



國立清華大學
NATIONAL TSING HUA UNIVERSITY

執行單位

清華大學師培中心

計畫主持人

謝傳崇教授

計畫共同主持人

曾文鑑教授

執行期間

113年1月至114年12月

© NATIONAL TSING HUA UNIVERSITY

國立清華大學

綜合活動與生活課程領域 教學研究中心(小學組)

113年度執行亮點與分享

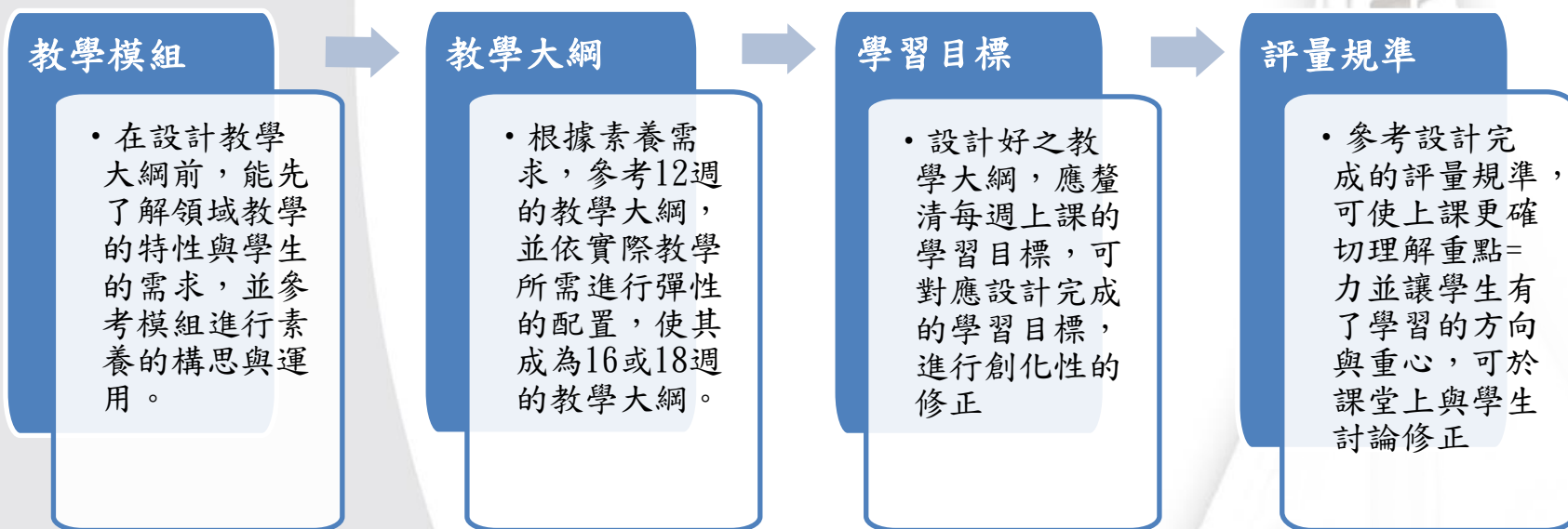
報告人：曾文鑑助理教授



計畫執行之亮點一

建置系統化、結構化的教材教法教學模組教學

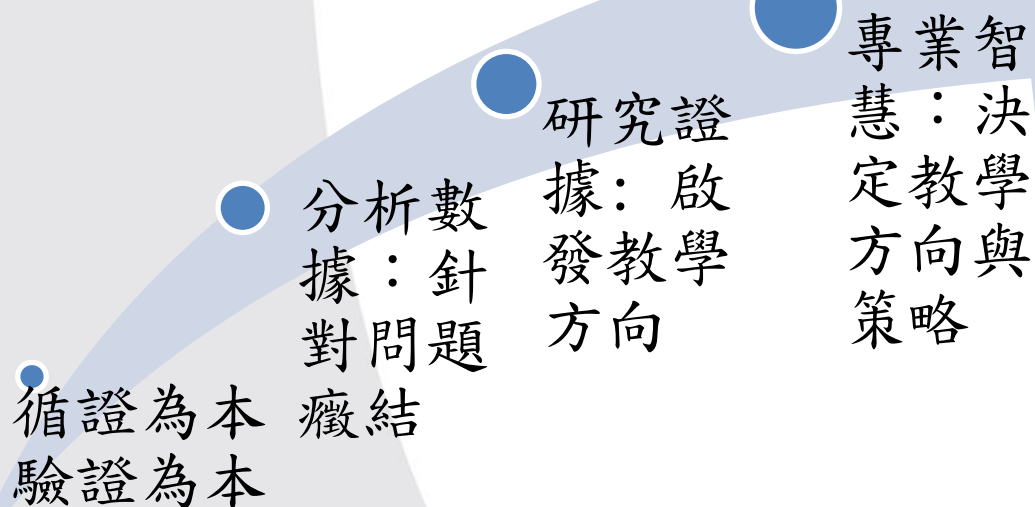
- 本中心從教學模組的研究→教學大綱的配置→各週學習目標的完成→評量規準的建立，而完成系統法、結構化綜合活動領域教材教法的教學模組





計畫執行之亮點一

系統化、結構化的教材教法教學模組採用證據本位的分析（evidence-based analysis）



反思
有據

教學
有方



領域教學課程大綱教材 教法模組建置再探

每週學習目標深化建置教法

- 將十二週教學模組的「學習目標」予以建置完成，繼續系統化、結構化的深化綜合活動領域教材教法模組。

素養	課程模組 教學方向	教學單元 重點內容	每週模組化教學大綱	學習目標
知識素養	綜合活動與生活課程領域哲學及理論剖析	綜合活動與生活課程領域理論基礎、綱要變革與解析	<p>第一週</p> <p>解讀十二年國民基本教育綜合活動領域之課程綱要（1）：基本理念、課程目標與重要性</p> <p>第二週</p> <p>解讀十二年國民基本教育綜合活動領域之課程綱要（2）：核心素養內涵、主題軸與主題項目、學習重點（學習表現與學習內容）</p>	<p>1.能理解並詮釋十二年國民基本教育綜合活動領域課程的基本理念。</p> <p>2.能以小組討論的方式解讀十二年國民基本教育綜合活動領域的課程目標。</p> <p>3.能列舉並說明十二年國民基本教育綜合活動領域課程的重要性。</p> <p>4.能感受並勇於分享學生時代綜合活動領域的教學現況，並傾聽人的意見</p>
		綜合活動與生活課程的理論基礎	<p>第三週</p> <p>綜合活動領域的理論基礎：經驗主義體驗式學習、後現代主義與社會建構</p>	<p>1.能清楚掌握綜合活動領域課程領域理論基礎的發展脈絡。</p> <p>2.能有條理的比較出不同理論或主張的差異與共同處</p> <p>3.能結合理論基礎與課綱精神內涵，整合為自己具體的看法與創見力並分</p>



計畫執行之亮點一

每週評量規準：以第七週的第三個學習目標為例

第七週第三個學習目標：依課程主軸的選擇，模擬完成學校課程單元架構設計。
基準：學生能依課程設計模式，完成學校課程單元架構。

等級	A	B	C	D	E
規準	能依課程主軸的選擇，模擬完成具有課程願景、課程目標(目標概念)；課程主軸、教學單元及教學策略(教學概念)；領域或議題融入、教學評量、教學創新(後設概念)之完整課程單元架構設計。	能依課程主軸的選擇，模擬完成具有課程目標(目標概念)；課程主軸、教學單元(教學概念)；教學評量、(後設概念)之課程單元架構設計。	僅能依課程主軸的選擇，模擬完成具有課程主軸、教學單元及教學評量、(後設概念)之課程單元架構設計。	在他人的協助下，模擬完成具有課程主軸、教學單元及教學評量、(後設概念)之課程單元架構設計。	未達D級



計畫執行之亮點二 (子計畫一)

設計完成教學設計評量表，並依此評估本中心完成的教學示例

完成教學示例

人權美感教育 戶外 童軍融入綜合活動領域教案

教學影片

名稱：我的伸展台
領域：藝術與人文綜合活動

- 師資生 / 陳珮祺、鄭開元、王曉婷
- 實驗合作學校 / 苗栗縣立六合國民小
- 授課年級 / 三年級
- 實驗輔導教師 / 黎淑慧
- 指導教授 / 謝傳崇、吳鈺崧、廖金文

教案示例

名稱：典藏龍坑-找尋龍坑七龍珠
領域：綜合活動、社會、自然、科技領域

- 設計者姓名 / 洪正龍、賴靜儀、張裕弘、謝傳崇、廖金文
- 合作學校 / 苗栗縣龍坑國民小學
- 授課年級 / 五、六年級
- 實施期程 / 四節課(160分鐘)





教學設計評量表

八個評量向度





計畫執行之亮點三 (子計畫三)

建立學研議教學體系為綜合活動領域有效教學的努力

- 蒐集國內外相關的教學方法
- 適性、合作與對話：學研議教學模式的理論基礎與教學策略。已發表於《學校行政》第122期，頁123-140。

適性、合作與對話： 學研議教學模式的 理論基礎與教學策略



曾文鑑/國立教育大學師資培育中心助理教授
黃秀雯/國立清華大學師資培育中心博士級研究助理



教學方法與策略的運用，是一種多面向且持續的歷程，範圍幾乎囊括教師教學中的每個層面。教學方法與策略的彈性與適切的運用，可以引導教師依據教學目標、教材的性質與學習者的特質，採取適當的教學方法，配合、教學器材、安排合適的教學活動。學研議有效教學歷程是是可以讓師資生簡單操作多元教學方法的教學方式。

摘要

鑒於十二年國民基本教育改革倡導「自發、互動、共好」的基本理念，以及強調適性揚才與終身學習的教育目標，因此本文提出以學生的學習為中心，具適性、合作與對話特性的學研議教學模式，該教學模式的適性教學模式，以Vygotsky的社會建構理論為核心基礎，主張知識由個人建構、學習來自於社會文化互動，及參與實踐。學研議三階段之教學策略理念分別如下：「個人學」以重視差異化、多元智能的理論基礎分為：有意義學習、正念與自我調整的教學理念；「小組研」教學理念，依據分組的目的及教導者，可分為專家引導式、異質性合作學習與同儕教導三種教學策略理念；「大班議」以對話理論為策略基礎，除了傳統的講述法外，可以透過不同形式的對話教學策略，循序漸進的進行師生和同儕間的議題對話。然而學研議教學模式僅是教學法的冰山一角，每種教學法均有其適用的規則與限制，教師需依教學目標、學生特質等因素，進行全面考量選擇適合該階段的教學策略。

關鍵詞：學研議、教學模式

投稿日期：2019年4月7日

完成修稿日期：2019年7月8日

DOI: 10.6423/HHHC.201907_(122).0007

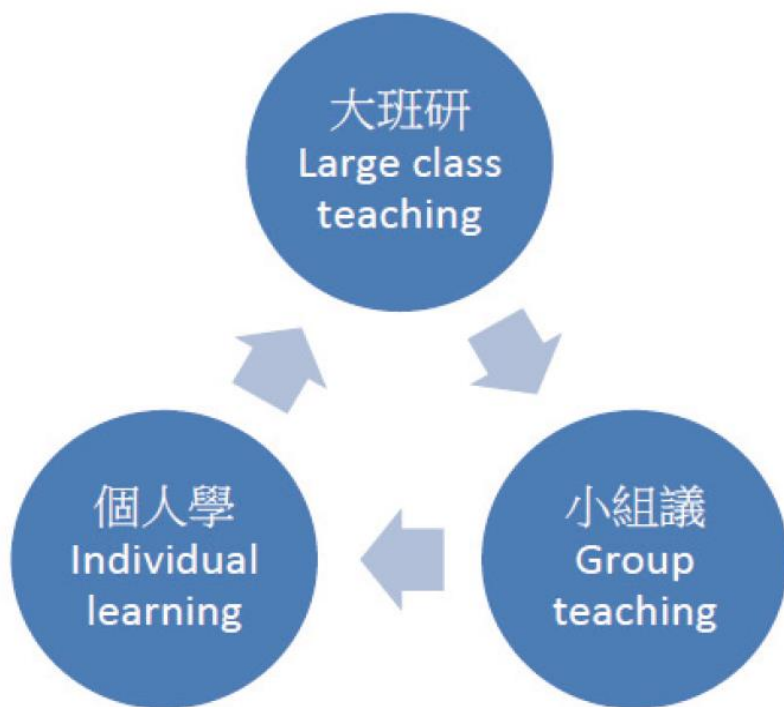


計畫執行之亮點三（子計畫三）

建立學研議教學體系

綜合活動領域有效教學的努力

■ 全員聚焦於真實的教與學





計畫執行之亮點三

建立學研議教學體系

綜合活動領域有效教學的努力

個人學

- 新知識需與舊知識進行連結才是有意義的學習，透過已習得的知識、概念，進行自主學習的時間與機會
- 教學策略理念：有意義的學習講解式的教學、正念教導結合作調整學習策略...

小組議

- 設計教學任務，引導學生進行分組討論、同儕教導學習，營造教學相長模式的學習社群
- 教學策略理念：專家引導教學協作社群、異質性合作學習、同儕相互教導學習...

大班研

- 對於重要學習概念、原則，透過程序性的小組對話，進行全班性的對話教學
- 教學策略理念：蘇格拉底對話法、問思教學法、批判式對話法...

綜合結

- 教學任務快結束時，通過歸納總結、提煉精華完成一堂課
- 總結者可以是教師，亦可以由學生擔任

圖二 學研議教學模式策略理念



計畫執行之亮點三

建立學研議教學體系

綜合活動領域有效教學的努力

學研議教學模式策略運用體系

學研議教學模式適用教學策略		
大班研	小組議	個人學
講述教學法		
直接教學法		
全語言教學法		
道德討論教學法		
討論教學法	討論教學法	
探究教學法	探究教學法	
啟發教學法	啟發教學法	
反思教學法	反思教學法	反思教學法
示範教學法	示範教學法	示範教學法
發現教學法	發現教學法	發現教學法
協同教學法	協同教學法	協同教學法
批判思考教學法	批判思考教學法	批判思考教學法
問題導向教學	問題導向教學	問題導向教學
價值澄清教學法	價值澄清教學法	價值澄清教學法
欣賞教學法	欣賞教學法	欣賞教學法
	適性教學法	適性教學法
	籃中演練模式	籃中演練模式



計畫執行之亮點三

建立學研議教學體系

綜合活動領域有效教學的努力

學研議教學模式策略運用體系相關說明

教學法	定義	程序	優點	缺點	適用時機	電子師徒制(E-mentoring)	階段一：規劃	1.專業知識與技能有效移轉。	1.在非面對面的學習過程中缺乏立即性的回應。	個人學
講述教學法 (Didactic instruction)	是以書面或口頭形式，讓學習者主動閱讀書面資料，並傾聽教師講解。	1. 引起學習動機 2. 喚起舊經驗 3. 提供學習指引 4. 引導主動學習 5. 提供正確的回饋 6. 評鑑學習成果 7. 總結或形成新計畫	1.過程簡單方便 2.節省時間 3.說明講解—尤其是艱深內容 4.評鑑能力的培養 5.適用於大班級教學	1.單向學習—死背知識、注意力不易維持 2.不易激發學習動機 3.缺乏學習參與 4.被動學習態度 5.學習效果不彰	講述法較適合用來教導有系統的知識或概的整體說明。 大班研	電子師徒制屬於師徒制的一種運作形式。隨著資訊科技的發展，科技元素的納入，使師徒制的實施方式更具彈性。相對於傳統師徒制，電子化師徒制主要透過網際網路或電子科技輔助，進行師徒互動。	階段一：規劃 1.師徒招募 2.完成師徒配對 階段二：結構化 1.師徒啟航共識營 2.學習計畫書確認 3.師徒線上互動討論 階段三：評估 1.活動成效評估 2.成果分享座談會	2.促進師徒雙方共同成長。 3.帶動個人及組織成長。 4.增加跨機關溝通管道。 5.培養奉獻精神。	2.學習效果會受限於師徒雙方科技運用能力。	



計畫執行之亮點四

(子計畫四)

培育種子師培教授，強化各領域跨校
教授社群運作機制，有效的擴大影響層面

- 以遠距論壇方式辦理：113年度已於4/19辦理「環境教育 VS. 學校發展線上論壇」、5/20辦理「實驗教育 VS. 學校發展線上論壇」，每次論壇皆有1百多人以上的學者、教授、專家及實務教師參與，有效的將影響層面擴大，成效更佳。
- 遠距論壇將賡續辦理之。



計畫執行之亮點四 (子計畫四)

培育種子師培教授，強化各領域跨校
教授社群運作機制，有效的擴大影響層面

環境教育VS.學校發展線上論壇 2024.04.19 9:30-12:00

09:30-09:40 謝傳崇 | 主持人引言

09:40-10:00 孫志麟 | 國立臺北教育大學教育學院院長
邁向永續發展目標：新世代環境教育政策分析

10:00-10:20 曾文鑑 | 國立清華大學師資培育中心助理教授
環境中的綠意：
環境教育遊戲教學法的教學實踐與研究分析

10:20-10:40 關雅文 | 國立清華大學環境與文化資源學系教授
歐盟動物生活教案簡介及其在台灣的應用

10:40-11:00 許仁利 | 新北市樹林區山佳國小校長
環境教育課程發展與實踐

11:00-11:20 謝傳崇 | 國立清華大學教育與學習科技學系系主任
兼師資培育中心主任
正向教育的校園環境營造

11:20-12:00 綜合座談



報名連結

粉絲專頁

實驗教育 VS. 學校發展線上論壇 2024.05.02(四) 9:30-12:00

立法院通過「實驗教育三法」，促進教育創新與多元化，讓實驗教育持續蓬勃發展。實驗教育以學生為中心，重視個別差異，並鼓勵教師大膽嘗試新方法，培養學生主動學習。面對挑戰，需要制定明確目標、提升師資、家長參與，以及建立監控機制。本論壇將持續探討實驗教育，激發教育活力，促進教育與時俱進。

09:30-09:40 謝傳崇 | 主持人引言

09:40-10:00 林進材 | 國立臺南大學教育學系教授
實驗教育脈絡下之教學效能

10:00-10:20 劉鎮寧 | 國立屏東大學教育行政研究所所長
學校型態實驗教育－
從地方政府到學校，參與者的思考、行動與反思

10:20-10:40 曾文鑑 | 國立清華大學師資培育中心助理教授
探索另類教育航道的初始：
實驗教育設校理念的哲學思維

10:40-11:00 陳建志 | 國立臺北教育大學教育經營與管理學系
助理教授
教育鬆綁與績效管理：實驗教育發展與實踐

11:00-11:20 曾煥淦 | 苗栗縣建國國小校長
有願才有力：實驗學校校長的領導策略分析

11:20-11:40 謝傳崇 | 國立清華大學教育與學習科技學系系主任
兼師資培育中心主任
正向教育：情緒智慧的國際實驗教學

11:40-12:00 綜合座談



報名連結



粉絲專頁

■ 運用線上遠距會議發展專業學習領域師培大學教授跨校協作機制，成立及運作領域專業社群，與師資培育大學的教師們發展學習領域教學專業知能，連結課程推動與教學支援網絡，持續加強與社群成員間的合作，在運作上取得取得相當的成果。



計畫執行之亮點五

(子計畫五)

國民小學綜合活動與生活課程臨床教學研究

- 進行國民小學綜合活動與生活課程臨床教學研究之委託提案：進行審查前說明、建議並加以修正；研究委託案業已於領域中心會議通過並執行之。
- 臨床教學研究，結合人權教育及戶外教育教育議題，推動教授臨床教學，進行教材教法實務研究。



計畫執行之亮點五

(子計畫五)

國民小學綜合活動與生活課程臨床教學研究

- 完成將人權教育及戶外教育及融入於綜合活動領域教學設計2份
- 人權教育臨床實驗教學3場
- 師資生資訊科技融入戶外教育發表1場
- 辦理現場在職教師進行跨領域教學對話、研習增能講座及相關共識、工作及備課與專家會議



國立清華大學
NATIONAL TSING HUA UNIVERSITY

計畫執行之亮點六

辦理2024 年「有效教學的現在與未來」國際學術研討會，強化師資培育授課精進教學。

有效教學的現在與未來 國際學術研討會

JUNE 29TH, 2024

研討會子題TOPIC

- 有效教學方法策略研究
- 教學效果的評估方法
- 線上學習對有效教學的影響
- 課程設計與發展
- 情境和文化背景之有意義教學
- 問題導向學習和專題研究的實踐
- 教育領導與學校經營
- 多元評量與研究
- 跨學科教育和跨文化學習
- 教師專業社群與行動研究
- 正向教育與幸福感

徵稿熱烈進行中



徵稿說明

投稿表單

投稿截止日：113.04.30

(發表且全程參與者將致贈發表證明)

報名截止日：113.06.14

(座位有限，額滿將提期截止)

"The Present and Future on Effective Teaching"
-International Conference

國際知名學者

PROF. DI-MAN KWOK
美國德州農工大學
教育與人類發展學院
教育心理學系教授



國際知名學者

PROF. CHING-SING CHAI

香港中文大學
課程與教學學系教授
暨教育學院副院長



指導單位：教育部

主辦單位：清華大學師資培育中心、清華大學教育與學習科技學系

本校協辦單位：運動科學系、幼兒教育學系、特殊教育學系、英語教學系、臺灣語言、研究與教學研究所

聯絡人：師培中心林小姐 03-5715131 #76261
研討會專用信箱：waconf@my.nthu.edu.tw

研討會目標

1. 促進國際學術界對「有效教與學」、「有意義教與學」、「活化教與學」議題的深入研究和理解。
2. 促進跨學科的合作，推動教育研究和實踐的交流與合作。
3. 提供參與者一個互相學習、分享經驗的機會，以共同探討如何精進教學品質和效益。
4. 鼓勵教師或學者參與學術討論，提升其研究能力和國際學術交流經驗。

5. 提供參與者發表研究成果的機會，促進學術



計畫執行之亮點六

辦理2024 年「有效教學的現在與未來」國際學術研討會，強化師資培育授課精進教學。

效益：

- （一）促進跨校教授群學科有效教學之專業成長知能。預計於工作坊開始前及結束後發問卷調查教師在不同面向的教學專業知能，以利評估成長面向及富度。
- （二）邀請國內外6位專家學者進行專題演講，研討會主題包括有效教學方法策略研究、跨學科教育和跨文化學習、教師專業社群與行動研究…等。共計30位口頭發表、86篇壁報發表、與會人數270人。



為聚焦於真實的教與學而努力

感謝各位長官、夥伴的聆聽與指教

與各位分享是本中心最大的快樂。感謝有您！