

113 年度《人權教育(含轉型正義)教案徵件競賽》

海倫凱勒與她的學習經歷

教案之攸關公約：身心障礙者權利公約

得獎作者：國立高雄師範大學 林函慧 蔡因喬

指導老師：國立高雄師範大學 方金雅 教授

113 年度《人權教育(含轉型正義)教案徵件競賽》徵選

作品設計的特色(摘要)

一、作品設計的特色

「海倫凱勒與她的學習歷程」這一課程由兩位高師大學生精心設計，以海倫凱勒的故事開展，旨在深化學生對視障人士生活的理解，從而激發對社會弱勢群體的關注與尊重。這是一個針對九年級輔導科的六節課程，涵蓋輔導、特教視障領域知識、教學方法運用探究與實作、焦點討論法（ORID）與感官教學法。

（一）打破迷思，建立正確觀念

通過科普教育，向學生介紹不同眼疾所帶來的視野差異，強調視障人士的視界並非一體化。透過體驗活動，學生能夠站在視障人士的立場，深刻感受他們如何感知世界。這樣的經歷將使學生在未來與視障人士互動時，能以更加包容和友善的態度進行交流。

（二）引導思考，促進自我成長

課程採用多樣化的教學方法，利用線上平台進行課前和課後的複習，並採用便利條的形式讓學生回饋學習心得。這不僅幫助學生在課後進行自我檢視，也讓教師能夠更直觀地了解學生的學習成果。此外，課程中還包括盲杖的使用教學，讓學生能夠更真實地體驗視障人士的生活挑戰。

（三）實踐中學習，增進理解

課程安排了半日的視障體驗活動，讓學生作為志工陪伴視障學員，通過實際互動，學生能夠將所學應用於與視障人士的交流中，並透過對話更深入地了解這一特殊群體。這樣的實踐經驗將為學生帶來豐富的心得和體會。

綜合以上內容，我們期望學生通過「海倫凱勒與她的學習歷程」這一課程，能夠深刻體會視障人士在心理和生理上的困難，培養出立足於社會的同理心—認識到他人的不易，並將對方視為與自己平等的存在，以尊重和理解的心態去相處。

二、設計理念

（一）塑造理想社會的基礎

隨著融合教育在各個學校的日益普及，我們正在見證一個強包容性、多元化教育環境的形成。融合教育的核心目標是讓身心障礙學生與其他學生一起在課堂上共同學習和成長，這不僅有助於打破一般生及特殊生的隔閡，還能促進彼此之間的理解和尊重。

（二）培養學生價值觀

學生在校期間，若能與來自不同背景的同學互動，將能更深刻地認識到每個人獨特的價值和才能。此外，融合教育還是學生未來社會生活的重要演練。在過程中，學生學會的不僅是如何與不同群體的人相處，更是在培養一種包容的心態，這是每一位公民在多元社會中應該具備的基本素養。

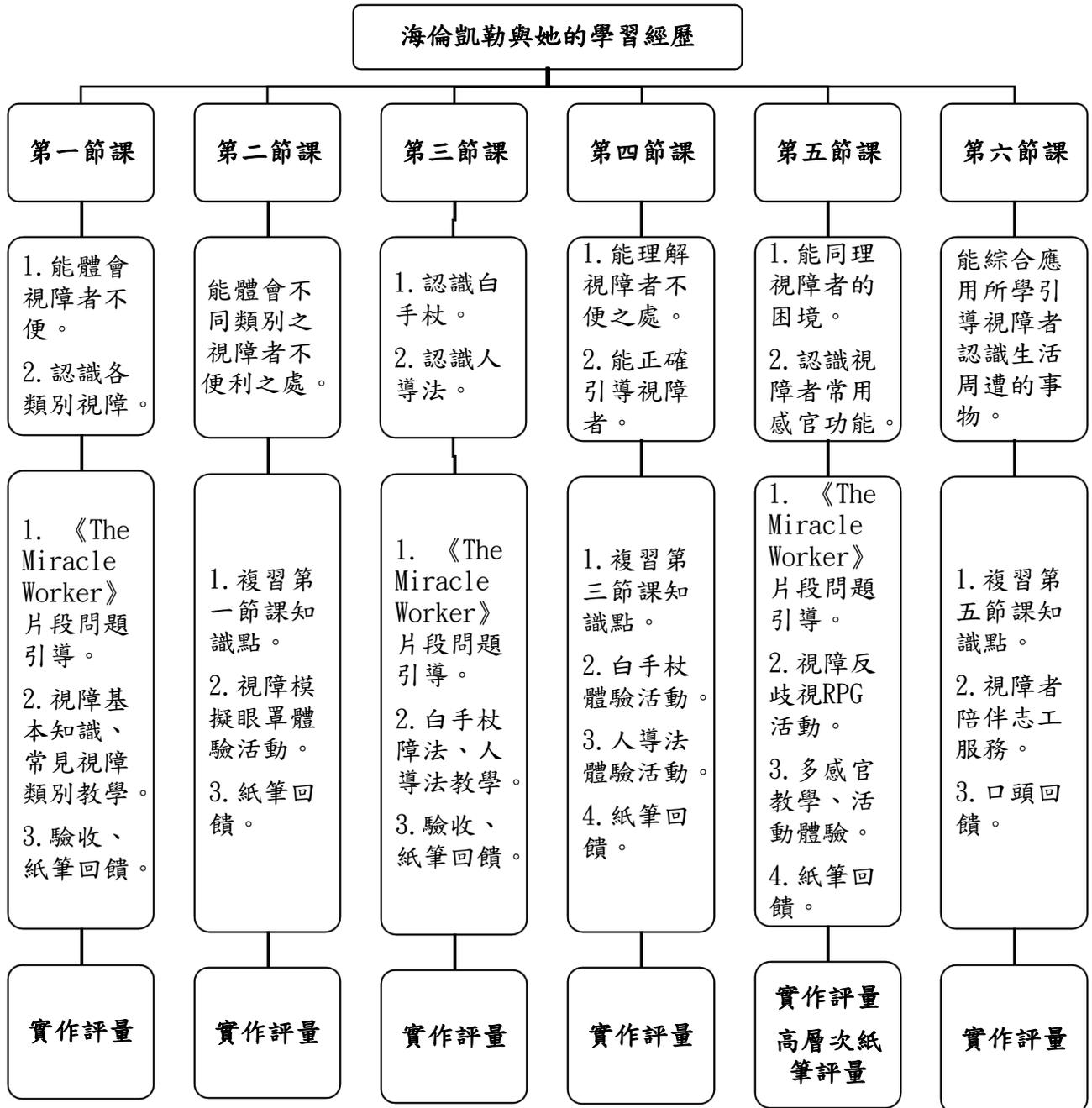
綜合以上內容，融合教育不僅是教育改革的里程碑，更是塑造一個更加和諧、平等的理

想社會的關鍵一步。透過這樣的教育方式，我們期待培育出更多具有同理心、尊重多元和促進社會融合的國家棟樑。

三、學習評量的應用

活動名稱	學習目標	學習紀錄	評量工具
「你是我的眼」—矇眼接力闖關活動	學生能從視障者的視角體驗日常生活中常做的動作和明眼人平時容易完成的動作相比，進而同理他們的感受。	X	實作評量 活動參與
「以縫窺天」—視障模擬眼罩體驗活動	學生能從不同類別視障者的視角去看生活周遭的一景一物，進而同理他們的感受。	學習單	實作評量 活動參與、視障眼罩體驗活動學習單
「黑暗中的導航者」—白手杖體驗活動	學生能從模擬視障者操作白手杖行走，從視障者角度體驗他們在行走上可能面對哪些不方便。	X	實作評量 活動參與
「視界以外的生活」—人導法體驗活動	學生透過人導法協助另一位扮演視障者的同學完成指定任務，有效幫助視障者移動。	學習單	實作評量 活動參與、人導法體驗活動學習單
「海倫凱勒的臺灣留學日記」—視障反歧視 RPG 活動。	學生能從不同角色觀點出發，感受視障者在不同情境中遇到各式困境，陪伴者如何能有效給予視障者正向支持，實踐反歧視之願景。	X	實作評量 活動參與
「假如我是海倫凱勒的同學」—情境式任務		空白卡片	高層次紙筆評量 寫給海倫的卡片內容
「猜猜我是誰」—感官體驗活動	學生透過體驗視覺以外的感官功能體驗生活周遭的景物，模擬視障者體驗周遭景物的方式，進而深入理解他們的生活方式。	X	實作評量 活動參與
志工感官活動帶領： 〈吃冰的滋味〉	學生透過實際陪伴視障者，能將第一節到第五節課所學知識應用在實務上，並真心接納視障者。	X	實作評量 陪伴視障學員

四、課程架構圖



五、課程與教學活動

單元名稱	海倫凱勒與她的學習經歷		
設計者	林函慧、蔡因喬	指導者	方金雅老師
教學對象	9 年級	教學時間	6 節課，共 270 分鐘
教材來源	<p>1. 引用自《The Miracle Worker》(2000 ver.) 奇蹟締造者 海倫凱勒 (2000 年電視電影版) https://www.youtube.com/watch?v=9xrOGJbTJE0</p> <p>2. 引用自圖解健康大小事 常見眼疾的視野差異 http://www.havemary.com/article.php?id=5709</p> <p>3. 引用自新北勞動雲 如何協助視覺障礙者 https://ilabor.ntpc.gov.tw/page/support-for-visually-impaired</p> <p>4. 引用自身心障礙者權利公約 人導法 網頁： https://crpd.sfaa.gov.tw/BulletinCtrl?func=getBulletin&p=b_2&c=G&bulletinId=1536 影片： https://www.youtube.com/watch?si=yS29r9ytiwE5Ls2w&v=4nv0z9fvFXY&feature=youtu.be</p> <p>5. 引用自臺北酷課雲 定向行動—手杖法 https://www.youtube.com/watch?v=8BP0oGagnYw</p> <p>6. 引用自《視障女孩的 700 個北漂日記》 https://www.youtube.com/watch?v=QdMNL3NN8F4</p> <p>7. 引用自法鼓山 DDM 官方頻道 《心靈環保兒童生活教育動畫》你是我的眼 https://www.youtube.com/watch?v=d8Fa4mPecpw</p> <p>8. 取自於財團法人愛盲基金會 視障 Q&A https://www.tfb.org.tw/web/news/about_ga.jsp</p> <p>9. 全國特殊教育資訊網 視覺障礙(身心特質) https://special.moe.gov.tw/articleInfo.php?guid=268D96C5-65C3-10AA-AF33-E03AF44E54FB&paid=181&token=e80926a094fd419d7e3961d280161d71</p>		
教學資源	無		

學生條件分析	<p>1. 本班共 30 位學生，學生彼此之間皆熟識且相處融洽。</p> <p>2. 學生群體多樣，本課程根據依學生個人能力與特質進行分組。</p>			
教學準備	<p>1. 教師準備</p> <p>(1)電腦</p> <p>(2)投影機</p> <p>(3)PPT(第一節課、第三節課、第五節課)</p> <p>(4)海倫凱勒的臺灣留學日記 RPG 活動 PPT</p> <p>(5)活動學習單紙本(視障眼罩體驗學習單、人導法體驗學習單)</p> <p>(6)教具：眼罩、紙杯、乒乓球、拼圖、便條紙、回饋版、麥克筆、剪刀、打洞器、黑色膠帶、橡皮筋、白手杖、空白卡片、冰品食材、水果切盤、清冰</p> <p>(7)獎品：飲品</p> <p>2. 學生準備</p> <p>(1)碗筷</p> <p>(2)文具用品</p>			
總綱核心素養	C3 多元文化與國際理解			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> • 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 • 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 	領綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> • 綜-J-3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。
學習目標	<p>一、認知</p> <p>一-1 能理解視覺障礙特質與種類。</p>			

- 一-2 能理解白手杖基本操作方法。
- 一-3 能理解人導法四步驟。
- 一-4 能理解聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的特質。

- 二、情意
- 二-1 能同理視障者，以視障者立場為他們思考。
- 二-2 能和小組團隊融洽合作，共同解決問題。
- 二-3 能將課堂所學融入生活經驗並加以反思。

- 三、技能
- 三-1 能應用課堂所學視障相關知識。
- 三-2 能在團隊合作下能完成指定任務。

教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量						
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一) 課前分組</p> <p>1. 異質性分組 (heterogeneous grouping): 依學生個人能力與特質進行分組。</p> <p>(1) 教練 (1 人): 小組長，為組內領導者。</p> <p>(2) 球員 (3 人): 小組主要負責口頭發表與完成動態活動任務，適合個性活潑、外向的同學擔任。</p> <p>(3) 經理 (2 人): 小組主要負責美工與文書紀錄，適合做事細心、具藝術天賦的同學擔任。</p> <table border="1" data-bbox="279 1809 683 1966" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">經理</td> <td style="text-align: center;">教練</td> <td style="text-align: center;">經理</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">球員</td> <td style="text-align: center;">球員</td> <td style="text-align: center;">球員</td> </tr> </table>	經理	教練	經理	球員	球員	球員			
經理	教練	經理							
球員	球員	球員							

<p>一-1</p>	<p>2. 第二關 (2 人) : 桌上擺放指定物品, 第一棒需矇眼畫出該物品, 第二棒需要寫出物品名稱, 及視為成功。</p> <p>3. 第三關 (1 人) : 矇眼完成 3*3 拼圖及視為成功</p> <p>(二) 介紹視覺障礙特質</p> <p>(三) 介紹視覺障礙種類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全盲 2. 白內障 3. 青光眼 4. 黃斑部病變 5. 視網膜剝離 6. 視網膜病變 	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>PPT (附件一)</p>	
<p>二-3</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 學生參與 Kahoot 問答</p> <p>(二) 學生回饋: 各組將當節體驗心得寫在便條紙, 黏貼在教室前方的回饋板</p> <p>(三) 教師總結: 教師總結課程內容, 預告下一節課內容</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>Kahoot (教學媒體應用)</p> <p>教具 (便條紙、回饋版)</p>	<p>形成性評量 (Kahoot 問答)</p> <p>形成性評量 (紙筆心得回饋)</p>
<p>一-1</p>	<p>第一節課結束</p> <p>第二節課開始</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一) 教師運用 Word Wall 檢視學生對第一節課的知識點 (各視障類別及對應特徵) 的熟悉度。</p>		<p>Word Wall (教學媒體應用)</p>	
<p>二-1 二-2</p>		<p>2 分鐘</p>		

<p>三-1 三-2</p>	<p>https://wordwall.net/tc/resource/76458625</p>			<p>形成性評量 (Word Wall 複習)</p>
<p>二-1 二-2 三-1 三-2 二-3</p>	<p>二、發展活動 (一)「以縫窺天」—視障模擬眼罩體驗活動 1. 教師示範如何製作視障模擬眼罩。 2. 教師說明視障模擬眼罩的製作方式。 (1) 使用麥克筆在塑膠片上畫出各類型視障的視野範圍。 (2) 使用剪刀剪出眼罩雛型。 (3) 使用黑色膠帶纏繞眼罩邊框數圈，界定視野範圍。 (4) 使用打洞器在塑膠片左右兩側打一個小孔，綁上橡皮筋。 (二) 學生參與視障模擬活動。 1. 學生戴上眼罩在特定範圍活動，如：教室外走廊。 2. 學生在學習單上用文字與圖像紀錄看到的視野。</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>教具 (麥克筆、剪刀、打洞器、黑色膠帶、橡皮筋)</p> <p>視障眼罩體驗學習單 (附件三)</p>	<p>實作評量 (活動參與)</p>
<p>二-1</p>	<p>三、綜合活動 (一) 學生回饋：各組將當節體驗心得寫在便條紙，黏貼在教室前方的回饋板。 (二) 教師總結：教師總結課程內容，預告下一節課內容。</p> <p>第二節課結束</p> <p>第三節課開始</p>	<p>3 分鐘</p>	<p>教具 (便條紙、回饋版)</p>	<p>實作評量 (活動參與) 實作評量 (活動參與)</p> <p>形成性評量 (紙筆心得回饋)</p>

<p>二-1</p>	<p>(二) 學生回饋：各組將當節體驗心得寫在便條紙，黏貼在教室前方的回饋板。</p> <p>(三) 教師總結：教師總結課程內容，預告下一節課內容。</p> <p style="text-align: center;">第三節課結束</p>	<p>5 分鐘</p>		<p>形成性評量 (Kahoot 問答)</p> <p>形成性評量 (紙筆心得回饋)</p>
<p>二-1</p>	<p style="text-align: center;">第四節課開始</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一) 教師運用 Mentimeter 檢視學生對第三節課的知識點 (人導法、兩點式杖法、三點式杖法) 的熟悉度。</p>	<p>3 分鐘</p>	<p>Mentimeter (教學媒體應用)</p>	<p>形成性評量 (Mentimeter 複習)</p>
<p>二-1 二-2 三-1 三-2</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 「黑暗中的導航者」 — 白手杖體驗活動</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>教具 (白手杖)</p>	<p>實作評量 (活動參與)</p>
<p>二-1 二-2 三-1 三-2</p>	<p>1. 學生使用眼罩將眼睛矇住，在教室周圍走動。</p> <p>(二) 「視界以外的生活」 — 人導法體驗活動</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>教具 (白手杖) 人導法體驗學習單 (附件四)</p>	<p>實作評量 (活動參與、學習單)</p>
<p>二-2 三-2</p>	<p>1. 學生分成數組，各組派出一人扮演視障者，一人扮演引導者，透過人導法四步驟完成任務。</p> <p>2. 任務範例：扮演視障者的學生到自動販賣機買一瓶飲料。</p> <p>3. 學生將過程心得記錄在學習單內。</p>	<p>20 分鐘</p>		<p>實作評量 (活動參與、學習單)</p>
	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 學生回饋：各組將當節體驗心得寫在便條紙，黏貼在教室前方的回饋板。</p>	<p>2 分鐘</p>	<p>教具 (便條紙、回饋版)</p>	

二-3	<p>(二) 教師總結：教師總結課程內容，預告下一節課內容。</p>			形成性評量（紙筆心得回饋）
	<p>第四節課結束</p> <p>第五節課開始</p>		<p>《The Miracle Worker》(2000 ver.) 奇蹟締造者 海倫凱勒 (2000 年 電視電影版)</p>	
一-4	<p>一、導入活動</p> <p>(一) 教師播放影片《The Miracle Worker》 片段 (1:22:00-1:25:30)，使用 Mentimeter 向學生詢問下列問題。</p>	6 分鐘	<p>https://www.youtube.com/watch?v=9xr0GJbTJE0</p>	形成性評量（問題討論）
二-1	<p>1. 你們覺得影片中蘇麗文老師是透過哪一種感官教導海倫新詞語？</p>			
二-2	<p>2. 你們覺得為什麼蘇麗文老師這麼堅持要讓海倫學會拼寫與認字？</p>			
三-1	<p>(二) 教師統整學生第一題的答案，引導學生進入課程內容。</p>		海倫凱勒的臺灣留學日記 RPG 活動 PPT (附件二)	
三-2	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 「海倫凱勒的臺灣留學日記」—視障反歧視 RPG 活動。</p>	35 分鐘	Mentimeter (教學媒體應用)	實作評量 (活動參與)
三-2	<p>RPG 活動改編海倫凱勒與實際故事，並加入互動情節，讓學生了解視障人士只是需要協助的普通人。</p>	15 分鐘		
二-3	<p>(二) 「假如我是海倫凱勒的同學」—情境式任務</p> <p>1. 教師給予以下情境：</p>		海倫凱勒的臺灣留學日記 RPG 活動 PPT (附件二)	高層次紙筆評量 (寫給海倫的卡片內容)
二-3	<p>假如學生是海倫的同學，他們在遊學期間只剩最後幾天相處時間，他們會想跟她說什麼呢？</p>		教具 (空白卡片)	口語評量 (唸出給海倫的卡片內容)

<p>2. 任務需求：</p> <p>請各組合作寫出給海倫的卡片內容，並派出一位同學將卡片文字唸出來。</p> <p>(三) 感官功能介紹</p> <p>1. 介紹五感：視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺</p> <p>2. 探討視障者常用感官功能</p> <p>(四) 「猜猜我是誰」— 感官體驗活動</p> <p>1. 第一步：猜</p> <p>(1) 學生透過聲音、觸感、與氣味分辨未知食材（例：水果果盤、豆類）。</p> <p>2. 第二步：加</p> <p>(2) 學生猜中食材即可為其組別獲得該食材，加入清冰食用。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 學生回饋：各組將當節體驗心得寫在便條紙，黏貼在教室前方的回饋板</p> <p>(二) 教師總結：教師總結課程內容，預告下一節課內容。</p> <p>第五節課結束</p> <p>第六節課開始</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一) 教師使用 Kahoot 複習第五堂課內容。</p> <p>(二) 教師將學生分配給負責志工學生。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>4 分鐘</p> <p>4 分鐘</p>	<p>PPT (附件一)</p> <p>PPT (附件一)</p> <p>教具 (冰品食材、水果切盤、清冰)</p> <p>Kahoot (教學媒體應用)</p>	<p>實作評量 (活動參與)</p> <p>形成性評量 (紙筆心得回饋)</p> <p>形成性評量 (Kahoot 問答)</p>
--	---	---	---

	<p>(三) 教師提醒學生帶領個別組員注意事項 (例: 視障類別、過敏原)</p> <p>二、發展活動</p> <p>志工感官活動帶領: 〈吃冰的滋味〉</p> <p>(一) 教師詢問學員夏天的消暑方式。</p> <p>(二) 教師介紹剉冰配料。</p> <p>1. 志工學生引道學員觸摸食材的原樣</p> <p>2. 教師將各式配料分配少量到學員的碗中, 讓他們觸摸食材的形態有無變化, 且嘗試看看食材的味道與口感。</p> <p>(三) 冰品製作—「五感的巧妙旅程」</p> <p>1. 學員將清冰與自己喜歡的配料加入碗中, 製作屬於自己的剉冰並享用。</p> <p>(四) 各組派出一個學員與兩位志工學生進行口頭回饋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師總結: 教師總結課程內容。</p> <p>(二) 頒獎時間: 教師給予全部學員一杯大杯飲品作為獎勵。</p> <p style="text-align: center;">第六節課結束</p>	<p>40 分鐘</p> <p>1 分鐘</p>	<p>教具 (冰品食材、水果切盤、清冰)</p>	<p>實作評量 (陪伴視障學員)</p> <p>口語評量 (心得回饋)</p>
--	---	--------------------------	--------------------------	---

五、教學省思與建議（成績:92分）

（一）簡化視障知識範疇，重實作與回饋

在編寫教案的過程中，我們發現有的人並未因為對視障者有偏見而不願意給予協助。相反地，他們擔心自己因不具備相關知識，如果好心幫忙反而無法有效幫助視障者。因此，我們先透過《The Miracle Worker》讓學生探究現象；接著將視障相關知識以淺顯易懂的方式幫助學生理解；最後透過實作活動加深對知識的印象，最後一堂課我們已安排陪伴志工活動驗收學生學習成果。另外，每一節課的綜合活動皆設立心得撰寫或口頭回饋時間，主要提供學生反思空間，以視障者角度思考如何面對日常生活中的各種挑戰，進而真心接納視障族群。

（二）精進實際教學經驗，助學生融入課程

在編寫教案過程中，我們發現活動十分多元，在教學方面也相當考驗教師的功力。為了幫助學生更快融入課程，我們需要對教案內容非常熟悉。平時，我們可以透過家教、營隊、學伴等課後活動在教育實習前累積充分教學經驗，增加自信心。如果在活動過程中如果遇到突發狀況，我們才有辦法在冷靜的狀態，花費最短時間解決問題，提供學生最完整的課程體驗。

（三）視障服務機構合作，融合課室與實務

課程中，教師最害怕學生無法學以致用，最後將所學知識遺忘。因此，在規劃課程的過程中，我們也應該同時和視障服務機構建立友善關係，透過合作的方式讓學生在第六堂課安排陪伴志工活動將知識應用於實務情境。此外，如果機構需要志工協助，所帶領班級也能徵求學生意願或安排特定時間幫忙，進而建立善的循環。

六、教學媒體應用（含 Kahoot、Mentimeter 與 Word Wall）

	第一節課	第二節課	第三節課	第四節課	第五節課	第六節課
導入活動						
發展活動	無	無	無	無		無
綜合活動		無		無	無	無

七、附件

【附件一】課堂 PPT

第一節課	
	<p>你以為視障者眼中的世界 只有一片漆黑嗎？</p> <p><small>讓我們繼續看下去...</small></p>

何謂 視覺障礙?

由於先天或後天導致視覺器官（眼球視覺神經、大腦視覺中心）之構造或機能發生部分或全部之障礙，經治療後仍無法以視覺辨識對外界事物。

-衛福部訂定之「身心障礙者鑑定作業辦法標準」



- ◆ 弱視 Amblyopia: 因沒有足夠清晰影像的刺激，造成大腦視覺區發育不良。
- ◆ 低視力（能） Low Vision: 只因視覺系統病變造成視力低弱或視野異常。

視障者身心特質

- ◆ 認知：抽象概念困難且不完整
- ◆ 語言：語言使用與描述能力不佳，語意不合
- ◆ 社會技巧：無法有效運用非語文溝通，社交能力有限
- ◆ 動作發展：姿勢不良與特殊的行走姿態。



因視覺受損造成 發展遲緩

因為視覺功能受損，在移動、環境控制能力不佳。左邊條列項目為視障者在身心發展上相對遲緩的面向。

視覺障礙 種類



全盲

青光眼

白內障

黃斑部病變

視網膜剝離

視網膜病變

全盲

- 優眼視力測定值未達0.03（特殊教育法施行細則）
- 醫學盲：完全喪失光覺
- 有些盲人具備殘餘視力，對定向行動有幫助



▲全盲視野範圍

青光眼

- 視神經異常
- 視野範圍縮小
- 眼壓高、血液循環不良
- 筒狀視力：只看得到視野中央



▲青光眼視野範圍

白內障

- 水晶體混濁
- 視力減退
- 對明暗或深淺顏色的辨色能力下降



▲白內障視野範圍

視網膜剝離

- 視網膜脫離眼球脈絡膜組織，使感光細胞逐漸退化而失去感光功能
- 初期症狀：類似飛蚊症病徵
- 晚期症狀：視野缺損、完全失明



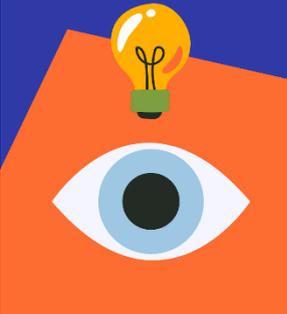
▲視網膜剝離
視野範圍

視網膜病變

- 糖尿病造成視網膜病變
- 從視野周圍開始出現異常
- 初期症狀：中央視力不易受影響
- 晚期症狀：視力嚴重受損



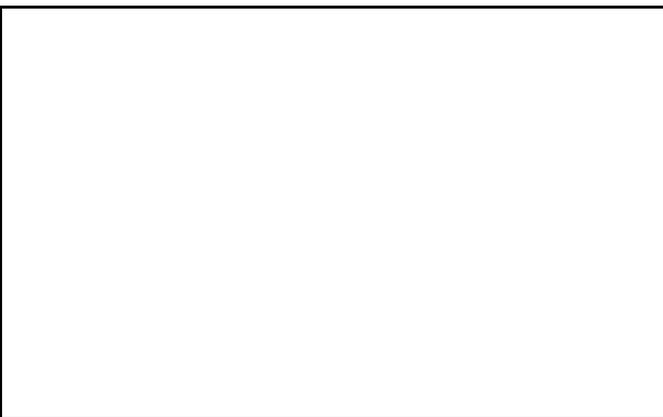
▲視網膜病變
視野範圍



小試身手



<https://create.kahoot.it/share/bfa5b255-8b0f-49b8-8782-b700cd394d8e>



第三節課



讓我成為你的眼

視障者人權教育 第三節課簡報

何謂定向行動?

- ◆ 定向：指在行動中運用其他感官知覺、線索和陸標來確定所在的位置
- ◆ 行動：視障者應用其他的感覺和輔助工具，如人導法、手杖、導盲犬等，從出發地走到目的地。



- 翻自新北市勞動服務網
(<https://labor.ntpc.gov.tw/page/support-for-visually-impaired>)

定向行動訓練的功能

-  讓視障者學習如何建構心理地圖，瞭解方向與方位、空間概念。
-  增加視障者學習的機會與生活經驗。
-  增加視障者對實體世界的真實感。
-  建立完整自我觀念，培養自信心。

認識人導法

- ◆ 明眼人引導視障者從出發點到指定地點
- ◆ 口訣：問、拍、引、報

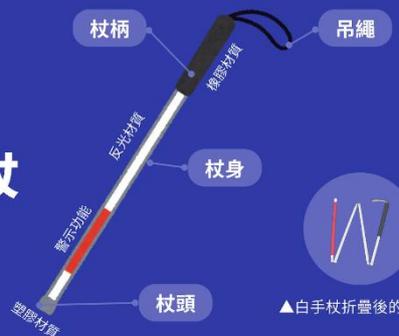


Watch on YouTube: 讓他走在自己右後方

人導法口訣

- 1 問**
明眼人主動詢問視障者是否需要幫助。
- 2 拍**
明眼人以手背輕觸視障者的手背，讓視障者會將手輕扣在引導者的手肘部位，接受引導。
- 3 引**
明眼人在引導視障者時，需和他們保持半步~的距離，也要注意視障者是否在引導者的右後方。
- 4 報**
明眼人在引導時，要隨時報導路況（例如：樓梯台階、坑洞、障礙物）。

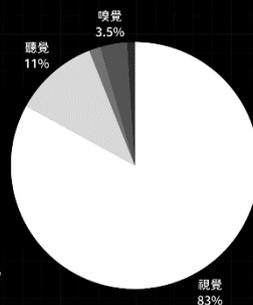
白手杖介紹



▲白手杖折疊後的樣子

對於視障者而言，他們只能
依賴視覺以外的感官能力
認識這個世界。

大腦對從不同
感覺器官傳遞
訊息的吸收率



資料來源：感官與記憶-超普通心理學
<https://spiketren.gitbooks.io/psy101/content/ch7/life/sense.html>

視障者常用感覺



聽覺



嗅覺



觸覺



味覺

聽覺



定義：聲波經內耳傳遞至大腦產生感覺。

向度：聲音高低、大小、長短

辨別項目：方位、距離、物品、地點、動作、人物、動物

嗅覺



定義：指將遠距離氣味轉換成化學訊息傳遞至鼻子裡面的受器，產生感覺。

辨別項目：方位、距離、物品、人物、動物、氣味

觸覺

定義：指皮膚受到刺激產生的感覺。

向度：物品行狀、大小、質地、軟硬、顆粒粗細、冷熱

辨別項目：材質、溫度、物品、人物、動物、地點



味覺

定義：指受到化學刺激，將食物的味道轉換成感覺。

向度：酸度、甜度、苦澀程度、辣度、油膩程度、口感

辨別項目：各式食物、飲品、新鮮程度



猜猜我是誰

聽覺題

(第1~2題)

1

<https://www.youtube.com/watch?v=mPZkdNFkNps>

解答：

下雨

2

需說出地點

<https://www.youtube.com/watch?v=xNN7iTA57jM>

解答：

森林

嗅覺題

(第3~4題)

解答：

3. 香水/花香 4. 檸檬

觸覺題

(第5~7題)

解答：

5. 愛玉 6. 芒果 7. 粉圓/珍珠

味覺題

(第8~10題)

解答：

8. 糖 9. 鳳梨 10. 紅豆

享用冰品時間

全體同學拿到的甜點加入湯波波中享用



【附件二】海倫凱勒的臺灣留學日記 RPG 活動 PPT

海倫凱勒的 臺灣遊學日記

視障教學RPG活動

9年級



活動規則

- ①掃描：活動前，請各組掃描下一頁的QR Code。
- ②點選：遇到「想一想，點一點」時，根據題目需求點選最適切之選項。
- ③參與：認真欣賞故事內容發展，幫助海倫製造美好的回憶。



就讀高中的海倫經過蘇莉文老師的教導後，已經從懵懂的小女孩蛻變成一位知書達禮的少女。然而，透過點字已博覽群書的她，和一般人一樣能認字、說話與書寫已經無法滿足她的需求。



在17歲生日時，海倫在全家人的祝福下許了一個生日願望：「希望我這個暑假能獨自拜訪一個跟我說不一樣語言的地方遊學，了解當地文化。」



那一刻，海倫身旁的人為她捏了一把冷汗。但為了實現她的願望，海倫的家人與蘇麗文老師在海倫睡著後決定一起開會討論是否讓她出國遊學。

想一想，點一點

如果你是海倫的家人或蘇麗文老師，你放心讓她獨自一人到一個陌生的國家遊學嗎？

- A**  同意，人的一輩子就是要瘋狂一次！
- B**  不同意，這樣太危險了！



上尉與海倫的媽媽以一個月不會見到海倫，擔心她的安全為由果斷拒絕讓海倫遊學。雖然在場的每一個人都能理解他們感受，但是他們始終無法向海倫開口。



然而，聰明的海倫突然感受到家裡氣氛不對勁。她覺得父母是因為她沒辦法把自己照顧好才不敢放手的。因此，失落的海倫把自己關在房間好幾天，不願意離開。



在討論陷入膠著之際，詹姆斯突然想到最近常常看到海倫在房間閱讀一本點字小說。小說名叫《想見你》，是臺灣影集《想見你》的原著小說。



經過相關資料查詢與所有人激烈的討論後，他們發現臺灣是一個安全且友善的地方。雖然大家還是很擔心，不過這畢竟是海倫的願望，所有人最終決定退一步讓她獨自探索這個遙遠的國度。



時間快轉來到海倫搭機前往台灣的那一天，海倫的家人們與蘇麗文老師一起來到機場依依不捨地為海倫送機。就這樣，海倫帶著大家的祝福開啟為期兩個月的遊學之旅。



經歷數小時飛行，飛機終於在桃園機場降落。然而，第一次獨自搭飛機到異國的海倫下飛機之後特別慌張，一直在飛機降落處附近走來走去，不知道該如何是好。

想一想，點一點

如果你是該班機的其他乘客，如果看見到處走來走去的海倫，你會怎麼做？

A



主動詢問她需要什麼協助

B



假裝有事情，快步離開



已經卡在航廈4個小時的海倫無助的哇哇大哭，她也非常後悔當初應該聽父母的勸告不要獨自出國留學。



透過好心人的幫忙，海倫成功通過海關，並找到遊學機構負責接待她的工作人員。



隔天早上，工作人員帶領海倫認識學校的新環境，並進入一間教室。教室裡面有著來自世界各個國家的學員，也有來自臺灣當地的學員。



上課後，老師邀請同學進行自我介紹。輪到海倫時，她因為擔心自己的外貌和行為會讓其他同學奇怪，顯得格外焦慮。

想一想，點一點

如果你是海倫的新同學，發現海倫因為焦慮遲遲不敢上台，你會怎麼做？

A



覺得這位新同學很奇怪，開始和其他同學交頭接耳

B



鼓勵她，陪她一起上台自我介紹



海倫感受到教室裡的氣氛很尷尬，草草完成自我介紹，接著以上廁所為由回宿舍大哭。接下來幾天，她也一直把自己關在宿舍，不願意去上課。



海倫順利地完成了自我介紹，大家因為十分佩服海倫的勇氣，下課後許多圍繞在她的位置旁邊找她聊天。



有一天晚上，班上的臺灣同學邀請大家一起去逛九份老街。然而，海倫既不想造成同學困擾，又想和新朋友們一起探索這個地方，因此覺得悶悶不樂。

想一想，點一點

如果你是海倫的同學，你會怎麼說服海倫跟你們一起去九份玩？

A



用各種理由說服海倫答應邀約

B



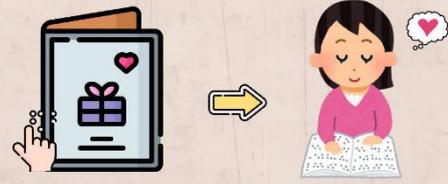
關心海倫的感受，並時時刻刻替她著想



其他同學都玩得很開心，很多活動海倫卻沒辦法參與。即使感受不好，她仍然硬擠出一絲笑容，強迫自己融入群體。



所有人都玩得很開心，海倫也在九份留下美好的回憶。



留學結束前幾天，大家決定一起送給海倫一張「摸得到」的卡片。所有人先把自己想說的話寫在卡片裡面，再加上點字符號讓她能夠體會到所有人的愛。

給海倫的話



想一想，如果你是海倫的同學，你會想跟她說什麼呢？請各組合力寫出給海倫的卡片內容，並派出一位同學將卡片內容唸出來。



海倫看完卡片之後非常感動，她也很感激能夠在臺灣遇見一群真心願意接納她的朋友們。最後，她帶著美好的回憶和大家滿滿的愛回到美國。



【附件三】視障眼罩體驗學習單

視障眼罩體驗學習單

班級： _____ 組別： _____

請將戴上不同視障類別的眼罩後看見的景色畫在白色框框中，並將感受紀錄在白色框框下方。

全盲	白內障
_____	_____
感受： _____	感受： _____
青光眼	黃斑部病變
_____	_____
感受： _____	感受： _____
視網膜剝離	視網膜病變
_____	_____
感受： _____	感受： _____

【附件四】人導法體驗學習單

人導法體驗學習單

班級： _____ 組別： _____

請根據問題寫下指定任務內容、人導法實作紀錄以及心得感想。

任務內容 請寫下你們抽到的指定任務內容。

實作紀錄 請紀錄你們的人導法實作內容紀錄在對應步驟中。

? 問 _____

拍 _____

引 _____

報 _____

心得感想 請將今天透過人導法完成指定任務過程中的心得感想或發生有趣的事情寫下來。
