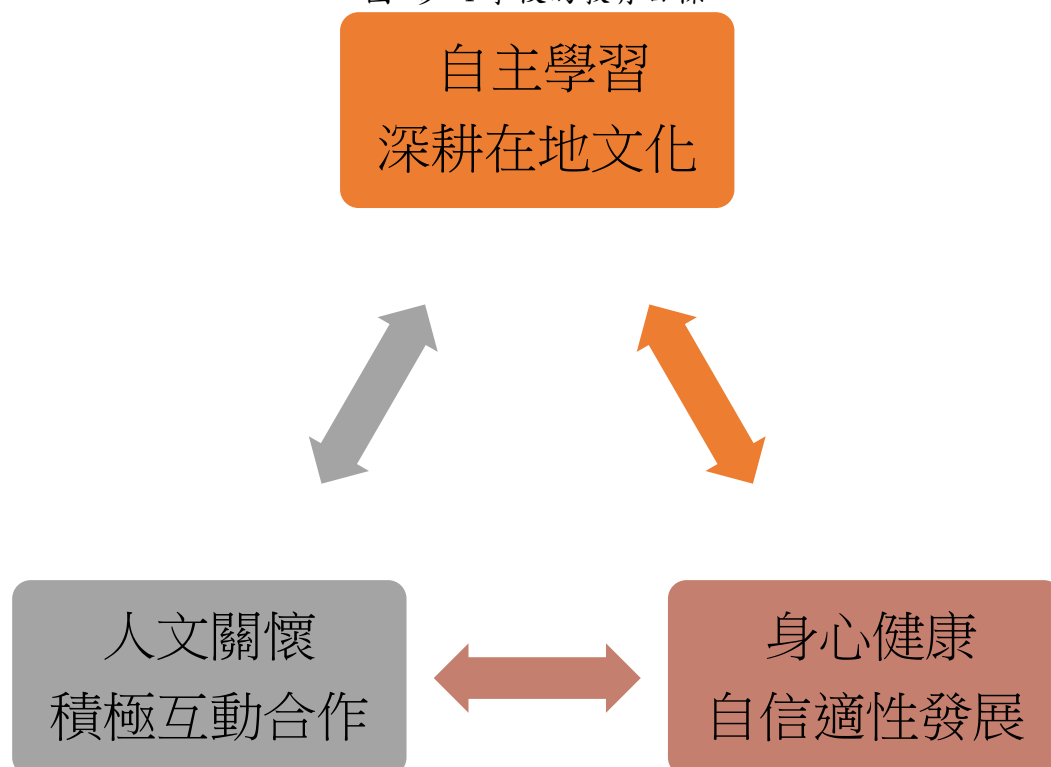
1. 教育哲思

東河國小的教育在於「成就每一個孩子」，與我國教育政策相近，是大多數教育學校的模範之一，教師們透過課程設計與素養教學，讓成就每一個孩子不再是口號，而是實踐力行，讓每個學生擁有很棒的邏輯思維，發展學生獨立思考的能力。

老師的目標是讓每一個小孩都擁有自己的舞台，並且家長可以放心的讓學生在東河國小的教育環境中成長，校長的領導能力是希望學校能夠結合社區與家長的能力，讓東河可以成為教育中心、社區學習中心、原民文化中心的優良場所。

2. 學校教育目標

圖 參-4 學校的教育目標

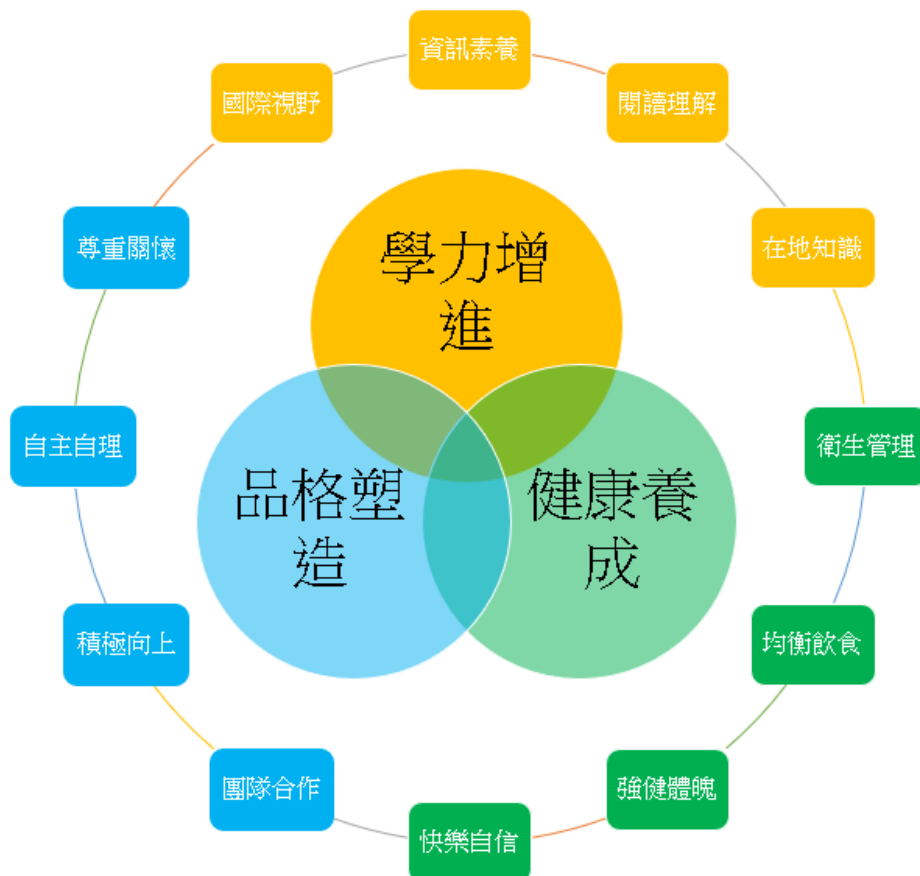


3. 學校課程總體架構圖、三願景、十二指標

圖 參-5 學校課程總體架構



圖 參-6 三願景、十二指標



2、 正向教育與探索教育

十二年國民教育課程之核心理念為培養終身學習者，透過課程的四項學習目標分別為：啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展及涵育公民責任，而內容包含培養學生持續學習的好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，

行動之過程中需重視人際包容及團隊互動並深植民主素養、道德勇氣、社區/部落意識、愛護自然、珍奇生命等，希望培育適應生活及面對未來挑戰，且應關注學習情境需與生活結合，透過實踐力行使學習者成長（教育部，2014）。

正向心理學創始人 Seligman 認為傳統的正向心理卓種於治療心理疾病、改善負面情緒及修正不適當之行為，然而，人不是為了修正錯誤和去除不快樂才存在，還須追求充實且有意義之人生。正向教育之目的為發現孩子的長處、培養良好的品格及豐富生活的基礎，使學習者能夠積極面對不同的生活環境及挑戰，進而邁向完滿的人生（湯國鈞、姚穎詩、邱敏儀等，2010）。而探索教育是一種體驗學習，其學習方式符合生活化與自然化，亦能培養團體互助之精神。探索教育能夠幫助學習者做中學、自我反思、面對挑戰、團體合作、信任互助，在探索教育的過程中是有目的、有計畫執行，增加自我潛能並學習、成長，最終主要目標是能學習自己與整體環境的關係。過去的探索教育多為戶外活動模式，後與學校課程逐漸融合，而探索學習歷程發展模式有漸進式之 8 個歷程：1.從個人開始出發 2.成員經歷失調狀態 3.安置於新奇與合作的環境 4.面對特訂的問題並解決問題 5.成功的體驗 6.轉化體驗過程增強成就感 7.結果的歸納與遷移 8.運用於未來經驗中（Luckner and Nadler，1997）。

探索教育能利用有趣的環境布置、工具及方法與學校主體結合，並進行完整的設計及帶領學習者體驗全部的過程，使學習者將舊經驗與新經驗的結合，大部分皆是成功經驗，但也要有失敗的經驗，並以正向的觀點去接受，而不是否定之想法去看待失敗，因此探索教育中的團隊合作、反思等活動皆能與正向教育並行使學習者能夠在學習時伴隨著正向精神。

3、 綜合活動課程的理論與現況

綜合活動課程領綱之理念主要是依據總綱「自發」、「互動」、「共好」三大理念建構，各教育階段科目的連貫與跨領域間之統整，注重學生的生活經驗，引導學生在學習活動中進行體驗、省思、實踐與創新，因此，綜合活動包和三大理念（教育部，2018）：

(1) 擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元學習與自主學習，探索自我價值，思辨與統整個人經驗並實踐於生活中。

(2) 涵養美感創新與生活實踐

透過開放、多元的學習情境，以豐富資訊選擇，增加人際互動，感知及發覺社會的變化，培養美感創新的知能以實踐於生活。

(3) 促進文化理解與社會關懷

尊重、理解、關懷多元及不同文化的族群，透過服務學習實踐社會參與，並同時主動關懷自然生態與環境永續。

方德隆等人（2013）在《十二年國民基本教育 綜合活動領域綱要內容之前導研究報告》中提出 5 個綜合活動領域的理論基礎為：實驗主義，強調生活經驗活動的體驗及生活學習歷程；生活能力，生活實踐能力的學習；建構學習論，透過學習歷程並建構內化意義；多元智能理論，重視學生個別性並依學生多元智能提供成功的學習經驗；體驗學習理論，強調實踐、體驗與省思。

雖然在《十二年國教綜合活動領域綱要》減少了課程節數，但在規劃彈性課程是以統整性主題、專題、議題為依據，學校能夠發展自己的校訂課程，因此使綜合活動課程不在侷限於課堂，而是能落實與實踐於學校中，藉由綜合活動課程中能培養價值探索、經驗統整與實踐創新之能力，且能為教育現場產生更多反思及實踐。

4、 建構東河國小的定位追蹤活動綱要

整體活動規畫結合環境教育，孩子們扮演著守護瓦祿部落的小尖兵，分別為蝴蝶、蜜蜂、蚱蜢、蜻蜓隊，來自部落的精靈們看著地球近期的變化，開始擔心部落及校園的環境會面臨危機，希望小朋友能在各個季節的挑戰中獲得勝利，並得到寶藏的線索，在走訪完「春、夏、秋、冬」四個關卡後，隨著寶藏圖、密碼的取得，最終找到守護家園最關鍵的寶藏。

5、 規劃理想的東河國小的定位追蹤活動實務

(1) 相見歡

1. 目標：與學生認識彼此，簡介活動目標，促進整體氣氛熱絡。
2. 作法：
 - (1) 集合致詞、介紹情境：由主持人開場介紹各隊為守護瓦祿部落的小尖兵，必須拯救環境，踏上守護家園之路。
 - (2) 熱身操：讓學生們原地散開，由負責組同學協主帶領全體跳一段熱身舞，在正式活動前，使全體師生皆能充分活動筋骨。
 - (3) 正念呼吸：熱身結束後，透過緩和呼吸，將身心慢慢放鬆沉澱，集中注意力回到此時此刻。
 - (4) 介紹隊名與隊輔：分成蝴蝶、蜜蜂、蚱蜢、蜻蜓隊，彼此由隊輔帶開圍圈，認識小組內部成員，簡單自我介紹與隊呼練習，凝聚團隊向心力。
 - (5) 分站闖關活動：關卡總共分為四站，分別是第一站（春）：「跳跳春繩」；第二站（夏）：「同心夏之力」；第三站（秋）：「傳秋蛋」；第四站（冬）：「123 冬頭人」。其中結合了肢體運用與集思廣益的項目。

圖 參-7 闖關活動四季站牌



(2) 定位追蹤活動

1. 目標：藉由學生搜索標靶物位於校園的位置，在過程中操作 Google map 確認經緯度各項功能，在時間內完成各項定位追蹤任務，在活動過程中學習到團隊合作精神外也結合了科技上實質的運用，更加熟悉校園的同時，也在環境議題與科技教育上有所成長。
2. 作法：
 - (1) 依照 QR code 掃描後顯示的 15 個標靶物圖示，在校園中搜索出這些地點正確的位置，並在校園平面圖中標示後全組合照，將照片逐一傳至 Line 群組中。
 - (2) 將完成的平面圖及撰寫好的經緯度拿給主持人換取校長的 google map 即時位置，找找看校長躲在何處。
 - (3) 依照校長提供的線索去尋找密碼位置。
 - (4) 找到密碼藏身處，並成功解鎖密碼(色盲卡)，最後解開寶藏箱。
3. 學習手冊：活動過程中，學生必須在闖關後，將蒐集到的貼紙貼於闖關卡頁面中，在整個定位追蹤活動完成後，使用學習手冊最末頁，集體討論反思今日活動體驗後的心得感想。

4、 結語

這學期教育見習的課程以定位追蹤活動為大主題，藉由實地造訪四所小學、規劃實施定位追蹤活動，四所學校所在地區皆異，因此各有其不同的特色，包含城區的學校以及偏鄉的學校，讓我們可以了解，要使一間學校能順利的運作，不僅是校長的辦學理念，還包含了校長與教師之間的溝通和社區的結合，彼此間的互動與溝通都是環環相扣。校長們透過不同的方式，如發展地區文化議題、挖掘教師專長來建立自校的特色，也會設立多元的社團活動、不同型態的課程讓各個特質的學生都能選擇合適或有興趣的課程參與。

我們透過定位追蹤活動，從最初的策畫、討論、修正，直至最後的執行都讓我們學習到很多能力，包含領導、規劃、執行等，在教育見習的課堂中教師說明定位追蹤活動的操作模式及各環節的注意事項，我們便依照教師的大綱逐漸形成定位追蹤活動的初步架構，才了解若要將一個定位追蹤活動舉辦的流暢、順利，最初一定要走訪校園實際場勘並與校長溝通，才能設計出客製化的校園定位追蹤，在與校長的會談更能瞭解校方的需求，並將需求適時地融入在活動中，因此在活動執行前必須嚴謹的規劃流程並隨時注意時間及人力的安排。

活動中試著讓學生團隊合作和自主學習操作，雖然過程中能發現學生起初不瞭解自身的能力，也不了解該如何團隊合作，但在活動的最後，會發現學生在體驗僅短短兩個小時的定位追蹤活動，學生彼此間的相處已有了變化，而作為教師的我們更不應該預設立場，而應是適時的給予引導，才能真正發揮探索教育及綜合課程兩者的核心概念，幫助學習者做中學、自我反思、面對挑戰、團體合作、信任互助，而在這活動的過程中能了解環境與自身的關聯，進而啟發自我潛能及生活實踐能力。

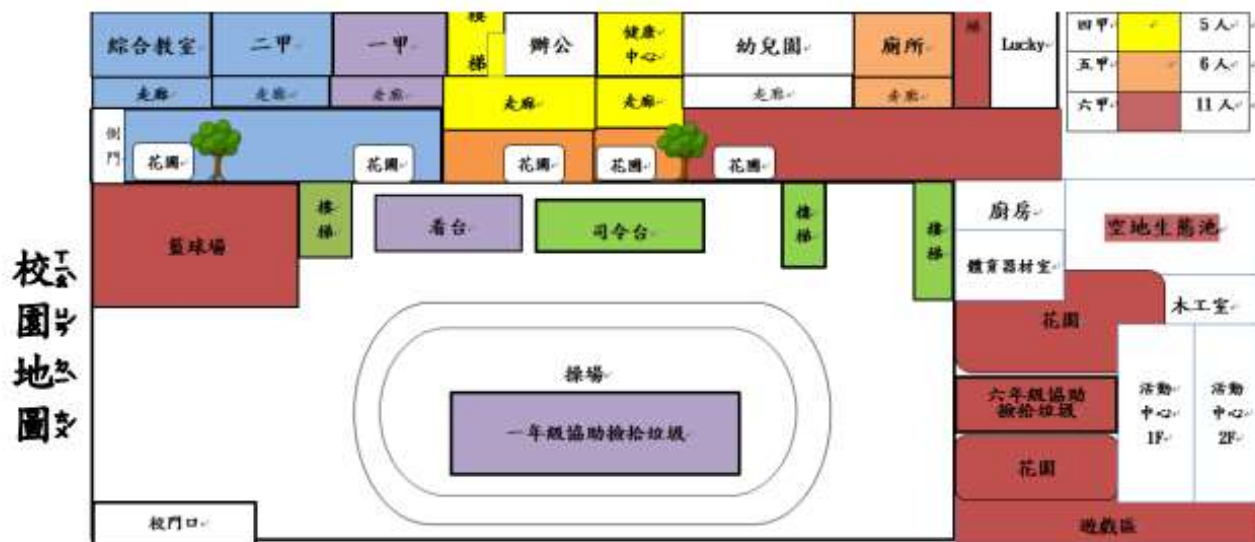
我們這一組是最後一間學校，有了前三次的經驗，這次全班同學對於整體定位追蹤活動更為了解，整體活動後，透過省思討論，在這一次活動中有了平板的加入，讓孩子們能親自操作到 Google map 找座標的動作，我們也更能掌握到如何引導每一個孩子都能在活動中確實學習。在活動規劃及流程上，雖然有預想許多可能發生的情況，在決斷力及應變力都需要再加強，例如在定位追蹤活動我們預先設想最為理想的天氣是晴天，可是當天的天氣是我們不可預測的，雖然有雨備，但是組內認為效果不佳，所以是否使用雨備的方案是組內猶豫不決的主因，在之後進行活動或教學時，應保留更多緩衝時段，以及盡可能從經驗中學習到臨場反應能力，才能在面臨各種突發狀況時臨危不亂。

最後，定位追蹤活動在校內課程中實行的話，能結合社會領域的知能，不僅能與環境教育，或以校園特色為主延伸的相關議題做結合外，能進一步培養學生對整體環境賞析的能力，藉由實地走訪自身校園，更加了解到每一個學校

的實質精神，間接的體悟到在地的自然、族群、文化間的內涵；活動過程中也能透過規則的訂定達到民主精神的體現，培養正向與道德實踐的觀念。在整個活動過程將科技也帶入其中，在往後實際生活情境中也能透過 Google map 使用來搜索到正確位置的經緯度，或是尋找人時能知道如何使用更為便利的模式，學習將走出教室，以積極、正向、主動參與的態度來建立未來生活中用得到的知能與素養。

5、附錄

圖 伍-1 定位追蹤任務單



* 請寫出_____的座標位置：【_____】

此座標離東河吊橋距離_____公尺

圖 伍-2 學習手冊內容



恭喜各位小學尖兵收集到四種農作物，但接下來才是考驗.....

請小學尖兵們，掃描旁邊的QRcode，裡面有15個定位追蹤圖，運用你們團隊的智慧，默契，找出圖中片名所在位置，並在到達該地點後拍一張探索合照，回來傳給小學精靈。請小學尖兵帶領隊員輔助哥哥姐姐們一起探險吧！



恭喜你們完成保護環境任務，接下來請你回想一下...

- ✿ 印象最深、刻印的是哪一站？為什麼？
- ✿ 在這次的任務中，有沒有想要感謝的組員或隊員輔助哥哥姐姐？
- ✿ 透過這這次的任務，走訪了校園各個角落，我們的可以怎麼做，來維護美麗校園？

圖 伍-3 活動簡易流程表

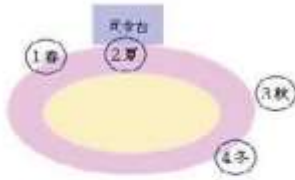
東河國小定位追蹤簡易流程介紹

共43位學生：

第一組(蝴蝶隊)11人/第二組(蜜蜂隊)11人

第三組(蚱蜢隊)10人/第四組(蜻蜓隊)11人

隊呼在各隊名牌後，可自行使用

時間	課程內容	地點
8:00-9:10	車程	
9:10-10:10 (1hr)	學校特色簡報、學生表演	活動中心 2 樓
10:10-10:40 (30min)	學生相見歡 開場、熱身操、各隊自我認識彼此	司令台前
10:40-11:10 (30min)	大地分站遊戲 每關 6 分鐘，聽哨聲 1 分鐘內換關 闖關後請找關主領取通關貼紙貼在學習單上	操場周圍陰涼處 
11:10-11:45 (35min)	定位追蹤活動 每組有 2 台平板、2 張紙本圖、1 張平面圖、筆 1.找標靶物 15 點拍照上傳，並測出指定標靶物與東河吊橋距離 2.找主持人領校長定位點 3.找校長索取密碼藏匿處 4.找密碼完才完成任務	校園四處
11:45-12:00 (15min)	頒獎與分享、校長老師們致詞	司令台前
12:00-13:00	午餐休息	活動中心 2 樓
13:00-14:00	教育對談、省思回饋	
14:00	圓滿結束	

備註：學校提供每人\$40營養午餐，請自備餐具+碗；各關主準備好自己關卡的遊戲道具；名牌不用帶，我們會為大家準備

圖 伍-4 春夏秋冬農作物貼紙



圖 伍-5 各隊名牌



圖 伍-6 藏寶箱、密碼、宣言



給瓦祿保衛隊的一封信

恭喜各位瓦祿保衛隊的夥伴們
在團結合作下，找到了我們的密碼
，也就是學校的郵遞區號，讓我們
可以把這份秘寶寄給大家！

我們美麗的東河校園，清晨能
欣賞到雲霧繚繞的吊橋，上下課時
有鳥兒的歌聲伴隨大家打籃球，一
年四季都有著別緻的景色。

相信大家都深深體會到我們校
園部落的美，從今以後我們更要注
重環保、不隨意破壞自然生態，並
且推廣我們的特色讓更多人能一起
認識東河！讓這美麗的景色延續到
永遠哦！

祝福大家

2021/11/12

圖 伍-7 校長線上教學族語運用、現場實行講稿

高清菊 下午1:56

raroton 集中

raroton ila

kilwa'is 加油

高清菊 下午1:59

ma'alo'

So'o kayzaeh ay?



你 下午2:10

謝謝

你好嗎?

圖 伍-8 學生心得回饋

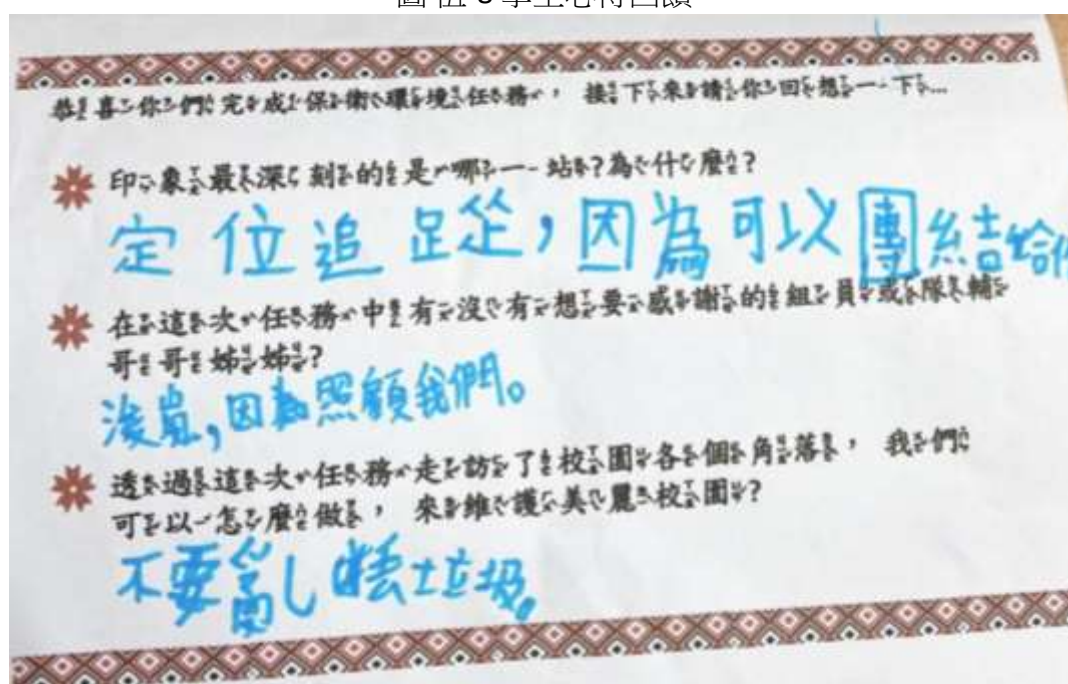


圖 伍-9 蝴蝶隊定位追蹤圖



圖 伍-10 蜜蜂隊定位追蹤圖



圖 伍-11 蚱蜢隊定位追蹤圖



圖 伍-12 蜻蜓隊定位追蹤圖



圖伍-12 東河國小感謝狀

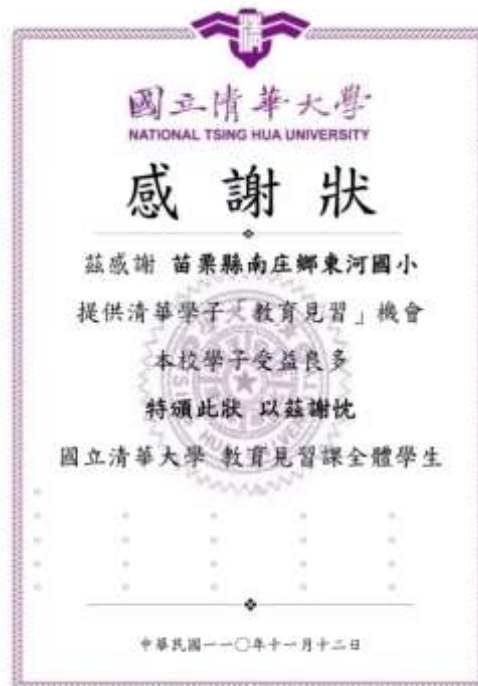


圖 伍-113 團隊合照





圖 伍-144 檢討反思--發現問題魚骨圖

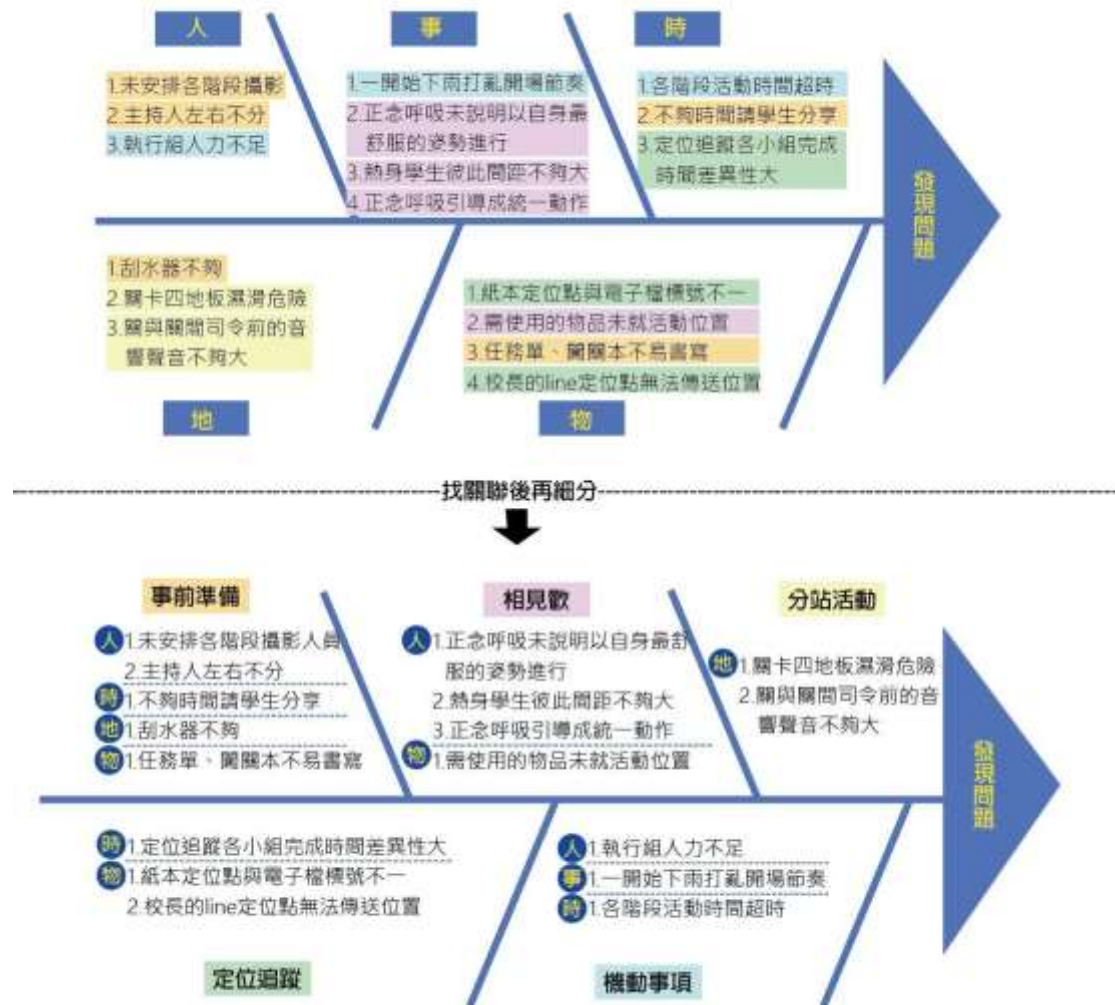


圖 伍-15 檢討反思--解決問題魚骨圖



6、參考資料

Luckner, J.,Nadler, R.(1997).*Processing the experience: Strategies to enhance and generalize learning*. Dubuque, IA:Kendall/Hunt.

方德隆、丘愛鈴、蔡居澤、周麗端、李駱遜、劉欣宜（2013）。國家教育研究院十二年國民基本教育領域綱要內容前導研究—整合型研究子計畫八：十二年國民基本教育綜合活動領域綱要內容之前導研究報告。新北市：國家教育研究院。

教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：作者。

教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—綜合活動領域。臺北市。

湯國鈞、姚穎詩、邱敏儀（2010）。喜樂工程。香港：突破出版社。