



113年度師資培育之大學領域教學研究中心成果交流

綜合活動與生活領域教學研究中心

亮點一：

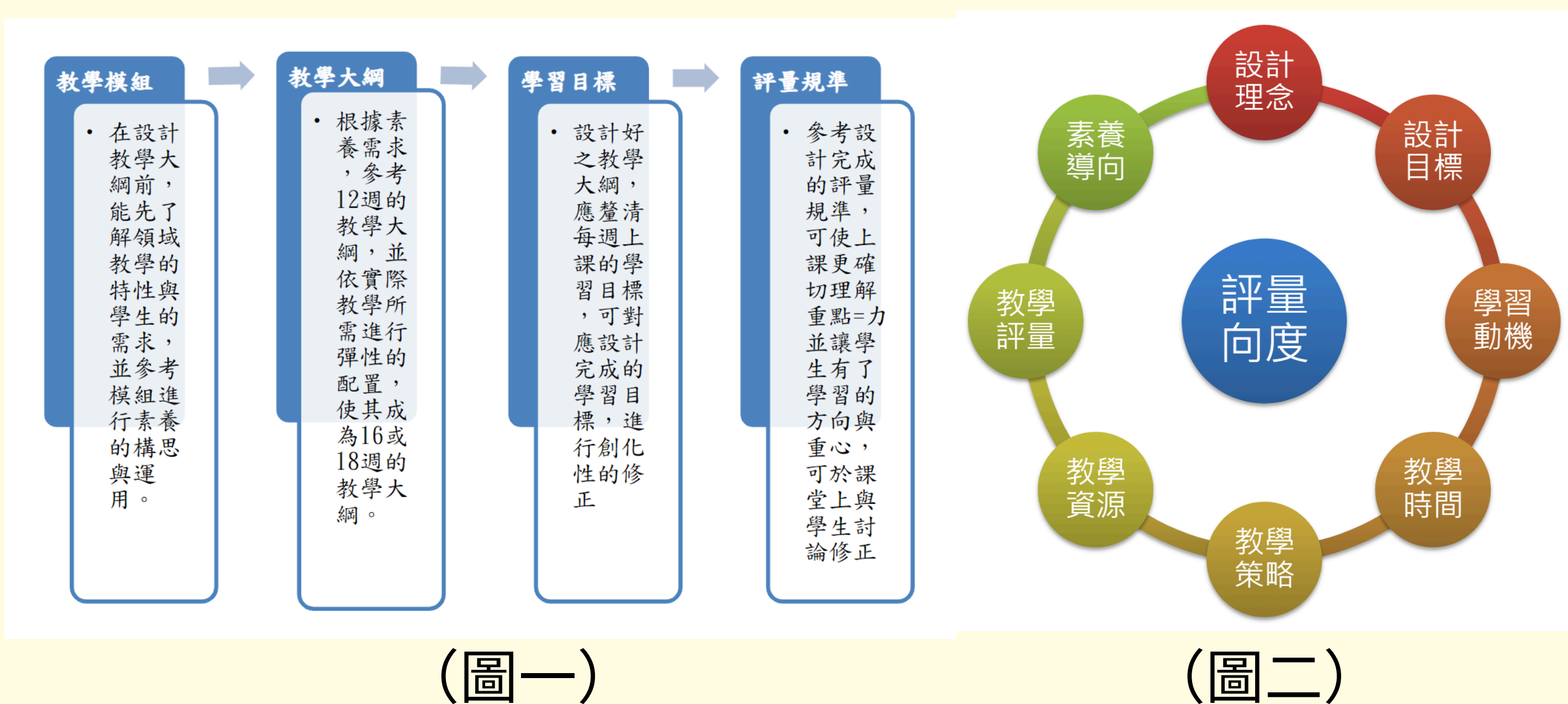
建置系統化、結構化的教材教法教學模組

本中心從教學模組的研究→教學大綱的配置→各週學習目標的完成→評量規準的建立，而完成系統法、結構化綜合活動領域教材教法的教學模組。(圖一)

亮點二：

設計完成教學設計評量表，並依此評估本中心完成的教學示例

完成教學示例：人權美感教育--我的伸展台、戶外教育科技化教案、童軍融入綜合活動領域教案 (圖二)



(圖一)



(圖二)

亮點三：

建立學研議教學體系，為綜合活動領域有效教學的努力

個人學	學研議教學模式策略運用體系
• 新知識與舊知識進行連結才是有意義的學習，透過已習得的知識、概念，進行自主學習的時間與機會 • 教學策略理念：有意義的學習理解式的教學、正念教導結合調整學習策略...	學研議教學模式策略運用體系 學研議教學模式通用教學策略
• 設計教學任務，引導學生進行分組討論、同儕教導學習、營造教學相長模式的學習社群 • 教學策略理念：專家引導教學協作社群、異質性合作學習、同儕相互教導學習...	大班研 小組議 個人學
• 對於重要學習概念、原則，透過程序性的小組討論，進行全場性的對話教學 • 教學策略理念：嚴格控制對話法、問思教學法、批判式對話法...	大班研 小組議 個人學
• 教學任務解決來時，透過歸納總結，從複雜中完成一堂課 • 總結者可以是教師，亦可以由學生擔任	大班研 小組議 個人學

圖二 學研議教學模式策略運用體系

教學法	定義	程序	優點	缺點	適用時機
講述教學法 (Didactic instruction)	是以書面或口頭形式，讓學習者主動閱讀書面資料，並傾聽教師講解。	1. 過程簡單方便 2. 喚起舊經驗 3. 提供學習指引 4. 引導主動學習 5. 提供正確的回饋 6. 評鑑學習成果 7. 總結或形成新計畫	1. 過程簡單方便 2. 節省時間 3. 說明講解一尤其是艱深內容 4. 評鑑能力的培養 5. 適用於大班級教學	1. 單向學習 2. 死背知識、注意力不易維持 3. 不易激發學習動機 4. 缺乏學習參與 5. 被動學習態度 6. 學習效果不彰	適合用來教導有系統性的知識或概念的整體說明。

(圖三)

亮點四：

培育種子師培教授，強化各領域跨校教授社群運作機制，有效的擴大影響層面

以遠距論壇方式辦理：113年度已於4/19辦理「環境教育 VS. 學校發展線上論壇」、5/20辦理「實驗教育 VS. 學校發展線上論壇」，每次論壇皆有1百多人以上的學者、教授、專家及實務教師參與，有效的將影響層面擴大，成效更佳。遠距論壇將廣續辦理之。(圖四)

亮點五：

國民小學綜合活動與生活課程臨床教學研究

臨床教學研究，結合人權教育及戶外教育教育議題，推動教授臨床教學，進行教材教法實務研究。

- 完成將人權教育及戶外教育及融入於綜合活動領域教學設計2份
- 人權教育臨床實驗教學3場
- 師資生資訊科技融入戶外教育發表1場
- 辦理現場在職教師進行跨領域教學對話、研習增能講座及相關共識、工作及備課與專家會議 (圖五)



(圖五)

亮點六：

辦理2024年「有效教學的現在與未來」國際學術研討會，強化師資培育授課精進教學。

效益：

- 1.促進跨校教授群學科有效教學之專業成長知能。預計於工作坊開始前及結束後發問卷調查教師在不同面向的教學專業知能，以利評估成長面向及富度。
- 2.邀請國內外6位專家學者進行專題演講，研討會主題包括有效教學方法策略研究、跨學科教育和跨文化學習、教師專業社群與行動研究...等。共計30位口頭發表、86篇壁報發表、與會人數270人。(圖六)



(圖四)

(圖六)



國立清華大學
NATIONAL TSING HUA UNIVERSITY