

說明文本文本分析

黃碧智





Hello!

I am HUANG BICHIH.

屏大附小教師（借調屏東縣政府教育處）
屏大兼課教師



https://drive.google.com/drive/folders/1i2V6lQU72AYmn3uPSvBHI7197R_6-krb



1 說明文本概說

2 文本分析

3 文本分析應用



1. 說明文概說

此部分內容引自十二年國民基本教育課程綱要 國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-國語文
(<https://cirn.moe.edu.tw/Upload/file/25933/72247.pdf>)



文體（體用、文本表述）1

記敘文本

以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本。

說明文本

以邏輯、客觀、理性的方式，說明事理或事物的文本。

議論文文本

以論點、論據、論證方式，表達對人、事、物看法的文本。

抒情文本

由主體出發，抒發對人、事、物、景之情感的文本。

應用文本

因應日常生活、人際往來與學習的需要，靈活運用各種表述方式而產生的實用性文本。



文體（體用、文本表述）2

	第一學 習階段	第二學 習階段	第三學 習階段	第四學 習階段	第五學 習階段
記敘文本	♥	♥	♥	♥	♥
抒情文本	♥	♥	♥	♥	♥
說明文本		♥	♥	♥	♥
議論文本			♥	♥	♥
應用文本	♥	♥	♥	♥	♥



說明文本學什麼？1

學習階段	學習內容
第一學習階段	
第二學習階段	<p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>

說明文本學什麼？2

學習階段	學習內容
第三學習階段	<p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>



說明文本學什麼？3

學習階段	學習內容
第四學習階段	<p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>



說明文本學什麼？4

學習階段	學習內容
第五學習階段	<p>Bc-V-1 具邏輯、客觀、理性、知識的說明，如人權公約、百科全書、制度演變等。</p> <p>Bc-V-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義、引用、問答等寫作手法。</p> <p>◎Bc-V-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>



2. 文本分析

此部分內容引自

1.2011年 在職教師閱讀教學增能

(<https://cirn.moe.edu.tw/Upload/Website/1198/WebContent/38689/RFile/38689/106381.pdf>)

2.課文本位閱讀理解策略團隊



教師手冊的文本分析

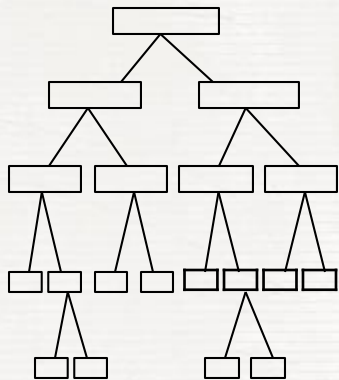
- x (目標、核心素養、學習重點、教材連結.....)
- x 文體、(文章/段落)大意、主旨、
- x 生字語詞
- x 內容深究
- x 形式深究
- x 賞析、寫作、.....



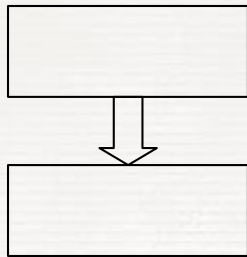


說明文常見結構

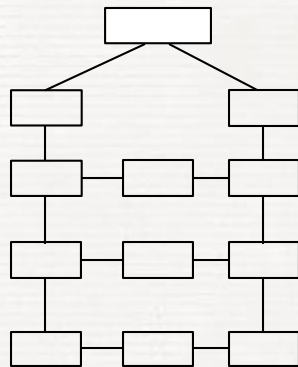
描述或列舉



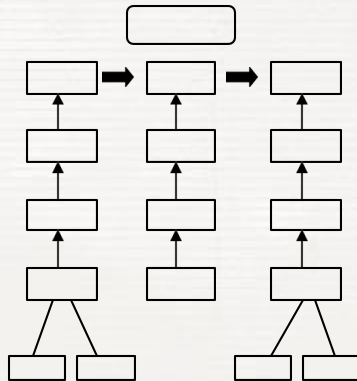
問題/解決



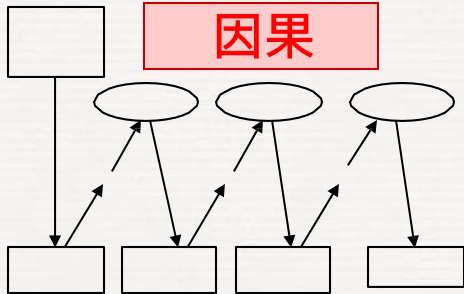
比較或對照



序列



因果



說明文的結構/常見的提示字詞

結構	說明	示例	常見的提示字詞
描述	人事物的狀態說明	颱風的特徵	
序列	某事物在何時、 在何種順序下發生	熱帶低氣壓變成颱風	首先、然後、之後、 最後、下一個
問題解決	發生何種問題？ 怎麼解決	莫拉克颱風重創南台灣， 紅十字會提供受災戶許 多協助	因為、為了要、 所以、問題是、 面對困難
因果關係	某事件如何導致 另一事件	在颱風過後，南台灣的 受災居民如何生活	因為、由於、所以、 導致、結果是
比較/對照	事物相似或相異	颱風和龍捲風的異同	相似、一樣、但是、 然而、比較、兩者都

3. 文本分析應用

此部分內容引自

1.2011年 在職教師閱讀教學增能

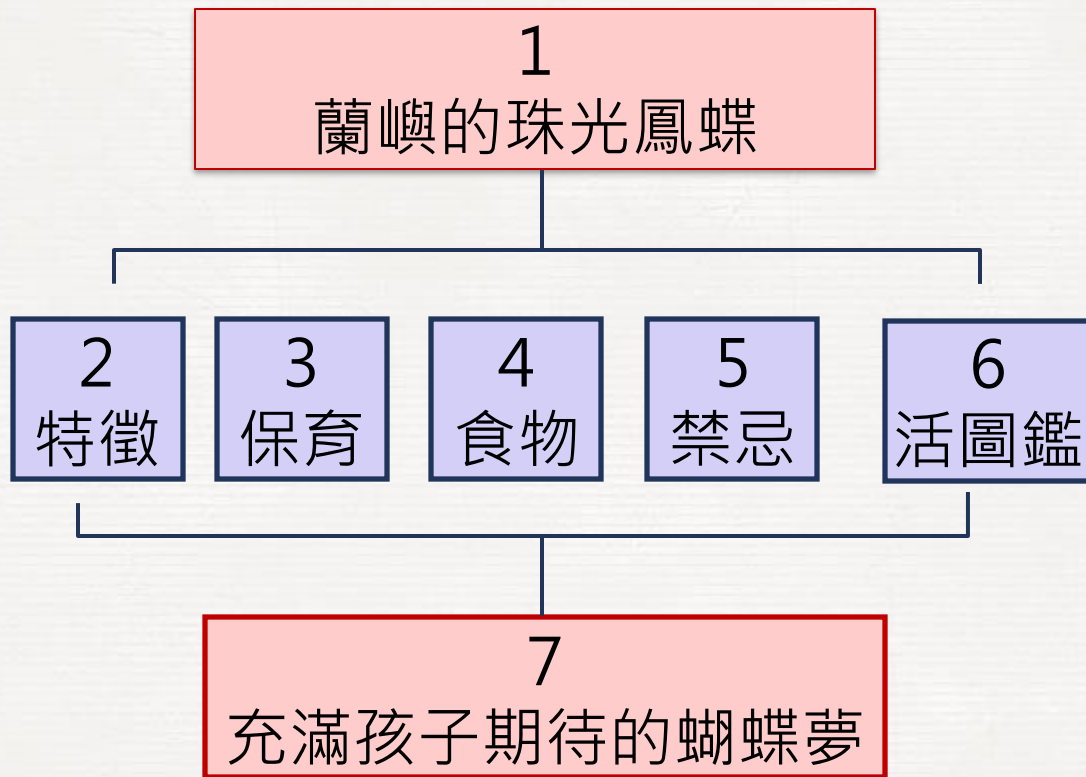
(<https://cirn.moe.edu.tw/Upload/Website/1198/WebContent/38689/RFile/38689/106381.pdf>)

2.課文本位閱讀理解策略團隊



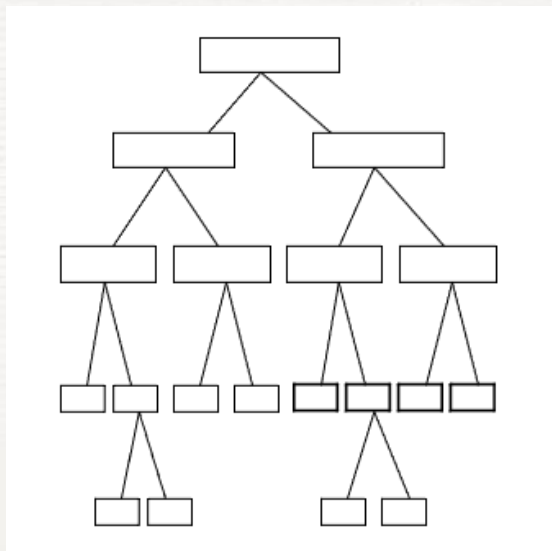
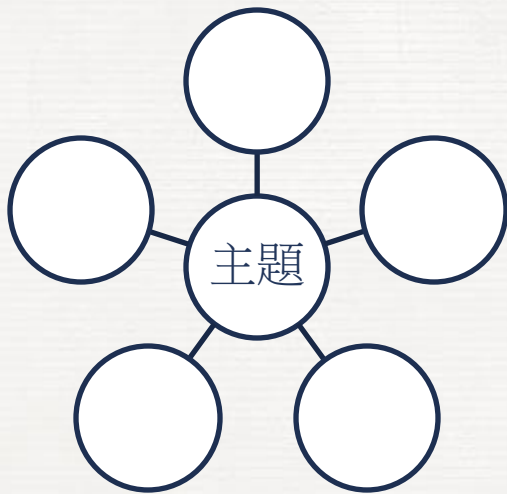
請判斷以下文章是哪一種結構？

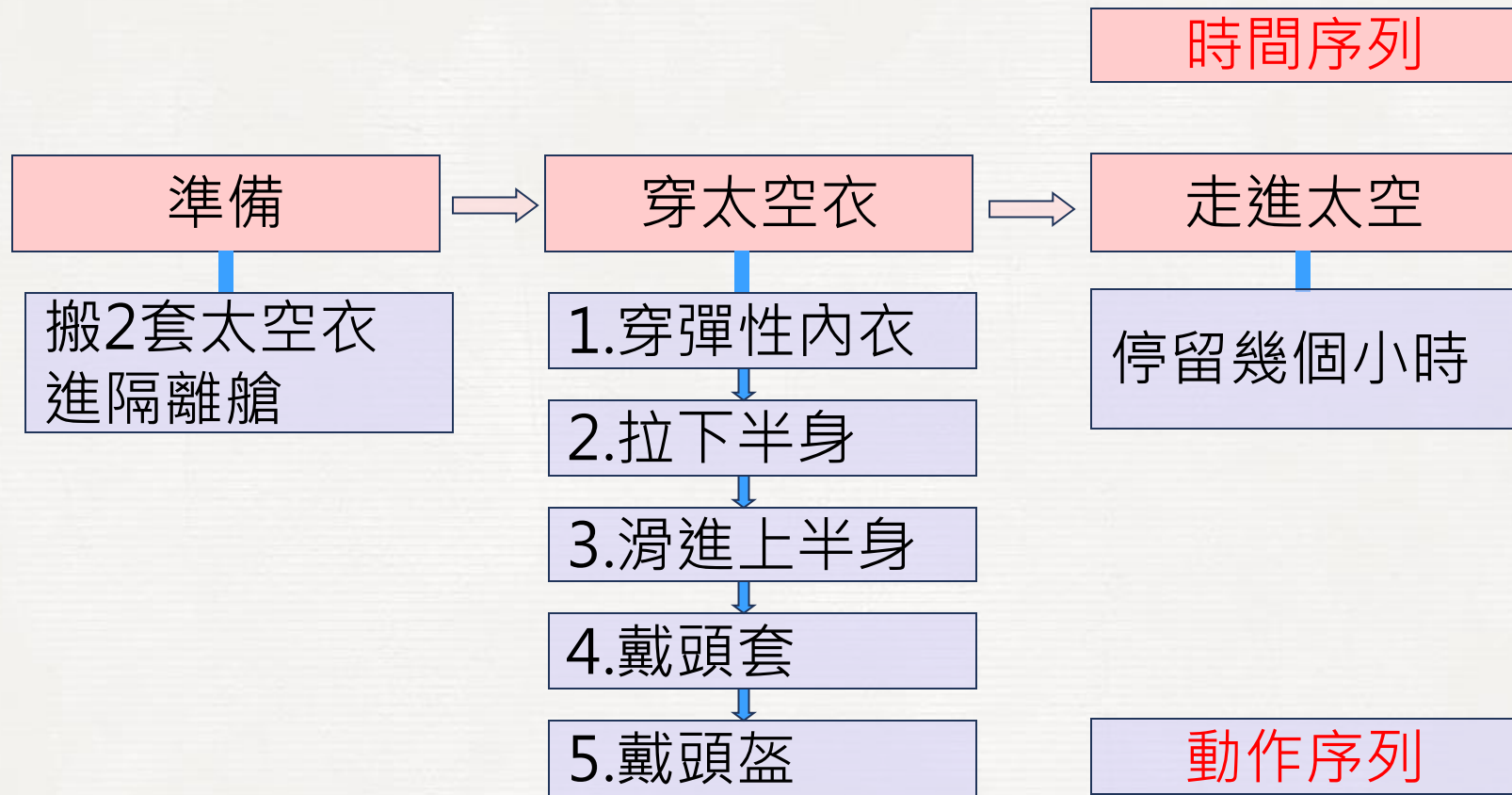




說明文結構1：描述/列舉

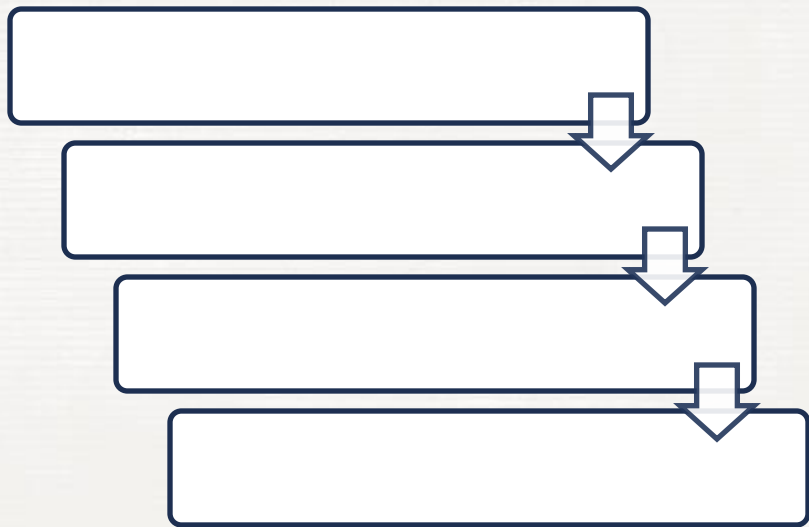
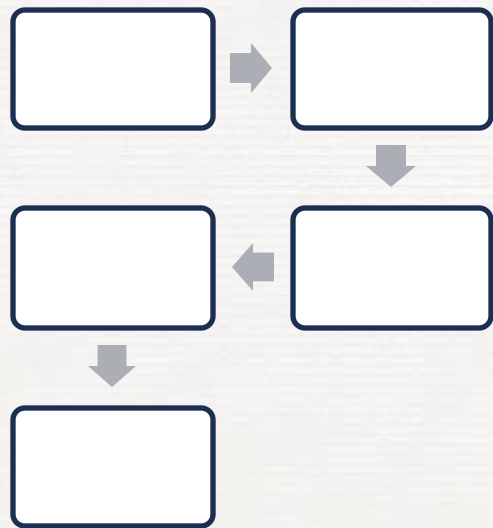
x 相關的概念、訊息、特徵 或舉出例子說明

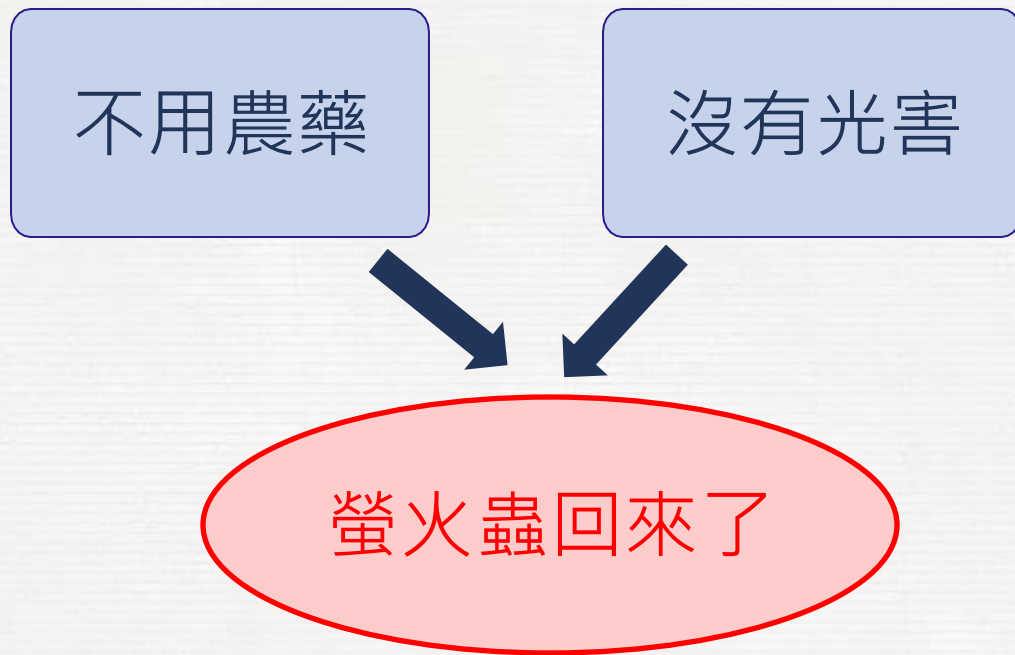




說明文結構2：序列

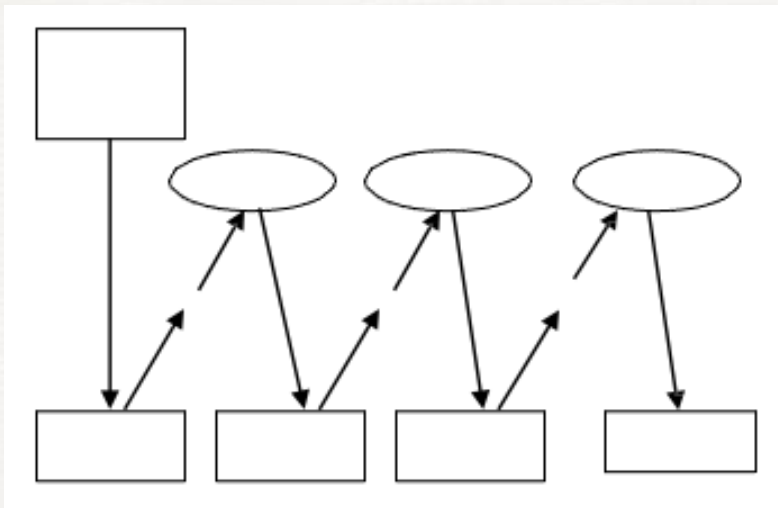
- x 文章依事件順序或時間、空間序列出訊息





說明文結構3：因果

- x 文章呈現某一事件或現象的原因、結果



問題是什麼	地球暖化、氣候變遷
問題如何產生	石化燃料燃燒後所產生的二氧化碳□溫室效應□地球暖化。



解決方法	<p>節約能源，降低二氧化碳的排放量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.改變工業發展的方向。 2.開發綠色能源。 3. 個人降低消費需求減少能源消耗: <ol style="list-style-type: none"> (1)選用當地當季的食材 (2)自備購物袋、餐具。 (3) 做好資源回收 (4) 多走路或利用大眾運輸工具。 (5) 少開冷氣。 (6) 隨手關燈、拔掉不用的電器插頭。
解決的結果	降低暖化現象

說明文結構4：問題/解決

x 文章呈現出事件的 問題以及解決的方法

問題

- 問題是什麼？
- 它為什麼是問題（有什麼影響）？
- 問題是怎麼產生的？
- 它是誰的問題？

解決

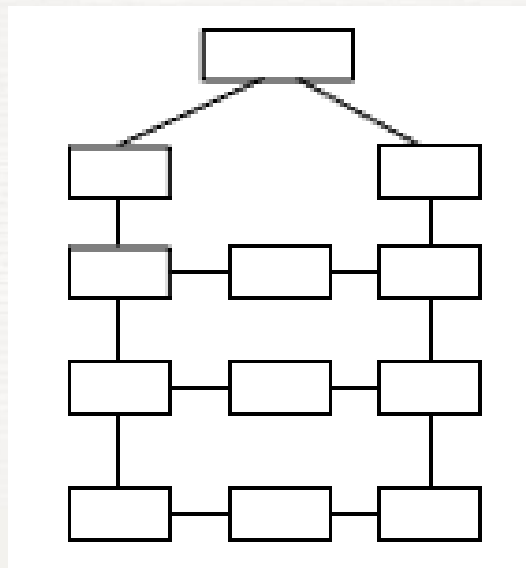
- 解決方法
- 解決的結果



有錢人家		鄉下朋友家
鳥籠裡只有一隻鳥	↔	每戶都有狗和牛，還有好多隻小鳥
院子在晚上有明亮的電燈	↔	擁有滿天的星星
可以活動的地方很寬敞	↔	活動的範圍卻更加遼闊
食物必須花錢買	↔	吃的是自己種、自己養的，多餘的 還可以送給左鄰右舍
生活上處處需要僕人服侍	↔	照顧自己之外，還能服務別人
家的四周只有牆壁保護	↔	那些人卻有一群保護他們的朋友

說明文結構5：比較/對照

- x 文章描述兩項事物的差異或比較異同



描述列舉

起因	作者看到照片，想到全家去蘭嶼玩。			
經過 (介紹蘭嶼)	看到什麼		描述	感想
	景觀	環島公路	1.環島公路是島上主要的參觀路線 2.公路上沒有紅綠燈，有羊在散步	
	文化	飛魚文化	1.把飛魚掛在竹竿上晒 2.舉行飛魚祭，感謝上天和祖先的保佑	
	景觀	岩石	1. 饅頭岩 2. 雙獅岩 3. 軍艦岩	很有趣
	文化	拼板舟	1. 以紅、黑、白三色為主 2. 畫著人形紋、魚眼紋、海波紋等圖形	東清灣像幅畫，令人著迷
結果	蘭嶼是一座讓人流連忘返的「海上仙島」			

序列

起因	學校要舉辦跳蚤市場活動
經過	1.大家陸續帶物品到學校，並製作海報宣傳。 2.活動當天大家認真叫賣。
結果	活動結束後，將義賣所得送去育幼院。
感想	作者覺得跳蚤市場活動，能學會惜福與感恩，又能幫助別人，是一件有意義的事。

描述列舉 序列

南一 第五冊第十二課 仁心仁術的女醫師

主角	蔡阿信		
主題句	蔡阿信是臺灣第一位女醫師		
成就	免費為窮人看病	起因	日治時期臺灣生活困苦，有些人沒錢看病
		經過	免費為窮人看病、接生，送嬰兒的衣服和煉乳。
		結果	受幫助的人拿自己種的東西來答謝。
	成立清信產婆學校	起因	蔡阿信想讓鄉下的產婦能平安的生產。
		經過	成立「清信產婆學校」，訓練助產士。
		結果	使全臺灣的婦女生產時能得到好的照顧。
評價	蔡阿信到現在仍讓人敬愛和懷念。		



「發揮創造力」實作



Q&A
Thank you !
