|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學主題 | | 國語文臨床教學 | 教學年級 | | 六年一班 | |
| 教學日期 | | 4/28 | 教學時間 | | 80分鐘 | |
| 教 學 流 程 | | | | 時間 | | 資源 |
| **第一節**  **開場**   1. 老師提出學生在課堂應有的表現和態度，例如：認真聽課、不和別人聊天、活動過程中動作明確且迅速、小組分工合作完成任務。 2. 揭示第一節將以「焦點討論法」（ORID）探討新聞事件。 3. 以5W1H分析法複習上一節的教學內容。   **主要活動**（了解文章內容與訓練表達能力）   1. 讓學生寫下閱讀完報導的感想並分享。 2. 讓學生寫下剛才聽到的同學的分享，並思考與比較自己和同學的看法有何差異。 3. 學生分享比較後的發現，並立刻詢問其他同學對此是否想要提出疑問或反駁。   **第二節**  **開場**   1. 確認上節課交代的作業進度。 2. 複習上一節課教學內容。 3. 繼續完成學習單(讓學生統整上一節課所獲得的資訊，並寫下自己的想法)。   **主要活動(**以「學校是否提供衛生紙」為論題展開辯論**)**   1. 說明辯論進行方式及活動內涵：活動規則採用奧瑞岡式辯論賽制，成員包含正方、反方各設有主辯、助辯和結辯一名。 2. 安排辯論順序。 3. 進行辯論活動並投票。 | | | | 17分鐘  23分鐘  9分鐘  31分鐘 | | 〈學校應不應該提供衛生紙〉（新聞報導文章） |
| 教學照片 |  | | | | | |
| 瑞菊老師與小組討論學習單內容 | | | | | |
| 一張含有 服裝, 人員, 資料表, 教育 的圖片  自動產生的描述 | | | | | |
| 介紹主辯、助辯和結辯含意，並說明辯論活動進行方式 | | | | | |