

111 年度社會領域教學研究中心（小學組）第一次工作會議記錄

開會時間：111 年 7 月 1 日（五）14:30-16:30

開會地點：線上會議，網址：meet.google.com/vbb-csox-wkh

主 席：王淑芬主任

出席人員：如簽到表

記錄：劉紀言、蔡文晏

壹、工作報告

一、本中心將持續執行 2 個年度(111-112)計畫，111 年度之計畫持續聚焦在「課程師資培育」與「師培課程研究」兩層面，本計畫年度任務目標如下：

計畫名稱	預期成效	
	量化指標	質化指標
子計畫一：國小社會領域教材的探究與研發	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴大籌組跨 5 校以上師培教授協作社群。 2. 辦理 5 場跨校性協作社群會議。 3. 辦理 1 場教材教法工作坊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過擴大籌組跨校性教材教法教授的協作社群，以研發符應新綱要特色的教材教法，並增進教學相關知能。 2. 藉由社群會議，研發符應新綱要特色的社會領域教材教法，以開創課程教學的新典範。 3. 透過討論會、工作坊等形式，將知識轉化為教學實踐能力。 4. 透過辦理社會領域教材教法工作坊，以推動國小社會領域教學創新並推廣、宣傳研發成果。
子計畫二：國小社會領域臨床、協同教學實務性研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理 5 場臨床、協同教學實務性協調會議。 2. 進行 4 案臨床、協同教學實務性研究。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促成跨校師培教授、課程教學專家學者、縣市輔導團及國小教師的協作，以結合教學理論、實務經驗並加以實踐。 2. 透過國小夥伴學校與研發社會領域教材教法協作社群的合作交流，以研發並推廣符合新綱要特色的教材教法。
子計畫三：國小社會領域教學案例的研發與推廣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理 5 場教學案例演講、討論會議。 2. 辦理 1 場跨領域教學案例工作坊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促成師培教授、課程教學專家學者、縣市輔導團成員及國小現場教師進行專業對話，以研發素養導向社會領域教學案例。 2. 藉由辦理演講、討論會及網路平台資源等方式，充實協作社群成員設計教學案例的能力與增進教學現場相關知能。 3. 辦理議題融入教學工作坊，以推廣跨領域統整教學特色，並於中心相關網站作宣傳與推廣。

二、111 年度計畫執行重點、策略及預期成效，請參附件一。

貳、討論及諮詢事項

案由一：有關「小學雙語教育政策」推動與社會領域課程教學的因應，提請討論。

說明：

- 1、行政院於 107 年提出「2030 雙語國家政策發展藍圖」，以 2030 年為目標，打造臺灣成為雙語國家。同時，教育部也於 109 年頒布雙語教學師資培育實施計畫，以全面提升國內教師具有英文教學之能力，並培育高級中等以下學校以英語教授各學科之專業師資。
- 2、雙語教學意旨於教學過程中以部分或全部使用英語為工具，融入各領域的課程設計與教學活動，教授學科知識及強化結合生活議題課程。
- 3、因應各領域陸續推動雙語教學，社會領域教材教法之課程設計如何回應，提請討論。

討論：

王淑芬主任引言：雖然國家在小學端推動的雙語政策主要著重在數學、自然、藝術等領域，但其他領域已陸續推動雙語課程，如雙語生活、雙語綜合、雙語體育等。然而，社會領域該如何面對雙語教育政策而作相關因應？特別是師培端的教授更應該關心因應。

徐超聖老師回應：這真的是一個很複雜的工程，不知道如何具體將歷史、地理、公民開發成雙語課程。目前學校的政策是交由各科系開設自身專業的雙語課程，像自然系開設雙語自然、音樂系開設雙語音樂，如果要開設雙語社會的話，也許就要社發系自己開設相關課程。

林惠珍校長回應：今年新北市教甄雙語有開視覺藝術、自然、體育、音樂缺，偏鄉也有雙語體育缺。但是新北市從來沒有開過社會專長缺，一方面是因為只有一定規模的學校才能安排社會科任教師，另一方面是社會科沒有專長認定，無法定義社會專長教師的資格。目前輔導團雙語社會的輔導，主要是輔導任課教師能夠使用課室英語或節慶英語作教學，較少涉及本身學科專業的英語教學。

王淑芬主任回應：雙語教學的部分，大部分縣市推動的是 CLIL，也就是學科內容與語言整合的學習。教育部對於雙語教學的實施似乎還沒有定案，包括：究竟雙語教學是要以學科內容還是語言學習為主？學科內容、語言教學比率的原則為何？教師可以教「雙語社會」的規定為何？需要有什麼資格證明？

錢富美老師回應：臺中教育大學的雙語教育是由雙語教學研究中心推動，並與台中市新高國小合作，針對各領域設計雙語課程，有設計好的教案可提供給大家參考。社會領域教案設計的內容多為課室英語，並搭配專有名詞進行教學，不會有太大的困難。師培生可以透過英語能力檢定或是選修雙語課程加註英語專長，但現在因為缺乏雙語師資，所以降低了加註專長的門檻。

林偉人老師回應：本校由英語系負責規劃雙語教學課程。師培中心的部分，在教育專業課程裡至少要有一門學科以全英語授課，且必須修過雙語的教材教法跟教學實習；中學部分，師培生的本科專業需上過全英文課程，才能取得雙語教師資格。我認為現在的雙語政策，未來教學現場可能會出現英文還可以，但專業不足的教師，以致學生在學科以及英語都沒辦法學得很好。而且現在雙語政策沒有固定的教法，甚至雙語教師也可以選擇以全中文上課。台灣並非具有英語文化的地區，要夾雜中英文上課，實在有疑慮。回到社會領域本身，社會領域涵蓋範圍太廣，有些關鍵用詞、主要概念有沒有辦法優先轉換成合適的英文與解釋呢？建議可以先將社會科把重要概念整理出來，提供給現場授課教師參考。

王淑芬主任回應：或許，可以先從社會領域的重要概念或是重要事件、人物及學術名詞開始設計雙語教學，接著透過錄製教學影片並請專業人士協助修正英語。

決議：

- 1、預計在七月底或八月初，針對雙語社會教學實施議題召開討論會，竭誠邀請大家與會討論。
- 2、持續關注雙語教學的發展，並邀請實施雙語社會教學優良團隊分享其課程設計與教學實踐。

案由二：子計畫一「國小社會領域教材的探究與研發」辦理相關事宜，請討論。

說明：

- 1、於 111 年 7 月至 12 月期間，預計辦理 5 場跨校性協作社群會議、1 場素養導向教材教法工作坊。
- 2、111-112 年度期間執行重點包括：(一)持續研討 2020 年日本東京書籍株式會社發行「國小社會」教科書（新しい社会，3-6 年級）與教師教學手冊（新しい社会：教師用指導書・指導編）；(二)研討國家教育研究院出版《十二年國民基本教育課程綱要社會領域課程手冊》與《國小社會教材教法（108 課綱）》（教育部總策畫）專書所提供單元教學案例；(三)研討南一、康軒及翰林出版社新版本教科書教材教法的特色並評論其優缺點。
- 3、針對子計畫一之實施提供建議或相關作法，提請討論(詳附件二)。

討論：

林偉人老師回應：師資生最主要的概念來源是透過接觸現成的出版品，以教科書教材進行課堂教學，而身為教師的我們必須讓學生認識不同版本教科書，特別是新課綱之後的內涵與以往之間的差異，因此，能否有機會請三個出版社（南一、康軒、翰林）來跟我們分享的時候，能夠提供已出版的新版教科書、習作及教師手冊給社群成員，若有費用上問題時，中心是否有辦法支應？讓社群能夠對教材進行對照比較與研究。

錢富美老師回應：今年南一的社會課本幾乎是以圖畫為主，跟以往差異大，針對說明二的第三項，能否邀請使用三個不同版本教科書的國小教師出席會議，分享他們在教學上較方便或困難的地方，另建議三個版本可與日本的社會課本一併比較與討論。

游鴻池校長回應：我們輔導團在上學期找了三個版本的召集人或副召集人做現場或線上的介紹，當時是針對三年級上學期的教科書，由輔導團的團員直接跟編輯委員對話，且針對教材中的探究活動跟探究單元是如何編寫及其思考順序做解釋、分享。而且新的 108 課綱社會領域教科書確實與之前九年一貫的差異性非常大，甚至把 LINE 通訊軟體的元素放進教科書編輯裡。現教科書四上(第 3 冊)已出版，應該會有更多東西可以分享。社會領綱有關教科書的內容有提到，每單元都要有探究活動，每學期要進行一個探究單元，然而卻有些第一線教師會直接跳過探究活動。另外，針對教材數位化的部分，是否能拍攝探究活動的教學過程(如 15 分鐘的影片)，以供教師作實際教學的參考，甚至教師也可以直接播放此影片讓孩子觀察(如：魚骨圖怎麼畫、怎麼使用曼陀羅法)，以符合 108 課綱的特色。

徐榮崇老師回應：前述邀請教科書業者對談時，建議業者能分享教科書如何編撰、如何設計實際案例，以及探究與實作的教學實施等。這對學校與教師的教學實施較有幫助，或許對本計畫後端的實施也有助益。

決議：

- 1、購置教科書的費用，本計畫編有資料蒐集費，中心將透過登記人數及提供寄送住址，於購買後寄給需要的成員。
- 2、參照輔導團的經驗邀請各出版社主任委員或副主任委員進行彼此交流，將請其深入地分享整個社會領域的教材編撰、教學策略，探究活動及探究與實作教學設計的精神跟特色。

- 3、蒐集、研發優良的教學案例，或號召有志之士一同完成社會領域素養導向教學案例的手冊，以及將教材數位化。今年度計畫將朝這個方向走，下一年度的計畫亦然。所研發的教學案例必須是成熟、優良，可實踐應用的，數位影片拍攝時間以 10-20 分鐘為主。
- 4、安排探究式活動相關的分享或演講，拍攝對學校教師有實質幫助的影片會較有意義。

案由三：子計畫二「國小社會領域臨床、協同教學實務性研究」辦理相關事宜，請討論。
說明：

- 1、於 111 年 9 月至 12 月間辦理至少 5 場臨床、協同教學實務研究協調會議，預計至少產出 4 案臨床、協同教學實務研究成果。
- 2、111-112 年度期間執行重點，鼓勵並落實師培大學教授投入臨床與協同教學實務性研究，推動與國小夥伴學校進行更多合作交流，以及結合師培課程的教學，讓師培生具備貼近教學現場的經驗並更了解教學實務。同時，將透過與各縣市社會領域輔導團、教學社群等合作交流，以研發新教材教法、增進教學實務性研究，
- 3、針對社會領域教學研究中心（小學組）辦理臨床、協同教學的方式與補助辦法(詳附件二)提供建議或相關作法，提請討論。

討論：

王淑芬主任引言：上年度子計畫二辦理上是否有不周之處，請提出意見作修正。

錢富美老師回應：上學期臨床協同教學效果非常好，國小教師在錄影剪輯方面技巧純熟，資料繳交也非常方便，我們使用線上會談的方式，在行政流程上沒有太大問題。

王淑芬主任回應：申請門檻將盡量放寬鬆，鼓勵社群成員們申請，經費亦用於可添購教學所需之教具、教材（如：白板），日後將寄中心辦法、表格等相關資訊給各位。

林偉人老師回應：請問小學端教師直接到大學端的課堂上教學演示給師培生看，算不算我們這次案子的一環？請問一門課程最多申請幾案？

王淑芬主任回應：社群成員若有需求會盡量滿足，師培教授與小學現場教師的合作形式不拘，計畫目的以讓師培教授、國小教師及師培生透過互動、交流課程與教學設計經驗或案例為主。

錢富美老師回應：教學同時會有三種方式，一是專題演講，二是教學演示影片，三是課堂上對師培生進行議課分享。

王淑芬主任回應：鼓勵在座輔導團的教師與師培教授合作，將教學過程拍成影片，以利作案例討論，希望能編輯成冊，或是剪輯成 15~20 分鐘的影片（著重在扣緊教學目標的發展活動）。這部分，將列入中心下一年度的計畫。

林偉人老師回應：附件的日期是舊版的，之後可否更新為 111 年度的資料，以便申請提案。

決議：

- 1、預期推動師培教授與小學教師互相合作，進行臨床或協同教學各種可能性的教學討論與實務性探究，歡迎社群成員們踴躍參與並提出申請。
- 2、會後寄送 111 年度中心推動臨床暨協同教學辦法及表格的給各位師長，以便新學年的教學規劃。

案由四：子計畫三「國小社會領域教學案例的研發與推廣」辦理相關事宜，請討論。
說明：

- 1、於 111 年 7 月至 12 月間預計辦理 5 場演講、討論會及 1 場跨領域教學案例工作坊。
- 2、111-112 年度期間執行重點為，針對素養導向課程設計、跨領域統整、重大教育議題（如性別平等教育、人權教育、防災教育、戶外教育、多元文化教育等）、探究式教學等課題加以探究討論。
- 3、針對子計畫三之實施提供建議或相關作法，提請討論(詳附件二)。

討 論：

王淑芬主任引言：素養導向、跨域學習、探究實作、議題融入，這四項都是新課綱的重要特色。將朝這些方向規劃辦理演講或工作坊。國教院出版的社會領域課程手冊及議題融入手冊內都有教案設計，可針對這部分邀請教學設計者現身說法，闡明其設計理念、教學策略及教學成效等。

錢富美老師回應：除了演講、討論會以及工作坊之外，是否能舉辦教案競賽開放給師資生投稿？甚至也可以結合雙語教學，舉辦雙語社會教案設計競賽，讓師資生有平台參與。

王淑芬主任回應：教育部表示不要再舉辦教案競賽，所以就不列入計畫中，或許可以由中心將發展較成熟的教案，透過錄影或紙本的方式推廣。子計畫三演講、工作坊盡量以線上的方式辦理，讓師資生或其他有興趣的人士能夠一同參與。至於有的(子計畫一)社群會議就限制以10-20人為主，作深度的討論以形成共識。

游鴻池校長回應：或許可以找已經得過獎，或是教育部、國教院發行的教案，請老師直接試教看看，再分享授課後的心得，透過討論修正教案內容。

徐榮崇老師回應：過去我們都著重在教案的「撰寫」，寫完之後就沒了。然而最重要的是該教案如何在校園裡推廣，以及推廣後的成果，讓大家可以學習。也就是說我們可以從教案推廣的策略上著手執行，例如在研習上教老師如何執行教案，讓教師回到學校後能應用並進行教學。

決 議：

- 1、規劃邀請已發行專書的教案撰寫人，或是經驗豐富的教學者分享教案活動設計的過程，為何這樣教？以及評價其教學成效等。
- 2、或是請輔導團教師認領並試教專書中的教學案例，針對現場學生學習狀況修正教案內容。
- 3、若發展成熟後，便可撰寫完整版教案，以及錄製重點式的教學影片。

參、臨時動議：

林偉人老師提議：請問能否在相關演講或工作坊的時程確定後，提供完整行事曆給社群成員，以便規劃個人行程或是規劃讓學生參加相關活動。

王淑芬主任回應：9月開學前盡量提出行事曆給成員們，並視情況因應調整活動內容。

肆、散會