**第五章 教學評量**

以下為第五章教學評量的使用說明，適用於雙語自然教材教法的第五章教學評量使用。

本學習單為第四章教學方法的延伸。師資生於第四章教學方法時，經歷了以植物生命週期為主題的說課、觀課與議課。觀課階段，師資生同時扮演小學生以及觀課的角色。當扮演小學生時，師資生們完成了一份學習單，而在第五章時，師資生需要轉換角色變成老師，來批改他們自己扮演小學生時所產生的學習單。

本學習單分成兩大部分：

第一部分為Assessment for Learning的示範，搭配學生評量他們在第四章學習時進行5E學習環中Explore後Explain的步驟（亦即：觀察不同植物生命週期的縮時攝影，並據此排列出植物的生命週期後，再將此研究發現與不同小組、探索不同植物的人以雙語分享的歷程），進行評量規準的勾選。學習單中，教師初擬大約八成完善的評量規準，嘗試讓學生進行自己在第四章學習時所完成的學習單及活動的評量，學生此階段會對於評量規準的內容有較為具體的瞭解，除依據原設計的評量規準進行評量的判斷外，也可能會發現原來評量規準需要修改，並據此提供修改的建議。修改後的評量規準經過討論，最終才算完善。

第二部分為Assessment as Learning，此部分針對第四章學習單中“ What did you learn from this lesson?”的任務。此部分檢視的重點在於讓學生檢視自己所學與原教案目標設定之間的一致性，通常，學生會發現，他可能會過於注重學習內容，而忽略了學習表現和語言的部分，因為這是過去學習經驗較為缺乏的，但藉著Assessment as Learning後設認知的提取，學生會提升這樣的覺察，並對此種評量方式有所理解。

**Bilingual Science Assessment** Group\_\_\_\_\_\_\_\_ Name:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Assessment *for* learning: Rubric assessment**

 (1) Example 1:

(2) Example 2:



(3)你對這個Rubric有什麼修改建議？為什麼？

1. **Self-rating: Assessment *as* Learning:**

從你的 “ What did you learn from this lesson?” 你察覺到什麼學習目標？有察覺到的請在「自評」處打「V」。之前漏掉的，你還學到什麼？請補在「註記」的地方。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **自評** | **註記** |
| 內容 | INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死  亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代 |  |  |
| 表現 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 |  |  |
| pc-II-2, 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 |  |  |
| tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其  生活經驗連結。 |  |  |
| 語言 | Words: 會說Life cycle, Reproduction |  |  |
| Sentence:會說：1. My research question is: ”What is a [OO’s] life cycle?” |  |  |
| Sentence:會說：2.My research finding is: “OO’s life cycle is from birth, growth, reproduction. After [one, multiple] life cycle(s), it goes to death.” |  |  |