

114 年度《人權教育(含轉型正義)教案徵件競賽》徵選

《「事」「觀」重大！ 「寫信」為人權說話》

教案之攸關公約：公民與政治權利國際公約 消除對婦女一切
形式歧視公約

得獎作者：國立彰化師範大學 黃柏勛

指導老師：國立彰化師範大學 鄭依萍 副教授

壹、作品設計的特色

一、課程設計的理念

在網路資訊流通的時代，現代公民需要具備判斷訊息的能力，並且能在公共議題中發展行動，讓公民意識除了停留在課本的認知層面外，還能夠有更進一步的關懷、同理與參與。

本課程以「資訊理解」與「人權倡議」為核心，設計三堂課程：一堂「事實、觀點與摘要」，以及兩堂「寫信馬拉松」，期望學生既能掌握資訊整理與思辨的技能，又能在人權案例議題中，培養公民行動力與社會責任感，成為具有同理心與公共參與精神的現代公民。

第一堂課「事實、觀點與摘要」聚焦於訊息的基礎理解與判斷能力，透過貼近生活的對話、常見的新聞標題等素材，辨識何為「事實」與「觀點」。並以「女性受教權」相關的國際人權議題作為閱讀引導素材，讓學生透過新聞案例與《消除對婦女一切形式歧視公約》國際公約內涵的文章，了解摘要的意義與重要性，透過 AI 工具（如：Chat GPT）將文章資料提取重點，為學生的資訊處理能力建立扎實的基本功，同時也讓學生初步了解人權保障的重要性，從文章中看見「教育權」與「性別平等」等人權的核心價值。

第二堂課聚焦於「人權」基礎概念的理解，引導學生透過《公民與政治權利國際公約》(ICCPR)認識國際公約具體保障人權的面向（如：生存權、發表自由、司法公平等），並使用國際特赦組織提供的人權案例，完成小組任務—公眾倡議發表大綱。

第三堂課則先以世界咖啡館的形式，發表自己組別完成的公眾倡議發表大綱，讓不同小組的成員都有機會認識更多人權受侵害的案例。最後是完成聲援信件的創作，讓學生體會到課堂上的學習與實作，真的可以成為公民參與的一種方式，自己在課堂上的投入，並不只是作為評分依據，而是一個簡單，但又能夠影響他人命運的行動。

透過三堂課的連貫設計，我希望學生除了學習到知識和工具以外，更能在過程中認同這些價值的重要性，意識到人權議題「『事』『觀』重大」，需要「『寫信』為人權說話」。

二、課程的核心價值

除了具體的學習講義與課堂活動外，本課程更深層的願景，在於培養學生適應現代生活及面對未來挑戰所需的關鍵公民素養。社會領域課程綱要強調：「提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養」，以及「發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養」，而這三堂課的設計正是為了回應這些期待，讓學生能有動機、有方法地發展這些素養，並有機會將其所學實踐於公民社會，理解人權議題如何與自己的生活息息相關。

在課堂中，學生將：

1. 透過女性受教權議題，練習摘要概念與 AI 工具應用。
2. 透過案例閱讀與倡議寫作，學習以文字為工具，為人權受侵害的受害者發聲。
3. 透過世界咖啡館與小組合作，學習理性溝通、傾聽多元觀點，並在過程中培養出與人合作的態度與能力。
4. 透過聲援信件的創作，實際感受到自己的小行動能產生影響世界的力量。

三、教學設計的特色

本課程運用多元的教學策略，讓學生從課程活動中學習實作與同理，涵育其公民素養，以在未來面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具備積極的社會實踐力。

第一堂課「事實、觀點與摘要」設計了 ChatGPT 摘要實作活動，不僅能讓學生學會如何使用 AI 工具來協助自己閱讀複雜的資訊，更重要的是引導他們理解「指令設計」對 AI 工具運作的關鍵影響。在教育現場中，可能因課程進度的壓力，較少有機會深入介紹這類新興科技的應用，而我認為「活用 AI 工具」是學生不可或缺的能力，因此透過這樣的課程設計，讓學生不僅是「用 AI」，更是「知道如何使用 AI」。

第二、三堂課「寫信馬拉松」結合了「公眾倡議發表大綱撰寫與發表」與「創作聲援信件」兩個活動，讓人權倡議不再遙不可及，學生有機會在課堂中直接接觸到世界上人權受侵害的案例故事，並從課堂中學習團隊合作、傾聽與訴說，以及透過「世界咖啡館」活動與同儕交流彼此的議題。課堂亦安排實際寫信行動，且講義上提供了清晰的參與流程，若學生未來想自主性地參加寫信馬拉松，可以照著講義的步驟，讓關心人權的行動有清楚的指引，協助學生成為積極行動的現代公民。

在整體課程中，強調「真實情境中的實作經驗」、「團隊互動中的合作學習」、「數位工具的應用能力」，以及「公民行動的實踐精神」，這些設計貼合學生的真實生活，將可以提升其參與動機，亦讓學習的內容與當代社會緊密連結，利用高度生活化的素材，培養「帶得走的能力」，這便是本課程設計中最具特色、值得推廣教育的亮點所在。

四、人權議題的融入

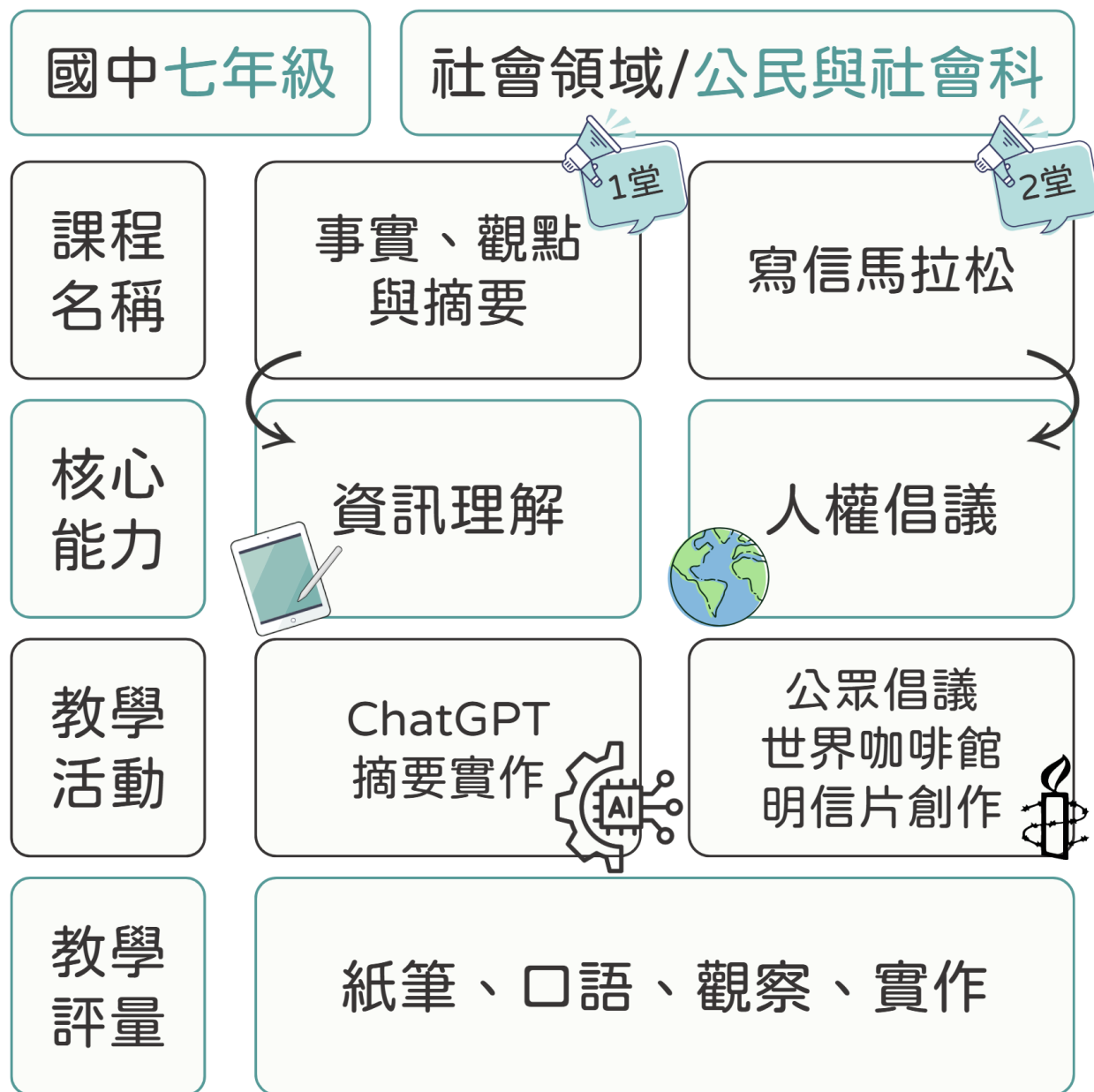
本課程以「人權教育」的基本理念為指引，強調人權作為人與生俱來的尊嚴與自由，應被認識、理解並落實於生活中。課程透過三個主題，引導學生由心動而行動，逐步建構人權意識與實踐能力。

整體課程設計以「人性尊嚴」作為核心價值，讓學生從資訊的理解與整理出發，進入真實人權案例的探究與倡議，對應到議題融入教學手冊中如人 C3、人 J2、人 J4、人 J7、人 J11 等實質內涵指標。例如，使用 ChatGPT 摘要與女性受教權相關的文章，並回答延伸問題（J4：了解平等、正義的原則，並在生活中實踐）；學生在課堂中透過世界咖啡館分享人權個案，培養對全球不同案例處境的理解與尊重（人 C3：尊重多元文化並關心全球人權議題）；參與寫信馬拉松與倡議寫作，實踐關懷與行動（J7：探討違反人權的事件的影響並提出行動方案、J11：運用資訊網絡了解人權相關組織與活動）。

我期待學生達成認知層面的理解外，更能在情意與態度上產生共鳴，感受到「人權不只是抽象的概念，而是與我們生活密切相關，且需要被重視與維護的價值」。藉由這樣的課程設計，學生能逐漸發展出對人權的敏感度與責任感，並在未來成為願意關注社會、實際參與的行動者，體現人權教育「心動—行動」的教學精神。

貳、課程與教學活動全文

一、課程架構圖



二、教學活動配置

領域/科目		社會領域/公民與社會科	設計者	黃柏勛
實施年級		國中七年級	總節數	共 3 節， 135 分鐘
單元名稱		事實、觀點與摘要；寫信馬拉松		
學習 重點	學習 表現	<p>【理解及思辨】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>社 1a-IV-1</u> 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 ● <u>公 1a-IV-1</u> 理解公民知識的核心概念。 ● <u>社 1b-IV-1</u> 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 ● <u>公 1c-IV-1</u> 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 <p>【態度與價值】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>社 2b-IV-1</u> 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 ● <u>社 2c-IV-2</u> 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 <p>【實作及參與】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>社 3c-IV-1</u> 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 ● <u>社 3d-IV-3</u> 執行具有公共性或利他性 	核心 素養	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>社-J-A2</u> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 ● <u>社-J-A3</u> 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 ● <u>社-J-C1</u> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 ● <u>社-J-C2</u> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

		的行動方案。		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none">● <u>公 Ad-IV-1</u> 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？● <u>公 Da-IV-2</u> 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？● <u>公 Da-IV-3</u> 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？● <u>公 Db-IV-1</u> 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none">● <u>人 C3</u> 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。● <u>人 J4</u> 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。● <u>人 J7</u> 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。● <u>人 J11</u> 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。		
	所融入之學習重點	<ol style="list-style-type: none">1. 學生能了解與人權相關的國際公約，並進行人權倡議實作，實踐對平等、正義的理解，具體參與國際社會改善人權侵害問題的過程。2. 學生能利用網路平台了解與人權相關的組織與活動，並願意付出心力為人權發聲。		
教材來源/ 參考資料		<ol style="list-style-type: none">1. 公民與政治權利國際公約。2. 消除對婦女一切形式歧視公約。3. 翰林出版社（2024）。國中社會1上。4. 翰林出版社（2024）。國中社會1下。5. 林思伶（2022）。公共議題與社會探究。華江高中。6. 于珊（2024）。大滿貫複習講義-公民(全)。翰林出版社。		

	<p>7. 國際特赦組織台灣分會 (2024)。2024 WRITE FOR RIGHTS。 https://www.amnesty.tw/take-action/writeforrights/2024</p> <p>8. 國際特赦組織台灣分會 (2024)。2024 寫信馬拉松 寫信派對。 https://www.amnesty.tw/civicism/event/register?reset=1&id=308</p> <p>9. 國際特赦組織台灣分會 (2020 年 12 月 10 日)。寫信馬拉松 Q&A。 https://www.amnesty.tw/node/12370</p> <p>10. udn vidio (2024 年 12 月 26 日)。【邏輯大師】小小年紀就超有邏輯 輕鬆分辨事實與觀點 小孩 事實 觀點 教育 [影片]。 YouTube。 https://youtu.be/Tz0cceQa53g?feature=shared</p> <p>11. 中央社／ 台北 16 日電 (2025 年 3 月 16 日)。私運 5000 元以下仿冒品不再適用小額免罰 新制 6 月上路。聯合新聞網。 https://udn.com/news/story/7243/8611336</p> <p>12. 外部來稿(國際) (2023 年 3 月 8 日)。國際婦女節 被剝奪教育權和希望 賦權女孩以筆代劍奪回夢想。香港 01。 https://reurl.cc/mx4rAl</p>		
教學設備/ 資源	平板、電腦、投影機、投影幕、黑板、粉筆、彩色筆、便利貼、明信片、自編講義、自編簡報		
學習目標	<p>一、認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解「事實」與「觀點」的定義。 2. 學生能了解「摘要」的定義，並分辨其與「心得」的差異。 3. 學生能掌握人性尊嚴的概念，認識國際人權公約對人權的保障。 <p>二、情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生願意關心遭受不公平待遇的人，並對他人遭遇的不義情境表達同理與尊重。 2. 學生願意關懷人權議題，並理解和平與創意的倡議方式。 <p>三、技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依需求調整 AI 工具的指令條件。 2. 學生能合作完成公眾倡議發表大綱，並為案例發聲；聆聽他人的訴說、發表。 3. 學生能實際參與「寫信馬拉松」行動，完成聲援卡片的創作。 		
教學活動內容及實施方式		時間 (分)	學習評量重點
【第一堂課：事實、觀點與摘要 課程開始】			

<p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放影片：「媽媽請小孩辨別事實或觀點」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片內容：媽媽向孩子提出一些句子，請孩子判斷是「事實」還是「觀點」。 2. 設計目的：利用影片引發學生興趣，讓他們思考「事實」與「觀點」的差異。 <p>二、前導課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師舉例，讓學生辨別事實或觀點，如「講桌的材質是木製的」、「今天天氣很熱」、「老師的衣服是白色的」等生活化的問題。 2. 在最後，提出一個「假事實」的例子，如「拿著藍色粉筆說：這支粉筆是白色的」，預期學生會有不確定為事實或觀點的反應，從而讓學生了解事實可能是真的，亦可能是假的，並引導學生理解事實與觀點的定義。 <p>貳、發展活動</p> <p>一、究竟是有理有據，還是個人看法？</p> <p>(一)事實與觀點如何分辨？</p> <p>說明事實與觀點的定義，並讓學生各舉一例</p> <p>事實：能被證明對或錯的一段話</p> <p>觀點：表達信念、感覺、看法的陳述，不須被證明是對或錯</p> <p>(二)練習時間：請判斷畫線處的句子是事實還是觀點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供 7 個句子，請學生判斷其畫線處的句子為事實還是觀點，前 4 個句子以貼近學生生活的素材、情境為主，所以學生須優先判斷這 4 個句子為事實還是觀點，若為事實，須加以判斷句子陳述的是「真事實」還是需要被修正的「假事實」。 <p>例題：</p> <p>(1)<u>○○國中 114 學年度的開學日在 2025 年 8 月 25 日</u>（假事實：此題可根據授課學校的不同，調整</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>觀察評量：</p> <p>觀察學生看影片後的反應，初步了解學生對「事實與觀點」概念的理解。</p> <p>口語評量：</p> <p>了解學生對「事實與觀點」概念的理解。</p> <p>口語評量：</p> <p>學生理解事實與觀點的定義，並能自行舉例。</p> <p>紙筆測驗：</p> <p>學生針對七個句子進行判別（事實／觀點，真事實／假事實）。</p> <p>口語評量：</p> <p>學生回答判別句子的理由，評估此概念是</p>
--	-------------------------------------	---

答案日期，考驗學生是否記得開學日。)

(2)小 A 在社群上分享自己的筆記時，有人留言：

「我覺得他只是在炫耀而已。」(觀點)

(3)小 B 在考試中的表現失常，他非常沮喪地說：

「考不好的感覺，像是人生沒希望了。」(觀點)

(4)小 C 安慰小 B：「學業成績是評量個人能力的其中一種方式而已，不代表你的全部！」(事實)

(5)私運 5000 元以下仿冒品不再適用小額免罰，新制 6 月上路(事實)

(6)2025 年最受歡迎小空間折疊床，實用又美觀(觀點)

(7)世界上沒有客觀的新聞(觀點)

2. 教師回饋與講解，澄清學生可能的誤解，並說明分辨事實與觀點，及保護自己情緒與價值的關係。提醒學生並不是每一句話都值得放在心上，尤其是那些帶有偏見或傷人的話語，它們只是別人的觀點，不代表真實的你。
3. 簡單說明事實、觀點與摘要、心得的關係，引領學生進入下一個學習重點。

二、從冗長的文章快速找到重點！

(一)什麼是摘要？和心得不一樣嗎？

1. 以簡報呈現〈部落與公民參與〉單元的內容文字，並使用 ChatGPT 為內容文字做摘要。
2. 檢視 ChatGPT 提供的摘要內容，提醒學生有些較主觀、具個人意見的部分不宜出現，並讓學生完成摘要和心得的比較表格，讓學生理解兩者的不同。

	摘要	心得
定義	擷取文章或內容的重點，濃縮主要資訊	讀後的感想與體會，包含個人觀點
內容	主要涵蓋文章的核心概念、重要論點	包含個人感受、啟發、與自身經驗的聯結
特色	不因撰寫摘要的人不同而有太大的差異	可自由發揮，強調個人感受與分析
語氣	<input type="checkbox"/> 主觀 <input checked="" type="checkbox"/> 客觀	<input checked="" type="checkbox"/> 主觀 <input type="checkbox"/> 客觀
個人意見	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
應用情境	作筆記、考試複習、...	反思、閱讀分享、...

3. 再次使用 ChatGPT 為內容文字做摘要，並附加上「擷取文章或內容的重點，濃縮主要資訊；主要涵

否需進一步說明。

5

紙筆測驗：

學生勾選並比較摘要與心得的語氣，及個人意見的有無，確認學生理解其差異與使用情境。

蓋文章的核心概念、重要論點；語氣客觀；不含個人意見」等條件，讓學生了解在使用 ChatGPT 時，可以附加上不同的條件，生成出更貼近自己需求的圖文內容。

4. 讓學生理解摘要與心得的不同，以及 ChatGPT 的使用技巧後，發下 iPad，進入實作環節。

(二)利用科技的力量快速摘要

1. 學生回想以前上過的課程，並使用圈選的方式，讓學生為自己對「人權議題」的了解程度評分，1 分是不了解，10 分是非常了解。

2. 講義文章：

女孩為何無法上學？從現實困境到國際人權公約

教育是每個人的基本人權，然而在全球許多地區，女孩的受教權依然被剝奪。戰爭、貧窮、宗教與性別歧視等因素交織，使無數女孩被拒於校門之外。例如，塔利班於 2021 年重新掌權後，禁止阿富汗女性就讀各級學校，剝奪她們追求知識的機會，使許多年輕女孩的人生規劃戛然而止。她們曾經坐在課桌前懷抱夢想，如今卻形同被折翼的鳥兒，被迫停留在原地。

根據聯合國教科文組織估計，全球約有 2.22 億名兒童和青少年因衝突而需要緊急教育支援，其中 1.29 億為女孩。她們不僅因戰亂失學，更因性別而成為攻擊目標。在阿富汗、巴基斯坦與尼日利亞等國，武裝團體視女性教育為威脅，甚至蓄意襲擊女學生與女教師，以暴力阻撓女性受教權。這些事件無疑違背《消除對婦女一切形式歧視公約》中第十條強調的：各國應採取一切適當措施，確保女性在各級教育中享有與男性平等的權利。

回顧歷史，世界各地的女孩要取得教育權從來不是理所當然，中國古代流行「女子無才便是德」的觀念，直到 20 世紀女性入學率才逐步提高。1986 年《義務教育法》實施後，中國女性的小學入學率才穩定超過 90%。美國在 20 世紀初也面臨性別不平等的教育體制，直到 1980 年，女性才首次在大學入學率上與男性持平，甚至在今日逐步超越。而在印度，雖然 2009 年通過《受教育權法》，規定 6 至 14 歲兒童必須接受義務教育，但受重男輕女與童婚文化影響，許多女孩仍被迫輟學，失去自主人生的權利。

《消除對婦女一切形式歧視公約》第十條指出，女性應與男性在教育內容、教材、師資標準、教育資源與獎學金機會上享有完全平等，此外，締約國也應致力減少女生退學率，提供輟學生重返校園的支持，並透過教科書與教學方式的調整，破除性別刻板印象，這些措施不只是制度上的改進，更是對人權基本價值的實踐。

女孩接受教育，不僅是個人命運的轉捩點，更是社會進步的關鍵。教育能賦予她們知識與能力，促使她們為自己與他人發聲。來自巴基斯坦的馬拉，於年僅 11 歲時公開撰文記錄塔利班剝奪女孩教育的暴行，儘管曾因此遭到槍擊，她仍堅持倡議女性受教權，最終成為諾貝爾和平獎得主，以堅韌不拔的力量啟發世界。

在這個仍有數以億計女孩失學的時代，教育平權不該只是目標，而必須是立即行動的方向，正如曼德拉所言：「教育是改變世界最強大的武器。」唯有透過立法、政策與文化的共同改變，才能為全世界的女孩打造通往未來的道路，讓她們真正自由地展翅高飛。

3. 學生使用 iPad 實作：

將講義上列印的文章拍照，並複製相片內文字。

4. 學生使用 ChatGPT 進行快速摘要：

- (1)教師提供指引：「請讓 ChatGPT 幫你摘要這篇文章，並給予 ChatGPT 指令，確保其符合摘要的意義，並為文章保留重點。」

- (2)學生輸入文章，並根據需求調整 ChatGPT 的指令，例如：「請用 150 字摘要這篇文章，重點聚焦在《消除對婦女一切形式歧視公約》。」

5. 根據 ChatGPT 生成的摘要回答問題：

- (1)除了文章以外，你還附加了什麼條件給 GPT，讓他生成你預期中的摘要？

- 引導學生思考「如何有效運用 AI 工具」，

22

實作評量：

學生利用 ChatGPT 進行指定文章摘要，並回答反思問題，確認學生是否能運用 AI 工具正確進行摘要，並依條件調整指令。

<p>強調摘要並非單純讓 AI 自動生成，需要附加適當的條件來引導。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過本題，學生能夠學習如何清楚向 AI 工具表達需求，提升資訊素養與使用能力。 <p>(2)你在文章中看到哪一些《消除對婦女一切形式歧視公約》的精神？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於文章內發現《消除對婦女一切形式歧視公約》的條款內容，看見國際公約的實踐，並理解其精神。 ● 透過本題，讓學生熟悉《消除對婦女一切形式歧視公約》的重要性，也意識到國際公約如何適用於真實的社會情境。 <p>(3)如果有一天，你突然被禁止上學，你會有什麼感受？你覺得自己會如何面對這樣的處境？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生從情意層面出發，透過同理心，將抽象的人權議題換位思考，設身處地的思考被剝奪教育權的情緒、困境與無力感。 ● 透過本題，讓學生思考「我會怎麼想？我能怎麼做？」進而產生反思與價值判斷，培養其對不正義情境的敏感度。 <p>(4)我們可以用哪些方式來幫助世界上失學的女孩？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生從「我可以做什麼」的角度思考具體可行的行動方案。 ● 透過本題，幫助學生建立「我和世界有關」的世界公民意識，強化其對國際人權議題的了解與行動能力掌握。 <p>參、總結活動</p> <p>一、課程回顧</p> <p>透過口頭提問，引導學生回顧今日課程，提問如「今天我們學習了如何區分事實與觀點，請舉一個例子來說明它們的差異。」、「在日常生活中，摘要能力有什麼用途？」等。</p> <p>二、延伸練習</p> <p>交代回家任務：「今天的課程讓你學會用 ChatGPT 來</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>口語評量：</p> <p>統整學習內容，確認學生是否能用自己的語言說明學習成果。</p>
--	-------------------	--

<p>摘要資訊，請回家試試看，幫你最近感興趣的新聞或課文做摘要！」讓學生有機會將本課程學習的能力帶著走。</p> <p>【第一堂課：事實、觀點與摘要 課程結束】</p>		
<p>【第二、三堂課：寫信馬拉松 課程開始】</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>以符合國中生生活情境的故事（匿名信讓霸凌者停手），說明一封信、一張卡片對於遭到不公平對待者的影響力。</p> <p>故事目的：</p> <p>(1)貼近國中生的生活情境，是學生較熟悉的人際議題—霸凌。</p> <p>(2)同學們不直接對抗霸凌者，而是選擇寫卡片的方式表達關心與聲援，是國中生能實踐、也有能力做到的「非暴力倡議」。</p> <p>(3)說明「一封信、一張卡片」可以喚起老師的重視、可以鼓勵受害者、甚至改變旁觀者的態度，進而讓霸凌者停止行為，讓學生理解「寫信馬拉松」的核心理念。</p> <p>二、前導課程</p> <p>透過故事，引導學生思考「為什麼一封信可能改變一個人的命運？」，讓學生的思考範圍，從貼近生活情境的故事慢慢擴大至全球，認識「寫信馬拉松」的理念。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、人性尊嚴如何維護？</p> <p>(一)人性尊嚴是較抽象的概念，需透過對人權的保障，實踐人性尊嚴的維護。</p> <p>1. 帶領學生情境設想，如「不能自由發表意見，甚至因言論被判刑」、「想要和平示威卻被警方驅散、</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>觀察評量：</p> <p>觀察學生聽故事後的回饋反應，了解學生對故事的同理與反思。</p> <p>實作評量：</p> <p>學生回答思考問題，確認學生對故事的共鳴，與對寫信馬拉松活動理念的理解與認同。</p> <p>紙筆測驗：</p> <p>學生回答講義的填空問題，幫助學生複習人性尊嚴與人權的關</p>

<p>逮捕」、「在法庭上沒有律師辯護，也沒有公平審判的機會」，發表自己對失去權利的情境有什麼看法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 引導學生思考，這些都是《公民與政治權利國際公約》（ICCPR）所保障的權利，並讓學生了解，寫信馬拉松活動中的案例，都如同這些情境般被不公平的對待，引起學生對公約、人權議題的關心。 3. 複習社會課本中〈人性尊嚴與人權保障〉單元的基本概念，以填空講義的方式，提醒學生維護人性尊嚴需透過對人權的保障。 <p>（二）《公民與政治權利國際公約》（ICCPR）如何具體保障人權？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用配對題，讓學生以小組討論方式，將五個題目與 ICCPR 條款（A-E）進行配對。 <p>例題：</p> <ol style="list-style-type: none"> （1）沒有生命，就談不上尊嚴→A. 生存權（第 6 條） （2）人們有權組織社會運動，發出共同訴求→E. 集會與結社自由（第 21-22 條） （3）表達思想是人的基本尊嚴，不應受到壓制→D. 發表自由（第 19 條） （4）每個人都應該被公平對待，而非遭遇任意審判→C. 司法公平（第 14 條） （5）酷刑是對人的極大羞辱與折磨，完全違反人性尊嚴→B. 免於酷刑與不人道待遇（第 7 條） <ol style="list-style-type: none"> 2. 公布答案及簡單說明各條款的意義，並提及 ICCPR 的內容不是只有這些，這五項權利與「寫信馬拉松」的案例關聯度高，讓學生可以在課堂內，就透過實例理解 ICCPR 對於保障人性尊嚴的重要性。 3. 寫信馬拉松主要關注的是：政治犯、良心犯的釋放（常涉及發表自由、集會與結社自由、司法公平）；反對死刑或酷刑（涉及生存權、免於酷刑）；維護被迫受害者的基本人權（通常涵蓋多 ICCPR 條文）。 	<p>係。</p> <p>12</p>	<p>紙筆測驗：</p> <p>學生配對題文敘述與 ICCPR 條款，確認學生理解「人性尊嚴」相關國際公約保障。</p>
---	---------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> ● 生存權（第 6 條）：確保公權力不濫用暴力，如非法處決、死刑濫用。 ● 免於酷刑與不人道待遇（第 7 條）：防止政府濫權，如政治犯遭虐待。 ● 司法公平（第 14 條）：防止未經公平審判而遭判刑，如秘密審判、任意逮捕。 ● 發表自由（第 19 條）：保障人民可以自由發表意見，不被審查或打壓。 ● 集會與結社自由（第 21-22 條）：讓公民可以組織社會運動、發起倡議。 <p>二、案例的故事告訴我們什麼？</p> <p>（一）公眾倡議發表大綱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生 3-4 人為一組（一個班共 8 組），共同閱讀一案例資訊（共 8 個案例）。 2. 小組內完成分工，包含小組主持人（1 人）、文書記錄員（至少 1 人）與倡議發表者（至少 1 人）。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 小組主持人：收發學習單與案例，並確保小組討論時的秩序與組員間公平的發表機會。 (2) 文書記錄員：小組完成案例閱讀與討論後，於學習單書寫公眾倡議發表大綱。 (3) 倡議發表者：上台發表小組完成的倡議大綱。 3. 小組共同寫作公眾倡議發表大綱，學習如何進行人權倡議，強化表達與行動能力；大綱內容須包含： <ol style="list-style-type: none"> (1) 案例名稱 <ul style="list-style-type: none"> ● 需使用原文撰寫，讓學生在寫信馬拉松的信件上，也會記得使用原文書寫案例名稱。 (2) 案例背景 <ul style="list-style-type: none"> ● 需擷取案例做了什麼行為而遭受不公正對待。 (3) 受害者面臨的問題 <ul style="list-style-type: none"> ● 需擷取案例遭受什麼不公正對待。 (4) 受害者被侵犯了哪些 ICCPR 保障的人權？ <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生不只是從感性層面關心案件，還能從國際公約的角度理解事件，更具體地了解 ICCPR 對人權的保障。 	<p>35</p>	<p>實作評量：</p> <p>學生以小組為單位，完成公眾倡議發表大綱，評估學生對案例的了解與同理</p> <p>口語評量：</p> <p>學生透過口述，表達倡議的訴求，及和他人的合作與分享，檢視學生對案例重點的理解，及與他人合作的交流情形。</p> <p>觀察評量：</p> <p>觀察學生在小組輪桌交流時的互動，及回饋的給予，檢視小組間的合作互助與尊重。</p>
--	-----------	--

<p>(5)我們如何協助？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生思考如何將關注轉化為具體行動。 ● 建立學生完整的議題關注架構，了解案件背景→分析被侵犯的權利→構思可行的行動，提升學生批判思考與組織能力。 <p>4. 以「世界咖啡館」活動安排，促進學生對不同案例的理解與共鳴，並給予學生練習口語表達與傾聽的機會，讓學生透過不同案例的認識，更深刻地理解ICCPR所保障的人權內涵。</p> <p>(1)活動說明與分組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明世界咖啡館活動的方式與規則。 ● 每位學生所在小組為「原桌」，每組「倡議發表者」負責留下來介紹本組案例。 <p>(2)原桌分享與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各組先在「原桌」內簡單熟悉自己的案例，使用講義上的「公眾倡議發表大綱」進行閱讀。 <p>(3)第一次移動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除倡議發表者外，其餘成員移至不同桌。 ● 倡議發表者向來訪成員介紹案例。 ● 來訪成員聽完介紹後，於講義上寫回饋。 <p>(4)再次移動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除倡議發表者外的其餘成員每 2 分鐘換一次桌，傾聽與回饋不同的案例故事。 <p>(5)總結與反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生回到原桌，反思從他人的故事中學聽到什麼？思考哪一個案例最令自己印象深刻？為什麼？ ● 選擇一個欲寫信支持的案例。 <p>(二)寫信馬拉松活動實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為人權寫信行動。學生選擇一個最關心或最印象深刻的案例，練習撰寫支持性倡議信，實際參與行動倡議。 2. 提供寫信範例，說明信件撰寫注意事項（如案例名稱需使用原文書寫，內文不限語言、可以使用圖畫 	20	<p>實作評量：</p> <p>學生完成信件創作，評量學生對人權倡議的行動自主性，及反思公共參與的意義。</p>
--	----	---

三、教學評量計畫表

學習目標	評量方式
<p>1. 學生能理解「事實」與「觀點」的定義。</p> <p>1-1 能說出「事實」與「觀點」的定義。</p> <p>1-2 能比較「事實」與「觀點」的異同。</p> <p>1-3 能分辨講義中的題目是「事實」或「觀點」。</p> <p>1-4 能判斷題目中的「事實」為「真實事實」還是「錯誤事實」。</p>	<p>1-1 口語評量</p> <p>1-2 口語評量</p> <p>1-3 紙筆測驗</p> <p>1-4 紙筆測驗</p>
<p>2. 學生能了解「摘要」的定義，並分辨其與「心得」的差異。</p> <p>2-1 能說出「摘要」的定義與目的。</p> <p>2-2 能比較「摘要」與「心得」的差異。</p>	<p>2-1 口語評量</p> <p>2-2 實作評量</p>
<p>3. 學生能掌握人性尊嚴的概念，認識國際人權公約對人權的保障。</p> <p>3-1 能說出「人性尊嚴」的定義與意涵。</p> <p>3-2 能寫出文章中《消除對婦女一切形式歧視公約》的精神</p> <p>3-3 能配對《公民與政治權利國際公約》中，保障人權的條文。</p>	<p>3-1 口語評量</p> <p>3-2 紙筆測驗</p> <p>3-3 紙筆測驗</p>
<p>4. 學生願意關心遭受不公平待遇的人，並對他人遭遇的不義情境表達同理與尊重。</p> <p>4-1 能描述受壓迫者面臨的不公平情境與感受。</p> <p>4-2 能以言語、文字或繪圖等方式對案例中人物表達支持或理解。</p>	<p>4-1 口語評量</p> <p>4-2 實作評量</p>
<p>5. 學生願意關懷人權議題，並理解和平與創意的倡議方式。</p> <p>5-1 能舉出一種非暴力的人權倡議方式。</p> <p>5-2 能描述一種自己願意參與的和平倡議方式。</p>	<p>5-1 實作評量</p> <p>5-2 實作評量</p>
<p>6. 學生能依需求調整 AI 工具的指令條件。</p> <p>6-1 能正確輸入具體明確的摘要指令至 AI 工具。</p> <p>6-2 能依據自己的需求，修改或補充 AI 工具的指令。</p> <p>6-3 能判斷 AI 生成內容是否符合「摘要」的特性與條件。</p>	<p>6-1 實作評量</p> <p>6-2 實作評量</p> <p>6-3 實作評量</p>
<p>7. 學生能合作完成公眾倡議發表大綱，並為案例發聲；聆聽他人的訴說、發表。</p> <p>7-1 能與組員共同產出一份有明確訴求的倡議大綱。</p> <p>7-2 能在公開發表時清楚說出案例的重點與訴求。</p> <p>7-3 能在世界咖啡館討論中提出回饋建議或提問。</p>	<p>7-1 實作評量</p> <p>7-2 實作評量</p> <p>7-3 口語評量</p>
<p>8. 學生能實際參與「寫信馬拉松」行動，完成至聲援卡片的創作。</p> <p>8-1 能針對選擇的案例撰寫一段具體支持語句。</p> <p>8-2 能完成一封符合人權倡議目的的信件。</p>	<p>8-1 實作評量</p> <p>8-2 實作評量</p>

四、教學設計檢核重點

(一) 理解及思辨

學習表現	A (優秀)	B (良好)	C (尚可)	D (及格)	E
<u>社 1a-IV-1</u> 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能舉出多個具體生活經驗或社會時事，並充分理解其與人權、公民素養等課程核心概念的關聯。	能舉出一至兩個具體例子，並理解其與課程主題的基本關聯。	能辨識生活情境中的現象與課程主題的關係。	能描述自己的生活經驗，並初步連結到課堂中學到的概念。	未達 D 等級
<u>公 1a-IV-1</u> 理解公民知識的核心概念。	能正確運用人權、人性尊嚴等核心概念來分析學習任務。	能準確察覺課堂中的主要公民概念，並理解其意涵與應用情境。	能發現公民概念的重點，並嘗試應用於學習任務。	能發現部分核心概念的內涵，並持續練習理解。	未達 D 等級
<u>社 1b-IV-1</u> 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	能主動運用課堂所學（如事實與觀點辨別、人權公約）解釋生活中具爭議性或複雜的社會現象，並出多面向觀點。	能應用課堂知識分析社會現象，提出有邏輯的見解。	能嘗試應用課堂概念理解社會現象，並提出簡要分析。	能運用基本概念描述生活或社會現象，並練習分析。	未達 D 等級
<u>公 1c-IV-1</u> 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	能清楚運用公民知識，提出對人權或社會議題的見解，觀點具邏輯性、批判性，結合實際行動。	能說明自己的觀點，並運用課堂知識加以支持。	能表達基本立場，並嘗試運用公民概念進行說明。	願意表達個人想法，並練習使用課堂學到的概念來支持意見。	未達 D 等級

(二) 態度與價值

學習表現	A (優秀)	B (良好)	C (尚可)	D (及格)	E
<u>社 2b-IV-1</u> 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。	能深刻同理弱勢或受壓迫群體的處境與情緒。	能設身處地思考他人的經歷。	能從他人立場出發，體會其感受。	願意關心他人立場，並嘗試理解他人所面對的情境。	未達 D 等級
<u>社 2c-IV-2</u> 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	積極展現對人權、平等與正義等公民價值的認同，並主動提出或參與具體實踐行動。	表現出對公民價值的重視，並樂於參與討論課堂實作活動，展現公民責任感。	理解並肯定課堂中強調的價值觀，能配合小組進行基本參與。	願意投入活動，並逐步建立對公共議題的關心。	未達 D 等級

(三) 實作及參與

學習表現	A (優秀)	B (良好)	C (尚可)	D (及格)	E
<u>社 3c-IV-1</u> 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	能尊重不同意見，清晰表達個人觀點，並展現高度同理心與合作態度，引導小組討論深入發展。	能傾聽他人意見並清楚說明自身看法，表現出良好的對話與協作能力。	願意表達觀點並嘗試回應他人，開始發展討論中的互動與理解。	願意嘗試在討論中發聲，並學習尊重與理解他人意見。	未達 D 等級
<u>社 3d-IV-3</u> 執行具有公共性或利他性的行動方案。	主動並積極投入人權倡議行動。	完整參與人權倡議行動過程。	能配合小組完成基本行動任務。	願意參與人權倡議行動。	未達 D 等級

114 年史微計畫
社會科—事實、觀點與摘要

班級：____ 座號：____
姓名：____

回想以前上過的課程（圈選）

◆ 你對「人權議題」的了解程度是幾分？（1分是不了解，10分是非常了解） 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

壹、究竟是有理有據，還是個人看法？

一、事實與觀點如何分辨？

名詞	定義	舉例
事實	能被_____或_____的一段話	
觀點	表達信念、_____、_____的陳述，不須被證明是對或錯	

二、練習時間：請判斷畫線處的句子是事實還是觀點

判斷	題目
<input type="checkbox"/> 事實 <input type="checkbox"/> 觀點	1. <u>○○國中 114 學年度的開學日在 2025 年 8 月 25 日</u>
<input type="checkbox"/> 事實 <input type="checkbox"/> 觀點	2. 小 A 在社群上分享自己的筆記時，有人留言：「我覺得他只是沒落而已。」
<input type="checkbox"/> 事實 <input type="checkbox"/> 觀點	3. 小 B 在考試中的表現失常，他非常沮喪地說：「考不好的感覺，像是人生沒希望了。」
<input type="checkbox"/> 事實 <input type="checkbox"/> 觀點	4. 小 C 安慰小 B：「學業成績是評量個人能力的其中一種方式而已，不代表你的全部！」
<input type="checkbox"/> 事實 <input type="checkbox"/> 觀點	5. <u>私運 5000 元以下仿冒品不再適用小額免罰，新制 6 月上路</u>
<input type="checkbox"/> 事實 <input type="checkbox"/> 觀點	6. <u>2025 年最受歡迎小空間折疊床，實用又美觀</u>
<input type="checkbox"/> 事實 <input type="checkbox"/> 觀點	7. <u>世界上沒有客觀的新聞</u>

當我們能分辨出哪些是事實，哪些只是他人的觀點（甚至負面觀點），我們就更有能力讓自己的情緒不受影響！

貳、從冗長的文章快速找到重點！

一、什麼是摘要？和心得不一樣嗎？

	摘要	心得
定義	擷取文章或內容的重點，濃縮主要資訊	讀後的感想與體會，包含個人觀點
內容	主要涵蓋文章的核心概念、重要論點	包含個人感受、啟發、與自身經驗的聯結
特色	不因撰寫摘要的人不同而有太大的差異	可自由發揮，強調個人感受與分析
語氣	<input type="checkbox"/> 主觀 <input type="checkbox"/> 客觀	<input type="checkbox"/> 主觀 <input type="checkbox"/> 客觀
個人意見	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
應用情境	作業記、考試複習、...	反思、閱讀分享、...

1

二、利用科技的力量快速摘要

女孩為何無法上學？從現實困境到國際人權公約

教育是每個人的基本人權，然而在全球許多地區，女孩的受教權依然被剝奪。戰爭、貧窮、宗教與性別歧視等因素交織，使無數女孩被拒於校門之外。例如，塔利班於 2021 年重新掌權後，禁止阿富汗女性就讀各級學校，剝奪她們追求知識的機會，使許多年輕女孩的人生規劃戛然而止。她們曾經坐在課桌前懷抱夢想，如今卻形同被折翼的鳥兒，被迫停留在原地。

根據聯合國教科文組織估計，全球約有 2.22 億名兒童和青少年因衝突而需要緊急教育支援，其中 1.29 億為女孩。她們不僅因戰亂失學，更因性別而成為攻擊目標。在阿富汗、巴基斯坦與尼日利亞等國，武装團體視女性教育為威脅，甚至蓄意襲擊女學生與女教師，以暴力阻撓女性受教權。這些事件無疑違背《消除對婦女一切形式歧視公約》中第十條強調的：各國應採取一切適當措施，確保女性在各級教育中享有與男性平等的權利。回顧歷史，世界各地的女孩要取得教育權從來不是理所當然，中國古代流行「女子無才便是德」的觀念，直到 20 世紀女性入學率才逐步提高。1986 年《義務教育法》實施後，中國女性的入學率才穩定超過 90%。美國在 20 世紀初也面臨性別不平等的教育體制，直到 1980 年，女性才首次在大學入學率上與男性持平，甚至在今日逐步超越。而在印度，雖然 2009 年通過《受教育權法》，規定 6 至 14 歲兒童必須接受義務教育，但受重男輕女與童婚文化影響，許多女孩仍被迫輟學，失去自主人生的權利。

《消除對婦女一切形式歧視公約》第十條指出，女性應與男性在教育內容、教材、師資標準、教育資源與獎學金機會上享有完全平等，此外，締約國也應致力減少女生退學率，提供學生重返校園的支持，並透過教科書與教學方式的調整，破除性別刻板印象，這些措施不只是制度上的改進，更是對人權基本價值的實踐。

女孩接受教育，不僅是個人命運的轉捩點，更是社會進步的關鍵。教育能賦予她們知識與能力，促使她們為自己與他人發聲。來自巴基斯坦的馬拉，於年僅 11 歲時公開撰文譴責塔利班剝奪女孩教育的暴行，儘管因此遭到槍擊，她仍堅持倡議女性受教權，最終成為諾貝爾和平獎得主，以堅韌不拔的力量啟發世界。

在這個仍有數以億計女孩失學的時代，教育平權不該只是目標，而必須是立即行動的方向，正如曼德拉所言：「教育是改變世界最強大的武器。」唯有透過立法、政策與文化的共同改變，才能為全世界的女孩打造通往未來的道路，讓她們真正自由地展翅高飛。

* 改寫自：外部來稿編輯（2023 年 3 月 8 日，國際婦女節）特別報導者陳怡宏與 吳麗文共同譯作，香港 01，<https://reut.cc/mxk4A>

三、使用 ChatGPT 給你的摘要，回答下列問題

除了文章以外，你還附加了什麼條件給 GPT，讓他生成你預期中的摘要？

你在文章中看到哪些《消除對婦女一切形式歧視公約》的精神？

我在文章中看到了《消除對婦女一切形式歧視公約》

的精神。

如果有一天，你突然被禁止上學，你會有什麼感受？你覺得自己會如何面對這樣的處境？

如果突然被禁止上學，我會覺得_____。
面對這樣的處境，我會_____。

我們可以用哪些方式來幫助世界上失學的女孩？

我們可以_____來幫助世界上失學的女孩。

2

五、學習單示例

（一）第一堂課：事實、觀點與摘要

114 年史懷哲計畫
 社會科—寫信馬拉松(Write for Rights) 班級: _____ 座號: _____ 姓名: _____
 我的工作 是 ☐ 小組主持人 ☐ 文書記錄員 ☐ 倡議發表者

在開始之前

◆為什麼一封信可能改變一個人的命運？
 壹、人性尊嚴如何維護？
 一、人性尊嚴是較抽象的概念，需透過對 _____ 的保障，實踐人性尊嚴的維護。

二、《公民與政治權利國際公約》(ICCPR) 如何具體保障人權？

配對	題目	ICCPR 保障的權利
1. 沒有生命，就談不上尊嚴		A. 生存權 (第 6 條)
2. 人們有權組織社會運動，發出共同訴求		B. 免於酷刑與不人道待遇 (第 7 條)
3. 表達思想是人的基本尊嚴，不應受到壓制		C. 司法公平 (第 14 條)
4. 每個人都應該被公平對待，而非遭遇任意審判		D. 發表自由 (第 19 條)
5. 酷刑是對人的極大羞辱與折磨，完全違反人性尊嚴		E. 集會結社自由 (第 21, 22 條)

貳、案例的故事告訴我們什麼？

複習：選記得「摘要」與「心得」的差異嗎？

	摘要	心得
定義	摘取文章或內容的重點，濃縮主要資訊	讀後的感想與體會，包含個人觀點
內容	主要涵蓋文章的核心概念、重要論點	包含個人感受、啟發、與自身經驗的連結
特色	不因撰寫摘要的人不同而有太大的差異	可自由發揮，強調個人感受與分析
語氣	<input type="checkbox"/> 主觀 <input type="checkbox"/> 客觀	<input type="checkbox"/> 主觀 <input type="checkbox"/> 客觀
個人意見	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
應用情境	作筆記、考試複習、...	反思、閱讀分享、...

加分類：看完案例的故事後，我有什麼感受？

請簡單說明你看完案例故事後的「心得」

看完案例故事後，我覺得／我想說： _____

如果有機會的話，你想到案例中的受害者或是該國政府說什麼？

我想對 受害者／該國政府 (圈選) 說： _____

一、公眾倡議發表大綱 (可以使用條列式書寫，將關鍵字記錄下來)

大家好，今天我要向大家介紹的案例為「 」。
 他/她因為 而遭受不公正對待，目前所面臨的狀況是 。
 他/她已被侵犯了《公民與政治權利國際公約》(ICCPR) 中所保障的 權利，
 我們可以透過 來協助他/她，希望大家一起關注此議題。

① 案例名稱	
② 案例背景	紙上的人權題：取得用原文寫上他/她的名字囉
③ 受害者面臨的問題	他/她做了什麼而遭受不公正對待？
④ 受害者被侵犯了哪些 ICCPR 保障的人權？	他/她遭到了什麼不公正對待？
⑤ 我們要如何協助？	紙上上面題目附 A.B.C.D.E 即可

二、世界咖啡館：分享、聆聽與回饋

(一) 第一輪交換：我聽的是_____的分享

	非常符合	符合	不符合	非常不符合
他將案例故事說明得很清楚	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
他的說明讓我充分了解這個案例	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
他的表達方式讓我想繼續聽下去	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我能感受到他很了解這個案例	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我對這個案例有興趣，想為受害者發聲	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(二) 第二輪交換：我聽的是_____的分享

	非常符合	符合	不符合	非常不符合
他將案例故事說明得很清楚	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
他的說明讓我充分了解這個案例	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
他的表達方式讓我想繼續聽下去	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我能感受到他很了解這個案例	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我對這個案例有興趣，想為受害者發聲	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(三) 第三輪交換：我聽的是_____的分享

	非常符合	符合	不符合	非常不符合
他將案例故事說明得很清楚	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
他的說明讓我充分了解這個案例	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
他的表達方式讓我想繼續聽下去	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我能感受到他很了解這個案例	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我對這個案例有興趣，想為受害者發聲	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

三、閱讀、討論與倡議後的深入思考

請再一次為自己對「人權議題」的了解程度評分，並以一句話說明你為自己評這個分數的原因
經過討論與倡議後，我對「人權議題」了解程度評分是____分（1分是不了解，10分是非常了解），因為：

四、未來我想自己參與寫信馬拉松，可以怎麼做？

(一) 寫信馬拉松參與方式

網站點選流程（申請時間在每年的10月25日至12月31日，別錯過了喔！）

國際特赦組織台灣分會 → 採取行動 → 寫信馬拉松 → 202X 寫信馬拉松 → 揪團寫信 → 馬上申請
申請須知

- 至少5人（含申請者）為一個派對包申請單位，若超過5人，請在表單中填寫參加人數
- 寫信派對包內容物：5份寫信小報、10張明信片、驚喜小物
- 因資源有限，將視物資分配實況小報及明信片
- 派對包將於11月底，依照報名順序陸續寄出

重要提醒

- 如果每人2張明信片不夠寫，歡迎自備任何空白明信片、信紙或白紙，就可以寫了
- 寫完信後，請在寄信的截止日前，郵戳為憑，將明信片寄回：105608 台北市松山區八德路三段36號7樓國際特赦組織台灣分會

(二) 寫信馬拉松常見 Q&A

Q4：我已經寫了一封，還可以寫第二封嗎？

寫信方面，你可以一直寫、一直寫、一直寫！通常政府不太可能會因為收到一兩封信就改變或是認真看待訴求，但是的確有很多相信寫信可以改變世界的人們每天一直寫，讓許多不為人知的人權侵犯案件終究被重新檢視並且還原真相！而若是信件是寫給受害者本人，你應該也不會介意經常收到朋友溫暖的來信吧！

Q6：寫明信片要注意什麼？我英文不好怎麼辦？

我們鼓勵大家用自己的母語寫信，你的母語信件代表你的文化、族裔、國家等等認同，代表全世界說各種語言和不同文化背景的人都同等關心普世人權的實現！至於對方看得懂中文嗎？有時政府會需要將收到的信件翻譯成該國語言，有時候圖像比文字更有力量，最重要的是，一定要用原文寫上對方的名字或社群的名字，這樣就一目了然了！

Q7：明信片的內容需要很嚴肅嗎？

不一定！你可以用簡單但強而有力的幾個字表達你的訴求，你也可以文情並茂的參考國際特赦組織的呼籲內容寫一封信，你甚至可以提到自己的生命經驗，讓對方看出你真心誠意的希望他能夠重視你的呼籲！

Q8：我可以隨便拿一張明信片寫嗎？還是一定要特定格式的明信片？

都可以喔！有些支持受害者的明信片甚至可以配合他們的興趣選特定主題的明信片，不過最簡單的方式就是隨意拿一張空白明信片寫上內容！

寫信的力量不只是一張紙，而是世界上千萬人一起為人性尊嚴發聲！

六、實作成果與反思

（一）課程進行與成效

在本次「事實、觀點與摘要」與「寫信馬拉松」三堂課的實際實施中，最大的體悟之一是課堂時間掌控的重要性，雖然教案已經事先將每部份的時間規劃清楚，但實際站上講台後發現，學生的反應、提問以及班級突發狀況，往往會打亂原本的時間分配。例如「寫信馬拉松」第一堂原定要完成至公眾倡議發表大綱的全部欄位，最後卻只完成至第 2-3 欄，必須調整第二堂課的安排；「事實、觀點與摘要」課中則因學生對前段事實與觀點判別題目理解速度較慢，導致後續練習時間被壓縮。

不過值得肯定的是，學生在課堂中普遍表現出對人權議題的興趣，尤其在明信片創作環節，學生們都很投入，有一些學生真的將故事議題的場景、畫面畫得栩栩如生，也有很多同學加入自己喜歡的遊戲元素進去（如：第五人格、Roblox），在創意展現的部分，我認為與我預想的較無出入。後測自評結果也顯示，多數學生認為自己對人權議題的理解有所提升，部分甚至不吝嗇地填了最高分的 10 分！

（二）教學現場的挑戰

除了時間掌控之外，三堂課都呈現了學生對講義的理解與動筆速度偏慢的情況，學生們思考講義上題目的時間，比預留的還需要再多一點，同時我在課堂上時，也還沒有辦法很有效的確定自己講述的認知層面內容，學生到底吸收了多少。通常在讓學生做講義題目時，他們並不會馬上很有想法的動筆（只有少數熱愛公民科的學生才會），而是會先看著講義，呈現出深思或是走神的表情，需要再個別或各組指導，學生才會比較知道如何作答，在缺乏助教的情況下，要同時兼顧全班進度與個別需求，是顯而易見的挑戰。

「事實、觀點與摘要」課程中則多了一層「學生拿到平板後的專注力」難題，平板與 AI 工具的引入雖然提升了學習的趣味性與多元性，但同時也成為分心來源，部分學生在老師講述過程中，會偷偷做與課程無關的操作，甚至利用 ChatGPT 進行無關課堂的提問（例如輸入老師或同學的名字），平板一發下去，學生就像進入「新世界大門」，專注力被瞬間分配到各種奇妙的地方，如何平衡數位課堂的優劣勢，也是不容忽視的挑戰。

（三）建議與調整

1. 課程時間掌控：

- (1) 設計可切割的活動：例如公眾倡議大綱，可以先要求完成前 2 欄，並事先設計下一堂課的複習，讓學生完成剩餘欄位時，還能想起上一堂課的內容。
- (2) 設計活動的縮短版本：像世界咖啡館、發表等，可以預先準備一個縮短版本，視現場的教學狀況應對（例如：改為各組倡議發表者上台發表的形式）。

2. 學生作答與理解學生學習成效：

- (1) 示範範例答案：在部分題目給出一個簡單範例，讓學生知道預期的答題方向，不過須避免自己給的範例答案侷限學生的思考空間。

- (2)讓學生討論後動筆：讓學生先討論彼此想法，再自己寫下來，讓理解速度較快的學生協助組員，並在互相討論與提問的過程中交換想法。
- (3)全班快速抽問：可以隨機抽問 1-2 組分享答案，檢視是否大多學生有抓到核心。
3. 學生拿到平板後的專注力
- (1)延後發放平板時間：上課先用口頭搭配簡報或板書講解核心概念，等學生對課程內容有初步理解後再發平板，避免學生一開始就分心。
- (2)角色分工：小組中指定「平板操作員」負責使用平板，並且小組須根據平板的內容進行討論，讓學生意識到，分心可能會造成小組無法完成討論。
- (3)約定自由使用時間：在課堂尾聲留一點「自由提問 ChatGPT」的時間，讓學生知道會有滿足自己好奇心的時間，同時學生也會因為想要拉長自由使用時間，而更積極、迅速地完成課堂任務。

(四) 觀課夥伴建議

1. 第一位夥伴：

想分享課堂中蠻常看見第 3 組的其中三位同學容易做與上課無關的內容(不會很大聲影響到其他人)，只是在台上很難注意到，或許小組討論後要發表時，剛好發現學生還在說話沒有注意聽老師上課、同學分享，可以使用一次小默契拉回大家注意力，但今天課堂秩序有被老師控制住並完成活動內容～

2. 第二位夥伴：

老師教授的內容很完整很豐富，架構與邏輯都是非常清晰的，可能學生較少即時的回饋可能讓台上的老師較迷惑和疑問自己教的，學生是否能夠接受或懂得，可能礙於班上較害羞和安靜不太有聲音跟互動，但學生確實是很認真的在聽課與寫學習單，可能多給學生一些發表的機會，不一定要回答特別正式的問題，可以表達是否贊同？是否有經歷過？會怎麼行動等等？給予情境題讓學生設想發表，播放情境影片，或是情境演出，小小記者播報，生活貼近的例子等等等，在如此豐富課程下再加上互動式遊戲相信可以讓學生動起來！

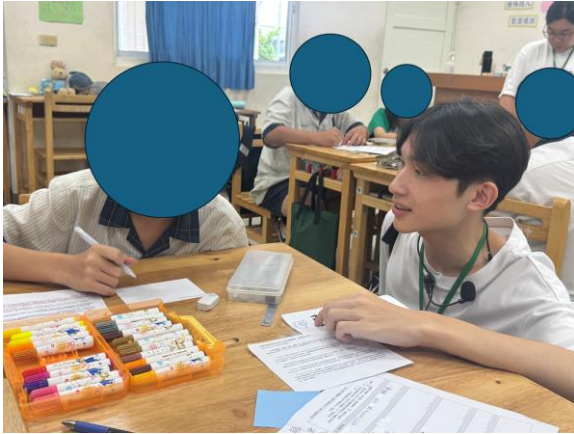
3. 第三位夥伴：

建議課前能夠先帶學生回顧上次教學的內容，讓學生更理解所學，再銜接到新的課程。如果能夠透過影片＋文字呈現案例，感覺可以讓學生對於案例的故事與背景有更深刻，進而再選擇自己有感的案例。讓整個體驗更具自主性。整體覺得能增加更多學生任務的引導會更佳，已經能感受教師對於課程的準備度很高，課程層次也深，是很棒的課程，值得深入探究。

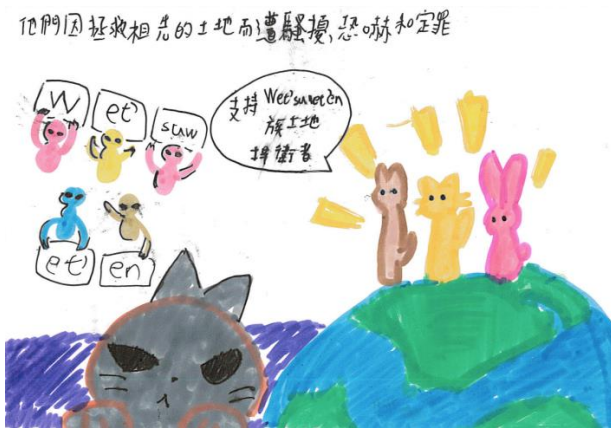
4. 第四位夥伴：

上課時若有用到平板作為教具時，應有更明確規範會更好，也能避免學生在上課時查詢其他不相干事物而沒有認真聽老師講解的情形。(兩班皆有此狀況，可以在不需用到平板時請他們將平板闔上，像是最後總結時蠻多人都在用平板)

課堂活動照片



學生明信片創作



To Şebnem Korur Fincancı

我是在公民課的課堂上聆聽了你的故事，
在聽聞土耳其政府的所作所為後我感到生氣，
也希望你能繼續堅持下去做自己，我支持你，
加油！

Dear Government,
Manahelal - Otaibi
政府當局已對人權這個議題輕視。
不要裝甲車也不要坦克
世界要有包容心，國家不是一人說得算
決不能讓歷史重演



Dear Government:
Manahelal - Otaibi 因為爭取女性權利而遭受不正當對待，目前所面臨的狀況是被判一年有期徒刑。她已經被侵犯了公民與政治權利國際公約中所保障的自由權利，請停止對 Manahelal - Otaibi 的侵犯。



課堂講義寫作

請簡單說明你看完案例故事後的「心得」

看完案例故事後，我覺得 / 我感到 / 我想說：不太公平，因為不管那個人身骨出了什麼問題都應該受到保障。

請簡單說明你看完案例故事後的「心得」

看完案例故事後，我覺得 / 我感到 / 我想說：非常憤怒，因為市長就是要為人民服務，結果對民眾的建議都不關心、在意。

請簡單說明你看完案例故事後的「心得」

看完案例故事後，我覺得 / 我感到 / 我想說：土耳其政府因為覺得她威脅到自己的權力便一直騷擾她，這是不對的。

如果有機會的話，你想對案例中的受害者或是該國政府說什麼？

我想對 受害者 / 該國政府（圈選）說：不要害怕，我會默默支持你們，把你們心聲說出來。

請再一次為自己對「人權議題」的了解程度評分，並以一句話說明你為自己評這個分數的原因

經過討論與倡議後，我對「人權議題」了解程度評分是 8 分（1分是不了解，10分是非常了解），因為：讓我體會到世界其他的地方有人權不公平

請再一次為自己對「人權議題」的了解程度評分，並以一句話說明你為自己評這個分數的原因

經過討論與倡議後，我對「人權議題」了解程度評分是 8 分（1分是不了解，10分是非常了解），因為：上完課後我更了解了人權議題

請再一次為自己對「人權議題」的了解程度評分，並以一句話說明你為自己評這個分數的原因

經過討論與倡議後，我對「人權議題」了解程度評分是 9 分（1分是不了解，10分是非常了解），因為：跟同學討論後，非常熟悉，可幫助更多人。

我覺得老師教的很好
雖然都是舊的單元
但我學到新東西。

有點難懂
故事，但我跟
同學討論後
就更了解了

這堂課讓我
收穫滿滿
老師讓我會
休息。

心得
這次的課
我聽懂了
人權，就算
我們看到
也要尊重他人。