

[標題]

英語文核心素養導向教案設計

I CAN BE A SUPER EARTHLING

愛地球，我超「能」



01 目次

02 英語文核心素養導向教案實施理念.....	03
03 教師專業社群共同備課及運作過程	04
04 英語文素養導向教案設計教學流程	06
05 實施成效	31
06 教學省思	35
07 附件	37



02 英語文核心素養導向教案實施理念

整合知識、技能與態度

在此單元設計中，以環保英雄貫穿課程設計，學生透過地球危機與環境保護的文本學習，在語言層次上習得大自然地貌的英語名稱與相關用法，了解包含能使用**助動詞 can** 的使用方式，並能使用 **can** 句型來做**能力之描述他人及自身才能**，並經由課程鷹架引導，讓學生建構出減緩地球暖化及環境惡化之可行方案，並且在小組合作的學習情境下，完成具備意義及在日常生活可實際落實的減碳任務，且能**樂於英語向他人展示成果與宣導環保理念**。

營造情境化、脈絡化的學習

本單元之文本主軸著重在**地球暖化/環境惡化危機**之議題，學生在第一堂的對話教學中，透過環保戰士創意擴散發想拯救地球**超能力**之可能；在第二堂閱讀求救信中，藉由發現問題、提出解決方案之課程設計，讓學習者透過「素養」解決實際生活情境中遇到的問題，連結超能力與**拯救地球現況危機**之關聯性做法。在第三堂 **can** 句型學習中，學生開始進行收斂式思考聚焦**保護地球可行方案**；之後學生將其日常之實踐情形，以數位載具拍攝影片進行簡短實踐紀錄，在第四堂中，融合科技課程，學習如何利用行動載具之應用程式**編製海報**，並使用 **can** 句型來做**行動之具體表述**；最後在第五堂課中，學生了解自身行動之意義與價值後，學習如何將其行動擴散，成為全球綠色環保大使，配合學校環保日向大眾進行**宣導活動並在生活中以行動實踐之**。

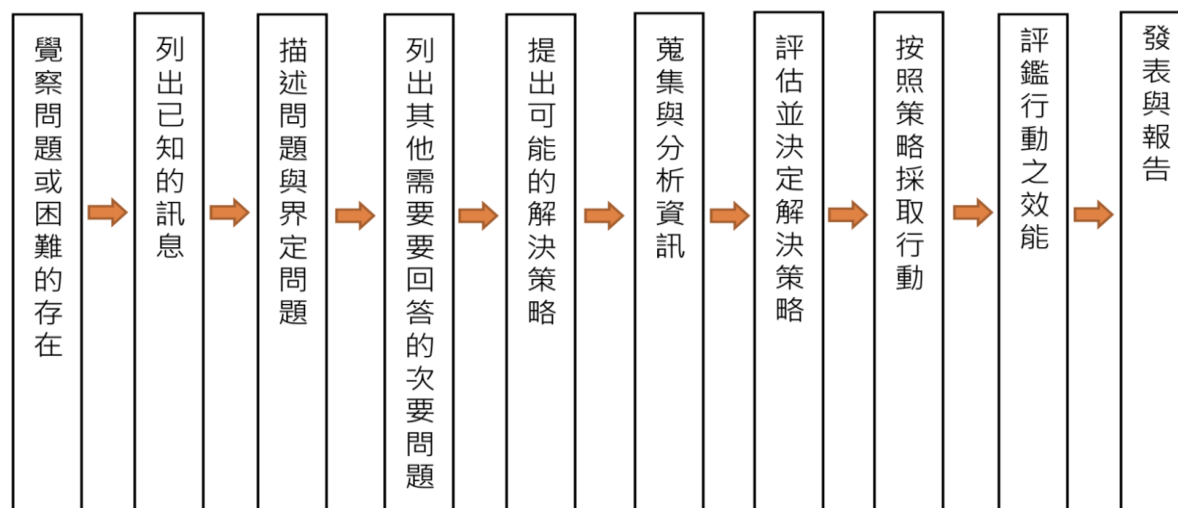
重視學習歷程、方法與策略

本次教學目標以環境保護為核心，以**了解現況、發現問題、提出可行之解決方案並實踐**，以使用英語為表達工具、環保宣傳為具體行動。而在這五堂課之中，將任務由擴散

發想引導至聚斂式實踐行動；在第一堂對話課中，除了整理文本中每一個超人的超能力，也初步發想自己想要有什麼樣的超能力，第二堂求救信閱讀中，將每一位超人的超能力與地球危機問題做連結，也試著把上堂課中的所發想的超能力之應用連結到現有環境議題中；而在第三堂句型應用中，除了學習 **can** 句型之外，也將學生前二堂之創意發散思考逐步轉為收斂型之可實施環保方案，在課後進行方案實踐並記錄之；第四堂學生製做 **I can** 句型的實踐海報後，在第五堂進行環保成果發表，並於學校環保週時發揮其影響力，將環保理念擴散影響周遭同儕日常行為中。而本次課程的實施中，以 T P R 中的**肢體反應**方式，加強對環保英語片語之深刻印象；也透過 **graphic organizers** 之圖像式輔助思考工具，練習課文文本梳理；更以閱讀中 **connecting** 策略將文本與生活做連結，將「環保」由抽象理念化為具體行動。

強化實踐力行的表現

環保行動為本課主題，但環保行動的價值不應只在課堂中教學，更應落實在課堂之外的生活中。本次課程設計除了佈置情境任務讓學生以 **can 之句構表達其環保行動**，更以任務導向之步驟，引領學生從意識暖化問題，**發想環保行動並落實執行**，也透過發表**宣傳之影響力**，讓更多人了解環保行動之迫切性。



圖一、任務導向教學步驟說明

03 教師專業社群共同備課及運作過程

課程初探

時間：108 年 9 月 23 日 地點：英語科辦公室

內容：一、閱讀英語文課程綱要，成員分享曾經實施於課堂的素養導向教學經驗。

二、安排會議時間，討論教案執行之進度時間。

方向定案

時間：108 年 10 月 7、10 日 地點：Line 視訊會議

內容：一、成員提出對各單元課次之看法後，決議施行課次：Unit 6 We Can Save the Earth。

二、討論在課程中如何培養學習者的 B2 與 C1 素養面向，以及素養的相關教學活動之可能安排方式。

邁向素養

時間：108 年 10 月 21 日 地點：英語科辦公室

內容：一、Dialogue 與 Reading 教學策略方案：創意環保思考與 PDCA 行動法。

二、CAN 句型教學脈絡：以 10 things I Can Do for the Earth 繪本為設計基礎。



「合」力同行

時間：108 年 12 月 30 日 地點：學校附近咖啡廳

內容：一、教學活動中小組如何進行「分組合作學習」之方式討論與修正。

二、成員行動教學 APP 分享：iMovie 與 Canva 之教學上的運用。

反思研討

時間：109 年 1 月 13 日 地點：英語情境教室

內容：一、針對各堂學生學習表現情況進行討論並討論可能修正方式。

二、教師執行教案後的過程心得分享與課程教學省思。

行動學習+分組合作學習



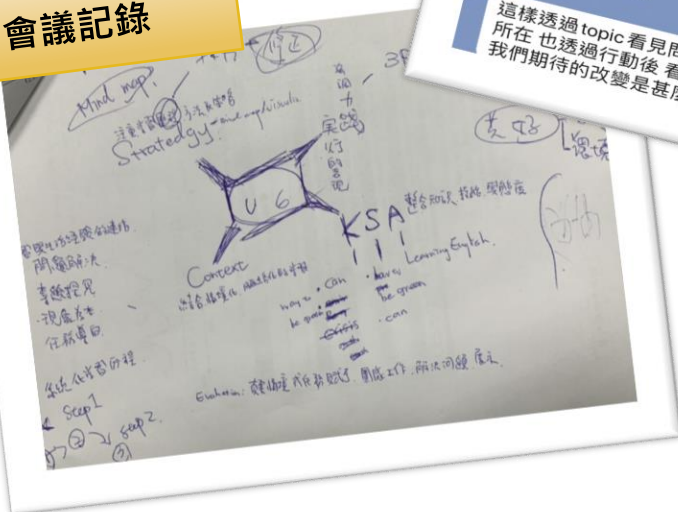
LINE 群組共備



PDCA 行動討論



會議記錄



教學反思討論



04 英語文素養導向教案設計教學流程

主題名稱		I Can Be A Super Earthling- 愛地球，我超「能」	
實施年級	七年級	節 數	共 五 節，每節 45 分鐘
學習目標	1. 能覺察地球所面臨之危機，了解環境保護之迫切性。 2. 能學習「問題解決」的步驟，發想解除地球危機之方法。 3. 能從環保相關繪本中，以can句型規劃寫作環保實踐方案。 4. 能使用Canva之應用程式設計出數位環保宣導海報。 5. 能樂於小組合作，實踐環保行動，並進行口說發表與宣傳。		
核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 環 A2 能思考與分析氣候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。		
學 習 重 點	學 習 表 現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	

	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
教學策略	1.任務導向學習：超能力創意發表、問題與解決方案。 2.閱讀策略教學：訊息擷取、圖表彙整、Graphic Organizer、Connecting 3.合作學習：社會合作技巧。 4.多元評量：口語表達、繪畫創作、小組演出、表現本位評量。
議題融入	環境教育
教材來源	☆ 南一版 B1U6 We Can Save the Earth 對話影片：https://www.youtube.com/watch?v=_r7l3W8eOCo 閱讀影片：https://www.youtube.com/watch?v=qp714pfox4U ☆ 繪本 10 Things I Can Do to Help My World

	作者：Walsh, Melanie 繪者：Walsh, Melanie 原文出版社：Candlewick Press (MA) 出版日期：2012/03/13 語言：英文
設 備/ 資 源	教學用 PPT、投影機 討論用白板、各色白板筆、各堂學習單 1、2 平板
教學影音	https://www.youtube.com/watch?v=NN6KpdrI7ws

堂次	第一集：地球有危機!	
學習目標	1. 能覺知自然環境遭遇的問題，並思考能如何為地球盡一分心力。 2. 能將對話中的訊息知識整理分類歸納。 3. 能具備簡易圖表進行文本分析，並寫出簡易句子。 4. 能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	
學習重點	教學歷程	教學評量方式
*3-IV-12 Ac-IV-4	Greeting & Preparation 0100 1. 學生分組就座(四人一組)，教師說明本堂上課流程，提醒小組合作技巧(1)輪流發言(2)專注傾聽(3)互相幫助 2. 簡要介紹今日所將練習之閱讀技巧(訊息擷取、圖表彙整)以及學習任務。	小組口語討論&發表

	save the Earth? -Think about your super power and talk about it/ draw it. 2. 提供參考資訊 Superheroes and their superpowers 作為寫作鷹架，協助學生聚焦討論及思考，有助小組成員互相討論和提供意見。 3. 小組成果展現 結合多元智能之發表模式，根據今日所學並利用大白板書寫創作討論/繪畫創作，結合口語表達練習，最後進行小組成果演出。 4. 回饋檢核 教師給予回饋意見、檢核小組運作效能及學習成果。	
--	--	--

素養導向任務操作單

學習任務	超能力創意寫作與發表			
一、任務規則				
1. 小組了解地球環境及生物受迫害之情形後，發想創意保護地球之超能力。				
2. 小組可閱讀 Superheroes and their superpowers 做為參考，將討論成果書寫於白板上面做呈現，並盡可能配搭簡單易懂之插圖做描述。				
3. 小組設計 30 秒成口說發表呈現，並搭配簡易肢體動作排練後，進行報告。				
二、學習成果評量規準：				
等級	A	B	C	D
評量	能說出切合超能力主題或環保情境且完整的內容，並能說出相	能說出尚稱切合超能力主題或環保情境且	能說出與超能力主題或環保情境部分相關的內容。	僅能有限地說出字詞語句。

目 標	關細節，且語意通順。 能以適切的發音、語調、語氣、語速說出字詞語句。 能使用符合英文口語習慣的適切詞語句；若有錯誤，能自我修正。	大致完整的內容，語意偶有不順。 能以大致適切的發音、語調、語氣及稍慢的語速說出字詞語句，偶有不適切的停頓。 能使用達意的字詞語句。	能嘗試以尚稱適切的發音、語調、語氣及緩慢的語速說出字詞語句，時有不適切的停頓。 能嘗試使用尚稱達意的字詞語句，時有錯誤。	
--------	---	--	--	--

堂 次	第二集 誰來救地球？		
學習目標	1. 能熟悉圖像組織(problem solving mind map)，並運用組織圖分析閱讀文本中的 problem 及 solution。 2. 能經由情境圖片或例句認識自然地貌的相關字彙。 3. 能根據文本議題，思考自身能採取何種行為來為地球盡一分心力。 4. 能學習「問題解決」的步驟，並以文本為實例歸納文本中提出的解決方案，並能藉由教師所提供的鷹架，提出解決方案。		
學習重點	教學歷程	教學評量方式	
1- IV-1 Ac-IV-4	Greeting & Preparation 0100 1. 學生分組就座(四人一組)，教師說明本堂上課流程，提醒小組合作技巧(1)輪流發言(2)掌握時間(3)切合主題(4)達成共識 2. 簡要介紹今日將運用之閱讀技巧(訊息擷取、書信閱讀、圖表閱讀及彙整)以及學習任務。 Warm-up 0500 1. 各組作品欣賞	口語檢測	

5-IV-8 9-IV-2 Ae-IV-4 D-IV-2	以實物投影機引導學生回顧上堂課各小組所提出幫助地球減緩環境惡化之超能力，以利本堂課程後半段之任務產出運用。 2. 主題字彙教學: 透過圖片/例句，讓學生唸讀句子，透過教師隨機抽點請學生上台指出物件，檢測學生對於字彙之理解，能了解大自然地貌的英語名稱與相關用法。 During：閱讀教學 2900 -本文情境： 居住在索羅門群島的島民 Kathy 寫信向 Super 4 求救（延續對話超級英文團隊的概念），因為地球暖化與冰山融化導致海平面上升，造成島民生活陷入危機(問題)，因此 Kathy 希望藉由超級英雄的力量改善這問題。 -學習任務： 學生必須仔細閱讀並找出各超級英雄可以為島民做的事情為何(提出解決策略)，並正確填寫。 1. 主題字彙學習 透過情境動態圖片(gif)及情境例句，讓學生能正確唸讀及使用對話內所學之字彙進行口語表達。 2. 「問題解決」步驟說明 (1) 定義問題-提出計畫-執行計畫-成效評估。 (2) 「問題與解決方案」通常用來呈現文本中提到的主要問題，以及解決此問題的方法，使用此策略來分析文本，引導學生藉由定義問題討論找出索羅門群島島民遇到的問題。 The Solomon Islands are in trouble!	隨機抽點上台指出該物件(字彙)在投影片中的位置 學習單 Problem Solving Process(問題解決過程)
--	---	--

7-IV-4 *®B-IV-8	-The weather is getting too hot, and the ice is melting. - So, the sea level is rising. - We are losing our home. 3. Problem Solving 透過學習單第二部分 The Call for Help letter from Kathy 引導學生找出文本中所提到的三個解決方案。 4. 文本聽力練習 播放 reading flash 動畫 (1) 透過提問引導學生聽力重點。 - Ice Queen can freeze anything. She can_____. - Clunk is strong. He can _____. - Captain Brave is a great speaker. He can _____. (2) 聽力策略及訊息擷取策略 -注意內容重點字，擷取關鍵資訊填入學習單。 -完成表格整理，理解三位英雄所具備之超能力能幫忙島民的解決方案。 (3) 組內兩兩配對討論及檢核學習單表格資訊。 (4) 教師走動巡視並適時協助，最後隨機抽點組員回答。 Wrap-up 1. 超能力聚焦思考	學習單 Problem Solving(問題解決): The Call for Help letter from Kathy (Problems & Solutions)
----------------------------	--	---

1000

	如何運用小組所發想的拯救地球之超能力幫助索羅門群島的島民。 Solution(解決方案) 4: Your Idea 2. 小組成果展現 結合多元智能之發表模式，根據今日所學並利用大白板書寫創作討論、口語表達/圖像創作，最後進行小組成果演出。 3. 回饋檢核 教師給予回饋意見、檢核小組運作效能及學習成果。	運用學習單/大白板創作 口語評量/小組戲劇報告
--	---	---------------------------------------

素養導向任務操作單

學習任務 超能力聚焦思考

一、 任務規則

1. 小組了解「問題解決」步驟後，檢視閱讀文本中之「定義問題」。
2. 分析文本問題解決之策略，並討論上堂課所發想之超能力可應用執行於拯救地球之層面與範圍。
3. 將討論成果書寫於白版，並輔以口說方式做報告呈現。

二、學習成果評量規準：

等級	A	B	C	D
評 量 目 標	能說出切合解決環境議題能力之主題或情境且完整的內容，並能說出相關細節，且語意通順。 能以適切的發音、語調、語氣、語速說出字詞語句。 小白版之書面報告能使用符合英文書寫適	能說出尚稱切合解決環境議題能力主題或情境且大致完整的內容，語意偶有不順。 能以大致適切的發音、語調、語氣及稍慢的語速說出字詞語句，偶有不適切的停頓。	能說出與解決環境議題能力主題或情境部分相關的內容。 能嘗試以尚稱適切的發音、語調、語氣及緩慢的語速說出字詞語句，時有不適切的停頓。 小白版之書面報告能嘗試使用尚稱達意的	僅能有限地說出字詞語句。 小白版之書面報告僅能以圖像方式呈現，無任何英語之描述。

	切詞語句，且無拼字與文法錯誤。	小白版之書面報告能使用達意的字詞語句，且拼字與文法錯誤在三處之內。	字詞語句，但拼字與文法錯誤多於三處。	
--	-----------------	-----------------------------------	--------------------	--

堂 次	第三集：我能做環保!		
學習目標	1. 能熟悉助動詞 can 文法句型，並且活用於表達環保理念。 2. 能依提示摘要簡述繪本 10 Things I Can Do to Help My World 之大意，並從繪本中習得更多樣的環保行動。 3. 能小組合作學習，樂於討論規畫「世界環保大使 Go Green & Act Green」之活動。		
學習重點	教學歷程	教學評量方式	
9-IV-2 2-IV-8 Ad-IV-1 5-IV-8 5-IV-10	Greeting & Preparation 0100 1. 學生分組就座(四人一組)，教師說明本堂上課流程，提醒小組合作技巧(1)主動分享(2)互相鼓勵 2. 簡要介紹今日所將練習之閱讀技巧(預測、can 句型創作)以及學習任務。	□ 語檢測	
	Warm-up 0500 句型歸納教學 -What can you do to save the earth? 透過上堂課的小組創作及投影片、情境圖片及例句，讓學生思考能為地球做的事。 -運用教學策略配對討論使學生熟悉文法句型。 I can ____ to save the Earth.		
	During 3000		

*Ae-IV-8 B-IV-5	閱讀繪本 10 Things I Can Do to Help My World 1. 透過課本的閱讀複習進行引導 (Review the reading) Q1: What are people in the Solomon Islands losing? Ans: They are losing their home. Q2: Why are the islands down into the sea? Ans: The Earth is too hot. The ice is melting. The sea level is rising. Q3: What can the super heroes do to help them? Ans: Ice Queen can freeze the ocean. Clunk can move the houses to a safe place. Captain Brave can tell the world about the problem. We are not superheroes, so we have no superpower. But there is something we can do to stop the weather getting hot, the ice melting and the sea level rising. Let's read the book. 2. 透過提問導讀繪本(Reading the story with questions) -老師帶讀繪本故事，學生以 I can ____ 句型回答繪本中愛護地球所做的 10 件事。 -帶讀繪本過程中老師藉由提問策略，引導各組討論，預測下一頁內容，寫在白板上，進行小組加分。	Q1-2: 口語發表 Q3.小白板 用心智圖呈現 分組討論 分組競賽
-------------------------------	---	---

4-IV-5	Q 1: Look at the page. The light is on. What can you do? Ans: We can turn off the light. Q2: Look at the page. There is trash on the ground. What can you do? Ans: We can pick it up and put it into the bin. Q3: Look at the page. It is winter. What can you do? Ans: We can feed the birds. Q4: Look at the page. The TV is on standby. What can you do? Ans: We can turn off the TV. Q5: Look at the page. Cars make the air bad. What can you do? Ans: We can walk.  3. 利用關鍵字彙重述故事 (Retell the Story with keywords)	學習單 We Can Save the Earth
--------	---	---

Ad-IV-1

發下【學習單 We Can Save the Earth】，請同學參考 PPT 上的 10 個動詞片語，以 I can 句型完成繪本學習單的前半部。

use both sides	put trash in the bin	
plant flowers	make toys	
turn off the tap	do the recycling	
turn off the TV	feed the bird	
turn off the light	walk to school	

4. More things the textbook tells us

將課本 P.125 的 6 件事(主題字彙)以 I can 句型寫在【學習單 We Can Save the Earth】後半部。

Post-reading Activity
1. Check and Share

勾選你認為地球該做的事，並將圖畫與同學分享。





5. One Thing I can do

(1) 抽籤主題

老師準備 5 個主題讓各組抽籤，最多 2 組會抽到同一個主題。

主題 1. Save Energy

主題 2. Save Water

主題 3. Use Less Plastic

創作實作

主題 4. Reuse Everything

主題 5. Make Our World Clean

(2) 分組討論

老師發給各組一張【學習單 One Thing I Can Do to Save the Earth】，各組根據抽到的主題，想出 4 件事，用 I can 句型寫在學習單上。

(3) 口說練習

分配組內每位同學 1 句 I can, 每個人必須能唸出自己被分配到的句子。

(4) 執行任務

組內討論要如何執行自己的 I can 句子。

口語評量

小組報告

	One Thing I Can Do to Save the Earth Name _____ Class _____ Group _____ 3/ _____ 3/ _____ ● Topic ● ☐ Save Electricity ☐ Save Water ☐ Use Less Plastic ☐ Reuse Everything ☐ Make Our World Clean ☐ _____ ● 4 Things to Do ● <table border="1"><thead><tr><th></th><th>I can ...</th><th>How</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		I can ...	How	1			2			3			4		
	I can ...	How														
1																
2																
3																
4																

Wrap-up

0900

檔案評量

世界環保大使：Go Green & Act Green

每人要上傳 1 部 6-10 秒的影片到 Seesaw 平台。

堂次	第四集：環保「報」你知	
學習目標	1. 能經由同儕所提供之影片了解更多其他環保行動，並以 can 句型描述其行動。 2. 能以 can 句型創作環保主題宣導英文海報，並能念出 can 句型的海報標語。 3. 樂於小組合作完成環保海報創作，並能欣賞他組之作品。	
學習重點	教學歷程	教學評量方式
4-IV-5 Ad-IV-1	Greeting & Preparation 0100 1. 學生分組就座(四人一組)，教師說明本堂上課流程，提醒小組合作技巧(1)輪流發言(2)切合主題 2. 簡要介紹今日所將練習之閱讀技巧(預測、can 句型創作)以及學習任務。	分組競賽
	Warm-up 0600 1. Can 句型複習 無聲播放同學的作業影片，請各組在白板上用 I can 寫下答案後，教師再播放有聲影片，核對各組答案並給序加分。    Sample: Video 1. I can turn off the water tap. Video 2. I can use/ bring my own water bottle.	

4-IV-5 2-IV-8 Ad-IV-1	Video 3. I can use both sides of the paper. 只要內容正確，並用句型回答，都可以加分。 During 2800 指導學生把影片作業以 Canva 製作電子海報，錄音後上傳到 Seesaw 平台。 1. 示範 教師展示電子海報製作元素 (三張圖片、一個句子)： (1) Problem(指出問題) 依各組選定主題的地球危機，在網路上找到符合該主題的圖片 1 張。 (2) Vision(建立願景) 在網路上找一張放在自己 I can 行動後，能看到實施成果願景圖片。 (3) Action(具體行動) 從自己的影片截圖一張行動照片，或上網找一張行動照片。 (4) I Can(句型創作) 放入自己創作的 I can ... 句子  2. 實作 學生製作 I Can 電子 Canva 海報，上傳到 Seesaw 平台。	小組討論 隨機抽點 檔案評量
--------------------------------------	--	----------------------------------

(1) 找圖(Google 圖片搜尋技巧)

找出 3 張照片，下載到 iPad 中。

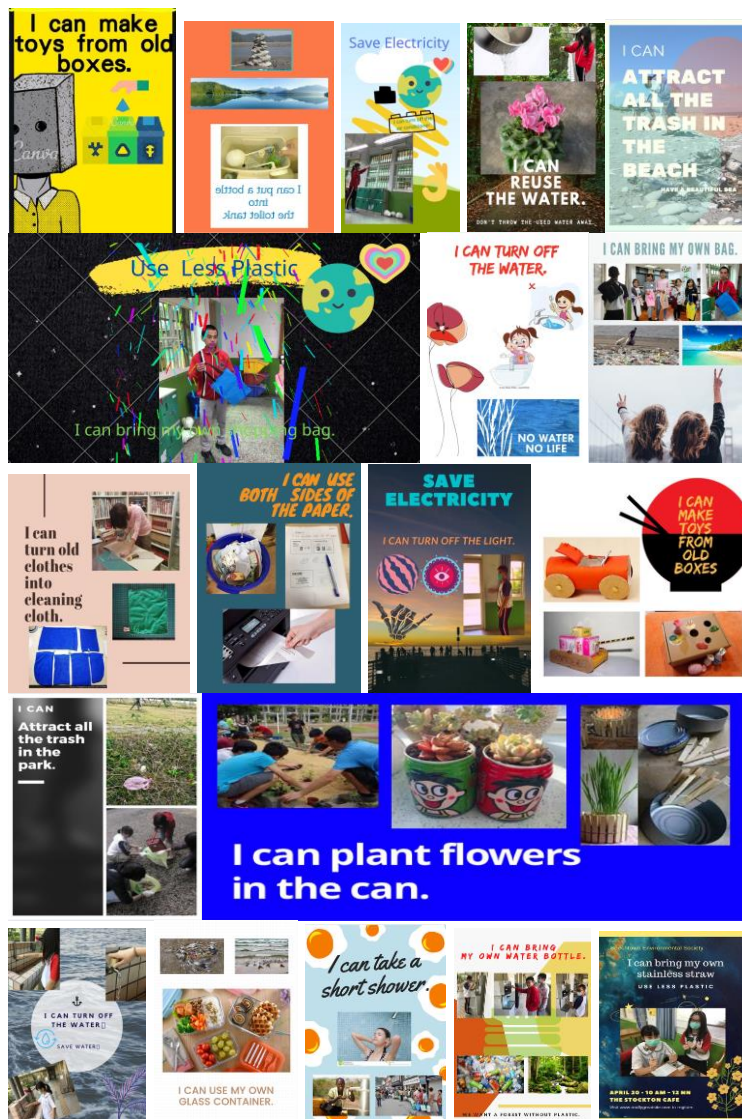
(2) 製作(數位載具製作)

以 Canva 製作海報。

3. 錄音(口說練習)

將 Canva 海報上傳到 Seesaw, 並運用錄音功能來

錄製自己唸的 I can 句子。



Wrap-up

1000

1. 觀摩回饋

請同學們在互相觀摩彼此作品，至少找出 3 件作品自己可以參與執行的行動，在作品下留言: I can, too.或是 You do a great job. I can be your partner! 亦可自行創作給予回饋。



2. 課程預告

下一堂課口語發表，每人要唸出自己的句子，還要設計表演動作。

素養導向任務操作單

學習任務 句型應用-環保海報超創意

一、 任務規則

1. 討論環保議題 Problem, Action, Vision 之內容後，尋找與截圖環保海報製作素材。
2. 將素組做適當美編並編寫能描述環保行動具備 can 句型的環保標語。
3. 上傳 Seesaw 展示平台後，並以其平台之錄音功能製作有聲海報。

二、 學習成果規準：表現本位評量 performance-based assessment

	Excellent 4	Good 3	Fair 2	Not Done or Incomplete 0
Writing- Content	The sentence is related to the topic.			The sentence is not related to the topic.
Writing- Mechanics	There are no mistakes in capitalization & punctuation.	There is 1 mistake in capitalization or punctuation.	There are 2 mistakes in capitalization or punctuation.	There are more than 2 mistakes in capitalization or punctuation.
Writing- Grammar	Use “Can” to make the sentence. There are no grammatical mistakes.	Use “Can” to make the sentence. There is 1 grammatical mistake.	Use “Can” to make the sentence. There are 2 grammatical mistakes.	“Can” isn’t found in the sentence, or there are over 2 grammatical mistakes.
Writing- Spelling	There are no spelling mistakes.	There is 1 spelling mistake.	There are 2 spelling mistakes.	There are over 2 spelling mistakes.
Speaking- Pronunciation	There are no mispronunciations.	There are few minor mispronunciations.	There are few major mispronunciations.	Many mispronunciations make it hard to understand.
Speaking- Fluency	The student speaks fluently all of the time.	The student speaks fluently most of the time.	The student pauses a little.	The students pauses a lot.
Speaking- Volume	The student uses proper volume all of the time.	The student uses proper volume most of the time.	The student uses proper volume some of the time.	The student doesn’t use proper volume.
Photo- Action	The photo is related to the topic, and makes the topic easy to understand.	The topic is related to the topic.	The photo is a little related to the photo.	The photo is not related to the topic at all.
Photo- Vision	The photo is related to the topic, and makes the topic easy to understand.	The topic is related to the topic.	The photo is a little related to the photo.	The photo is not related to the topic at all.

Photo-Problem	The photo is related to the topic, and makes the topic easy to understand.	The topic is related to the topic.	The photo is a little related to the photo.	The photo is not related to the topic at all.
Attractiveness	The poster is exceptionally attractive in design, layout, and neatness.	The poster is attractive, but a little messy.	The poster is poorly designed and lacks neatness.	The poster is not attractive at all.
Total	_____/44			

堂次	第五集：環保小尖兵	
學習目標	1. 能完成環保相關的行動劇本的寫作，並設計行動劇之台詞動作。 2. 能樂於小組合作進行環保行動劇之英語口語排練。 3. 能欣賞他組之環保行動劇，並了解教育與行動對環保之重要性。	
學習重點	教學歷程	教學評量方式
	Pre-Class 1. 成果影片： 教師將前 4 節課的課堂照片影片及學生電子海報，製作成 1min 的課程回顧短片，內容包括地球面臨的危機，對未來的期許願景，全班一同閱讀繪本和課本後的行動及製作的海報。 2. 主題 Canva 海報： 教師預先準備好有 5 個主題並有各組合照在上面的 Canva 海報，上傳到 Seesaw 中，給各組上台報告時當背景封面使用。	



Warm-up

0200

播放前 4 節課的課程回顧影片，引導學生回顧及省思所學內容。

口語檢測



During

3500

2-IV-8
Ad-IV-1

各組以自己製作的 Canva 當舞台背景，輪流上台演出行動劇。其他小組台下互評並給予小組回饋。

Let's Save the Earth

Class _____ Group _____ Name _____ () _____ () _____ () _____ ()

All	→ → →	A, B	C, D	All
Good afternoon, everyone.	I can _____	That's how we _____	Join us to _____	Thanks for seeing _____
We can save our earth.			save our earth.	our show.

評分標準	A++	A+	A	B++	B+	B	C	D	E
劇本內容 20%	20	18	16	12	10	8	4	2	0
發音 30%	30	28	26	20	16	12	10	6	0
聲音表情 30%	30	28	26	20	16	12	10	6	0
團隊默契 20%	20	18	16	12	10	8	4	2	0

1. 完成劇本

發下【學習單 Save the Earth】作為鷹架，指導學生完成劇本。

紙筆評量

1	→ → → I can _____ _____	上欄填入組內發表順序座號。 下欄每位同學填入自己的 I can 句子。
2	A, B That's how we _____ _____	填入各組的主題: save energy, save water, use less plastic, reuse everything, make our world clean

2. 評分標準

教師說明評分項目及內容。

評分標準	A++	A+	A	B++	B+	B	C	D	E
劇本內容 20%	20	18	16	12	10	8	4	2	0
發音 30%	30	28	26	20	16	12	10	6	0
聲音表情 30%	30	28	26	20	16	12	10	6	0
團隊默契 20%	20	18	16	12	10	8	4	2	0

3. 口語練習

分配兩人擔任 AB 角色, 兩人擔任 CD 角色後, 依學習單劇本進行口語練習。

4. 設計動作

配合 I can 的句型創作, 設計動作結合口說呈現。

5. I Can 練習

離開座位, 以組為單位, 在教室找地方練習說 I can 句子與動作的演出。

6. 默契演練

整組進行口說和動作的發表。

All	→ → →	A, B	C, D	All
Good afternoon, everyone.	I can _____	That's how we _____	Join us to	Thanks for seeing
We can save our earth.	_____	_____	save our earth.	our show.

7. 最後彩排

各組派代表抽籤, 決定出場序後, 進行最後彩排。

8. 上台演出

各組輪流上台演出(可攜帶劇本及道具)。

口語評量
小組練習

口語發表



Wrap-up

0800

未來展望

1. 展望未來：行動票選

發下印出的 Canva, 請各組推選出最優做的 Canva, 並說明原因。

2. 課程核心：教育的重要性

I can, you can, and everyone can save the world.

強調教育的重要性，請同學們用他們的海報來告訴大家 Everyone can save the earth，讓我們先從校園開始。請各組討論要將自己的海報貼在校園(如洗手台、穿堂)，能喚起大家一起參與。



1. What's the difference?
2. What happened?

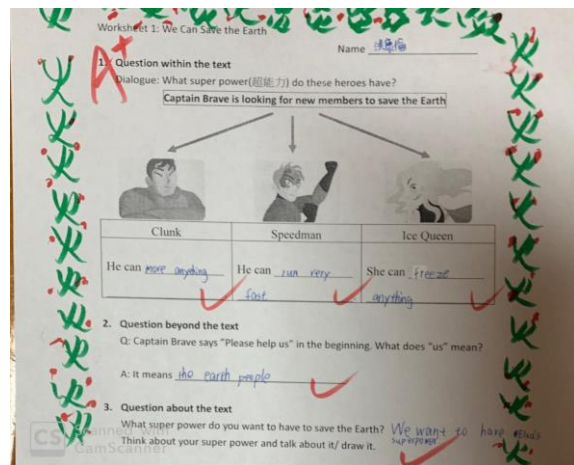


1. Everyone can save the earth.
2. Raise your Canva Poster high to show your great idea.

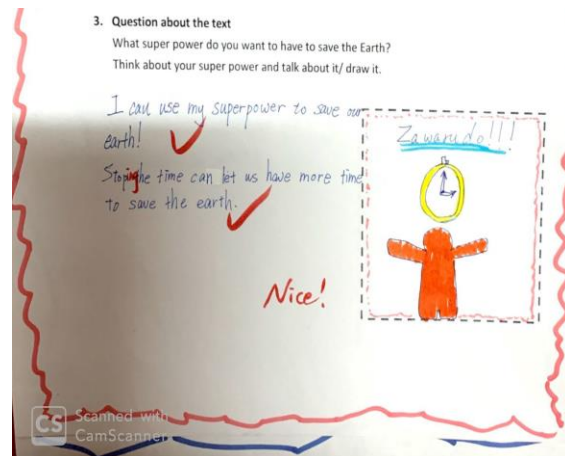
		Your ideas have covered most of the things. Now there is one thing we can do. What is it?	
	 I can post it _____	We can use our posters to tell everyone to take action. Where can you post these posters?	
		1. Teach people and invite them to join us. Let's start at our school. 2. Post your Canva Poster and invite them to join us.	

05 實施成效

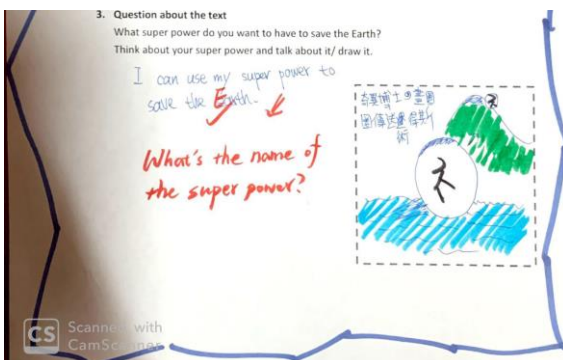
這次是一個很特別的體驗，不僅可以學到更多的英文，還學到如何保護我們的地球。在這六堂課中讓我收穫滿滿，我們要珍惜地球，因為地球只有一個，所以我們要隨手關燈，水也不要亂丟，垃圾要丟進垃圾桶，這樣才能達到最高的效果來保護地球。一天減少一個塑膠袋就可以更有較好的保護地球。	從這些課程我了解了團隊合作討論課題的有趣，以及要保護地球。所以要省電、省水、物品能重複利用就重複利用，要環保愛地球。我最印象深刻的是每組討論想擁有什麼超能力來救地球，然後要畫出來，我們這組一起畫了有冰能力的超人，她能夠用她的能力把快融化的冰山結凍，這樣北極熊就不用住在浮冰上了。希望大家能夠愛地球，要隨手關燈、省水，不要覺得只有自己的力量很渺小，只要你身旁的人也一起做，力量就很強大了。
學生反思 1	學生反思 2
這幾次的上課，讓我們了解到了地球的危機，地球是真正的正在被我們給破壞，不只學到了英文，更學到了如何守護我們的地球。就算英文學好了，但不知道守護環境，也會讓我們的家園逐漸消失。而課程中，我們可以安心的上課，海底們的生物卻正在水深火熱之中。當老師秀出相片時，讓我們有點淡淡的哀傷。如果我們每天少用一些資源，一天又一天，一年又一年，聚沙成塔，積少成多。所以為了我們的家園，守護我們僅有一個的地球吧。	
學生反思 3	
這次是一個很特殊的體驗，不僅僅可以學英文，同時還可以知道哪些事可以確保發現地球的問題，且解決它，而不是將之視若無睹，不給予理會，但單單只有我們、環保團體和部份人重視的話是不夠的，需要全國甚至全球一起正視這件事，每天少用一個 plastic bag，一億個人就少用了 36500000000 個，積少成多聚沙成塔，每個人都不可懈怠。	這次是一個很特別的體驗，不僅可以學到更多的英文，還學到如何保護我們的地球。在這六堂課中讓我收穫滿滿，我們要珍惜地球，因為地球只有一個，所以我們要隨手關燈，水也不要亂丟，垃圾要丟進垃圾桶，這樣才能達到最高的效果來保護地球。一天減少一個塑膠袋就可以更有較好的保護地球。
學生反思 4	學生反思 5



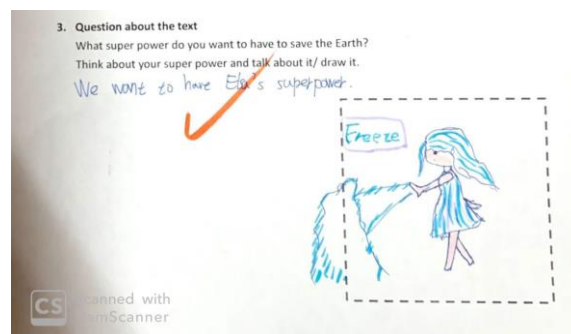
對話整理組織圖



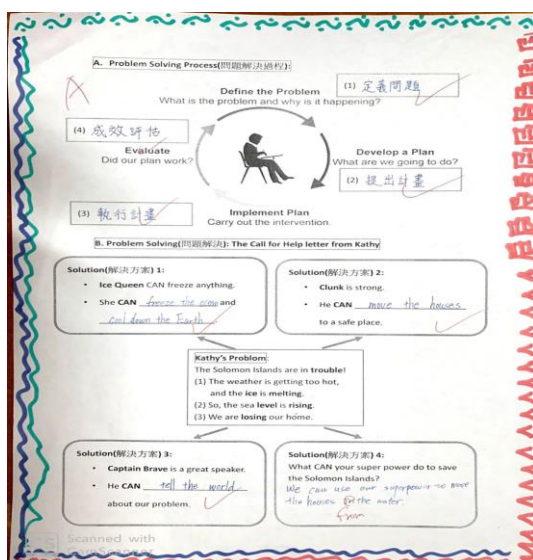
超能力發想 寫作作品 1



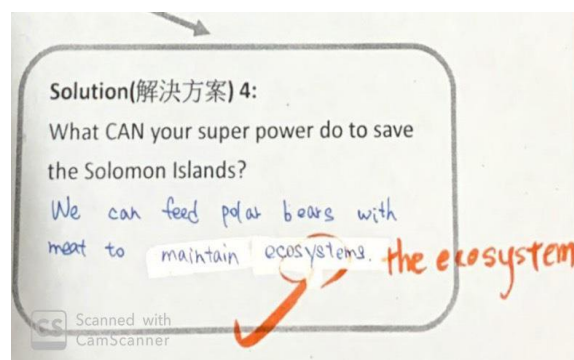
超能力發想 寫作作品 2



超能力發想 寫作作品 3



PDCA 問題解決學習單



Solution 聚焦解決方案 A

Control littering people and maintain the environment.

CS Scanned with CamScanner

A

Class 8 Group 3 Name 2 9 14 25 ()



10 Things ● Picture Book

1. 	2. 	3. 	4. 
6. 	7. 	8. 	10. 

*reuse 重复使用 *save electricity 节约用电 *less pollution 较少的污染

1. When I leave the room, I can switch off the lights
2. When I brush my teeth, I can turn off the tap
3. To keep the world clean, I can put my litter into the bin
4. In winter, I can feed the birds
5. To reuse paper, I'll use both sides of the paper.
6. To save electricity, I remained my mummy to turn off the TV
7. To reuse the old boxes, I making toys from old boxes
8. To make less pollution, I enjoy plant seeds and help them grow
9. To reuse the cans, I walk to school
10. To make less trash, I sort the recycling.

10 More Things ● Textbook

11. turn off the lights
12. take the metro
13. recycle
14. save water
15. cut down food waste
16. use cloth shopping bags



please write neatly!

CS Scanned with CamScanner

Solution 聚焦解決方案 A

☒ Save Electricity
 ☐ Save Water
 ☒ Topic
 ☒ Say no to Plastic
 ☐ Reuse Everything

● 4 Things to Do ●

I can	I can ...	Doer
1 prepare our own shopping bags	✓	
2 filling our own water bottle	✓	
3 I can use iron straw	✓	
4 I can keep the food in the glass bottle	✓	






4 Things I Can Do:作品 1



Green Posters

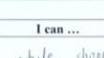
繪本學習單 Learn More Green Actions

● Topic ●

☐ Save Electricity ☐ Save Water ☐ Say no to Plastic ☒ Reuse Everything

● 4 Things to Do ●

	I can ...	Doer
1	I can use my own bag while shopping.	
2	I can bring my own chopsticks and spoons.	
3	I can use the useless paper to calculate.	
4	I can donate the clothes that are too small.	

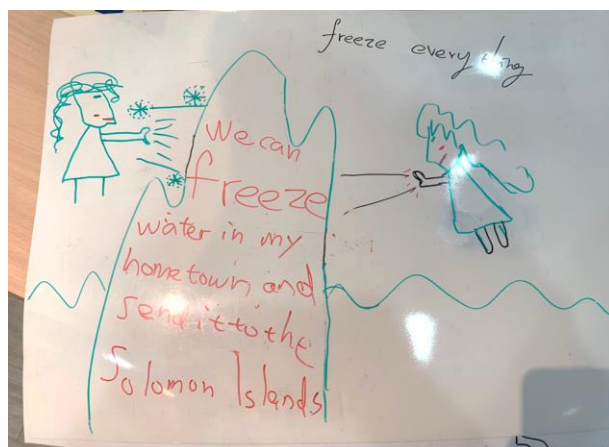





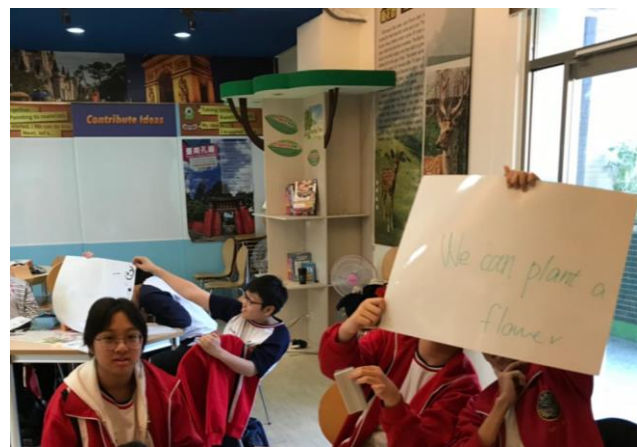
4 Things I Can Do:作品 2



Superpower Brainstorming



Superpower Brainstorming



繪本問題大白板回答



小組繪本閱讀



行動發想



環保行動紀錄



環保海報張貼校園各處

06 教學省思

1ST PERIOD

三層次的提問設計可視學生程度調整比例，若學生程度較弱，可多點 Question within the text 的練習，幫助學生精熟文本；若是學生程度較高，可增加 Question about the text 提問，連結學生生活經驗，並有助於英語學習的應用。

2ND PERIOD

1. 若課堂時間充裕，應可多教學生書信撰寫格式，並引導學生練習以 Super 4 的身分練習回信給 Kathy。
2. Problem Solving(問題解決): The Call for Help letter from Kathy 的心智圖填寫，可以讓各小組討論進行小組創作(利用海報/彩色筆)，或是結合 APP：Popplet 進行數位心智圖創作，讓學生練習拆解文本、擷取關鍵字以及依要點分層等技巧。

3RD PERIOD

學生學習句型行能透過歸納式及繪本情境引導，學生在完成繪本重述任務時，能大量練習 can 句型，使學生皆能精熟句型用法，是很自然的練習情境設計。

4TH PERIOD

1. 課堂找圖可改成回家作業：Canva 海報製作過程中，學生處理圖片素材花了不少時間，若將圖片素材指定為回家作業，上傳到 Seesaw 平台，課堂便可直接做 Canva 海報，學生也可以有更充裕時間進行錄音及欣賞他人作品的回饋上。
2. 運用影片句型教學：各組學生用小白板以 I can 來回答無聲影片之行動，也可加入溝通式的問答來進行，如 What can he/she/they do? 學生就可以依看到的影片回答 He/She/They can..., 讓學生在回答中學會 Can 助動詞句型，不論人稱一律用原形動詞的用法。

3. 本節課讓學生運用兩個行動學習常用的 APP：Canva 和 Seesaw 達成聽說讀寫的學習。Canva 操作簡單, 學生只需要幾個步驟即可在短時間完成「有形有義」的海報；但學生可能因為過早進入載具操作, 沒有完整納入指令, 是故不是每張 Canva 海報都具備“problem-vision-action”的示素, 不過 “I Can...” 的句子都有呈現。接下來的 Seesaw 錄音上傳, 學生做得很認真, 多數學生為了讓影音作品完美皆多次重錄, Seesaw 平台此功能促進學生多次口說練習之動機。

5TH PERIOD

1. 行動劇與讀劇的口語發表：原先設計各組封面 Canva 海報，目的是讓學生能背好台詞上台演出，但因為程度不好的學生雖然背起來了，但仍然怕自己緊張忘詞，所以開放可以拿海報上台，把台詞放在海報後，學生感覺很有安全感，便能流暢唸出。
2. 海報、錄音、行動劇等呈現一次次深化學習, 觀摩、互評可以學習更多, 學生在學習中的一次次產出, 代表學習深度也一次次推進。學生的雙峰化現象很明顯, 不過幾堂課觀察下來, 較低成就的學生表現比平時更有信心也更專注, 沒有人放棄學習。但剛開始給任務時, 各組較不熟悉指令。或許可以再思考如何讓指令更明確, 去掉干擾學習的變項, 發展更精緻更適應學生程度的步驟。

07 附件

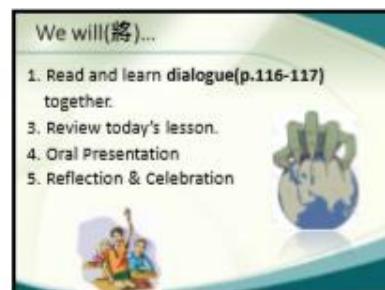
上課投影片-第一堂課



1



2



3



4



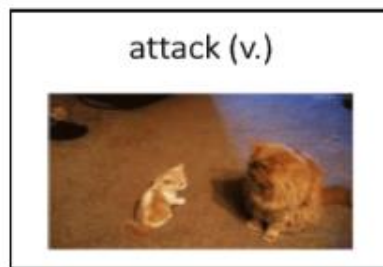
5



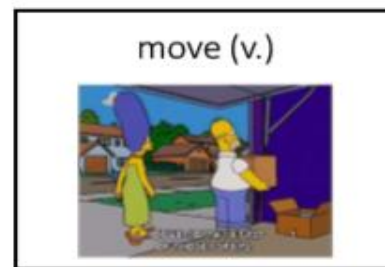
6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



17



18

 The earth is so beautiful.	 You can see rainbow after rain.	At night, you can see moon and stars.  last quarter moon
 There are fish in the river, the lake, and the sea.	Natural Sources of Water 	And I think to myself  What a wonderful world p.121
However...	One day, Super 4 got a Call for Help letter from Kathy. 	 rise (v.)
melt (v.) 	speaker (n.) 	The Solomon Islands are in trouble! The Earth is too hot, and the ice is melting. So, the sea level is rising. We are losing our home. 



What **CAN** these superheroes do to save the Solomon Islands?



定義問題 define the problem

• **Kathy's Problem:**
The Solomon Islands are in **trouble**!

- (1) The weather is getting too hot, and the ice is melting.
- (2) So, the sea level is rising.
- (3) We are losing our home.



• **Ice Queen** **can** freeze anything.

• She **can** freeze the ocean and cool down the Earth.



• **Clunk** is strong.

• He **can** move the houses to a safe place.



• Captain Brave is a great speaker.

• He **can** tell the world about our problem.



What can we do in our daily life?

turn off the lights take the metro recycle

save water cut down food waste use cloth shopping bags

What can you do to save the earth?

1. We **can** turn off the lights when we leave the room.
2. We **can** take the metro or ride Ubike.
3. We **can** use less water and save water anytime.
4. We **can** eat over our meal and cut down food waste.
5. We **can** bring our own cloth shopping bags to market.

Can & Can't English Grammar Cartoon

上課投影片-第三堂課

What can we do in our daily life?

turn off the lights take the metro recycle

save water cut down food waste use cloth shopping bags

What can you do to save the earth?

1. We **can** turn off the lights when we leave the room.
2. We **can** take the metro or ride Ubike.
3. We **can** use less water and save water anytime.
4. We **can** eat over our meal and cut down food waste.
5. We **can** bring our own cloth shopping bags to market.

Can & Can't English Grammar Cartoon

1

2

3

上課投影片-第四堂課

Canva

3 Photos + I can ...

Photo 1

What happened?

Photo 2

My I-can action

Photo 3

Future

I can bring my own bag.

1

2

3

4

5

上課投影片-第五堂課



1



2



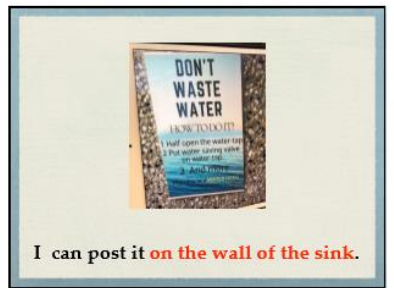
3



4



5



6



7

Worksheet 1: We Can Save the Earth

Name 洪康倫

1. Question within the text

Dialogue: What super power(超能力) do these heroes have?

Captain Brave is looking for new members to save the Earth



Clunk	Speedman	Ice Queen
He can <u>more anything</u>	He can <u>run very fast</u>	She can <u>freeze anything</u>

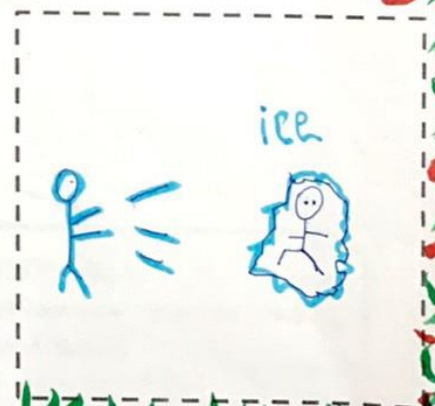
2. Question beyond the text

Q: Captain Brave says "Please help us" in the beginning. What does "us" mean?

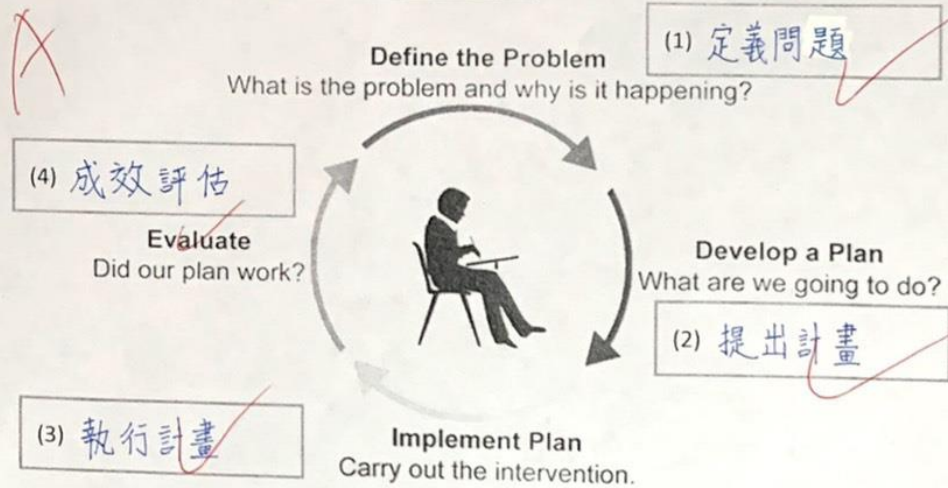
A: It means the earth people

3. Question about the text

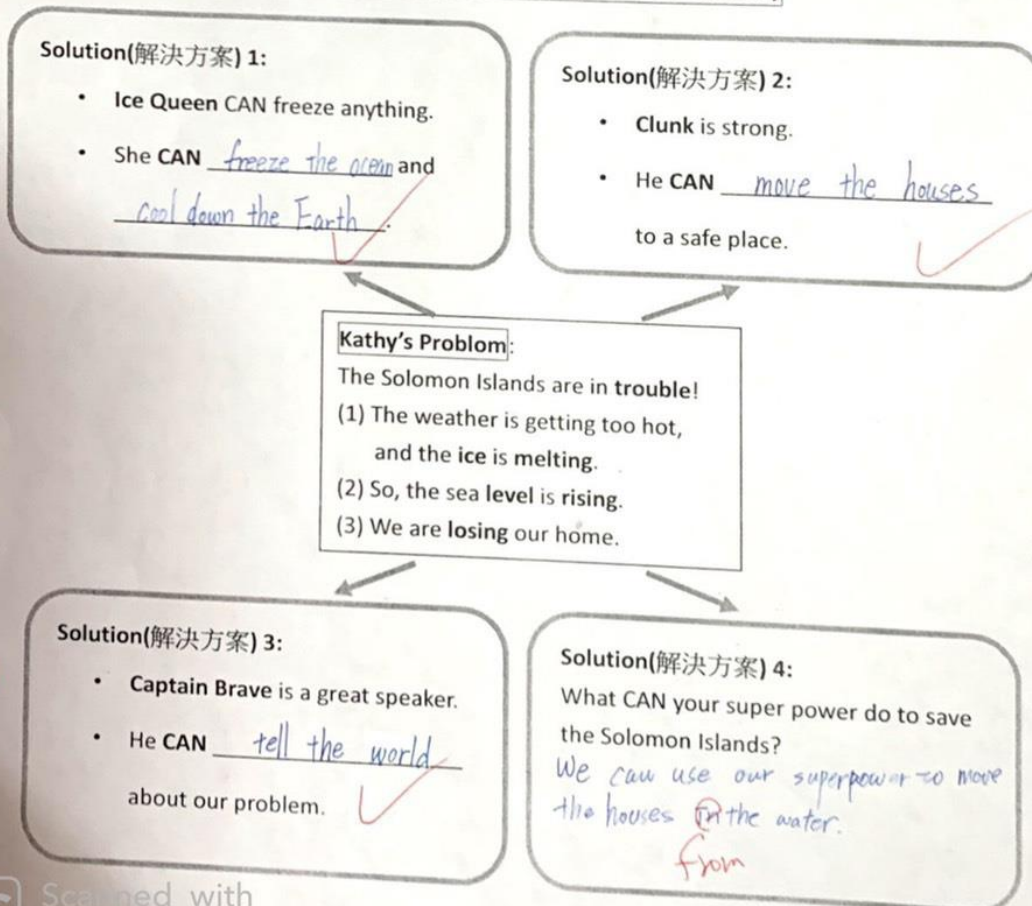
What super power do you want to have to save the Earth? We want to have Elso's superpower.
Think about your super power and talk about it/ draw it.



A. Problem Solving Process(問題解決過程):



B. Problem Solving(問題解決): The Call for Help letter from Kathy



We Can Save the Earth

Class 810 Group 3 Name 2. 7. 14. 25 ()



10 Things ● Picture Book



*reuse 重覆使用 *save electricity 節約用電 *less pollution 較少的污染

- When I leave the room, I can switch off the lights ✓
- When I brush my teeth, I can turn off the tap ✓
- To keep the world clean, I can put my litter into the bin ✓
- In winter, I can feed the birds ✓
- To reuse paper, I'll use both sides of the paper. ✓
- To save electricity, I remind my mummy to turn off the TV at the wall. ✓
- To reuse the old boxes, making toys from old boxes ✓
- To make less pollution, I enjoy plant seeds and help them grow ✓
- To reuse the cans, I walk to school ✓
- To make less trash, I sort the recycling ✓

6 More Things ● Textbook

- turn off the lights
- take the metro
- recycle
- save water
- cut down food waste
- use cloth shopping bags ✓



Please write neatly!



Scanned with
CamScanner

LESSON
6

We Can Save the Earth

Get Ready

Look and Answer

根據圖中線索猜猜看，哪一位超級英雄是小男孩的救命恩人？為什麼？

Example

 A is his superhero.

 He can run very fast .

A



B



 superhero 超級英雄



Dialogue

CD | 3:15-16

Warm-up Questions

1. Which superhero is your favorite? Why?
2. In your everyday life, what do you do to help others?

📖 everyday life 日常生活 other 他人

(Dr. Devil is **attacking** the **Earth**.

Captain Brave is looking for new **members**.)

Captain Brave: The Earth is in **danger**. Please help us.

Clunk: I am Clunk. I am strong.

I can **move anything**!

Captain Brave: How about a **mountain**?

Clunk: **No sweat!**

Captain Brave: So, what can you do, young man?

Speedman: I am Speedman. I can run very **fast**!

Captain Brave: How fast?

Speedman: Just like a **flash**! No one can catch me.

Captain Brave: Great. And you are?

Ice Queen: I am Ice Queen.

I can **freeze** anything!

Captain Brave: **Even** the **ocean**?

Ice Queen: **No problem!**

Captain Brave: You are all in.

Let's **save** the world now!



Words CD 13:17

attack (v.) 攻擊

Earth (n.) 地球

member (n.) 成員

move (v.) 移動

anything (pron.) 任何事情

mountain (n.) 山

fast (adv.) 快速地

even (adv.) 甚至

No problem! (phr.) 沒問題！

save (v.) 拯救

danger (n.) 危險

flash (n.) 閃光

freeze (v.) 結冰

ocean (n.) 海洋

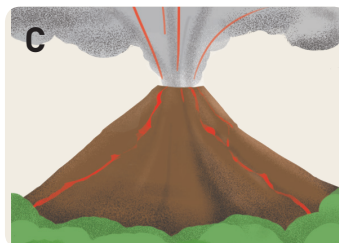
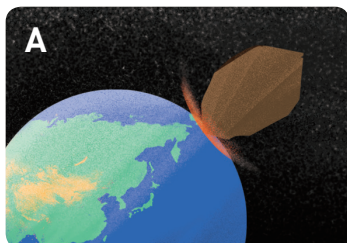


Comprehension Check

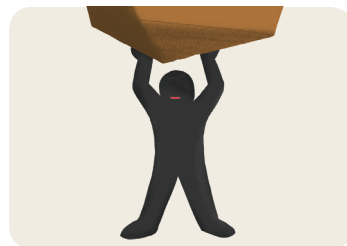
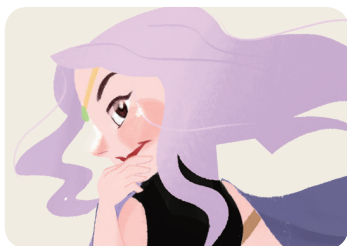
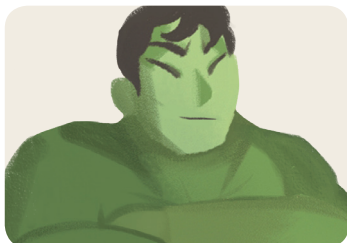
A. Listen and Choose 聽 CD，根據課文對話，選出正確答案。

CD | 3:18

()



B. Match 根據課文對話，配對正確圖片。



C. Number 根據課文對話，將圖片依出現順序排列。



Oral Practice CD | 3:19

想像自己的超能力並寫下，與同學問答並分享。

Captain Brave is looking for more members. Now you are also a superhero and waiting in line. Think about your super power and talk about it.

Example A: What's your name? B: I am Clunk .
A: What can you do? B: I can move anything .

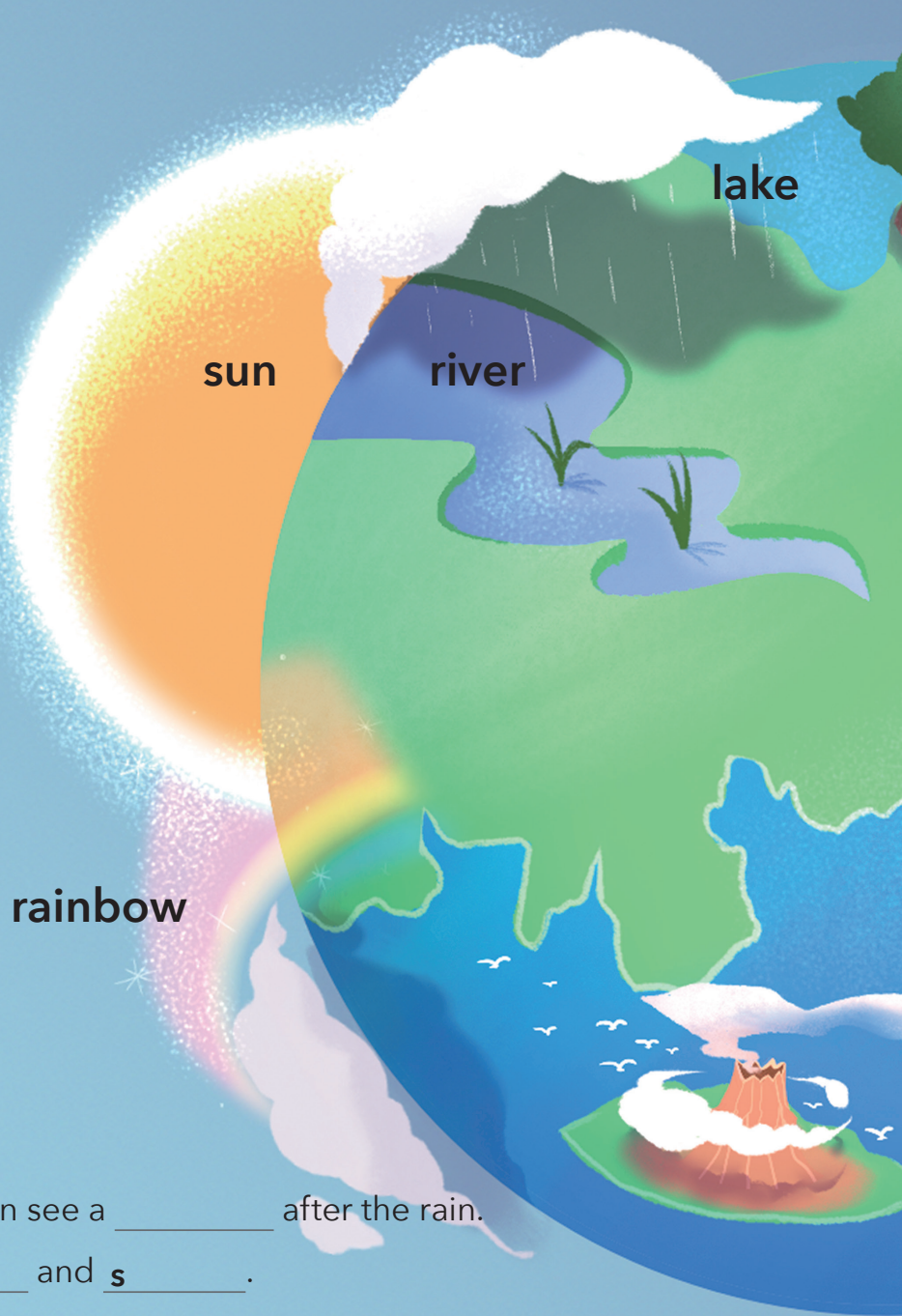
Name	Super Power
_____ (your name)	
_____ (Classmate 1)	
_____ (Classmate 2)	

Idioms and Expressions



Word Power

CD 13:20



Fill In 填入適當的答案。

The Earth is so beautiful. We can see a _____ after the rain.

At night, we can see the m _____ and s _____.

There are fish in the r _____, the l _____, and the s _____.

What a wonderful world!



after 在……之後

rain 降雨

wonderful 美好的

Words

CD 13:21

sun (n.) 太陽

star (n.) 星星

river (n.) 河流

lake (n.) 湖泊

rainbow (n.) 彩虹

island (n.) 島嶼

sea (n.) 海洋

moon (n.) 月亮





Pre-reading Question

What's happening? Use the pictures to guess what the letter is about.

happen 發生 guess 猜 letter 信

Dear Super 4,

The Solomon Islands are in **trouble**! The Earth is too hot, and the **ice** is **melting**. So, the sea **level** is **rising**. We are **losing** our home.

I cannot help my people, but you can!

Ice Queen, you can freeze anything. Please freeze the ocean and cool down the Earth. Clunk, you are strong. Please move the houses to a **safe** place. Captain Brave, you are a great **speaker**. Please **tell** the world about our problem.

Can you help us? Please save the Solomon Islands!

Love,
Kathy

Solomon Islands
[ˈsələmən ˈaɪləndz]

索羅門群島



Words CD 13:24

dear (*adj.*) 親愛的 (信頭稱謂)

trouble (*n.*) 麻煩

ice (*n.*) 冰

level (*n.*) 平面

rise (*v.*) 上升

lose (*v.*) 失去

safe (*adj.*) 安全的

tell (*v.*) 告訴

super (*adj.*) 超級的

melt (*v.*) 溶化

speaker (*n.*) 演說家



Read and Write 閱讀課文，分析結構，並將句子正確填入。

Problem

The Solomon Islands are in trouble. People are losing their home.

Ice Queen →

Clunk →

Captain Brave →

Solution

Comprehension Check

Read and Choose 根據課文選出正確答案。

1. () Why is the sea level rising?
(A) Because the ice is melting.
(B) Because the islands are heavy.
(C) Because there are too many sea animals.
2. () Which is right?
(A) Kathy is trying to save her home.
(B) Kathy is a member of the *Super 4*.
(C) There is no one on the Solomon Islands now.
3. () What can we know about Solomon Islands?
(A) It's hot there.
(B) The ice there is melting.
(C) The houses there are not safe.

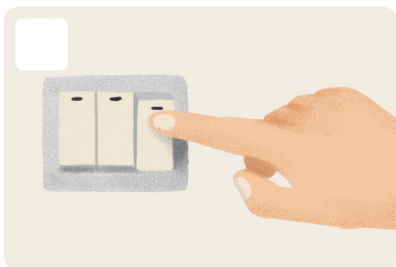
📖 because 因為
heavy 重的

📖 which 哪一個

📖 know 知道

Post-reading Activity

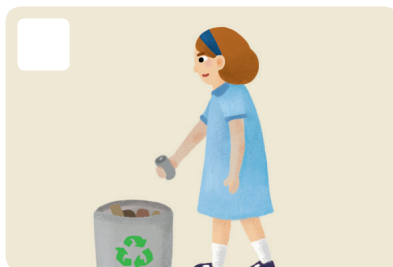
1. Check and Share 勾選你能為地球做的事，並根據範例與同學分享。



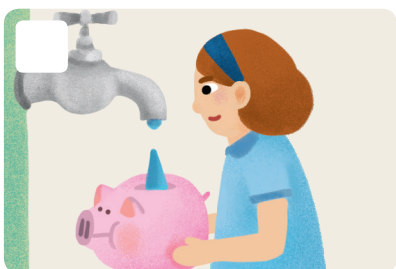
turn off the lights
關燈



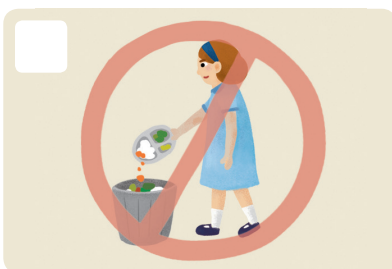
take the metro
搭捷運



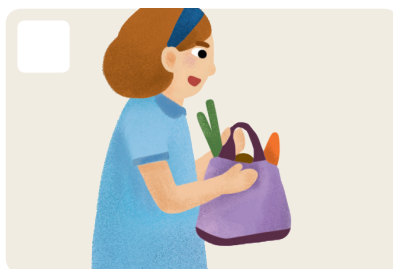
recycle
做回收



save water
省水



cut down food waste
減少廚餘

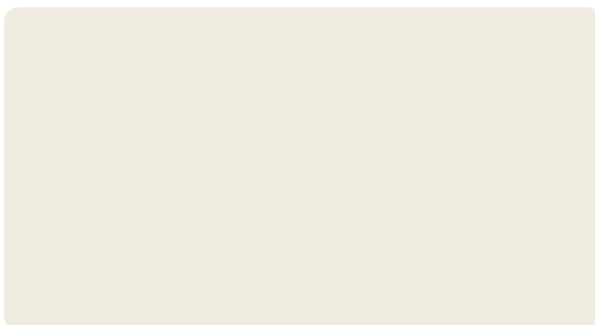


use cloth shopping bags
使用環保袋

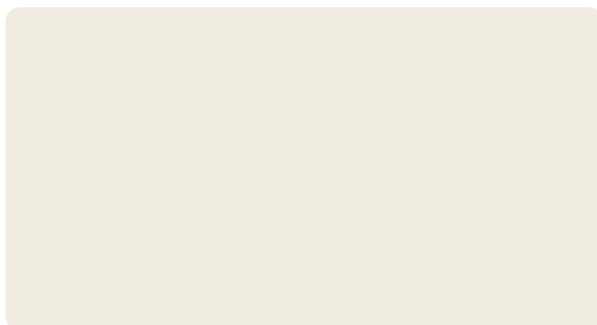
Example A: What can you do to save the earth?

B: I can turn off the lights to save the Earth.

2. Think and Share 再想兩個愛護地球的行動，畫出並與同學分享



1



2

Grammar A

Can	you he / she / David they	cook? dance?
-----	---------------------------------	-----------------

Yes,	I he / she they	can.	I / We He / She They	can	cook.
No,		can't.		can't	dance.

Look and Write 看圖完成句子。



Example she / sing

She can sing.



1. the dog / catch a ball

The dog _____.



2. fish / walk

Q: _____ fish _____?

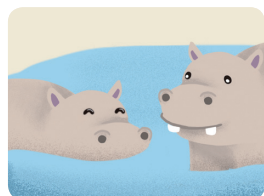
A: No, _____. (They can't walk.)



3. elephants / paint

Q: _____ elephants _____?

A: Yes, they _____. (They can paint.)



4. hippos / fly

Q: _____

A: _____

Look and Write 看圖完成句子。



A: It can sing.



A: They _____.



A: He _____.



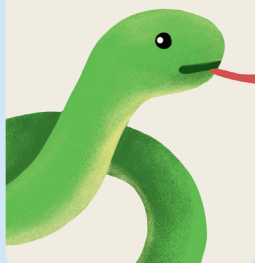
A: _____



A:

Fun with Grammar

Look and Fill In 看圖填入適當的動物或助動詞。



1. A snake _____ walk or run.

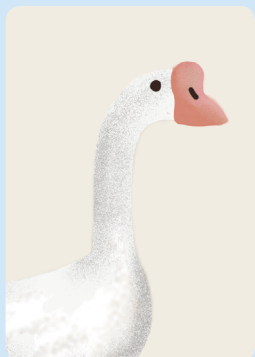
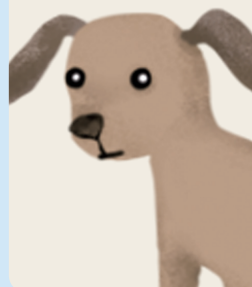
2. A cat _____ catch a mouse
and climb trees.

3. A parrot _____ speak,
but it _____ swim.

4. A _____ can catch fish, but it
can't fly.

5. A _____ can climb trees and
walk on its legs.

6. A _____ can't fly for a long time,
but it can swim underwater.



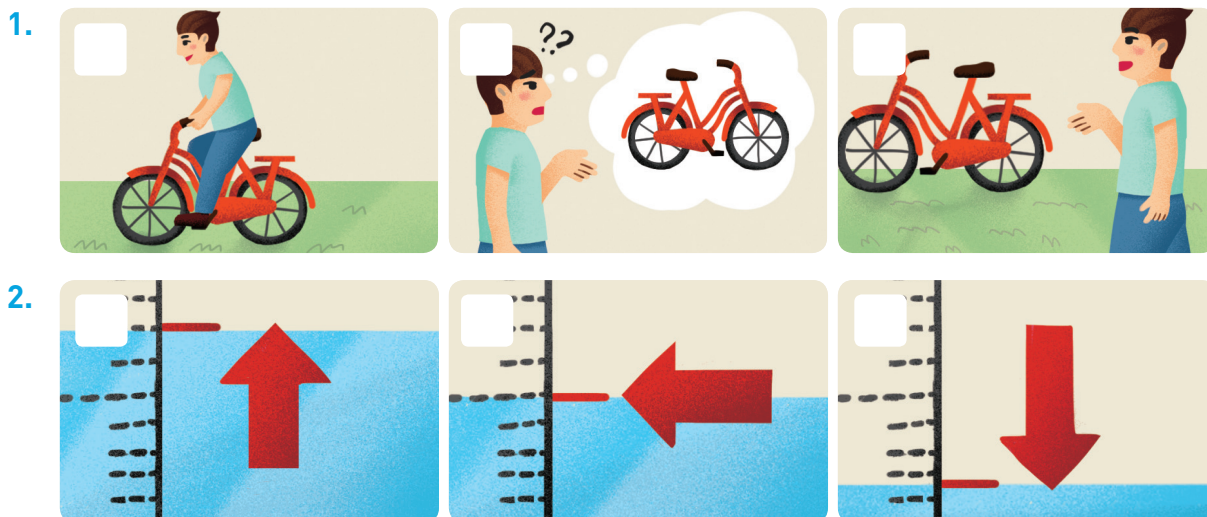
snake 蛇

climb 爬

underwater 在水中

Listen Up

A. Listen and Check 根據聽到的句子，勾選符合描述的圖片。 CD | 3:25



B. Listen and Choose 根據聽到的內容，選出最合適的回應。 CD | 3:26

1. () (A) No sweat!
(B) Take a bite!
(C) Just give it a shot!
2. () (A) How about the moon?
(B) What can we do for it?
(C) Are there many people lining up?

C. Listen and Choose 根據聽到的內容，選出最合適的答案。 CD | 3:27

1. () (A) At home.
(B) At David's house.
(C) At Jenny's house.
2. () (A) The man is looking for a restaurant.
(B) The restaurant is in front of the old house.
(C) The woman is on the way to the restaurant.