

第一組

定位追蹤活動企劃書

苗栗縣造橋鄉**龍昇國小**見習與定位追蹤活動



指導老師：廖金文、吳鈺崧、謝傳崇

組員：107096704 陳香璉、107198517 陳煌翔、107193061 梁仟義

109198520 劉泓廷、109195507 江珮甄

<u>壹、企劃活動目標</u>	1
<u>一、願景</u>	2
<u>二、理念</u>	2
<u>三、規劃模式</u>	3
<u>四、實施構想</u>	3
<u>貳、團隊簡介</u>	5
<u>參、活動時間紀錄表</u>	6
<u>肆、定位追蹤活動服務計畫大綱</u>	7
<u>一、前言</u>	7
<u>二、正向教育與探索教育</u>	7
<u>三、綜合活動課程的理論</u>	8
<u>四、建構龍昇國小的定位追蹤活動綱要</u>	9
<u>五、規劃理想的龍昇國小的定位追蹤活動實務</u>	9
<u>伍、結語</u>	13
<u>陸、附錄</u>	14
<u>柒、參考文獻</u>	23

壹、企劃活動目標

一、願景

基於十二年國教課綱強調三大理念：「自發」、「互動」、「共好」，學生的學習不應只是侷限於課本上的知識，而是能夠學以致用，並且能有關心社會與全球脈動的國際視野，成為一位好的地球公民。

近年來，氣候問題因全球暖化趨愈嚴重，節能減碳的議題屢受重視，人們身為地球的一份子，應需擁有對生態環境保護的責任心，除了了解自身對自然環境的影響，也要做出具體行動來維持環境及能源的永續發展。

因此，本活動結合環境及能源教育議題，進行一系列的教學活動，讓學生跳脫課本框架，從生活中獲取經驗，並從中思考、發現問題、解決問題。同時也希望學生在教學活動中，透過教師的引導與同儕的合作下，發展出對事物分析與統整的能力，擁有對自然環境的敏感度，學習與探究生活中的環保節約問題，並能透過行動實踐，對永續發展概念的重視，讓節能減碳可以真正落實於日常中，同時也讓教師與學生在寓教於樂的過程中共同成長。

二、理念

本活動以「綠能大作戰：減碳特攻隊」情境為主軸，由於人類活動使用了過多的能源導致能源已快要枯竭，地球溫室效應與暖化的現象也日趨嚴重，開源節流成了刻不容緩的重要任務！所以現在需要派出減碳特攻隊(學生們)來守護環境生態。減碳特攻隊需要執行四道關卡，風(風力)、水(水力)、火(太陽能)、土(生物質能)綠色能源。學生透過動態行動，對校園有更進一步的探索，讓學生從生活中出發，結合環境教育議題進行反思，了解能源與日常生活息息相關，進而認識能源的相關知能，建立「能源即資源」的重要概念，達到全球環境永續發展的目標。

學生以多元活動來進行遊戲，從分組討論、遊戲活動、紀錄回饋討論中，進一步激發孩子身體力行的動機，強化對能源的正確價值觀念，並將這些行為內化為生活日常的一部分，養成節能減碳的好習慣。

期盼學生能了解減碳對未來人類生存環境的重要性，學習節約能源，並進一步學習運用在地優勢的綠色能源，讓學生學會愛護我們的環境，並珍惜現有能源，達成永續生態發展的低碳生活。

三、規劃模式

1. 設計與規劃：

此活動規畫以生活包裝教育，即為「教育的生活化」為目的前提，結合龍昇國小永續生態發展的教育主軸「低碳生活教育及再生能源」，更激勵學生的學習動機，進而實踐自我創新以及解決問題的能力，並且鼓勵學生發表和分享學習成果，讓學生實踐所學，也將永續能源教育向下扎根。

2. 場地探勘與修正：

因是第一組，時間較緊促，所以在活動進行前兩週實際去龍昇國小進行場勘。與龍昇國小王校長確認活動流程時間、活動場地、相關器材、人數、學生狀況、雨天地點備案，並確實了解學校的風格與學生的習慣，是否可以與學校相互配合且符合活動執行的需求，再回來與各小組會報，並在教育見習前，再次清楚講解說明活動日程、內容及其他相關注意事項。

3. 活動進行與安全：

活動開始前，需多次確認活動流暢性及活動安全性，確定在活動執行時不會有安全疑慮。活動進行時，在定位追蹤及相見歡的每項活動是否有符合混齡學生的能力範圍且隨時調整狀況，以及時間上的掌握是否準確。在活動過程中，如有突發狀況時，各小組是否可以依照當天的情況做出適切的危機應變處置能力，確保當天活動進行之秩序。除此之外，因天氣非常炎熱，還需再確認場地陰影處的分布情形，避免學生一直暴露在陽光底下，並隨時留意學生的身體狀況。

4. 省思與回饋：

於出發龍昇國小前，小組必須再次總確認所有資料以及流程都沒問題。並在活動結束後，進行小組檢討與省思教學活動內容，了解是否有達到活動及教學目標，如有遺漏或是未能達標，需要了解問題原因，並提出改善策略修正執行內容。

四、實施構想

結合龍昇國小的校園特色:永續生態發展的教育主軸「低碳生活教育及再生能源」，龍昇國小將再生能源列入校定課程中，校園內建置一座小型太陽能發電教學系統，此活動以探索教育為目的，結合校本課程更激勵學生的學習動機，

進而提升學生的內在動機和興趣，發揮潛能學習的動力，強化系統知識的領悟，讓知識能力更貼近生活。

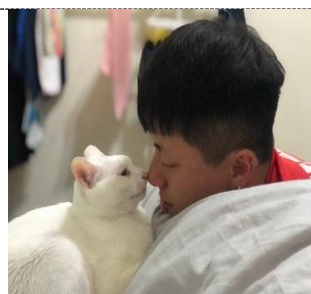
活動中將學生分成四個小隊，分別以風、水、火、土為隊名，每個小隊需要完成四道關卡，完成任務後，就可以獲得元素勳章，集滿四個元素勳章才能得到英雄認證以及尋找寶箱的資格。活動中學生所扮演的角色為減碳特攻隊，因為人類活動使用了過多的能源導致能源已快要枯竭，減碳特攻隊需要刻不容緩的保護地球！因此減碳特攻隊的任務就是到四個綠色能源站完成闖關活動，了解如何保護現有的能源，幫助地球達成永續發展。

貳、團隊簡介



107096704 陳香璉

負責內容：文書整理、企劃書內容（企劃活動目標、團隊簡介、活動時間紀錄表、課程構想、彙整）。



107198517 陳煌翔

負責內容：企劃書內容（學習單、活動小書製作、感謝狀、名牌製作、課程構想）。



107193061 梁仟義

負責內容：企劃書內容（活動紀錄與影片製作、結語、課程構想）、統整。



109198520 劉泓廷

負責內容：洽談、企劃書內容（正向教育、定位追蹤活動服務計畫大綱、課程構想）。



109195507 江珮甄

負責內容：文書筆記、企劃書內容（正向教育、定位追蹤活動服務計畫大綱、課程構想）。

參、活動時間紀錄表

實施日期	內容進度
110/09/17 (五)	分組、認識彼此、了解活動
110/09/24 (五)	理解活動流程、訂定主題、討論活動內容、工作分配、 執行各分配任務
110/09/29 (三)	初步擬定活動大綱、活動提案、企劃書初稿
110/10/02 (六)	龍昇國小實地場勘、實際操作流程、與校長討論細節活動
110/10/3 (日)	場勘後修正內容及企劃書初稿定案
110/10/08 (五)	再次確認所有活動細節、操作活動
110/10/14 (四)	再次跑過所有活動流程
110/10/15 (五)	龍昇國小見習
110/10/21 (四)	企劃書定案

時間	課程內容
08:10-09:00	清大出發至龍昇國小
09:00-9:30	校長致詞、參觀校園
09:40-10:20	學生分組相見歡、大地遊戲
10:30-11:00	校園定位追蹤
11:10-11:40	活動回饋、頒獎
11:50-13:00	午餐、休息時間
13:00-14:00	清大教育對談、龍昇校長回饋
14:00-----	返回清大南大校區

肆、定位追蹤活動服務計畫大綱

一、前言：

1. 學校現況分析：

造橋龍昇村為自然共存、永續生態發展的指標性低碳社區，在地的龍昇國小也將綠色及再生能源應用列入校定課程中，打造「驚碳校園」的教育主軸。

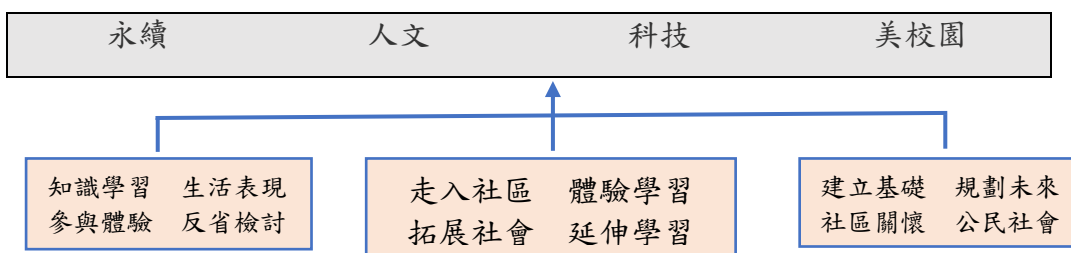
108 學年度為縣內十二年國教前導協作學校之一，課程發展已有良好基礎。109 學年度更獲選為十二年國教課綱前導中堅學校。

全校共兩班，分為低年段班與高年段班，小班小校。學校以實施混齡式、個別差異化教學、以大課堂時間為主軸，並且一天只敲五次鐘聲，不像普通小學 40 分鐘為一堂上課時間，使用平板與科技化平台教學，逐步養成學童自主學習的習慣。

2. 學校經營目標及願景：

現任校長王世文校長的辦學理念為：

教育是百年樹人的志業，運用教育永恆的影響力，啟發孩子無限的潛能，非洲著名諺語：「培育一個小孩需要一個村莊的力量」(It takes a village to raise a child.)。用心經營學校，以孩子為主體考量，帶好每一位孩子，結合學校、家庭與社區的合夥脈絡，發展學校教育的夥伴關係，兼顧現實與前瞻、併續傳統與未來，追求優質卓越的辦學目標。



二、正向教育與探索教育：

正向教育 (Positive Education) 是應用正向心理學的理念於學校環境中，並協助個人邁向完滿。正向心理學是一門透過以驗證為基礎的社會科學，以研究個人品格強項、建立正面情緒和快樂感為重點。相對傳統心理學將焦點放在解釋負向情緒的發展或影響；正向心理學則著重全人發展，以發掘、培養和發揮個人的長處和潛能為目標，推動個人發展正面的元素

如樂觀、愉快和互愛等，積極面對生活中的壓力和挑戰，從而邁向圓滿的人生（湯國鈞、姚穎詩、邱敏儀，2010）。

Seligman(2012)認為正向心理學的主題是「幸福」，它是一個貌似簡單但又極其複雜的概念，也是人類從古至今就不斷努力地擁有和追求的目標。幸福有五個可以測量的元素（PERMA），當中包括正向情緒、全情投入、人際關係、意義和成就感。不過，這些元素沒有哪一個可以單獨界定幸福，但是它們都對建立幸福有莫大的貢獻。

龍昇國小使用耶拿的教育理念，教師採取直接指導學科的上課方式，上課教材為教科書或者自編教材，學生的自主學習則為引導學科。初級教室（Elementary Classrooms）：為這個年齡階段所提供的教室通稱為「小學」，而且孩子數量範圍可以很廣，從個位數到 30 個孩子以上，常常由一個資深教師和一個或更多的助手負責。教室的年齡混合通常分成 6~9 歲和 9~12 歲。小學的課程和工作的範圍是很廣闊的。教室的教具和課程包括語言、數學、歷史、科學、藝術和更多的工作。學生們主導教室外的資源探索活動，是小學教學工作不可或缺的一個部分。

探索教育在世界各國掀起學習革命，經由體驗、思考、歸納、運用四步驟，學習自我覺察、探索問題，最終目的是引導學員自主反思，並培養學生的核心素養，將所得應用於日常生活，獲得課程的教學成效（潘玉龍，2018）。十二年國民基本教育強調學生是自發主動的學習者，就目前教育而言，探索教育目的在提升學生的內在動機和興趣，發揮潛能學習的動力，強化系統知識的領悟，讓知識能力更貼近生活。

三、綜合活動的理論

綜合活動學習領域所宣示的四項基本理念是提供反思訊息、擴展學習經驗、實踐體驗所知、鼓勵多元自主，透過課程的實施提供學生獲得直接經驗的機會，讓學生以多種感官協調行動，擴大信息選擇的方式與內容，增加建構個人意義與實踐知識的機會。經由與其他六大領域的相互關連性，協助學生瞭解與實踐整體性的重要；各校可依學校實際需求，自行發展具有特色的綜合活動課程。

1. 「提出反思訊息」

反思讓個人瞭解自身的模糊、盲點及矛盾的部分，藉著個人身處的情境來觀察、調查、批判、調整，挑戰與重構自我本身的意識。確保學生參與有意義的學習過程。使學生不僅僅是知識的消費者，也是知識的生產者。

2. 「擴展學習經驗」

綜合活動學習領域希望學生能以多種感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。

3. 「實踐體驗所知」

綜合活動學習領域引領學生透過活動中的實踐、獲得直接體驗與即時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

4. 「鼓勵多元自主」

綜合活動學習領域藉由多元的活動，讓每一位學生開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任，培養多元社會中應具備的生活能力。

四、建構龍昇國小的定位追蹤活動綱要：

隨著地球人口的膨脹和發展中國家的工業化，人類對能源的需求達到了前所未有的水平。煤炭、石油、天然氣是古代生物經數百萬年長年沉積形成的，而人類為了追求經濟發展，大量開採各種地球的天然資源。過度開發，能源枯竭將導致人類社會發生經濟動蕩、爆發能源爭戰等問題。

因此我們想結合龍昇國小近期積極推動低碳生活教育，讓同學更加認識永續能源，並養成環保節能的習慣，能將良好的減碳生活習慣落入生活當中。

五、規劃理想的龍昇國小的定位追蹤活動實務

1. 相見歡：

(1) 目標：彼此認識、說明團體目標及團體活動內容、訂定團體規範。

(2) 作法：

A、集合致詞、介紹情境：龍昇國小減碳特攻隊(同學們)即將成為永續能源的減碳特攻隊，透過校園定位追蹤及跑站活動，了解

能源的基礎概念，以及培養學生團隊合作，溝通互動的能力。

B、帶動跳、暖身：以「兒歌捉泥鰍」作為暖身活動開場

C、介紹分組闖關活動：

龍昇國想將派出減碳特攻隊(學生們)來守護環境生態。減碳特攻隊需要執行四道關卡，包含風(風力)、水(水力)、火(太陽能)、土(生物質能)等四種綠色能源。

a、 遊戲名稱：「環保減碳我最懂」

b、 遊戲進行方式：

◆ 請同學分成兩隊，聆聽帶領人指令。

◆ 帶領人在遊戲開始時，會喊出生活中人們使用能源的行為，如果該行為屬於消耗能源，所有學員就要跳到帶領人左手邊，如果該物品能夠節省能源就要跳到右手邊。

◆ 過程中帶領人會保持一定的節奏持續喊各種行為，學員則要持續評估是消耗能源還是浪費能源的行為。

c、 遊戲道具：童軍繩。

d、 遊戲時間：每一場遊戲計時一分鐘。

e、 遊戲評分方法：計算各隊總共答對幾題，答對較多題數者得分。

f、 注意事項：因遊戲會左右跳動，需注意地點是否會造成跌倒。

D、分組帶開：透過暖身及闖關活動，各組將更加熟悉，

2. 定位追蹤活動：

(1) 學習重點：

A. 學習表現：

2b-IV-2 體會參與團體的歷程，發揮個人正向影響力，並提升團體效能。

B. 學習內容：

童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。

童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。

C. 核心素養：

總綱：J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

領綱：綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

(2) 作法

A、活動規則講解：

a、本次定位點共有 15 處，分散在校園各處，學生須集體行定，依據學習單的提示找出校園中該定位點的位置。

b、每隊須在時間內拿著校園地圖尋找地圖上的各個定位點，到任一點後皆需使用手機尋找該地點之經緯度，並將定位點之位置標至於學習單中。最後全組同學與定位點合照一張，便完成該點任務。

c、每隊皆會拿到一張標示各定位點之學習單及一張校園地圖，另外每隊備有兩隻手機。手機負責上網查詢定位點之經緯度位置。

B、行進間須注意之事項：禁止通過校園危險區域、行進間保持安靜、禁止脫隊（與夥伴間的距離不能超過 10 公尺）。

C、累計今日各小隊積分、小老師整隊、下課：利用學習單總結今日心得及學習成果。

3. 活動反思

(1) 設計理念：利用反思工具 PMI，引導思考。讓小組同學「意見可以被看見」+「思考便利貼分色分邊界」，讓大家可以清楚看到，也可以前後對照，進而讓帶領者可以統整歸納，訪問其中的想法，釐清不同的洞見與反思。

(2) 準備材料：共四組，每一組都備有一盒彩色筆、以及三張不同顏色（紅、黃、藍）的海報紙

(3) 內容：

今天的活動即將告一段落，請各隊小勇士們聚在一起分享今天的收

獲吧！

請各小隊從以下題目中，選擇三個比較有興趣的題目一起討論後分享。

- A. 有沒有覺得今天活動哪個最好玩，為什麼？
- B. 今天哪個活動對你是比較有挑戰的，為什麼？
- C. 我今天還可以做甚麼更積極的行動，幫助團隊更好？
- D. 我個人要減少或是避免哪些行為，幫助組織達成目標？
- E. 有沒有那些是自己沒有想到的？想要跟團隊提出的問題？
- F. 剛剛活動中團隊解決問題過程中，有哪些地方表現很不錯？
- G. 有哪些團隊互動有哪些不夠好的地方，是需要調整精進的？

伍、結語

本次龍昇國小的教育見習活動目的是透過大地遊戲、定位追蹤活動讓學生從中培養團體合作、溝通並發揮個人在團隊影響力以共同完成目標的能力。當中以定位追蹤為整個活動的核心，讓學生達到地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養，並在活動中讓他們更認識自己的學習環境。

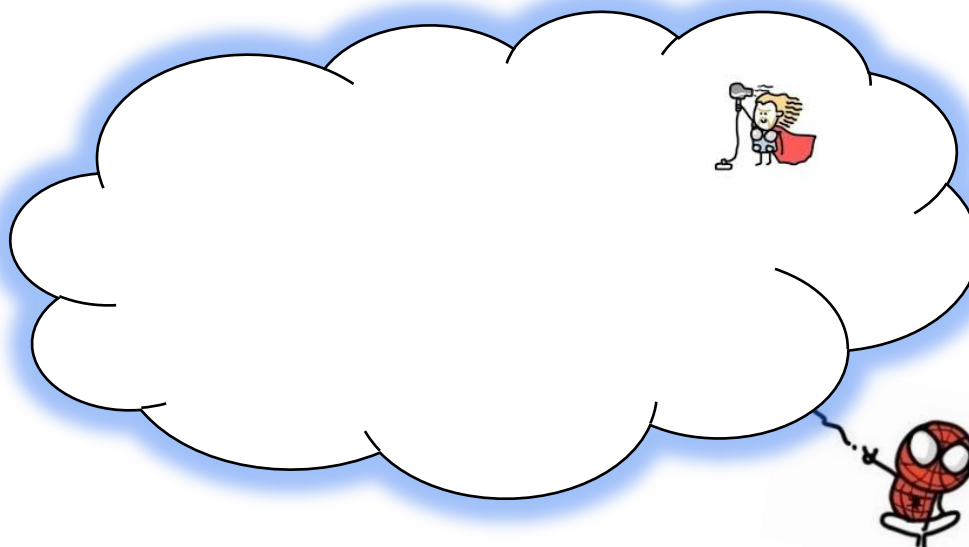
對於師培生而言，教育見習課程為教育實踐課程，是一個很好的機會讓師培生把學過的教育理論知識，發揮在本次的活動當中，例如：如何引導學生共同完成目標、如何讓增加學生參與活動的動機等。此外本課程也讓師培生精進籌備活動的能力，從到學校洽談、組內討論到當天活動的進行老師都給予師培生很大的自由度與信任，全程讓師培生執行。

經由這次活動，學生能透過活動融入課程學到課本以外的知識，以及個人品德的培養。身為師培生的我們也能從活動中精進與學生互動、領導學生的經驗，達到「教學相長」的效果。

學習單



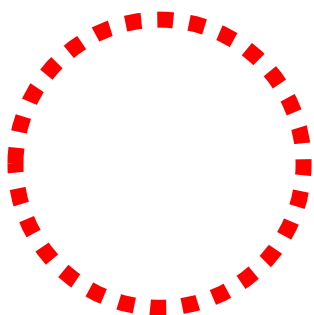
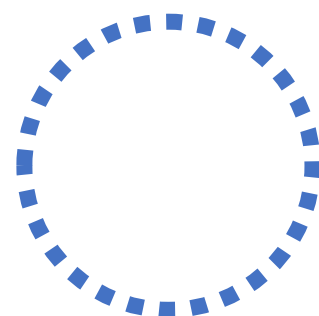
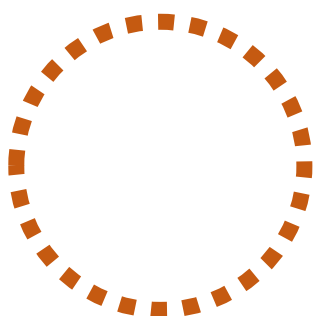
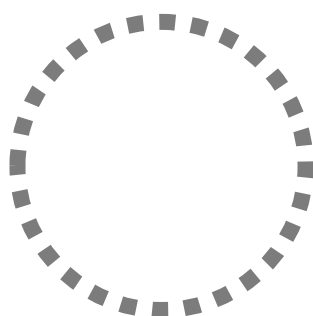
綠能大作戰：減碳特攻隊



通關集章區

通關集章區

小隊完成任務，就可以獲得元素勳章，
集滿四個元素勳章才能得到英雄認證以
及尋找寶箱的資格唷！



關卡介紹

風關-風言風語

遊戲規則：

各小隊依照關主的指示列隊在童軍繩上，並在聽到關於能源使用的問答題後向左或向右跳。

評分方式：

計算各隊同學在每一題中答對的人數，總答對題數較多的隊伍獲勝。

水關-芙蓉出水

遊戲規則：

每一隊派出一個人在前方接呼拉圈，其他同學依序丟呼拉圈，接呼拉圈的同學要將雙手舉高（不可使用手掌觸碰呼拉圈）讓呼拉圈套進身體。

評分方式：

兩分鐘內套進呼拉圈數量最多的組別獲勝。

火關-薪火相傳

遊戲規則：

利用每人身上的紙碗以一傳一接乒乓球的方式，傳放到終點籃子內才算成功。

評分方式：

計算各隊籃內的球數，每球 10 分，最後計算小隊總得分，得分最多的組別獲勝。

土關-土偶蒙金

遊戲規則：

各小隊選一個負責人站在小隊前面，關主會站在比手畫腳的人旁邊出題，表演者要用身體演出題目，不能發出聲音。

評分方式：

五分鐘內答對題數最多的組別獲勝。

定向追蹤介紹

恭喜各位隊員順利獲得資格

接著我們要出發去尋找綠能寶箱，請各位使用平板找到圖片所在的指定區域，並在這個地方拍一張尋寶的大合照上傳至綠能保衛群組。



☐ T1 ☐ T2 ☐ T3 ☐ T4 ☐ T5

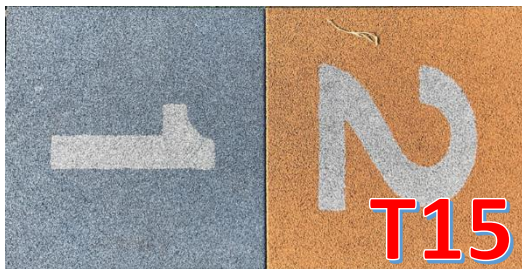
☐ T6 ☐ T7 ☐ T8 ☐ T9 ☐ T10

☐ T11 ☐ T12 ☐ T13 ☐ T14 ☐ T15

定向追蹤圖



第一組



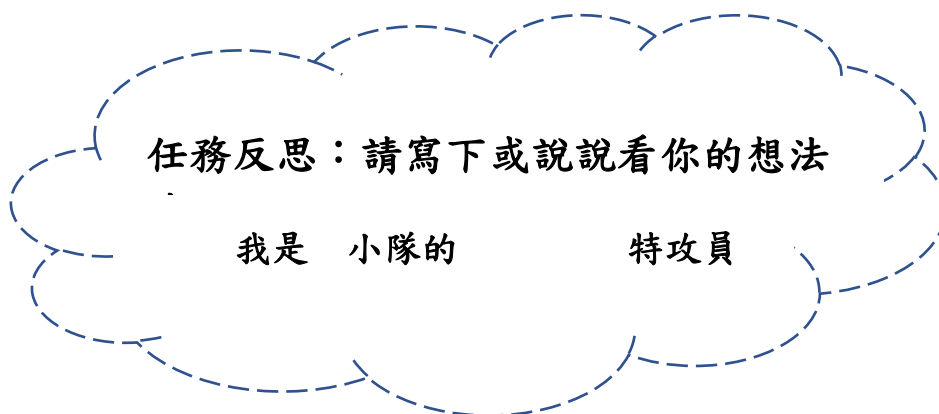
距離量測

尋寶大作戰

請小朋友使用平板找出校長的位置，並利用 google map 找出南瓜椅所在的經緯度並標示出椅子距離校門口的距離。



任務反思



今天的活動將要告一個段落了，請各隊小勇士們聚在一起分享今天的收穫吧！

請各小隊從以下題目中，選擇三個比較有興趣的題目一起討論後分享

1. 有沒有覺得今天活動哪個最好玩，為什麼？
2. 今天哪個活動對你是比較有挑戰的，為什麼？
3. 我今天還可以做甚麼更積極的行動，幫助團隊更好？
4. 我個人要減少或是避免哪些行為，幫助組織達成目標？
5. 有沒有那些是自己沒有想到的？想要跟團隊提出的問題？
6. 剛剛活動中團隊解決問題過程中，有哪些地方表現很不錯？
7. 有哪些團隊互動有哪些不夠好的地方，是需要調整精進的？



柒、參考文獻

- 湯國鈞、姚穎詩、邱敏儀（2010）。喜樂工程：以正向心理學打造幸福人生。
香港：突破出版社。
- 洪蘭（譯）（2012）。邁向圓滿：掌握幸福的科學方法&練習計畫（原作者：
Martin E.P. Seligman）。台灣：遠流。
- 潘玉龍(2018)。探索教育的核心素養之分析與探究—以高關懷青少年為例.臺灣
教育評論月刊，7(8)，108-121.
- 國民中小學暨普通型高級中等學校十二年國民綜合活動領域基本教育課程綱要
(2018)