**國小自然科學教材教法 第六章 科學探究的輔助工具及應用 學習單（科學）**

**系級: 學號: 姓名:**

題目：

1.在選擇合適的學習內容時，應考慮到那些情況?

甲、學生的先備知識

乙、教師的偏好

丙、學生的實作經驗

丁、學生的興趣

戊、學生的能力

(A)甲乙丙

(B)甲丙丁戊

(C)甲丙丁

(D)甲乙丙丁戊

課本P.115

2.下列何者並非學習表現的項目之一?

(A)思考智能

(B)問題解決

(C)推理論證

(D)科學態度與本質

課本P.116

3.下列對教學策略的敘述何者正確?

(A)POE指的是Problem Open Ended  適合講述式教學

(B)POE指的是Prediction、Observation、Explanation  適合探究式教學

(C)PBL指的是Problem Before Laboratory 適合探究式教學

(D)5E指的是engagement, exploration, explanation, elaboration, evaluation 適合講述式教學

4.下列敘述何者錯誤?

(A)須先選擇學習內容才能選擇學習表現

(B)回饋反思可分為學生與教師兩個層面

(C)在教學中也需評量與紀錄

(D)學習目標是學習內容與學習表現所產出的

課本P.113

5.課程設計的課程架構中,下列何者不是主要的學習活動?

(A)形成問題,由核心問題發展出數個關鍵問題。

(B)暖身活動,銜接中年級的概念課程。

(C)進行評量與紀錄,驗證教學成效。

(D)素養實踐,運用所學完成任務實作。

課本P.118

6.下列有關教學設計的認知,何者有誤?

(A)教學設計以總結性評量為主。

(B)學生是教學設計的核心所在 。

(C)教學媒體的選擇宜考量教學目標。

(D)教學目標的實現須仰賴良好的教學策略。

7.在教學設計的過程中,教師在處理教材時何者正確?

(A)教師可以自己編製教材。

(B)教師不宜選用外界出版的教材。

(C)教師可選用外界出版的教材但不宜自行修正。

(D)教師不可以不使用教材。

8.學習目標或具體目標如何形成,下列何者述敘較不正確？

(A)學習內容及學習表現產生。

(B)參考學習策略形成。

(C)依據評量的內容去制定。

(D)參考教材內容去產生。

9.素養導向的教學設計,所需掌握的四項基本原則不包括

下列哪一項?

(A)整合目標、教材與評量

(B)重視情境與脈絡的學習

(C)重視學習的歷程與方法

(D)強調實踐力行的表現

10.下列何者課程設計在疫情時最符合素養導向教學設計與實施原則?

(A)參觀921地震教育園區並聆聽導覽後,使用平板上網回答問題

(B)以新冠肺炎疫情為例,討論發生的原因、造成的影響與防疫之道

(C)閱讀教師提供的一篇⟨塑膠垃圾污染海洋⟩的文章後,自訂環境教育議題摹寫一篇議論文

(D)藉由風災的新聞報導,讓學生上網搜集相關資料,練習氣象播報