

記敘文文本分析

黃碧智





<https://drive.google.com/drive/folders/1ssjKwKaKRZAvcjXnhOG7dFutglhmAyOJ>

1 記敘文本概說

2 文本分析

3 文本分析應用



1. 記敘文概說

此部分內容引自十二年國民基本教育課程綱要 國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-國語文
(<https://cirln.moe.edu.tw/Upload/file/25933/72247.pdf>)



文體（體用、文本表述）1

記敘文本

以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本。

抒情文本

由主體出發，抒發對人、事、物、景之情感的文本。

說明文本

以邏輯、客觀、理性的方式，說明事理或事物的文本。

應用文本

因應日常生活、人際往來與學習的需要，靈活運用各種表述方式而產生的實用性文本。

議論文本

以論點、論據、論證方式，表達對人、事、物看法的文本。



文體（體用、文本表述）2

	第一學 習階段	第二學 習階段	第三學 習階段	第四學 習階段	第五學 習階段
記敘文本	♥	♥	♥	♥	♥
抒情文本	♥	♥	♥	♥	♥
說明文本		♥	♥	♥	♥
議論文本			♥	♥	♥
應用文本	♥	♥	♥	♥	♥



記敘文本學什麼？1

學習階段	學習內容
第一學習階段	Ba-I-1 順敘法。
第二學習階段	Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。
第三學習階段	◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。



記敘文本學什麼？2

學習階段	學習內容
第四學習階段	<ul style="list-style-type: none">◎ Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
第五學習階段	<ul style="list-style-type: none">◎ Ba-V-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。 Ba-V-3 寫作手法與文學美感的呈現。



② 文本分析

此部分內容引自 2011年 閱讀理解—文章與試題範例

(<https://cirn.moe.edu.tw/Upload/Website/1198/WebContent/38689/RFile/38689/106380.pdf>)



PIRLS1

- 促進國際閱讀素養研究 (Progress in International Reading Literacy Study) 。
- PIRLS 是國際教育評估協會 (IEA) 主辦的國際閱讀素養調查，旨在評估不同國家四年級學生的閱讀理解能力。



PIRLS2

- PIRLS 自 2001 年起，每五年舉辦一次，針對不同國家的四年級學生進行施測，旨在評量學生的閱讀理解能力，並蒐集影響學生閱讀表現的背景資料，以作為改善閱讀教學及促進學童閱讀能力的參考。



PIRLS四層次提問-直接提取

找出文中明確寫出的訊息，例如：

- 與特定目標有關的訊息
- 特定的想法、論點
- 字詞或句子的定義
- 故事的場景，例如時間、地點
- 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點



PIRLS四層次提問-直接推論

連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，例如：

- 推論出某事件所導致的另一事件
- 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點
- 找出代名詞與主詞的關係
- 描述人物間的關係



PIRLS四層次提問-詮釋整合

讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，例如：

- 歸納全文訊息或主題
- 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法：例如詮釋角色的特質
- 比較及對照文章訊息：例如好處、壞處
- 推測故事中的語氣或氣氛：例如心情的轉變
- 詮釋文中訊息在真實世界中的應用



PIRLS四層次提問-比較評估

讀者需要批判性考量文章中的訊息，例如：

- 評估文章所描述事件確實發生的可能性
- 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局：例如令人難以相信的地方
- 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息：例如圖片如何幫助你知道實驗該做什麼？
- 找出作者論述的立場



③ 文本分析應用

此部分內容引自 南一書局國語文課本/教師手冊第九冊讀寫練功房極地逐光





寫作就像大廚做菜，先設計菜單，再根據主題，從各式各樣的材料中，挑選切題的素材加以運用。懂得取捨，文章才有重點，讀起來更精采。

極地逐光

陳郁如

選材料，做取捨



Q&A

Thank you !
