

校園定位追蹤活動企劃書

苗栗縣西湖鄉西湖國小瑞湖分校參訪與定位追蹤計畫



指導老師：廖金文

組員：109092616 翁國耀、109099016蘇怡嘉

109099024 蕭語安、110198526葉尹瑄

目錄

壹、企劃活動目標	2
一、願景	2
二、理念	2
三、規劃模式	3
四、實施構想	3
貳、團隊簡介	5
參、定位追蹤活動服務計畫大綱	7
一、前言(學校現況分析)	7
二、正向教育與戶外教育	8
三、綜合活動課程的理論與現況	8
四、建構瑞湖分校的定位追蹤活動綱要	9
五、規劃理想的瑞湖分校的定位追蹤活動實務	9
六、結語	11
肆、附錄	12
伍、參考文獻	18

壹、企劃活動目標

一、願景

本活動以綜合領域結合童軍活動為基礎，以學生為主體，藉由各種真實的活動，達到培養學生生活實踐的能力。並在實踐的過程中和學生的生活經驗產生連結，達成知識統整、經驗統整與社會統整的目的，希望透過此活動設計使學生達成有意義的學習。引導學生利用自身能力、團隊的分工合作、人際溝通、領導與被領導、面對挑戰或壓力的問題解決歷程，有邏輯性且有方法的訓序漸進達到活動的設定目標，能從中產生具體經驗並習得有價值的樂趣。希冀學生能將內部知識、技能與態度進行整合，並運用所知解決問題、轉化為實踐的能力表現，達成十二年國教之課程目標，培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。結合核心素養加以發展，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。（十二年國民基本教育課程綱要總綱，民103）。

二、理念

本活動以消防員阿奇為主角，故事情節圍繞在冒險島上消防員每天碰到的緊急事件為主軸，例如：火災、地震、土石流、颱風……等等。而當阿奇每次出任務時，依據不同的事件會有不同的應變方式及救災裝備，而在有一次的救災任務中，阿奇不小心弄丟了自己的安全帽，心急如焚的阿奇趕快回去可能遺失的地點尋找，這些地點不外乎就是他之前救災過的地方，分別是地聲探測、直闖暴風圈、火線任務及天搖地動，學生們將分成四組，勇敢和不畏艱難的一一破關，成功找到線索，協助阿奇找安全帽，同時也在不知不覺間學習防災知識及裝備。而當學生找到線索之後，便有了安全帽遺失地點的提示，學生透過定位追蹤，善用衛星定位及測量距離的科技產品，定位安全帽的確切位置，讓阿奇重新找到安全帽，繼續投入救災活動！這次的包裝主題為「防災教育」，特別融合瑞湖分校的特色，結合學生原有的防災知識，並在基礎上增加實作和應用的環節，讓學生能運用到更高階的認知思考。我們也期許學生無論在闖關活動或是定位追蹤時透過團隊合作，互相合作討論及推理出線索，並多加利用溝通技巧，以團體為榮，共同獲得殊榮，而於活動期間也不斷強調應變能力和冒險犯難精神，當面對困難時不退縮、不害怕，反而更勇於面對困難，冷靜思

考並找出解決方法，破解難關。藉由此次活動鼓勵、激發學生將團隊合作、不畏艱難的精神及經驗運用於日常生活中，類化相似經驗。

三、規劃模式

1. 設計與規劃：

以培養學生積極面對挑戰的正向人格特質發展為前提，安排校園定位追蹤活動，期許學生通過活動培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

2. 場地探勘與修正：

聯繫校方確認場地、人數、學生狀態，詢問是否有特殊生需要額外支援，確保當天小隊進行活動時，各隊小隊輔可以依照學生需求進行從旁協助。提前三周在活動進行前完成現場會勘，向校方確認當天可用的場地、器材是否都符合活動執行需求，排除可能的活動障礙因素，確保當天活動流程可以如期運行，以及確定各項備案可行方案。若校方無法提供相關器材，須向各組會報，並協助他組找到替代方案進行協調。

3. 活動進行與安全：

活動前進行練習教學活動，確認活動流暢度以及安全性，且每項活動難易度都符合該學校學生能力範圍。並確認每組小隊輔是否都有能力，依照當天情況做出適切的反應，確保當天活動進行之秩序。

4. 省思與回饋：

於活動結束後進行省思教學活動，檢討是否有達成教學預期、活動目標。若未能達標，便要檢視問題核心所在，透過對活動的所見、所聞，提出修正執行改善策略或提案。

四、實施構想

本次活動目標為建立常規，促進師生關係與同儕互動。希望學生透過實踐的過程中和學生的生活經驗產生連結，達成知識統整、經驗統整之目的。藉由利用自身能力、團隊的分工合作、人際溝通、面對挑戰或壓力的問題解決歷程，協助他們了解合作互動、人際關係的重要性，引導他們學習並使用溝通技巧，經營正向人際關係。於定向追蹤活動中體驗個人與環境的連結並實踐發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養。

本活動故事劇情圍繞在消防員阿奇尋找安全帽的過程，回訪他曾經救災過的地點，學生將扮演協助消防員阿奇的角色，分成四小隊，到各個關卡破關完成，獲得貼紙，並獲取線索，最後透過定位追蹤活動，運用科技產品定位安全帽的位置，成功找到安全帽並還給消防員阿奇，讓他全力以赴的投入救災活動，幫助有需要的人。我們期望學生在活動過程中能發揮團隊合作精神，運用人際關係技巧和溝通能力，互相合作且幫助彼此，設定團隊目標，同心協力向目標邁進。同時在此次故事包裝也結合瑞湖分校的特色「防災教育」，學校裡設有穀倉、防災教室、防災小屋及防災椅…等等，期許學生於原有防災知識基礎上，能達到更深更廣的層次，融合實作及應用部分，推理解謎出安全帽的地點。最後於活動結束時，讓學生能回饋反思自己遇到困難如何反應，帶入正向教育的理念，期許學生能以正向、樂觀、積極的方式和心態面對困難的逼近，同時也融合戶外教育讓學生更能體會。

貳、團隊簡介



109092616 翁國耀

負責內容：關主、場勘與洽談、企劃書內容(願景、規劃模式、實施構想)、團隊簡介、定位點拍攝、主持



109099016 蘇怡嘉

負責內容：隊輔、場勘與洽談、企劃書內容(前言、綜合活動課程的理論與現況、建構瑞湖分校的定位追蹤活動綱要、規劃理想的瑞湖分校的定位追蹤活動實務)、團隊簡介、定位點拍攝



109099024 蕭語安

負責內容：隊輔、場勘與洽談、企劃書內容(建構瑞湖分校的定位追蹤活動綱要、規劃理想的瑞湖分校的定位追蹤活動實務)、團隊簡介、定位點拍攝



110198526 葉尹瑄

負責內容：關主、場勘與洽談、企劃書內容(理念、實施構想)、團隊簡介、定位點拍攝

重要時刻表

日期	進度
111/09/16(五)	分組與認識、理解活動流程
111/09/23(五)	關卡設計、約定場勘時間
111/09/25(一)	討論主題、情境與擬定活動大綱、細項工作分配
111/09/30(五)	相見歡活動提案、製作活動流程、相關學習單
111/10/07(五)	瑞湖分校實地場勘、 與校方（校長和主任）討論細節
111/10/07(五)	企劃書初稿
111/10/16(日)	新版企劃書定案
111/10/28(五)	瑞湖分校見習、活動實作

參、定位追蹤活動服務計畫大綱

一、前言(學校現況分析)

1. 學校現況分析(地理位置，創校歷史)

苗栗縣西湖國小瑞湖分校自民國04年創校，至今仍屹立不搖，位於四面環山的清幽環境中，學生在大自然的陶冶下茁壯成長，而瑞湖分校又發展了多樣特色，在學校一角設有秘密雞地和綠色循環基地，在綠色循環基地中設有黑水虻的小生態分解校內廚餘，更可以作為雞的飼料，成為自給自足的綠色循環，除此之外還有魚菜共生，魚菜共生是指把魚的糞便和水中的雜質過濾分解，主取氮（尿素）的成份，再供應給蔬菜，同時把蔬菜的水質淨化，重新供給魚使用，成為互利共生的生態系統，形成良性循環。另外，瑞湖分校更於防災教育上不遺餘力，首先是與國立中興大學合作建立Micro:bit微氣象站能夠進行氣象資料監測包含雨量、風速、風向、環境溫度、環境溼度……等等，期許未來能透過微氣象站達到即時顯示各國小及機關地區氣象教育資料或是建立雲端資料共享，作教學與研究用途，而學校旁設有防災步道，僅數公尺的防災步道便包含五種不同種類的竹子，增添生態多樣性。在平時備災方面，瑞湖分校內設有防災爐灶椅、穀倉、創生窯、防災小站及火箭爐，防災意識從日常生活做起、防患未然。

2. 學校經營目標及願景

1. 終身學習：期許孩童健康成長，培養在地關懷的心胸，以實現多元共榮的目標。
2. 自主學習：提升學童探究問題的原因並嘗試解決問題，得以發展適性多元智能及建立終身學習素養。
3. 安全生活：探究綠色校園安全，建構有機校園環境、SDGs綠色防災學園，提供學童在日常生活中建立防災概念，培養防災意識。
4. 世界一家：培養在地文化認同，尊重並且包容文化差異及建立地球公民意識。

校定課程主要為三大目標，首先是閱悅人生，期望能增進學生的閱讀素養能力，其次是健康安全，充實學童對於環境及自身健康的議題，及多元文化，因外籍配偶比例較高且位於客家文化地區因此期許學童能擁有接納多元化的世界觀。

二、正向教育與戶外教育

正向教育(Positive Education)是將正向心理學的理念基礎應用至學校環境中，翻轉過去傳統心理學聚焦在如何除去人生中的困難及身心的痛苦，從較負面的角度來尋求解決之道，轉而專注在正向的概念上，透過適當的運用及強化性格強項(Character Strengths)，建立正面的情緒和快樂感，希望人們在面對逆境時能正向樂觀的看待生活、看待自己。正向心理學強調正向的情緒、特質與環境是可以被創造與培養的，該概念著重於發掘、培養與發揮個人的長處，透過正向教育的引導，使學生能以樂觀正向的態度面對困境，從而邁向圓滿的人生。正向教育由六大元素PERMA-H組成，分別為正向情緒、正向投入、正向關係、正向意義、正向成就、正向健康。

戶外教育是泛指「走出課室外」的體驗學習，場域包括校園角落、社區部落、社教機構、自然探索、社會踏查等。教育部(2014)在中華民國戶外教育宣言中界定：戶外教育即是透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學習者的生活經驗。藉由戶外教育將真實社會情境融入教學之中，結合學校科目、知識與技能，培養學生綜合學習及應用的能力，促進學生認識自我在社會中的角色定位，同時提升學生對特定社會議題(如：環境、能源)的了解。戶外教育是提供學生發展五育的重要管道之一，戶外教育即是一種教學法，也是一種教育哲學觀，因此在十二年國教中，戶外教育為十九項議題的其中一項，其學習目標與內容包含四項學習主題：「有意義的學習」、「健康的身心」、「尊重與關懷他人」及「友善環境」。強調與環境的连接感，並於過程中培養社會覺知與互動的技能，以此涵養學生健康的身心、開啟學生的視野。

三、綜合活動課程的理論與現況

現今的十二年國教已不像過去的教育政策如此單一重視學科能力，也同時期許學童能發展多元能力，使學生培養多元興趣及競爭力。而國小教育階段的綜合活動課程中也大致分為三個領域，讓教師依循著這三大方向教導學童，以下便是三大方向：

1. 自我與生涯發展：蘊含自我探索與成長，期許學童能認識並學習扮演好自己的角色，在課程中探索及發掘自己的興趣和特長，從中產生對於自我成長的省思及體悟，並與同儕分享。

2. 生活經營與創新：包含生活美感與創新，培養及啟發孩童對於生活中美感的發掘及探索，於平凡生活中即可體察美的存在，感知生活中處處皆有美，並從有形及無形中學習尊重及欣賞他人與事物的美。除此之外也能於課堂中學習創新思考與多元解決問題之能力，藉由動手做從中啟發並嘗試解決生活中之問題，為生活增添色彩及意涵。
3. 社會與環境關懷：包含文化理解與尊重，透過多元方式間接或直接的認知到社會及世界上存在多元的人種及文化，更進一步的親身接觸社會上不同於自己文化的人，在過程中發掘相同與相異之處，並給予關懷及協助，表達自己的理解及包容，學習欣賞及尊重不同文化的存在背景及意義。

藉由以上三大目標，配合課程的實施及規劃，現今的學生除了適應瞬息萬化的資訊以外，多元的種族文化也是不可或缺的課題，學習欣賞及感知生活中的美並尊重不同個體間的差異，或許看起來微小，但卻是孩童邁向社會化的一環，儘管目前綜合活動未納入考試項目，但其重要性卻萬萬不可忽略。

四、建構瑞湖分校的定位追蹤活動綱要

故事情節圍繞著消防員阿奇的安全帽遺失為開場，「為了幫助消防員阿奇找回他的安全帽，讓他能繼續救助有需要的人，於是學生透過校園闖關集滿貼紙，再藉由定位追蹤活動，找到確切安全帽遺失的位置，幫助阿奇拿回他的安全帽，和阿奇一起幫助更多的人。」藉由任務單引導的故事脈絡，引領學生循著線索，探索校園環境並於闖關其中學習團隊合作、邏輯思考及活用科技資訊，成功完成任務且激發出競爭力、榮譽感，一起正向成長。

五、規劃理想的瑞湖分校的定位追蹤活動實務

1. 相見歡

- 目標：建立常規，促進師生關係與同儕互動。

- 作法：

- A. 集合致詞、介紹情境

- B. 帶動跳、暖身：藉由琅琅上口的音樂帶動氣氛，同時讓學生活動筋骨，為接下來的活動做足準備。

- C. 正念呼吸：活動完筋骨，讓心慢慢沉澱下來，並專注於自身的呼吸。
- D. 介紹闖關：闖關總共有四站，分別是第一站：地聲探測
第二站：火線任務；第三組：直闖暴風圈；第四組：天搖地動。
- E. 分組帶開：隊輔和每組的小隊員互相認識彼此，凝聚向心力並設計隊呼，為接下來的關卡一起努力。

2. 定位追蹤活動

- 目標：掌握目標定位與時間管理、營造師生正向溫馨氣氛、腦力激盪探索校園環境。
- 作法：
 - A. 依照 Line 群上的 20 個探勘照片(定位追蹤圖)，在校園中尋找標的物的所在之處，將其標示出並與之合照。
 - B. 將合照傳至 Line 群中。
 - C. 打開 Line 群的 google 定位，尋找主持人的藏身之處。
 - D. 找到主持人後，依照主持人提供的線索去尋找最終的校園寶藏。

六、結語

這次的教育見習參訪了四所地理位置截然不同的學校，每所學校皆有各自的辦學特色，在我們與校長進行對談之前，僅能以網路上的資料作為參考，但當我們用雙腳走入現場，和校長、主任進行深入對談之後，才發現儘管學校的佔地面積不大、學生人數也不多，但卻藏著這麼多學校的用心。教育見習不只讓我們進入學校舉辦闖關活動與定位追蹤，也經由實際和學生接觸理解不同學生的特質，經由與校長主任的對談了解學校行政端的運作情形。

關於闖關活動，這次我們帶給四所學校相同的內容，往後在設計方面或許可以考量每個學校的辦學特色或該組所設定的主題進行調整，例如：瑞湖分校進行綠色循環或防災教育為主題的活動，這樣才更貼近該校的特色。此外這次設計的闖關活動將同一組學生分為兩隊比賽，有部分同學必須在組員進行活動時等待較長時間，建議考慮能讓所有學生同時活動並且能讓小組達成共同目標的活動設計。

關於定位追蹤，我們鼓勵學生成為學習過程中的主角，培養問題解決的能力，通過團隊合作，建立彼此間良善的互動，用正向態度去包容、協助他人。由於每間學校配備的設備並不相同，有些學校可能網路微弱、有些學校可能平板廠牌不同操作方式也不相同，這些都要在活動規劃時詳加考量。此外建議主辦的各組別能將google地圖查看經緯度與測量距離的功能在時間允許狀況下進行更完整的教學，並且結合日常生活的情境，以達到定位追蹤活動應用在綜合活動課程實踐、體驗、省思的目標。

肆、附錄

活動總流程

時間	活動內容	地點	人員	器材	備註
0800-0900	清大出發瑞湖分校		清大師生	隊牌 貼紙 名牌	發放隊牌、貼紙、名牌給各組
0900-0920	活動場佈	休息室：待定 植物工廠- 火線任務 晴空走廊(前)- 直闖暴風圈 晴空走廊(中)- 天搖地動 晴空走廊(後)- 地聲探測			1. 集合地點與闖關地點相同(皆在晴空走廊) 2. 活動場佈(關卡&寶藏線索)
0920-0940	相見歡： 1. 活動開場 2. 帶動跳 3. 小隊時間 4. 闖關活動開關	晴空走廊	活動主持人： 國耀 帶動跳主持人：尹瑄 各組隊輔	麥克風 音箱 音檔 學生名牌	隊輔各自帶開進行小隊時間
0940-1020	闖關活動	植物工廠- 火線任務 晴空走廊(前)- 直闖暴風圈 晴空走廊(中)- 天搖地動 晴空走廊(後)- 地聲探測	活動主持人： 國耀 場控：尹瑄		場控統一吹哨子換關(一關約8分鐘)
1020-1035	1. 集合 2. 定向追蹤開關	晴空走廊		麥克風 音箱 平板 *9 校園平面圖*4 移動式屏幕*1	

1035-1120	定向追蹤活動	校園		記分板(白板)	1. 場控隨時注意照片上傳時間&線索發佈時間 2. 請隊輔協助學生操作 Google Maps
1120-1135	1. 集合 2. 頒發寶藏	晴空走廊		寶藏 卷軸 獎品	
1135-1145	1. 學生反思與回饋時間 2. 活動收關			反思學習單*25	平板與學習單回收
1145-1300	午餐時間	防災教室	清大師生		自備餐具
1300-1400	1. 學校發展特色、參觀校園 2. 教育對談	防災教室		感謝狀	頒發感謝狀
1400-	返回清大				

通關集章區

通關集章區 小隊完成四項救災任務，
才能協助阿奇找回安全帽。



任務單

各位小朋友好，
阿奇不小心遺失了安全帽，
請你們團結合作幫助阿奇找回。



1. 通過四個關卡，幫阿奇找回安全帽，讓他全力以赴投入救災活動，幫助有需要的人。
2. 抵達指定區域後，向關主問好，務必有禮貌，也別忘了練習小隊呼，增加團隊士氣。
3. 請各位小朋友在協助阿奇找安全帽的路上注意安全，以防受傷。

關卡介紹

地聲探測

1. 關主打擊節拍，學生拿著律音管敲擊出完整歌曲。
2. 所有學生需合力完成歌曲，即可過關。



火線任務

1. 兩組分兩列。
2. 第一位同學站到台前，其他同學以肢體表演字卡。
3. 台前同學猜到答案，即可按鈴進行搶答，最先答對的一組得一分。



直闖暴風圈

1. 兩組各派出三名組員進行遊戲。
2. 每隊各兩名組員依據關主喊的數字，分別站在數字巧拼上，當兩個組員佔領的數字加起來等於關主所喊的數字時，第三名組員即可出發。
3. 第三名組員須跑至井字位置，並將寶特瓶放置於格子中，先將三個寶特瓶連成一條線的獲勝。



天搖地動

1. 兩人分別站在場地兩端，猜拳贏先進攻，輪流進攻。
2. 進攻方負責喊口令「1 2 3 跳！」，口令結束兩個人便各自選擇一個格子跳進去。
3. 若兩個人同時跳到同一直排或橫排的時候，進攻方即為獲勝。



定向追蹤目標

				
				
				
				
				

任務反思

任務反思：請寫下或畫下你的想法

我是第【 】小隊的【 】小朋友

- 我對自己今天的表現
☐很滿意☐還可以☐不滿意
- 我給今天的自己
【 】分(1-100分)
- 我想感謝【 】
因為...



- 今天的活動，我最喜歡的部分是...
- 今天的活動，我學到了...
- 寫下你知道的防災小知識

伍、參考文獻

教育部（2013）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。