

# 2024

---

## 第十二屆師資培育國際學術研討會

The 12<sup>th</sup> international Conference on Teacher Education

---

精進 × 特色 × 師培USR  
師資培育的關鍵驅動力

Key Drivers of Teacher Education:  
Enhancement x Distinctiveness x Teacher Education USR

---

### 研討會手冊

# 目 錄

【研討會緣起】 .....	003
【研討會注意事項】 .....	004
【活動流程】 .....	006
【會議議程】 .....	007
【議事規則】 .....	018
【講座、工作坊及論文下載資訊】 .....	019
【貴賓名單及介紹】 .....	113
【留言回饋&問卷調查】 .....	120

## 【研討會緣起】

2024 師培研討會的主題訂為「師資培育的關鍵驅動力：精進×特色×師培 USR」，希望透過此次研討會將師培連結社會責任，打造師培新價值。目前，「大學社會責任 ( University Social Responsibility, USR )」已成為近年來國內大學教育改革的核心方向。USR 的推動與師資培育有著密切的關聯，這種聯繫體現在大學為培養未來的教育專業人才，更加注重將社會責任觀念融入師資培育的各個層面。USR 不僅是大學對社會的回應，更是教育部推動永續發展目標 ( SDGs ) 的一環，而師資培育作為教育體系中的核心，應當在實踐 USR 中扮演重要的角色。透過師資培育，大學能夠培養具有社會責任心的教育者，進一步推動教育問題的解決、政策議題的實踐，並激發教育相關學術研究、課程發展的轉型。

在台灣，教育部自 2017 年啟動的「大學社會責任實踐計畫」( USR 計畫 ) 的推動，為此領域注入了實質性的行動。同時，教育部也積極促使師培大學參與 USR 的推動，將「社會責任」理念納入新修訂的師資培育白皮書中，更於 2024 年將「地方教育輔導工作計畫」轉型為「師資培育之大學社會責任實踐計畫」( 簡稱師培 USR 計畫 )。在實踐師培 USR 的過程中，師資培育應該強調教育者的社會參與，讓職前及在職教師不僅僅是知識的傳遞者，更是社會變革的推動者。在 USR 計畫中，師資培育可以發揮的作用包括：

- 一、 **解決地方教育面臨的問題**：師資培育應該注重培養教育者對當地教育情況及問題的了解，並能夠提供教育方案，協助解決地方性的教育問題，例如：融合教育及少子化的問題。
- 二、 **落實國家教育相關政策**：師資培育應與國家各項教育政策密切結合，特別是近期政策推動的雙語教育、數位科技融入及 SDGs 等教育政策，培育出符合現實需求的教育專業人才。
- 三、 **縮小城鄉差距**：透過培養公費生，進行各項偏鄉服務計畫 ( 如：史懷哲計畫 )，大學可以促進偏鄉教師的教學品質，支持家庭及社區，改善城鄉差距的教育問題。
- 四、 **推動永續 SDGs**：師資培育應鼓勵教育者將永續發展目標融入課程，促進師資生對永續環境建構的認識與實踐。
- 五、 **大學研究與教學轉型**：師資培育應致力於推動大學研究、教學、課程、人才培育的轉型，以更好地回應社會的需求。

## 【研討會注意事項】

一、Wifi 帳號：icte2024 / 密碼：nptu2024

二、研習時數條僅在場次結束後 15 分鐘內，於會場出入口由工作人員統一發放，逾期恕不補發，請務必留意。

三、接駁車資訊：

113 年 10 月 18 日(五)			
方向		發車時間、地點 (起點)	目的地 (終點)
上午	往學校	(A) 高雄左營高鐵站 9:10	國立屏東大學
		(B) 屏東火車站 9:00、9:30 (2 趟)	
	往車站	(B) 國立屏東大學 12:00	屏東火車站
下午	往學校	(B) 屏東火車站 12:40	國立屏東大學
	往車站	國立屏東大學 17:40	(A) 高雄左營高鐵站
(B) 屏東火車站			
113 年 10 月 19 日(六)			
方向		發車時間、地點 (起點)	目的地 (終點)
上午	往學校	(A) 高雄左營高鐵站 9:10	國立屏東大學
		(B) 屏東火車站 8:30、9:30 (2 趟)	
	往車站	(B) 國立屏東大學 12:25	屏東火車站
下午	往學校	(B) 屏東火車站 13:00	國立屏東大學
	往車站	國立屏東大學 16:20	(A) 高雄左營高鐵站
(B) 屏東火車站			

#### 四、茶敘及午餐注意事項

- (一) 國際會議廳內禁止飲食，請勿將食物攜帶進國際會議廳，並保持會場清潔。
- (二) 響應環保，請自行攜帶環保水杯，現場將提供茶包、咖啡粉，不提供瓶裝水，若須飲水請至茶水間取用。
- (三) 午餐時間，領取便當後可至指定地點內用餐，用餐完後請將便當盒、廚餘收拾乾淨，保持會場清潔。
- (四) 用餐時間，四樓會議廳外走廊，有論文海報發表及創新教材教具展，歡迎前往參觀。
- (五) 本校全面禁菸，請遵守無菸校園規定，勿於校園內吸菸。
- (六) 雖疫情暫緩，但仍建議與會期間盡量（不強制）配戴口罩，確保自身健康。

五、研討會相關資訊，請見國立屏東大學 2024 年研討會網站：<https://2024icte.nptu.edu.tw/>

#### 六、研討會連絡資訊：

陳世昆 專案助理

(08)766-3800 轉 22104

0967-205856

[nptuicte12@gmail.com](mailto:nptuicte12@gmail.com)

## 【活動流程】

本次研討會辦理專題演講 3 場次、圓桌論壇 4 場次、論文發表 8 場次、教學卓越短講、創新教材教具展、領域中心成果交流以及國外教育見習實習及國際史懷哲成果展，詳述如下：

- (一) 活動時間：113 年 10 月 18 日 ( 星期五 ) 至 10 月 19 日 ( 星期六 )。
- (二) 活動地點：國立屏東大學民生校區 ( 屏東市民生路 4 之 18 號 )。
- (三) 辦理方式：實體+直播。

# 【會議議程】

## 第十二屆師資培育國際學術研討會

### The 12<sup>th</sup> International Conference on Teacher Education

日期：113.10.18 (星期五) 《第一天》

地點：國立屏東大學·民生校區

113年10月18日 (第一天·Day 1)

時間 Time	議程 Agenda	地點
08:30-10:00	90 報到 Registration	五育樓1樓北川堂
09:00-10:00	60 海報發表 Poster Presentations 創新教材教具展覽	五育樓4樓走廊
10:00-10:20	10 開場表演—客語沉浸教學×屏東縣學正幼兒園 Opening performance	五育樓4樓 國際會議廳
	10 介紹與會貴賓+大合照 Group photo	
10:20-10:30	10 【開幕式】 Opening Ceremony 長官貴賓致詞： 教育部 張廖萬堅政務次長 國立屏東大學 陳永森校長	五育樓4樓 國際會議廳
10:30-10:40	10 中場休息 Break (換場)	
10:40-11:40 主持人10分 與談人15分/ 人 Q&A+外國學 者交流20分 【平行場次】	60 <b>圓桌論壇I—</b> <b>中小學師資培育之關鍵趨動力：精進×特色×USR</b> <b>Roundtable Forum I—Key Drivers in Elementary and Secondary Teacher Education: Enhancement, Distinctiveness, and USR.</b> 主 持 人：國立臺灣師範大學教育學系 卯靜儒教授 USR與談人：臺北市立大學教育行政與評鑑研究所 何希慧所長 SDGs與談人：國立清華大學教育與學習科技學系 謝傳崇教授	五育樓4樓 國際會議廳

<p><b>10:40-11:40</b> 主持人10分 與談人20分/人 Q&amp;A 10分 【平行場次】</p>	<p>60</p>	<p>國外與談人Keynote Speakers學者 ( 含隨身翻譯 ) : 日本：信州大學人文與社會學部, Professor Yasuto Hayashi 林靖人教授 美國：Senior Vice President and Provost, University of Maryland, Professor Jennifer King Rice 美國馬里蘭大學資深副校長兼教務長 Jennifer King Rice教授 澳洲：The Centre for Inclusive Education, Queensland University of Technology, Professor Linda Graham 澳洲昆士蘭科技大學融合教育研究中心主任 Linda Graham教授 <b>與現場觀眾互動Q&amp;A ( 10分鐘 )</b></p>	<p>五育樓4樓 國際會議廳</p>
		<p><b>圓桌論壇II—</b> <b>特教及幼教師資培育之關鍵趨動力：精進×特色×USR</b> <b>Roundtable ForumII—Special Education and Early Childhood Teacher Education: Enhancement, Distinctiveness, and USR.</b> 主 持 人：國立屏東大學幼兒教育學系 劉豫鳳教授 幼教與談人：國立臺東大學幼兒教育學系 陳淑芳教授 特教與談人：國立臺灣師範大學特殊教育學系 胡心慈教授 <b>與現場觀眾互動Q&amp;A ( 10分鐘 )</b></p>	<p>五育樓4樓 第三會議室</p>
<p>11:40-13:10</p>	<p>80</p>	<p>創新教材教具展交流 實體+線上網站連結  午餐及海報發表 Lunch and Poster Presentations</p>	<p>五育樓4樓 405A教室 +研討會官網  【海報發表】 五育樓4樓走廊 【午餐】 五育樓5樓 501-505教室</p>

13:10-14:00	50	<p><b>專題演講 Keynote Speech I</b></p> <p><b>題 目：University-Civic Engagement Activities to Achieve the USR and Cultivate Future Teachers.</b></p> <p>主持人：淡江大學教育與未來設計學系 潘慧玲教授</p> <p>主講人：信州大學人文與社會學部 Yasuto Hayashi 林靖人教授</p>	五育樓4樓 國際會議廳
14:00-14:25	25	中場休息 Break ( 換場 )	五育樓4樓走廊
14:00-15:00	60	領域教學研究中心成果發表 ( 含海報展 ) 開幕式	五育樓4樓 第四會議室
15:00-16:40	100	領域教學研究中心成果發表 ( 含海報展 )	五育樓3樓 306-310教室
<b>14:25-16:05</b> 主持人10分鐘 主講人20分/人 <b>【平行場次】</b>	100	<p><b>Excellence in Teaching Talk ( EIT Talk )</b></p> <p><b>教學卓越短講</b></p> <p><b>主持人：國立清華大學教育與學習科技學系 鄭淵全教授</b></p> <p><b>1. 小 教：恆春TOUR邦～民謠詩鄉世界揚</b> 主講人：屏東縣恆春鎮恆春國民小學 鄭鴻博校長</p> <p><b>2. 幼 教：山的孩子</b> 主講人：臺北市泉源實驗國民小學附設幼兒園 柯秀芬主任</p> <p><b>3. 國 中：THINK酷課 生生CEO</b> 主講人：新竹市立新科國民中學 林燕玲校長</p> <p><b>4. 高 中：金必輝煌，山海與共，愛思創</b> 主講人：新北市立金山高級中學 陳玉桂校長</p>	五育樓4樓 國際會議廳
		<p>國外教育見習教育實習及國際史懷哲計畫成果分享會 ( 含靜態成果海報展 )</p>	五育樓4樓 405A教室及走廊
16:05-16:25	20	休息&茶敘 Break	五育樓4樓走廊
<b>16:25-17:25</b> <b>【平行場次】</b>	60	<p><b>論文發表場次一：師培區域網絡建置與協作</b></p> <p><b>主持及討論人：國立屏東大學教育學系 楊智穎教授</b></p>	五育樓4樓 國際會議廳

		<p><b>主題一：高中數位轉型網絡的部署行動初探</b> 發表人：國立臺灣師範大學教育學系 陳佩英教授</p> <p><b>主題二：鄉鎮地區國小創新教育協力網：以南投兩間國小為例</b> 發表人：國立暨南國際大學地方創生與跨域治理碩士學位學程 張力亞教授</p> <p><b>主題三：跨域創新專案組織推動108課綱實施效益研之研究</b> 發表人：臺南市政府教育局 陳思瑀督學</p>	<p>五育樓4樓 國際會議廳</p>
<p><b>16:25-17:25</b> 【平行場次】</p>	<p>60</p>	<p><b>論文發表場次二：新興科技下的教與學</b> <b>主持及討論人：國立清華大學教育與學習科技學系</b> <b>謝傳崇教授</b></p> <p><b>主題一：中小學教師如何因應人工智慧對教育的影響</b> 發表人：國立清華大學師資培育中心 吳聲毅教授</p> <p><b>主題二：教育元宇宙融入教學與STEAM應用研究</b> 發表人：國立高雄大學工藝與創意設計學系 王政弘教授</p> <p><b>主題三：數位科技輔助個人化適性教學與學習</b> 發表人：國立高雄師範大學理學院科學教育暨環境教育研究所 林佳慶教授</p>	<p>五育樓4樓 第三會議室</p>

<p>16:25-17:25 【平行場次】</p>	<p>60</p>	<p><b>論文發表場次三：成效評估</b>  <b>主持及討論人：國立臺南大學教育學系 歐陽閻教授</b></p> <p><b>主題一：國小教師數學素養教學與評量的自我效能探討</b>  發表人：國立臺中教育大學數學教育學系 林原宏教授  發表人：雲林縣麥寮鄉橋頭國民小學 連雪玲教師</p> <p><b>主題二：師資培育大學行政運作與師資生學習歷程之IR分析</b>  發表人：國立屏東大學師資培育中心 張萬烽教授  發表人：國立屏東大學師資培育中心 陳雅鈴主任</p> <p><b>主題三：大學師資生社會責任領導量表建構與現況分析</b>  發表人：國立東華大學師資培育中心 張文權教授</p>	<p>五育樓4樓 第五會議室</p>
		<p><b>論文發表場次四：偏鄉教育 / 永續教育</b>  <b>主持及討論人：國立暨南國際大學 楊洲松副校長</b></p> <p><b>主題一：國內幼兒永續教育師資職前程發展初探</b>  發表人：國立屏東大學幼兒教育學系 劉豫鳳教授  發表人：澳洲新英格蘭大學 Susan Elliot 教授</p> <p><b>主題二：從認知到行動：提升台灣花蓮縣偏鄉地區居民永續生活品質之研究</b>  發表人：國立屏東大學幼兒教育學系 謝佳諺教授  發表人：國立屏東大學幼兒教育學系 謝妃涵教授</p> <p><b>主題三：「永續教育」如何實踐？以「學校發展」為中心的初步探索</b>  發表人：社團法人中華民國瑩光教育協會 鹿智鈞專員</p> <p><b>主題四：大學社會責任與教師集體效能：偏鄉教育的新視角</b>  發表人：國立中央大學師資培育中心 王怡靜博士生  發表人：國立中央大學師資培育中心 劉旨峰教授</p>	<p>五育樓4樓 第四會議室</p>

<p>16:25-17:25 【平行場次】</p>	<p>60</p>	<p><b>論文發表場次五：課程教學 / 專業成長</b>  <b>主持及討論人：臺北市立大學教育行政與評鑑研究所</b>  <b>丁一顧教授</b></p> <p><b>主題一：結合雙閱讀素養的師資生閱讀理解策略教學能力之探討</b>  發表人：國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處  方金雅教授</p> <p><b>主題二：試探國小職前教學實習課程的數位教學能力建構規劃</b>  發表人：國立臺中教育大學語文教育學系  高敬堯教授</p> <p><b>主題三：大學畢製 / 展作為國小視覺藝術師培總整課程的意涵：以國北教大藝設系為例</b>  發表人：國立臺北教育大學藝術與造形設計學系  孔建宸教授</p>	<p>五育樓4樓 第六會議室</p>
		<p><b>論文發表場次六：社會實踐 / 場域協作模式</b>  <b>主持及討論人：國立東華大學教育與潛能開發學系</b>  <b>劉唯玉教授</b></p> <p><b>主題一：重構特殊教育師資培育：特殊教育教學實習的整合性方法</b>  發表人：國立屏東大學特殊教育學系 陳麗圓教授  發表人：國立屏東大學特殊教育學系 黃玉枝教授</p> <p><b>主題二：職前輔導教師參與駐地諮商實習課程的經驗與反思</b>  發表人：國立暨南國際大學師資培育中心 謝淑敏教授</p> <p><b>主題三：從『地方教育輔導』到『師培USR』的轉型與實踐經驗：以國立屏東大學為例</b>  發表人：國立屏東大學師資培育中心 林顯明教授</p>	<p>五育樓4樓 410教室</p>

<p><b>16:25-17:25</b> 【平行場次】</p>	<p>60</p>	<p><b>論文發表場次七：雙語教育之師資培育</b>  <b>主持及討論人：文藻外語大學師資培育中心</b>  <b>周宜佳主任</b></p> <p><b>主題一：從台灣職前教師的角度理解英語授課 (EMI) 的有效性：看法、因素和建議</b>  發表人：正修科技大學師資培育中心 吳蕙如教授</p> <p><b>主題二：全球在地化的偏鄉雙語家政課程設計：以「內門辦桌油飯」主題為例</b>  發表人：高雄市立杉林國民中學 林明芳組長</p> <p><b>主題三：澳洲科技×雙語教育中小學教師培訓計畫研究</b>  發表人：國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所  陳昭勛博士生</p>	<p>五育樓4樓 408教室</p>
--------------------------------------	-----------	--	------------------------

<p>16:25-17:25 【平行場次】</p>	<p>60</p>	<p><b>論文發表場次八：師資培育議題</b>  <b>主持及討論人：國立屏東大學教育學系 陳新豐主任</b></p> <p><b>主題一：偏鄉無證教師在職培育計畫</b>  發表人：社團法人中華民國瑩光教育協會 張玲鈺組長  發表人：社團法人中華民國瑩光教育協會 廖婕妤專員</p> <p><b>主題二：國小四年級「壽山探茶」自主學習教學方案之行動研究</b>  發表人：高雄市鼓山區壽山國民小學 鄭靜蓉教師  發表人：國立高雄師範大學教育學系 丘愛鈴教授</p> <p><b>主題三：美國2002-2020年間體育教師任職社會化的文獻回顧</b>  發表人：國立臺灣師範大學體育與運動科學系 吳珮瑜博士生  發表人：國立陽明交通大學體育教學中心 魏豐閔教授  發表人：國立臺灣師範大學體育與運動科學系 楊琇惟博士生  發表人：國立臺灣師範大學體育與運動科學系 施登堯教授</p>	<p>五育樓4樓 407教室</p>
		<p>國外教育見習教育實習及國際史懷哲計畫成果分享會 (含靜態成果海報展)</p>	<p>五育樓4樓 405A教室及走廊</p>
<p>17:25</p>		<p>賦歸</p>	

**第十二屆師資培育國際學術研討會**  
**The 12<sup>th</sup> International Conference on Teacher Education**

日期：**113.10.19**（星期六）《第二天》

地點：國立屏東大學，民生校區

113年10月19日（第二天，Day 2）

時間 Time		議程 Agenda	地點
08:30-9:00	30	<b>報到 Registration</b>	五育樓1樓北川堂
09:00-09:50	50	<p><b>專題演講 Keynote Speech II</b></p> <p><b>題 目：Preparing Teachers for 21st Century Classrooms: Challenges and Opportunities for Realizing Technology-Rich, Inclusive Education for All.</b></p> <p>主持人：文藻外語大學師資培育中心 蔡清華教授</p> <p>主講人：Senior Vice President and Provost, University of Maryland, Professor Jennifer King Rice 美國馬里蘭大學資深副校長兼教務長 Jennifer King Rice教授</p>	五育樓4樓 國際會議廳
09:50-10:10	20	中場休息 Break（換場）	
10:10-11:00	50	<p><b>專題演講 Keynote Speech III</b></p> <p><b>題 目：Foundational Knowledge for Inclusive Practice.</b></p> <p>主持人：國立屏東大學特殊教育學系 鍾儀潔主任</p> <p>主講人：The Centre for Inclusive Education, Queenland University of Technology, Professor Linda Graham 澳洲昆士蘭科大融合教育研究中心主任 Linda Graham教授</p>	五育樓4樓 國際會議廳
11:00-11:10	10	中場休息 Break	

<b>11:10-12:10</b> 主持人10分 與談人20分/人 Q&A 10分 <b>【平行場次】</b>	60	<b>圓桌論壇III—小教及中教師培USR的挑戰與機會</b> <b>Roundtable Forum III: Challenges and Opportunities in Primary and Secondary Teacher Education USR.</b> 主持人：國立屏東大學教育學系 劉育忠教授 與談人：國立屏東大學教育行政研究所 王慧蘭教授 與談人：國立臺東大學師資培育中心 王前龍主任 <b>與現場觀眾互動 Q&amp;A ( 10分鐘 )</b>	五育樓4樓 國際會議廳
	60	<b>圓桌論壇IV—幼教及特教師培USR的挑戰與機會</b> <b>Roundtable Forum IV: Challenges and Opportunities in Early Childhood and Special Education Teacher Preparation USR.</b> 主持人：國立彰化師範大學特殊教育學系 周台傑教授 與談人：國立屏東大學幼兒教育學系 黃麗鳳教授 與談人：國立高雄師範大學特殊教育學系 蔡明富教授 <b>與現場觀眾互動 Q&amp;A ( 10分鐘 )</b>	五育樓4樓 第三會議室
12:10-13:30	80	午餐及海報發表 Lunch and Poster Presentations	<b>【海報發表】</b> 五育樓4樓走廊 <b>【午餐】</b> 五育樓5樓 501-505教室
<b>13:30-15:50</b> <b>【含20分鐘</b> 中場休息 &茶敘14:30- 14:50】	120	<b>工作坊—師資培育機構促成區域教育永續</b> <b>Workshop</b> 主講人：社團法人中華民國瑩光教育協會 藍偉瑩理事長 主持人：國立屏東大學師資培育中心 林顯明教授	五育樓3樓 304教室
		<b>工作坊—與AI精進新時代的教學體驗</b> <b>Workshop</b> 主講人：均一平台教育基金會課程體驗設計 莊哲銘專案經理 主持人：國立屏東大學幼兒教育學系 謝佳諺教授	五育樓3樓 306教室

<b>13:30-15:50</b> 【含20分鐘 中場休息 &茶敘14:30- 14:50】	120	<b>工作坊—</b> <b>多元人才×教育創生—TFT在地實踐經驗反思</b> <b>Workshop</b> 主講人：財團法人為台灣而教教育基金會 施惠文執行長 主持人：國立屏東大學教育行政研究所 王慧蘭教授	五育樓3樓 308教室
		<b>幼教工作坊—SDGs在幼兒教育的實踐</b> <b>Workshop</b> 主講人：四季藝術兒童教育機構巡迴輔導教師 林佳儀教師 主持人：國立屏東大學幼兒教育學系 黃秋華主任	五育樓4樓 國際會議廳
		<b>特教工作坊—專業協作雙贏：師培USR提升教師素</b> <b>養與革新師資培育</b> <b>Workshop</b> 主講人：國立嘉義大學特殊教育學系 吳雅萍主任 主持人：國立屏東大學特殊教育學系 鍾儀潔主任	五育樓3樓 310教室
15:50		賦歸	

## 【議事規則】

各場發言時間與規則如下：

### 一、圓桌論壇 I、II、III、IV (各場次皆為 60 分鐘)

- (一) 主持人開場 10 分鐘
- (二) 與談人發表時間各 20 分鐘，共 40 分鐘
- (三) 來賓與與談人 Q&A 時間 10 分鐘

### 二、國外學者專題演講 I、II、III (各場次皆為 50 分鐘)

- (一) 主持人開場 5 分鐘
- (二) 主講人發表時間 40 分鐘
- (三) 來賓與主講人 Q&A 時間 5 分鐘

### 三、Excellence in teaching Talk (EIT Talk) (100 分鐘)

- (一) 主持人時間 10 分鐘
- (二) 主講人時間各 20 分鐘，共 80 分鐘
- (三) 最後由主持人帶 Q&A，時間 10 分鐘

### 四、工作坊 (各場次皆為 140 分鐘[含休息])

- (一) 由主講老師自行分配
- (二) 中間穿插 20 分鐘休息時間

### 五、論文發表 (每場次 3-4 篇，60 分鐘)

- (一) 主持人開場時間 3 分鐘(含播放議事規則影片)
- (二) 各主題發表時間 20 分鐘，於 19 分鐘按一聲短鈴，於 20 分鐘按一聲長鈴提醒並結束發表
- (三) 最後由主持人帶 Q&A，時間 5 分鐘
- (四) 若該場次發表 4 篇，則各主題發表時間 15 分鐘，於 14 分鐘按一聲短鈴，於 15 分鐘按一聲長鈴提醒並結束發表
- (五) 主持人可視需求彈性延長各篇發表及討論時間

## 【講座、工作坊及論文下載資訊】

### 一、研討會手冊（完整版）下載

QR code (任一均可進入並下載)	網址連結 (任一均可進入並下載)
	<a href="https://reurl.cc/93znbv">https://reurl.cc/93znbv</a> <a href="https://pse.is/69xku7">https://pse.is/69xku7</a> <a href="https://myppt.cc/9XqvRt">https://myppt.cc/9XqvRt</a>

### 二、專題演講

場次&日期	主題	講義 QR code	講義網址連結
<b>I</b> 10 / 18 ( Fri ) 13:10   14:00	<b>University-Civic Engagement Activities to Achieve the USR and Cultivate Future Teachers.</b> ( Dr. Yasuto Hayashi )		<a href="https://reurl.cc/dy53r2">https://reurl.cc/dy53r2</a>
<b>II</b> 10 / 19 ( Sat ) 09:00   09:50	<b>Preparing Teachers for 21st Century Classrooms: Challenges and Opportunities for Realizing Technology-Rich, Inclusive Education for All.</b> ( Dr. Jennifer King Rice )		<a href="https://reurl.cc/g6mydQ">https://reurl.cc/g6mydQ</a>
<b>III</b> 10 / 19 ( Sat ) 10:10   11:00	<b>Foundational Knowledge for Inclusive Practice.</b> ( Dr. Linda Graham )		<a href="https://reurl.cc/pvy00a">https://reurl.cc/pvy00a</a>

## Keynote Speech I

主講者  
**林靖人** 教授  
國立大學法人信州大學 人文與社會學部



**Dr. HAYASHI, Yasuto**

National university corporation, SHINSHU-University,  
Vice president / Professor

### | Highest degree |

信州大學大学院 博士 (學術)  
Ph.D. Arts and Science, Shinshu-University



### | RESEARCH FIELD |

KANSEI Informatics, Cognitive Psychology,  
Regional Management, Regional Branding / Marketing,  
Education for Entrepreneur / Future Career

### | WORK EXPERIENCE |

- 2019.10  
Professor of Shinshu University Innovative Research and Liaison Office SUIRLO.
- 2013.19  
Associate Professor of Shinshu University Innovative Research and Liaison Office.
- 2008.13  
Research fellow of Shinshu University Liaison Organization.
- 2004.08  
Senior Researcher of Non Profit Organization SCOP Survey and Consulting Office for Planning \*Certificated as Shinshu university Venture company.

## Keynote Speech I

主持人  
**潘慧玲** 教授  
淡江大學 教育與未來設計學系 特聘教授



### | 最高學歷 |

美國賓州州立大學 博士 (PhD)

### | 研究興趣 |

教育變革、教育領導、教育評鑑、學校效能與革新、  
教育政策、性別與教育

### | 經歷 |

- 淡江大學 | 教育學院院長、學習與教學中心執行長
- 淡江大學 | 教育政策與領導研究所所長
- 國立臺灣師範大學 |  
教育系暨教育政策與行政研究所教授
- 十二年國教課綱課發會 | 委員兼副召集人
- 十二年國教總綱 |  
委員兼副召集人及議題工作圈召集人
- 「教育部高級中等學校課程推動策略」 |  
六都聯盟召集人
- 「教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作」 |  
協作委員召集人
- 科技部2017與2019年教育學門 | TSSCI評比召集人
- 中華民國學校行政研究學會 | 理事長
- 臺灣地方教育發展學會 | 理事長

【Keynote Speech I / 專題演講 I】

Speaker : Dr. Yasuto Hayashi

University-Civic Engagement Activities to Achieve the USR and Cultivate Future Teachers.

藉由大學公民參與活動，達成大學社會責任與培育未來教師



October 18th Fri to October 19th Sat @National Pingtung University Minsheng Campus  
International Academic Conference on Teacher Education 2024

Key Drivers in Teacher Education:  
Enhancement × Distinctiveness × Teacher Education USR

Keynote speech | October 18th 13:10-14:00

**University-Civic Engagement**  
Activities to Achieve the USR and  
**Cultivate** Future Teachers

Presenter: Yasuto HAYASHI  
Shinshu University, JAPAN



10月18日(五) 至 10月19日(六) @屏東大學民生校區  
2024 師資培育國際學術研討會

師資培育的關鍵驅動因素：  
強化 × 獨特性 × 師資培育的 大學社會責任(USR)

主題演講 | 10月18日 13:10-14:00

**藉由大學公民參與活動，**  
**達成大學社會責任與培育未來教師**

主持人：林靖人。日本信州大學。

# Profile

Feel free to contact me 



林靖人 (Yasuto Hayashi)



国立大学法人

信州大学

SHINSHU-University

National university corporation

## Academic background and Job Experience

- **Kansei Informatics, Ph.D.** (Shinshu Univ)  
Research about the value expression, experience. e.g.Brand
- **SCOP (Startup Company)**  
The oldest startup company that was certificated as Shinshu Univ.

## Titles

- **Professor** Humanities and Social Sciences
- **Vice President** for **Enrollment Management**

## Main Management Department

- **Director** of Liaison Office
- **Director** of University Engagement Office  
Enhancing public engagement with industry and the civil sector to create innovation/evolution.

## Additional Management Department

- **Director** of Center for Career Development
- **Director** of X-Faculty Education -Program
- **Director** of Center for Life Wellbeing learning  
Center for human resource development and entrepreneurship education training.
- **Director** of Center for Sustainability Society  
SDGs, especially, Carbon Neutral, ESG, ESD, Anti disaster.

1

# 個人簡介

請隨時與我聯繫 



林靖人 (Yasuto Hayashi)



国立大学法人

信州大学

信州大學 國立大學法人

## 學術背景與工作經歷

- **感性資訊學博士** (日本信州大學)  
進行品牌的價值表達與經驗之相關研究。
- **SCOP (新創公司)**  
被信州大學認證為最早的新創公司。

## 職稱

- **人文與社會科學院 教授**
- **招生管理部 副總裁**

## 主要管理部門 Main Management Department

- **聯絡處 主任**
- **大學合作辦公室 主任**  
加強公眾、工業和民間部門的參與，以創造創新/發展。

## 其他管理部門

- **職業發展中心 主任**
- **X-Faculty 教育計畫 主任**
- **生命福祉學習中心 主任**  
人力資源發展和創業教育培訓中心。
- **社會永續發展中心 主任**  
永續發展目標，特別聚焦於「碳中和」，ESG，靜電放電(ESD)，防災等。

1

# University as a Wellbeing Learning Partner

Make Strategy and Goals to achieve the vision, plan

## Shinshu University's Fourth Medium-term Goals and Plans"

Method (Action process)

### Enrollment Management

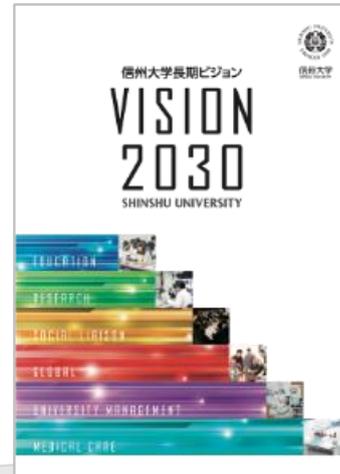
1. Regional human resource development
2. Entrepreneurship education and training
3. Student employment support services
4. Student career development support services
5. Career Education and Support Center
6. Support services for the Shinshu University Supporters Club
7. Shinshu University Fund ( Knowledge Forest )
8. Environmental Mind Promotion Center
9. Achieving the SDGs (Sustainable Development Goals)
10. Promoting ESD (Education for Sustainable Development)

Mission, Purpose



We design connections between faculty, staff, and students, as well as between the university and society/local communities, by utilizing various work situations and research/educational settings

Purpose, Vision



### University Engagement

The base of Co-Creation the future of region – world.

2

# 大學作為 幸福學習 的夥伴

制定策略和目標以實現願景、計畫

## 信州大學第四個中期目標和計劃

方法 (行動歷程)

### 招生管理

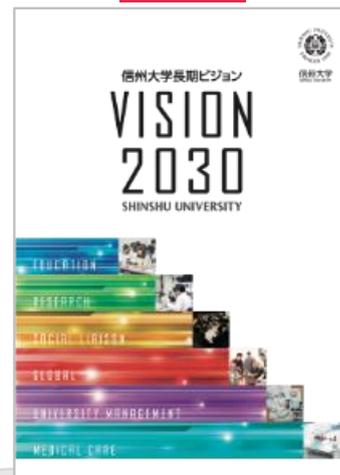
1. 區域人力資源開發
2. 創業教育與培訓
3. 學生就業支援服務
4. 學生生涯發展支援服務
5. 職業教育與支援中心
6. 信州大學後援會支援服務
7. 信州大學基金 (知識森林)
8. 環保意識促進中心
9. 實現SDGs (永續發展目標)
10. 促進永續發展教育 (ESD)

使命與目的



我們利用各種工作情境和研究/教育環境，設計教職員工和學生之間以及大學與社會/當地社區之間的聯繫。

目的與願景

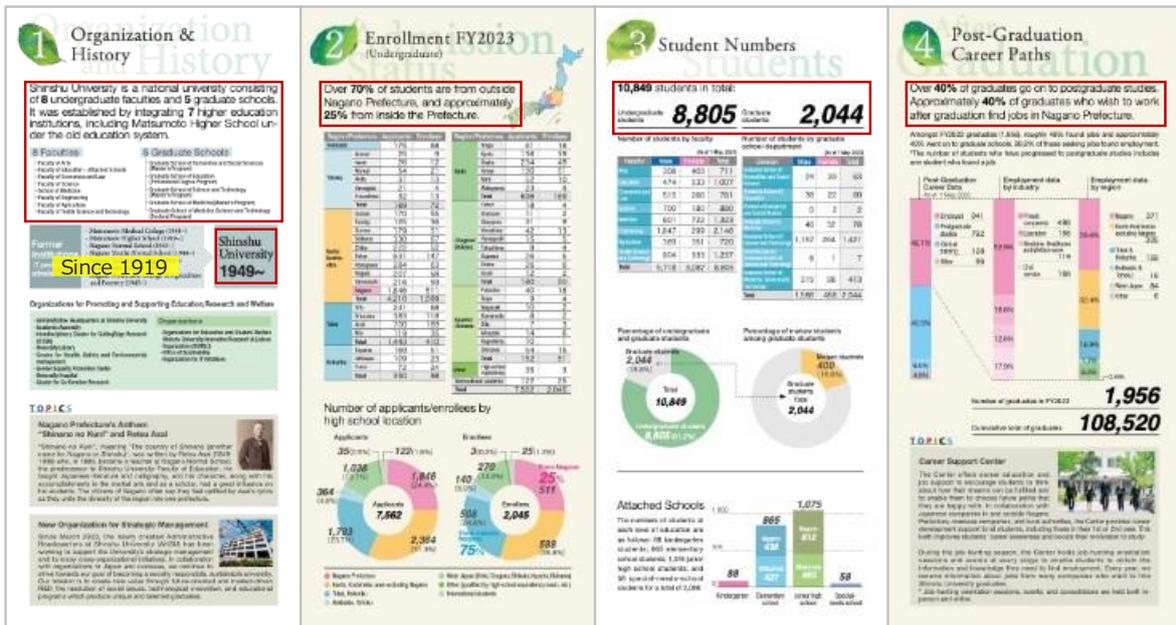


### 大學參與

共創的基礎 地區—世界的未來。

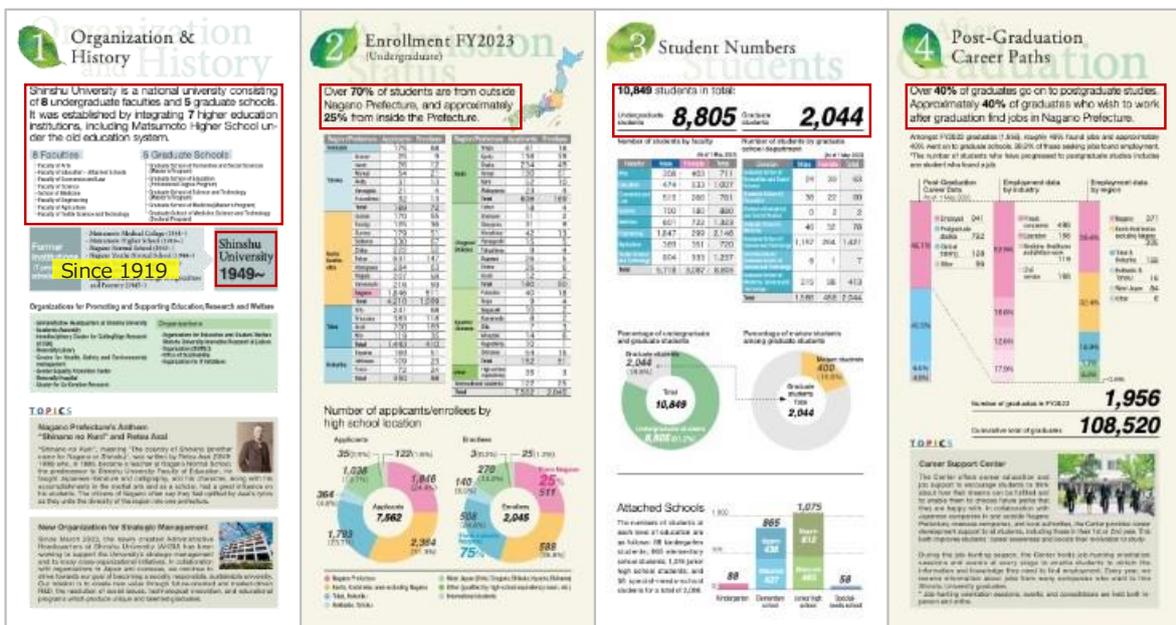
2

# 信州大學之特色-1



特色：約 40% 的學生畢業後留在長野縣，而來自當地的學生只有 25%。這是我們在增強該地區吸引力方面取得區域振興的證據之一。

# Feature of Shinshu University 1



Features : About 40% of students remain in Nagano Prefecture after graduation, compared to 25% who are from the local area. This is one of the evidence of regional revitalization that we have achieved in increasing the attractiveness of this area.

# Feature of Shinshu University 2

### 7 What's Special about Our Research?

The Interdisciplinary Cluster for Cutting Edge Research (ICGER) brings together distinctive research areas.

By bringing together diverse resources from Japanese and overseas research institutions and universities in areas where it has particular strengths, the ICGER contributes to the expansion of basic to disease translational and translational research culture. These are New Generation Research Centers were established in October 2021.

**Next-Generation Research Centers**

**TOPICS**

**Materials Science Resolves Water-quality Issues Around the World**  
**Shinshu Crystal™ Contribution to the SDGs**

Shinshu Crystal™ is a green gem for highly functional type of crystal. Unlike ordinary crystals, it has a unique structure. The technology of this crystal is being used for water purification and water treatment. The Shinshu Crystal™ is also used for water purification and water treatment. The Shinshu Crystal™ is also used for water purification and water treatment.

### 8 Social Contribution Programs

With partnership agreements with 60% of municipalities in Nagano, Shinshu University works to meet the needs of local communities.

**TOPICS**

**Shinshu 100-Year Business Project - Regional development through increased collaboration and talent nurturing.**

This project is an initiative to address local issues such as labor shortage, medical and social care, and disaster relief. The project is an initiative to address local issues such as labor shortage, medical and social care, and disaster relief.

### 9 Industry-Academia-Government-Financial Collaboration

From research to new products and services

Collaboration between industry, government and financial institutions has been accelerating in almost all of Shinshu University's research fields including energy and environmental sciences, agricultural sciences, information engineering, agriculture and the creative and regional branding. In particular, after their staff have become a coordinator, financial institutions are also active in all areas, strengthening collaborative ties between industry and the University.

**TOPICS**

**Shinshu 100-Year Business Project - Regional development through increased collaboration and talent nurturing.**

This project is an initiative to address local issues such as labor shortage, medical and social care, and disaster relief. The project is an initiative to address local issues such as labor shortage, medical and social care, and disaster relief.

### 11 University Hospital

717 beds, 32 clinics  
 Average number of patients/day: 1,944  
 Outpatients: 1,430; Inpatients: 514 (FY2022)  
 Total staff: 2,033 (including 644 physicians and 706 nurses)

Working for Shinshu and the future by supporting health and longevity

The Shinshu University Hospital supports the health of the population throughout the region in collaboration with other professional medical institutions, using the Shinshu Medical Hub and other means of sharing medical information.

In addition to the specialized hospitals approved for the Ministry of Health, Labour and Welfare as providers of advanced medical care, a total of 26 other hospitals have been designated as bases for cooperation for disaster relief and post-disaster medical treatment or as affiliated hospitals. The hospital extends its many efforts and tries to respond to changing medical needs.

**Patient Referrals**

13,200 Referrals from other hospitals  
 Collaborations with other hospitals  
 11,572 Referrals from other hospitals

**Delivering Advanced, High-Quality, and Safe Healthcare**

Through research and clinical trials, we are engaged in developing advanced medical care such as the use of CAR-T cells, which are attracting attention as a new cancer therapy, cancer prevention, and cancer genetic medicine. We are also providing advanced medical care to our patients.

**Advanced Emergency and Critical Care Center**

Shinshu University Hospital  
 193 Beds  
 388 Beds

**Features :** Our university is evaluated as the No.1 ranked university in promoting Regional Revitalization and USR: University Social Responsibility in Japan. We have many partnership agreements with local governments, enterprises, and universities to solve social problems and produce new values. **Especially, the decreasing population enhanced the needs of research for Health promotion, longevity, and Frailty.**

# 信州大學之特色-2

### 7 What's Special about Our Research?

The Interdisciplinary Cluster for Cutting Edge Research (ICGER) brings together distinctive research areas.

By bringing together diverse resources from Japanese and overseas research institutions and universities in areas where it has particular strengths, the ICGER contributes to the expansion of basic to disease translational and translational research culture. These are New Generation Research Centers were established in October 2021.

**Next-Generation Research Centers**

**TOPICS**

**Materials Science Resolves Water-quality Issues Around the World**  
**Shinshu Crystal™ Contribution to the SDGs**

Shinshu Crystal™ is a green gem for highly functional type of crystal. Unlike ordinary crystals, it has a unique structure. The technology of this crystal is being used for water purification and water treatment. The Shinshu Crystal™ is also used for water purification and water treatment. The Shinshu Crystal™ is also used for water purification and water treatment.

### 8 Social Contribution Programs

With partnership agreements with 60% of municipalities in Nagano, Shinshu University works to meet the needs of local communities.

**TOPICS**

**Shinshu 100-Year Business Project - Regional development through increased collaboration and talent nurturing.**

This project is an initiative to address local issues such as labor shortage, medical and social care, and disaster relief. The project is an initiative to address local issues such as labor shortage, medical and social care, and disaster relief.

### 9 Industry-Academia-Government-Financial Collaboration

From research to new products and services

Collaboration between industry, government and financial institutions has been accelerating in almost all of Shinshu University's research fields including energy and environmental sciences, agricultural sciences, information engineering, agriculture and the creative and regional branding. In particular, after their staff have become a coordinator, financial institutions are also active in all areas, strengthening collaborative ties between industry and the University.

**TOPICS**

**Shinshu 100-Year Business Project - Regional development through increased collaboration and talent nurturing.**

This project is an initiative to address local issues such as labor shortage, medical and social care, and disaster relief. The project is an initiative to address local issues such as labor shortage, medical and social care, and disaster relief.

### 11 University Hospital

717 beds, 32 clinics  
 Average number of patients/day: 1,944  
 Outpatients: 1,430; Inpatients: 514 (FY2022)  
 Total staff: 2,033 (including 644 physicians and 706 nurses)

Working for Shinshu and the future by supporting health and longevity

The Shinshu University Hospital supports the health of the population throughout the region in collaboration with other professional medical institutions, using the Shinshu Medical Hub and other means of sharing medical information.

In addition to the specialized hospitals approved for the Ministry of Health, Labour and Welfare as providers of advanced medical care, a total of 26 other hospitals have been designated as bases for cooperation for disaster relief and post-disaster medical treatment or as affiliated hospitals. The hospital extends its many efforts and tries to respond to changing medical needs.

**Patient Referrals**

13,200 Referrals from other hospitals  
 Collaborations with other hospitals  
 11,572 Referrals from other hospitals

**Delivering Advanced, High-Quality, and Safe Healthcare**

Through research and clinical trials, we are engaged in developing advanced medical care such as the use of CAR-T cells, which are attracting attention as a new cancer therapy, cancer prevention, and cancer genetic medicine. We are also providing advanced medical care to our patients.

**Advanced Emergency and Critical Care Center**

Shinshu University Hospital  
 193 Beds  
 388 Beds

**特點：** 我們在促進地區振興和大學社會責任(USR) 方面被評為日本第一大學。我們與地方政府、企業和大學有許多合作夥伴協議，以解決社會問題並創造新價值。 **尤其，人口的減少增加了對健康促進、長壽和衰弱研究的需求。**



**The aim of this conference  
and Today's Topics**



**本次會議的目的與主題**

# The aim of Teacher Education in USR

From the Meeting Agenda draft

## Background : The role of teacher education in USR

is not only to **cultivate** outstanding educators but also to **nurture** educators with a **sense** of social responsibility and a **focus** on societal issues, thereby **achieving the goals of USR, reforming universities, and SDGs.**

## The problems and tasks

There are numerous issues that need discussion and clarification, such as the **conceptual framework** and **content of Teacher Education USR**, **practical experiences, outcomes, and challenges.**

## The aim of this conference

To facilitate progress and exchange within the academic community, allowing scholars to **deepen their understanding of teacher education**, **problem-solving**, and promoting interdisciplinary academic cooperation.



6

# 師資培育在大學社會責任方面的目標

取自會議議程草案

## 背景：師資培育在大學社會責任方面的角色

不僅是**培養**優秀的教育工作者，更是**培育**有社會責任感、**關注**社會議題的教育工作者，從而**實現 USR、大學改革和永續發展目標的目標。**

## 困難與任務

**師資培育在大學社會責任的內容** **概念性架構、實務經驗、成果和挑戰**等許多問題需要討論和澄清。

## 本次會議的目標

為了促進學術界的進步與交流，讓學者**加深對教師教育的理解**，**解決問題**，促進跨領域學術合作。



6

# Updating the USR : Univ-engagement

To cultivate a sense of social responsibility, teachers (including future teachers) must know "**What's happening? in the local area**" and "**How it occurs**" not in textbooks but **through real problems**.

**University-civic engagement provides** those fields, and that leads to producing **Project/Problem-based Learning** and **Action Research**.

(It's University-specific initiatives)

"**PBL**" and "**AR**" promote one of the most important abilities for USR:

**Collaboration & Challenge = Fighting problems for which no one knows the correct answers.**

Additionally, "**PBL**" and "**AR**" **enhance civic engagement** more and more. Finally, they will improve the university's cognition and expectations.

**Today, I show Three practices of our univ.**

7

## 更新USR : 大學的參與

要培養社會責任感，教師（包括未來的教師）必須**透過現實問題**來了解「**當地發生了什麼？**」和「**它是如何發生的**」。

「**大學與公民的參與**」提供了這些領域，並產生了基於**專案/問題的學習**和**行動研究**。（這是大學特定的措施）

「PBL」和「AR」提升了 USR 最重要的能力之一：

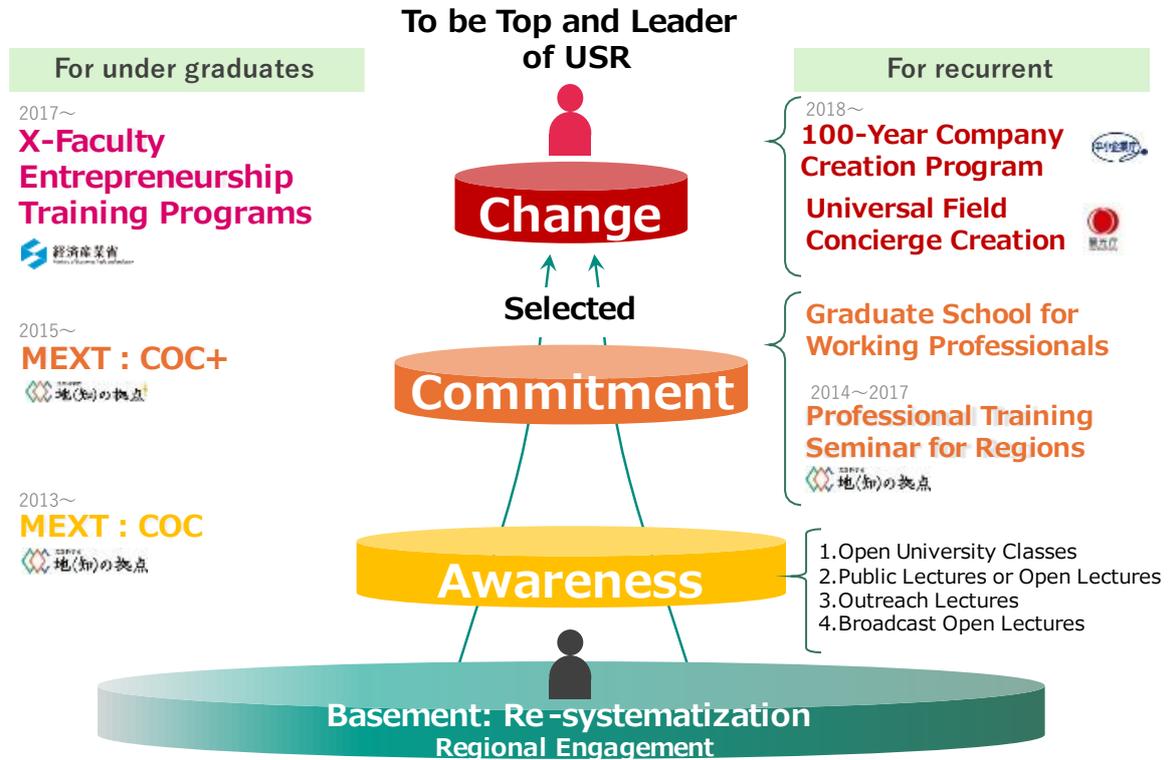
**協作與挑戰 = 與無人知道正確答案的問題奮戰。**

此外，「PBL」和「AR」越來越**增強公民參與度**。

**今天，我展示了我們大學的三個實踐。**

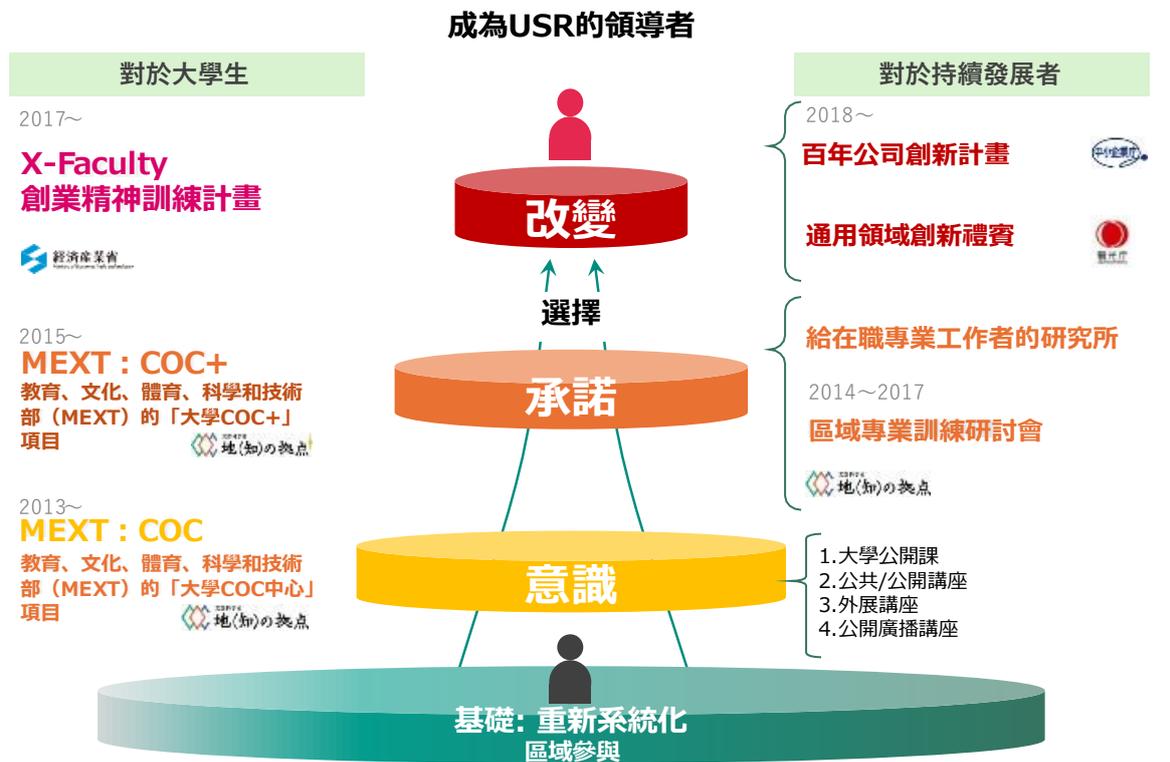
7

# Our university's Strategy



8

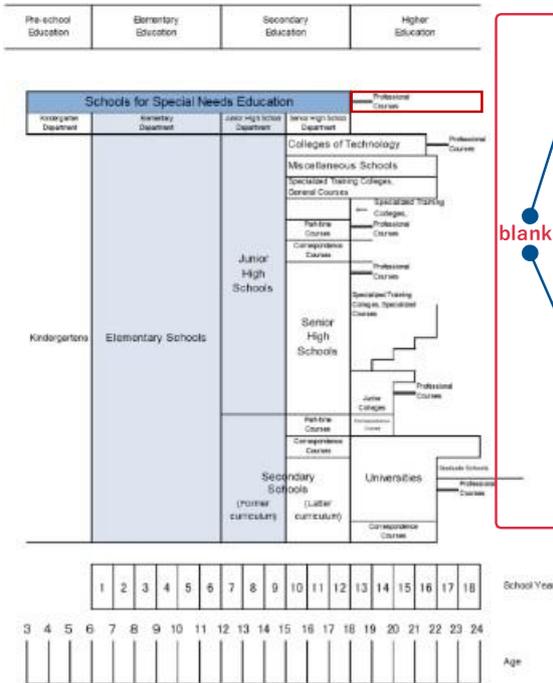
# 我們大學的策略



8

# Reforming learning methods

## The Summary of Japanese Educational System



### Challenge1 : Basement system change

### Challenge2 : Recurrent Learning

To promote **HRD (Human Resource Development)** and **Reginal Revitalization** we organized a consortium with three companies in local and urban areas.

We have matched talented urban people with challenging local companies as researchers, and They analyze the management through practical research in the company for the 6th month with the recurrent learning program to make a scenario for future growth. After finishing the program, they had judged to continue or finish.

Fortunately, over 80% of entries of this program had been encouraged to continue.



### Challenge3 : Learning Entrepreneurship

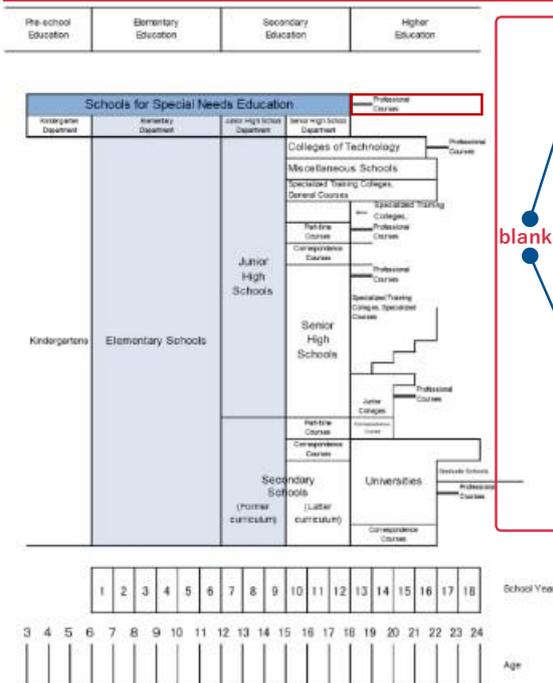
Cross-Faculty Competency Training Program is an **additional learning course** for the students who will promote their ability to **engage the social, world, business**. These courses are based on the education policy (will of our president) to enhance **entrepreneurship**.



9

# 改革學習方法

## 日本教育制度概要



### 挑戰1：改變基礎系統

### 挑戰2：重複學習

促進 / 推動 **人力資源發展(HRD)** 和 **區域振興**，我們與當地和城市地區的三家公司組成了一個聯盟。我們將具有才能的城市人才與具有挑戰性的當地公司作為研究人員進行配對。他們通過在公司的實踐研究，進行為期六個月的管理分析，並透過重複學習計劃為未來的發展制定方案。完成該計劃後，他們將評估是繼續合作還是結束。

幸運的是，該計劃中超過80%的參與者被鼓勵繼續合作。



### 挑戰3：學習創業精神

跨學科能力培訓計劃是一個 **額外學習課程** 為將提升自身能力的學生提供的課程 **以參與社會、全球和商業活動**。這些課程是基於教育政策（我們校長的意願）來提升 **創業精神**。



9



**Challenge1 : Basement, System change**  
**Faculty Development and System change for USR**

10



**挑戰1：改變系統**  
**大學教職員發展與社會責任系統變更**

10

# Introduction of Our Region

Area name : Nagano Prefecture

Old name : **Shinshu (信州)**

It's the identity name of all inhabitants, and our university is an icon of integration.

Features : **High mountainous area**

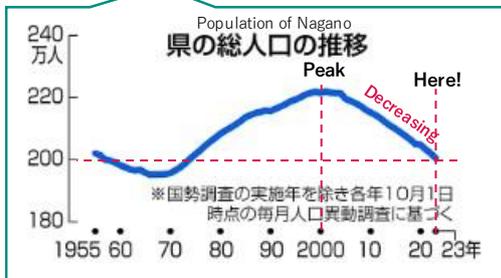
The average altitude of Nagano Prefecture is 800m. We have many resources and foods that orient **mountains and greens** through 4 seasons.

Number of Local governments : **77**

From Tokyo : 230km

Area Size : 13,562 km<sup>2</sup> (No.4/47)

Populations : 1,992,127人 (No.16/47)



AI generated map of Japan



Capital : Tokyo (東京)

Populations : 14,177,173

※all Populations Estimated 2024.06.01

11

# 我們地區的介紹

地區名稱 : 長野縣

舊名稱 : **Shinshu (信州)**

這是所有居民的身份象徵, 而我們的大學則是融合的標誌。

特點 : **高山地區**

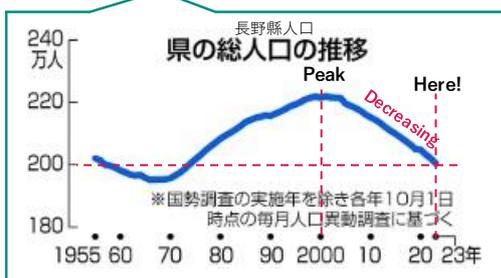
長野縣的平均海拔為800米。我們擁有許多資源和以當地特色為導向的食品在**山脈和綠地**四季變化中。

當地政府數量 : **77**

距離東京 : 230km

面積 : 13,562 km<sup>2</sup> (No.4/47)

人口 : 1,992,127人 (No.16/47)



AI生成的日本地圖



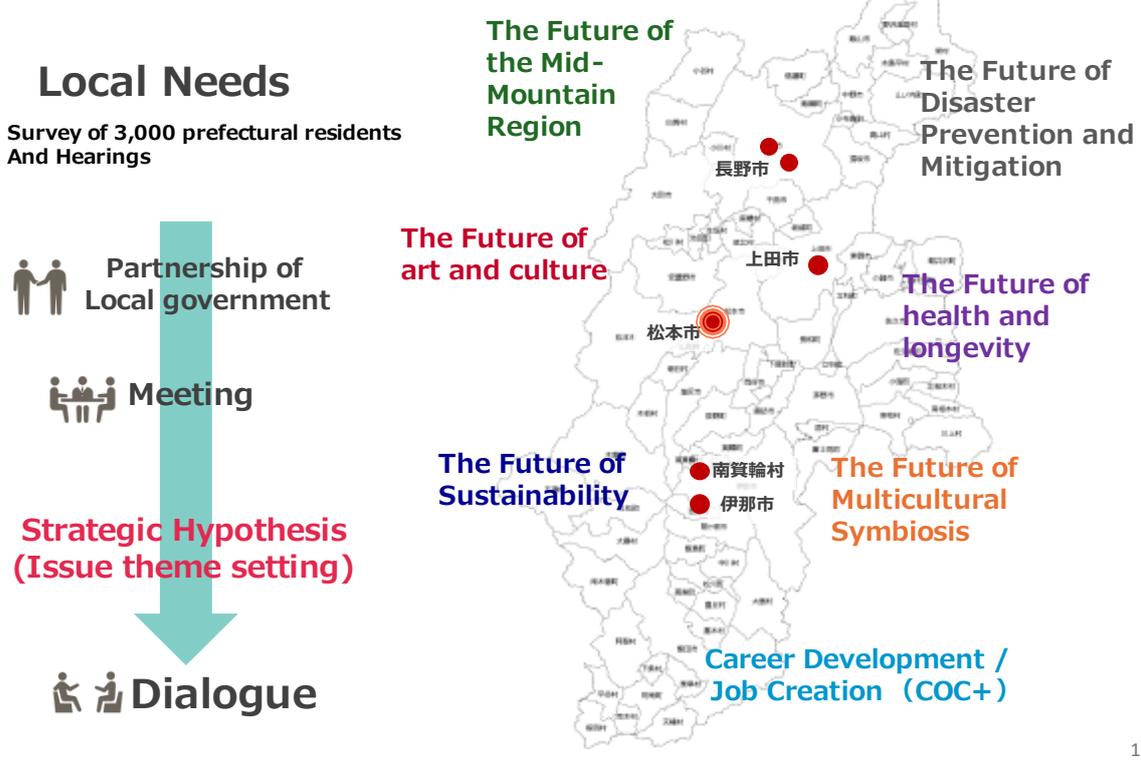
首都 : Tokyo (東京)

人口 : 14,177,173

※all Populations Estimated 2024.06.01

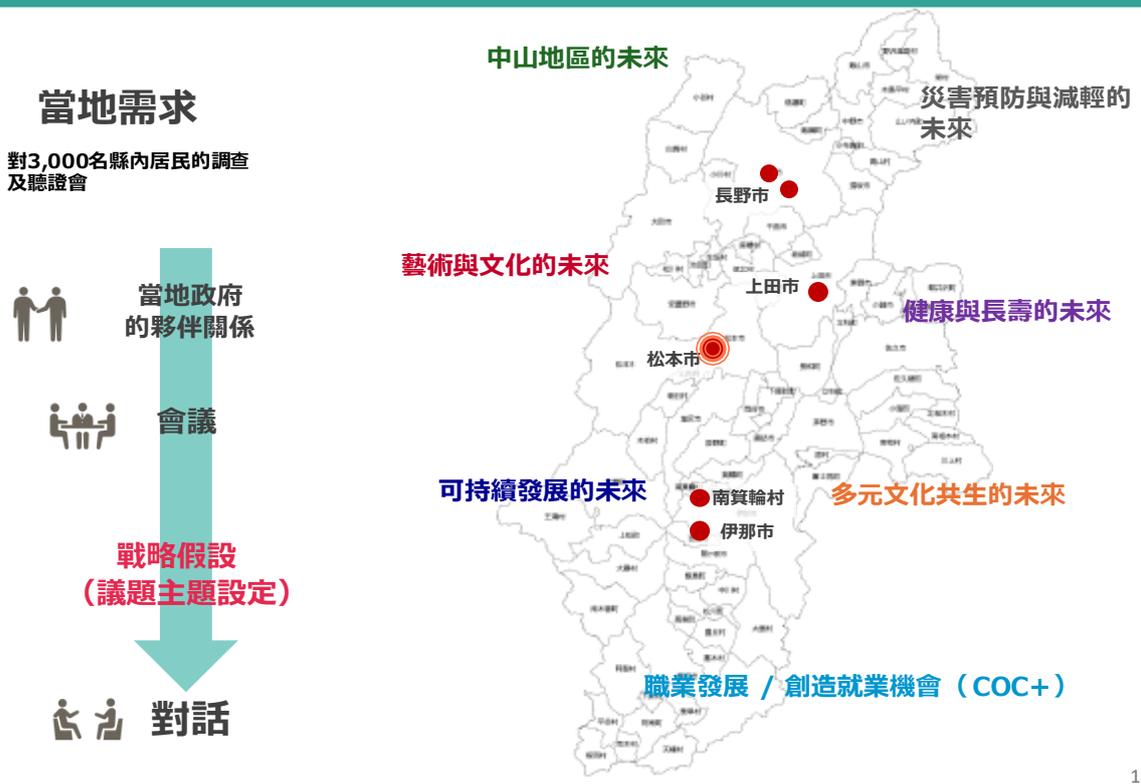
11

# Agenda for the next 100 years



12

# 未來100年的議程



12

# Dialog and Visualize, Sharing



Connect universities and communities and share issues  
For fusion of knowledge.

13

# 對話與視覺化、分享



連結大學與社區，並分享議題。  
促進知識的融合。

13

# Re-systematization of educational seeds

## Change Basement (Another syllabi)

Over 800!?

Shinshu University offers many courses that utilize the local environment and collaborate with the community, but these are not clarified and organized. Therefore, we have developed a system to search for courses based on regional issues and community collaboration themes, rather than from the perspective of academic specialization.

## Cross-disciplinary and Unified-education

Setting themes to interdisciplinarity consider the future of Shinshu, Japan, and the world using local regions as subject matter

Usual  
Faculty or Special

Mountainous Rural Areas

Preservation and Advancement of Historical Cultural Arts

Building a Sustainable Society in Harmony with the Environment

Building a Healthy Longevity Society

Building a Global and Diverse Community at the Local Level

Community-based Disaster Prevention and Mitigation

14

# 教育種子的再系統化

## 變更基礎 (另一個課程大綱)

超過 800!?

信州大學提供許多利用當地環境並與社區合作的課程，但這些課程並未得到明確和系統的整理。因此，我們建立了一個系統，旨在根據區域問題和社區合作主題來搜尋課程，而不是從學術專業的角度出發。

## 跨學科與統一教育

設置主題以促進跨學科合作，考慮信州、日本及世界的未來，並以當地區域為研究主題。

普通教職  
或特殊教職

山區農村地區

歷史文化藝術的保護與發展

構建與環境和諧的可持續社會

建立健康長壽社會

在地方層面建立全球多元的社區

社區基礎的災害預防與減輕

14

# Revision of Syllabus System

2016年度から、  
信州大学のシラバスシステムに新しい検索方法が追加されました!

『学びたいこと』から、授業を選ぼう!!

今日の新しい検索方法の追加によって、信州大学で開講される学士課程の授業を、  
自分が見がたいマインドや、社会課題などのテーマから検索できるようになりました。

**Mind**  
みがかたい  
マインド  
から選ぶ

新島だから興味のことを学びたい!  
地域で役立つ人になりたい!  
と書いている人誌

広い視野を身につけたい!  
世界をフィールドにしたい!  
と書いている人誌

信州志向  
グローバル

**Theme**  
知りたい社会課題から選ぶ

すべての人が認めよう  
社会をつくりたい!

多文化  
協働

地域やまちや産業を  
変えたい!

地域  
運営

いのちや健康、  
生活を変えたい!

健康  
長寿

芸術や歴史、文化に  
ついて学びたい!

芸術  
文化

防災や災害対策に  
ついて学びたい!

防災  
減災

環境と人の未来を  
考えたい!

環境  
共生

これからのキャリアを  
考えたい!

キャリア

こんなときに活用できます

- ・主専攻と合わせて、もうひとつのテーマを学びたいとき
- ・興味のある分野を授業で扱っている教員を探したいとき
- ・社会の課題に取り組む人になりたいと思ったとき

When creating syllabi, all faculty members are required to review and clearly articulate the relationship between their courses and regional or societal issues.

- Starting from small things
- Unconscious awareness-raising
- Self-judgment

**Increasing faculty participants for Region-oriented education**

15

# 課程大綱系統的修訂

2016年度から、  
信州大学のシラバスシステムに新しい検索方法が追加されました!

『学びたいこと』から、授業を選ぼう!!

今日の新しい検索方法の追加によって、信州大学で開講される学士課程の授業を、  
自分が見がたいマインドや、社会課題などのテーマから検索できるようになりました。

**Mind**  
みがかたい  
マインド  
から選ぶ

新島だから興味のことを学びたい!  
地域で役立つ人になりたい!  
と書いている人誌

広い視野を身につけたい!  
世界をフィールドにしたい!  
と書いている人誌

信州志向  
グローバル

**Theme**  
知りたい社会課題から選ぶ

すべての人が認めよう  
社会をつくりたい!

多文化  
協働

地域やまちや産業を  
変えたい!

地域  
運営

いのちや健康、  
生活を変えたい!

健康  
長寿

芸術や歴史、文化に  
ついて学びたい!

芸術  
文化

防災や災害対策に  
ついて学びたい!

防災  
減災

環境と人の未来を  
考えたい!

環境  
共生

これからのキャリアを  
考えたい!

キャリア

こんなときに活用できます

- ・主専攻と合わせて、もうひとつのテーマを学びたいとき
- ・興味のある分野を授業で扱っている教員を探したいとき
- ・社会の課題に取り組む人になりたいと思ったとき

在編寫課程大綱時，所有教職員必須審查並清楚說明他們的課程與區域或社會問題之間的關係。

- 從小事做起
- 提升自己的無意識狀態
- 自我判斷

**增加參與區域導向教育的教職員人數**

15



## Challenge2 : Recurrent Learning

Cultivating Professionals in the Region to promotes univ engagement

16



## 挑戰2：重複學習

培養區域內的專業人才以促進大學參與

16



# Cultivating Local Professionals

Purpose : Developing human resources for local issues



Participants

- I want to solve regional issues and create vitality with univ.
- I want to create new businesses utilizing local resources.
- I want to engage in developing **next-generation talent**.

## Learning and Cultivating STEP



18

# 培養當地專業人才

目的：培養解決當地問題的人力資源



參與者

- 我希望能夠解決區域問題，並與大學共同創造活力。
- 我希望利用當地資源創造新事業。
- 我希望參與培養下一代人才。

## 學習與培養步驟



18

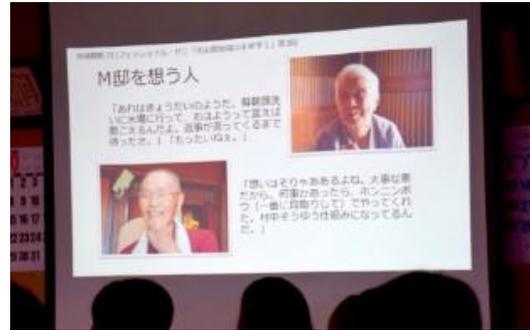




# Learning from the field, peoples

## 繫

建築  
歴史文化



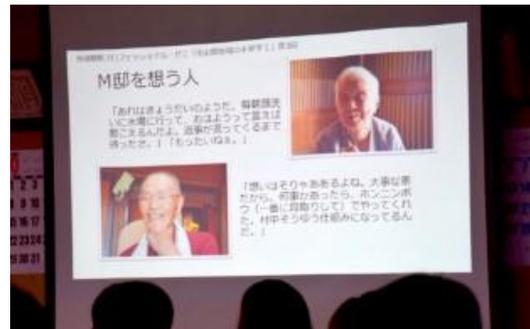
While discussing with experts (university faculty) about the materials and techniques used to build traditional local houses, local residents become instructors, explaining where these materials came from and how they were used, thus sharing the 'knowledge' possessed by both the university and the local community

21

# 從實地和人民中學習

## 繫

建築  
歴史文化



當地居民成為講師與專家（大學教職員）討論建造傳統當地房屋的材料和技術，解釋這些材料的來源及其使用方式，從而分享大學與當地社區共同擁有的“知識”。

21

# Dialogue techniques, sharing information through visualization

## 探

集落生活

After exploring local resources, participants learn methods for 'systematic documentation' from experts (university faculty), while simultaneously learning 'appealing' expression and description techniques from free paper editors



22

# 對話技巧，通過視覺化分享信息

## 探

集落生活

在探索當地資源後，參與者從專家（大學教職員）那裡學習“系統性文件編寫”的方法，同時從自由稿件編輯那裡學習“吸引人”的表達和描述技巧。



22

# The Power of Design to Shape, Express, and Communicate

# 食

傳統  
ブランド

Learn about the characteristics of resources and how to utilize them from experts (university faculty), while simultaneously learning from practitioners about presentation techniques and marketing methods to transform products into marketable goods.



23

# 設計的力量：塑造、表達與交流

# 食

傳統  
品牌

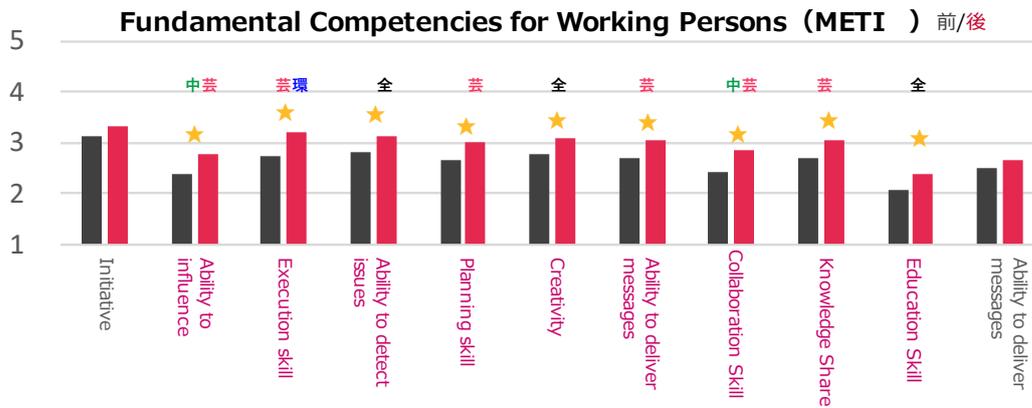
向專家（大學教職員）學習資源的特點及其利用方式，同時向實務工作者學習演示技巧和行銷方法，以便將產品轉化為可銷售的商品。



23

# Result : Self-assessment of competence

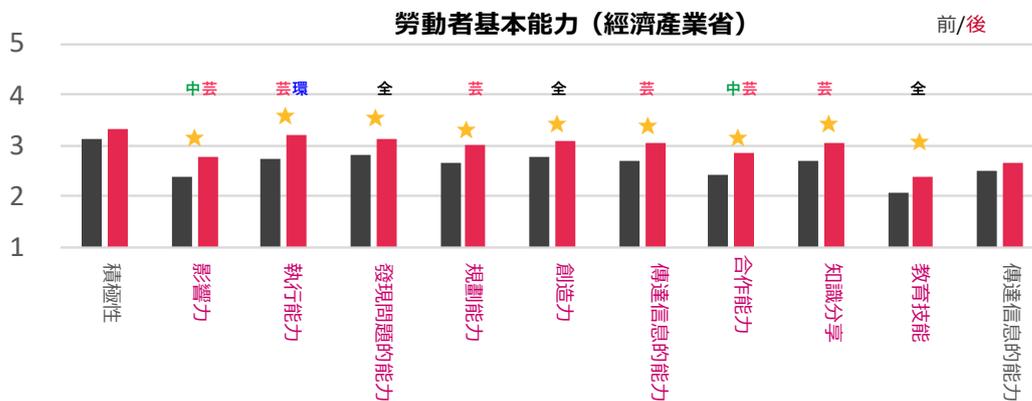
## One is Worth a Thousand! Producing Regional Transformation Leaders & Instructors



24

# 結果：自我評估能力

## 一人價千金！ 培養區域轉型領導者與講師



24

## Engagement with people in Urban areas

### Problems about HR and Innovation in Local

① Not enough HR (※Especially those who do human-oriented work)



② Not stimulating, and not promote incubate

- Loss of variety
- Loss of competition

Difficult to promote  
Innovation and Evolution

If Experts in urban areas move to local area,  
the above problems may be gradually solved,  
but people don't move so easily.

## 與城市地區人員的互動

### 當地人力資源與創新問題

① 人力資源不足 (※特別是從事以人為本的工作資源)



② 缺乏刺激性，未能促進孵化

- 多樣性喪失
- 競爭喪失

難以促進創新與發展

如果城市地區的專家遷移到當地，以上問題可能會逐步  
得到解決，但人們並不會如此輕易地移動。

# Hypothesis

Experts  
in Urban



Local  
Company

Usually ,they  
explains incomes,  
status, life... but

**Change the point of view !**

Challenge future problems in local areas, that you can not experience in urban areas !!

Experts  
in Urban



Research  
at Univ.

+

Local  
Company

The Circulation of Human Resources designed as the process of **Academic Research Program** for the Regional Revitalization encourages **Urban Experts** to challenge?

# 假設

城市地區的  
專家



當地  
公司

通常, 他們會解釋收  
入、地位、生活...  
但是

**改變觀點 !**

挑戰地方未來問題, 這些是你在城市地區無法體驗的 !

城市地區的  
專家



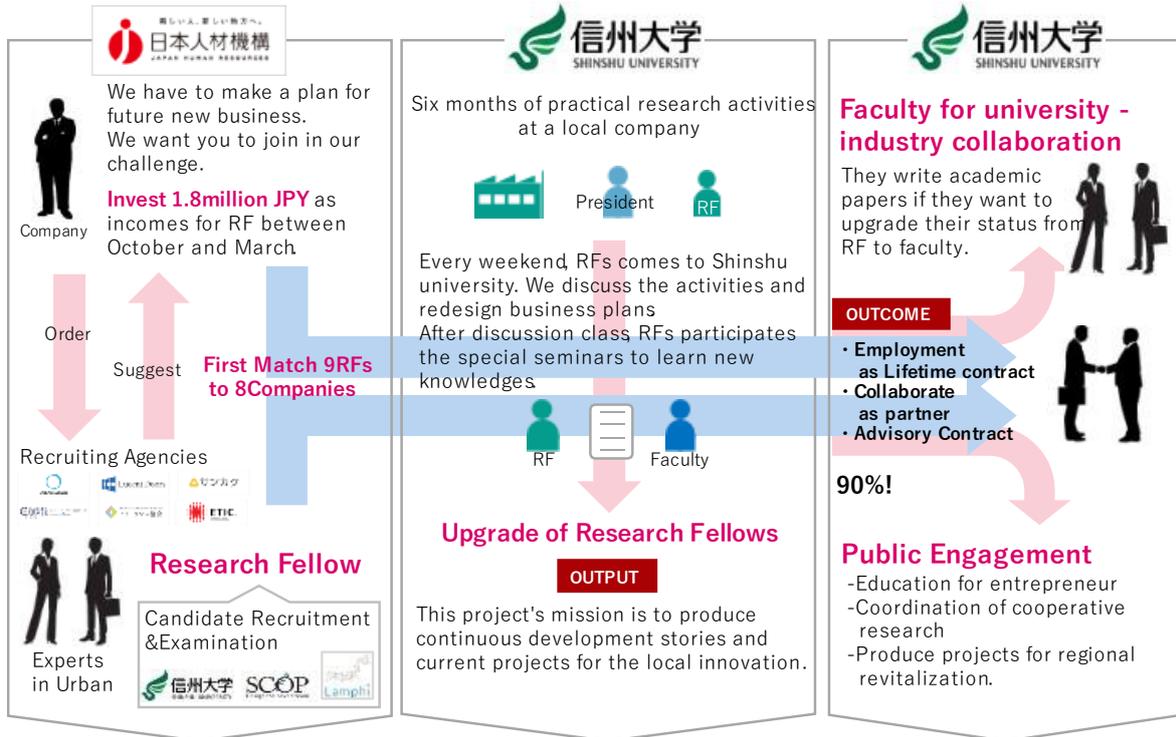
大學的  
研究

+

當地  
公司

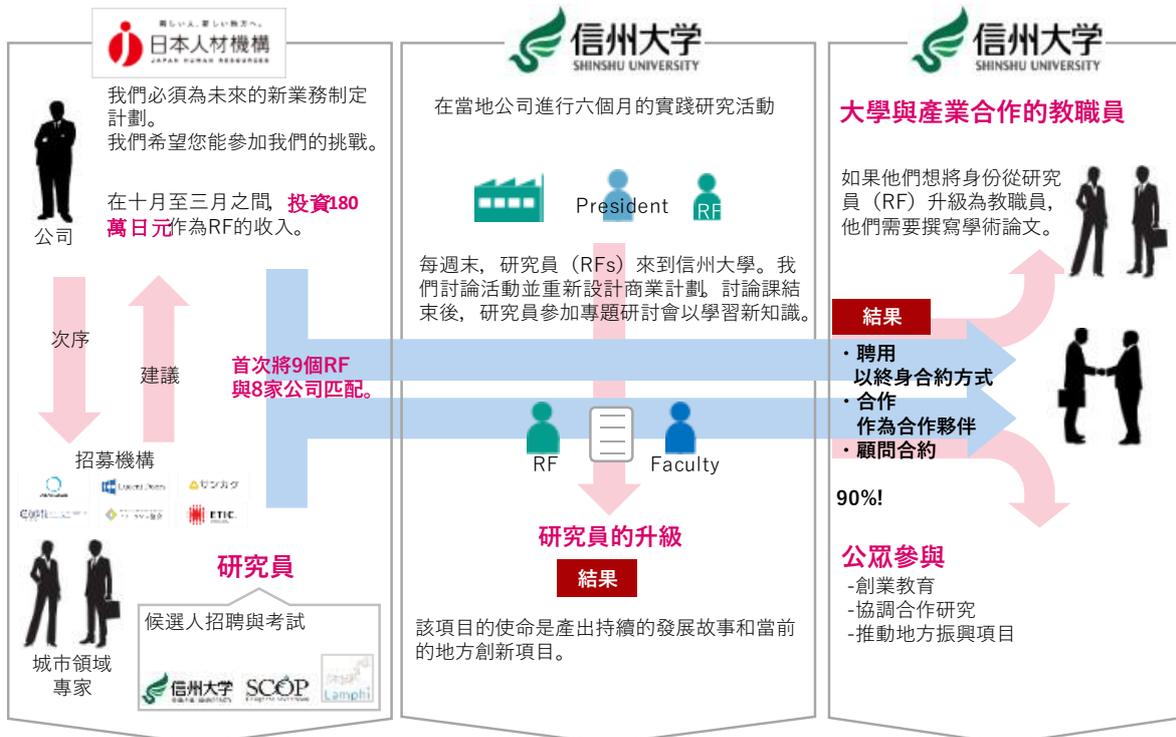
設計為區域振興的**學術研究計劃**的**人力資源流動**過程,  
是否鼓勵**城市專家**去挑戰 ?

# Shinshu 100year business Program



27

# 信州百年事業計劃



27

# Recurrent Learnings promote USR

## Local professionals:

- They become aware of the intellectual value and resources that universities possess
- They come to understand anew the significance of learning at a university and begin to seek it out
- They start to work together with the university to solve problems

Awareness

Commitment

Change

In this way, as the connection between the university and the local community (including local professional talent) becomes stronger and deeper, the quality of student learning improves, and research fields expand.

**The Univ-Civic engagement will promote USR more.**

28

# 重複學習促進大學社會責任（USR）

## 當地專業人士：

- 他們開始意識到大學所擁有的智慧價值和資源。
- 他們重新理解在大學學習的重要性，並開始主動尋求學習機會。
- 他們開始與大學合作，共同解決問題。

Awareness

Commitment

Change

通過這種方式，隨著大學與當地社區（包括當地專業人才）之間的聯繫變得更加緊密和深入，學生學習的質量提高，研究領域也擴展。

**大學與公民的參與將進一步促進大學社會責任（USR）。**

28



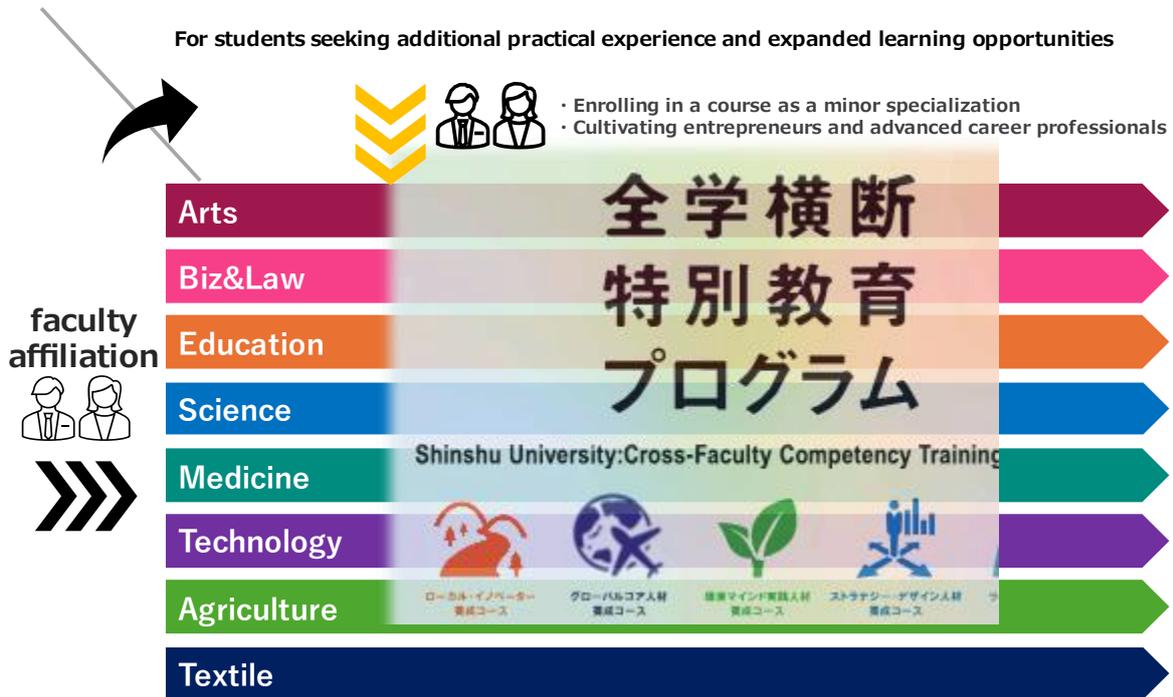
**Challenge3 : Learning Entrepreneurship**  
**Practical experience in local deepens learning further**



**挑戰3：學習創業**  
**在當地的實踐經驗進一步加深了學習。**

# X-Faculty Competency Training Program

For students seeking additional practical experience and expanded learning opportunities



30

# X-教職員能力培訓計劃

全校跨學科特別教育計劃

五個培訓方向：本地創新者培育課程, 全球核心人才培育課程, 環境意識實踐者培育課程, 策略設計人才培育課程, 生活創造者培育課程。運用了多樣化的教學方式如：小組討論、課堂教學、獨立學習等，反映了該計劃的多樣化教學方式



30

# 1<sup>st</sup> stage : 3 Courses

**ローカル・イノベーター養成コース**  
Local Innovator Development Program  
地産地消の力を生かす

**グローバルコア人材養成コース**  
Global Core Competency Program  
グローバルに活躍する

**環境マインド実践人材養成コース**  
Eco-Mind Program: Experience-Based Training for Environmental Competence  
持続可能な社会づくりを学ぶ

**コース概要**

本コースは、ローカル・イノベーターを育成するための実践型プログラムです。地産地消の力を生かすことで、地域活性化や社会課題の解決に貢献できる人材を育成します。

**履修方法**

**対象者** 学部生  
**卒業** 卒業後2年以内  
**終了認定要件** 全16単位の修得  
**コース期間** 履修期間：1年次～3年次

**お問い合わせ先**  
協和大学キャリア教育・サポートセンター（全学教育課 南館510号）  
TEL: 02963-27-2700 FAX: 02963-2702 郵送: center@shocho.ac.jp

**コース概要**

本コースは、グローバルに活躍できる人材を育成するための実践型プログラムです。国際的な視野とリーダーシップを身につけ、世界で活躍できる人材を育成します。

**履修方法**

**対象者** 学部生  
**卒業** 特になし  
**終了認定要件** 全16単位の修得  
**コース期間** 履修期間：1年次～3年次

**お問い合わせ先**  
協和大学グローバル化推進センター（全学教育課 南館510号）  
TEL: 02963-27-2700 FAX: 02963-2702 郵送: center@shocho.ac.jp

**コース概要**

本コースは、環境問題に関心を持ち、持続可能な社会の構築に貢献できる人材を育成するための実践型プログラムです。環境問題の解決に向けた行動力を身につけ、持続可能な社会づくりを学ぶ。

**履修方法**

**対象者** 学部生  
**卒業** 25名以内  
**終了認定要件** 全16単位の修得  
**コース期間** 履修期間：1年次～3年次

**お問い合わせ先**  
協和大学環境マインド推進センター（全学教育課 南館510号）  
TEL: 02963-27-2700 FAX: 02963-2702 郵送: center@shocho.ac.jp

- **The Local Innovator Development Program** equips students with the skills to create new businesses by discovering and utilizing local resources.
- **The Global Core Competency Program** develops individuals capable of coordinating various activities in global fields.
- **The Eco-Mind Program**: cultivates individuals capable of taking action towards building a sustainable society.

31

# 第一階段：三門課程

**ローカル・イノベーター養成コース**  
Local Innovator Development Program  
地産地消の力を生かす

**グローバルコア人材養成コース**  
Global Core Competency Program  
グローバルに活躍する

**環境マインド実践人材養成コース**  
Eco-Mind Program: Experience-Based Training for Environmental Competence  
持続可能な社会づくりを学ぶ

**コース概要**

本コースは、ローカル・イノベーターを育成するための実践型プログラムです。地産地消の力を生かすことで、地域活性化や社会課題の解決に貢献できる人材を育成します。

**履修方法**

**対象者** 学部生  
**卒業** 卒業後2年以内  
**終了認定要件** 全16単位の修得  
**コース期間** 履修期間：1年次～3年次

**お問い合わせ先**  
協和大学キャリア教育・サポートセンター（全学教育課 南館510号）  
TEL: 02963-27-2700 FAX: 02963-2702 郵送: center@shocho.ac.jp

**コース概要**

本コースは、グローバルに活躍できる人材を育成するための実践型プログラムです。国際的な視野とリーダーシップを身につけ、世界で活躍できる人材を育成します。

**履修方法**

**対象者** 学部生  
**卒業** 特になし  
**終了認定要件** 全16単位の修得  
**コース期間** 履修期間：1年次～3年次

**お問い合わせ先**  
協和大学グローバル化推進センター（全学教育課 南館510号）  
TEL: 02963-27-2700 FAX: 02963-2702 郵送: center@shocho.ac.jp

**コース概要**

本コースは、環境問題に関心を持ち、持続可能な社会の構築に貢献できる人材を育成するための実践型プログラムです。環境問題の解決に向けた行動力を身につけ、持続可能な社会づくりを学ぶ。

**履修方法**

**対象者** 学部生  
**卒業** 25名以内  
**終了認定要件** 全16単位の修得  
**コース期間** 履修期間：1年次～3年次

**お問い合わせ先**  
協和大学環境マインド推進センター（全学教育課 南館510号）  
TEL: 02963-27-2700 FAX: 02963-2702 郵送: center@shocho.ac.jp

- **本地創業者育成課程** 目標：使學生具備利用當地資源創造新企業 の技能。
- **全球核心競争力計劃** 目標：培養能夠協調全球領域各種活動的人才。
- **環境思維實踐人才培育課程** 目標：培養能夠為建立可持續社會採取行動的個人。

31



# Connections with the Local industries



We and student executive committee members planned "Dai-Shigoto-ku," a big exchange meeting between students and companies in the Nagano prefecture.

Awareness of companies in Nagano Prefecture among university students is low, especially in the early years. We would like to improve choosing a career path by knowing about good companies in Nagano Prefecture. We want them to look at various activities and careers to decide their own future. We thought it was important to take the opportunity to learn about local companies at an early stage to feel attractiveness, to think about living and work in Nagano Prefecture.



# 與當地產業的聯繫

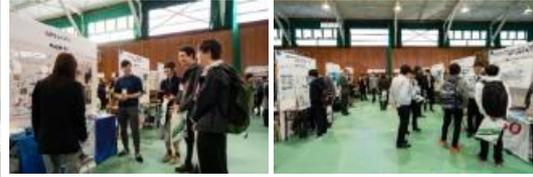


我們和學生執行委員會成員共同策劃了「大工作區」，這是一個在長野縣舉行的學生與企業之間的大型交流會議。

在大學生中，對長野縣公司的認知較低，尤其是在早期階段。我們希望通過了解長野縣的優質企業來改善他們的職業選擇。我們希望學生們能夠考慮各種活動和職業，來決定自己的未來。我們認為，及早了解當地公司以感受其吸引力，並思考在長野縣生活和工作的機會是非常重要的。



# Learn about working, living, and social connections in the community



## Features of this event

Not a place for job hunting, but a place to meet people, discuss and know each other.

**Target:** Students of all grades, especially focus on lower grades.

**Company booths:** Dialogue about the strengths and competence of the companies rather than their names.

**Student booths:** Students exhibit booths to communicate their own activities and promote themselves to companies.



34

# 了解社區中的工作、生活和社交聯繫。



## 活動的特色

這不是求職場所，而是相互認識、討論和交流的場所。

**目標對象：**所有年級的學生，特別關注低年級學生。

**公司展位：**與其公司名稱，更注重對話，討論其優勢和能力。

**學生展位：**學生設置展位，展示自己的活動並向企業自我推廣。



34

# Co-creation : PBL, Action Research

東日本旅客鉄道株式会社 長野支社 × 国立大学法人 信州大学

## 価値創造実践ゼミ

2023年度 事業提案報告会

2020年度「課題解決実践ゼミ」として始まった連携授業は4年目を迎えました。本年度は「価値創造実践ゼミ」として、各地のJH-大学の連携事業と繋がりがながら、駅とまちを繋げる新事業を提案し、地域・社会に新しい価値を創造します。

# 駅から繋がる

日時：2024年2月20日（火）13:30～16:30  
場所：c019臨設（長野市大門一帯7-1 ウィングロードビル2F）

### 専攻提案題目

提案1 >>> 駅から、あなたが大人気?～MV聖地巡礼～ 提案2 >>> ベダルで発見!～シェアサイクル+松本観光の新たな旅～ 提案3 >>> MATSUMOTO Guard 提案4 >>> 駅で思い出されたらに～体験型観光で駅の空きスペースを活用～ 提案5 >>> いとお菓子～酒蔵が作るお菓子とは?～ 提案6 >>> 駅から応援プロジェクト 提案7 >>> 『学生+駅+屋敷』の提案

Students propose solutions for regional revitalization plans and develop prototypes in collaboration with local companies.

2023年度 事業提案報告会 アルビコグループ × 信州大学

## アントレプレナーシップ実践ゼミ

日時：2024年2月13日（火）17:30～  
場所：アルビコプラザホテル

Today  
Entrepreneurs

- Not: Saki
- Not: Kikuyoshi
- Not: Riki
- Not: Yung
- Special!

# Enterprise

アルビコグループと信州大学は、連携協定事業の一環として2022年度から「地域ブランド実践ゼミ」を開催しています。2023年度は、新たに「アントレプレナー実践ゼミ」として授業の名称・コンセプトを変更し、本報告会で地域の資源活用や課題解決を目指す新事業部・新会社の提案をいたします。また、昨年度の報告会で提案した内容も新事業としてスタートしますので、そのご紹介をいたします。

# 共創：問題導向学習（PBL）、行動研究

東日本旅客鉄道株式会社 長野支社 × 国立大学法人 信州大学

## 価値創造実践ゼミ

2023年度 事業提案報告会

2020年度「課題解決実践ゼミ」として始まった連携授業は4年目を迎えました。本年度は「価値創造実践ゼミ」として、各地のJH-大学の連携事業と繋がりがながら、駅とまちを繋げる新事業を提案し、地域・社会に新しい価値を創造します。

# 駅から繋がる

日時：2024年2月20日（火）13:30～16:30  
場所：c019臨設（長野市大門一帯7-1 ウィングロードビル2F）

### 専攻提案題目

提案1 >>> 駅から、あなたが大人気?～MV聖地巡礼～ 提案2 >>> ベダルで発見!～シェアサイクル+松本観光の新たな旅～ 提案3 >>> MATSUMOTO Guard 提案4 >>> 駅で思い出されたらに～体験型観光で駅の空きスペースを活用～ 提案5 >>> いとお菓子～酒蔵が作るお菓子とは?～ 提案6 >>> 駅から応援プロジェクト 提案7 >>> 『学生+駅+屋敷』の提案

學生提出區域振興計劃的解決方案，並與當地企業合作開發原型。

2023年度 事業提案報告会 アルビコグループ × 信州大学

## アントレプレナーシップ実践ゼミ

日時：2024年2月13日（火）17:30～  
場所：アルビコプラザホテル

Today  
Entrepreneurs

- Not: Saki
- Not: Kikuyoshi
- Not: Riki
- Not: Yung
- Special!

# Enterprise

アルビコグループと信州大学は、連携協定事業の一環として2022年度から「地域ブランド実践ゼミ」を開催しています。2023年度は、新たに「アントレプレナー実践ゼミ」として授業の名称・コンセプトを変更し、本報告会で地域の資源活用や課題解決を目指す新事業部・新会社の提案をいたします。また、昨年度の報告会で提案した内容も新事業としてスタートしますので、そのご紹介をいたします。

# Support for Student's Voluntary USR

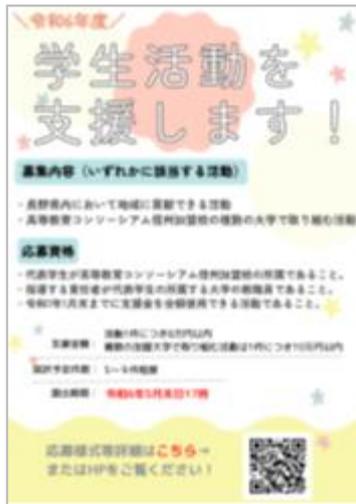
## Local Government

Matsumoto City, where our campus is located, supports the activities of young people in various ways. The city has implemented several initiatives to encourage youth engagement and community development.



## Consortium

The Educational Consortium Shinshu is engaged in collaborative initiatives such as credit transfer programs among universities in Nagano Pref. As part of this, it supports activities of students from participating universities and cross-institutional student groups.



## Shinshu University

Shinshu University has established a new category called "Student Activity Support" as part of the allocation of the Knowledge Forest Fund (donations). This program provides financial support of up to 300,000 yen for student activities over one year.



36

# 對學生自發性大學社會責任（USR）的支持

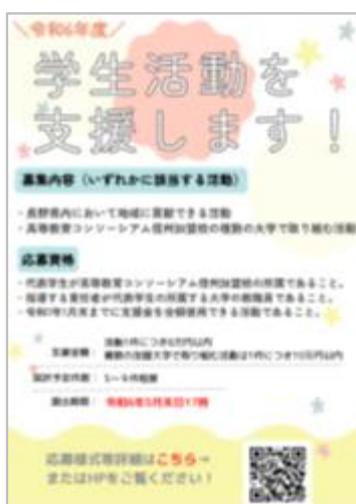
## 地方政府

我們校區所在地的松本市通過各種方式支持年輕人的活動。該市已實施了多項舉措，以鼓勵青年參與和社區發展。



## 聯盟

信州教育聯盟參與了諸如長野縣內大學之間的學分轉移計劃等合作項目。作為其中的一部分，它支持來自參與大學的學生和跨院校學生團體的活動。



## 信州大學

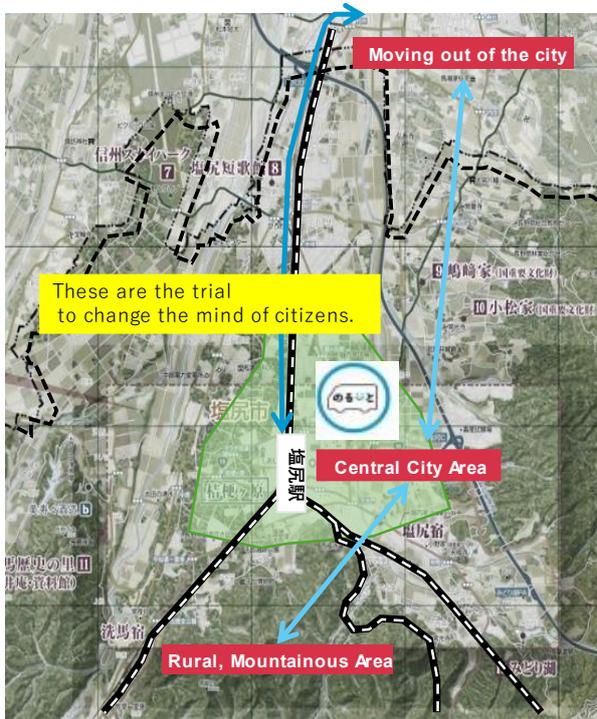
信州大學在「知識森林基金」（捐款）分配中設立了一個名為「學生活動支持」的新項目。該計劃為學生活動提供為期一年、最高達30萬日元的財政支持。



36

# MaaS Mobility as a Service

Shinshu University helps with their research, planning, and prototyping to elaborate the MaaS programs. In other areas of Pref. In Nagano, we do the same collaboration with the local government with students.



## Problem1 : Moving out of the city

If they need special medical services, they have to go to Shinshu University hospital. But each traffic service isn't sufficiently collaborated. So, Shiojiri city will start the **itinerary matching application to collaborate Bus, Train, Taxi, etc.**

In the future, they want to connect with medical receipt services, etc.



## Problem2 : Moving around the city

The Bus of on-time performance isn't used sufficiently because of the rigid route, the short of the services.

To reach the needs of the **flexible route, time, they started the trial of the on demand bus. And they are planning the Slow mobility for new needs**



## Problem3 : Moving around in Rural, Mountainous area and transit

The Service provider of public transportation gradually reduces the staff of drivers.

They adopt the system with the **automatic driving process** and connect each transportation service.



37

# MaaS 智慧交通服務

信州大學幫助學生進行研究、規劃和原型設計，以完善MaaS（智慧交通服務）計劃。在長野縣的其他地區，我們與當地政府進行相同的合作，並讓學生參與其中。



## 問題1：人口外流

如果他們需要特殊醫療服務，必須前往信州大學醫院。然而，各種交通服務之間的協作並不充分。因此，塩尻市將啟動一個**行程匹配應用程式，以協調巴士、火車、計程車等交通方式。**

未來，他們希望能與醫療收據服務等進行連接。



## 問題2：市內出行

由於路線僵化和服務不足，公共汽車的準時性能未得到充分利用。

**為了滿足靈活路線和時間的需求，他們開始試行「隨需巴士」，並計劃為新的需求推行慢速交通。**



## 問題3：在農村和山區的出行及交通轉乘

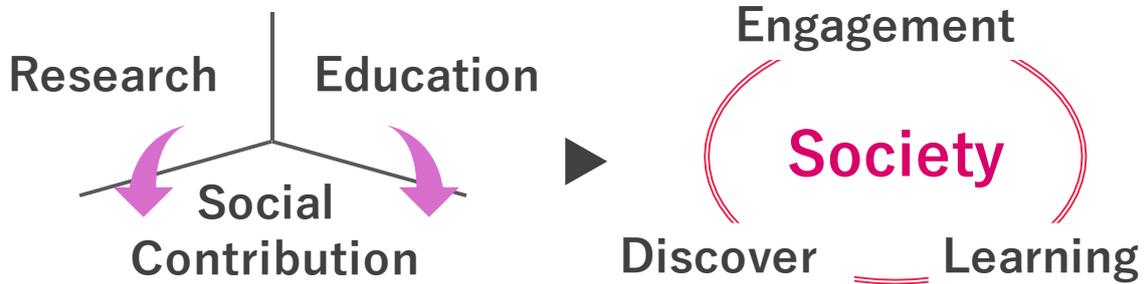
公共交通的服務提供商逐漸減少駕駛員的數量。

他們採用**自動駕駛系統**，並將各種交通服務連接起來。



37

# Change the thinking, View



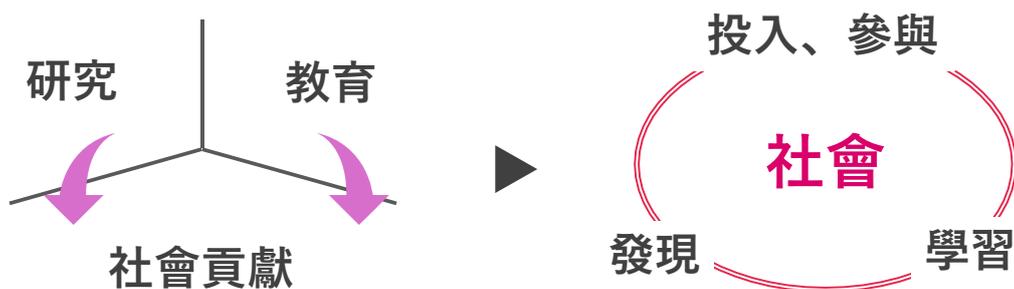
For all, daily activities are discovery and learning.  
We'd like to be a university that continues to develop  
in collaboration with the local community.

## To be Engaged University

Referenced Report of ALPU The Association of Public and Land -Grant Universities (2001)

38

# 改變思維，觀點



對每個人來說，每天的活動都是發現和學習。  
我們希望成為一所與當地社區持續合作發展的大學。

## 成為參與型大學

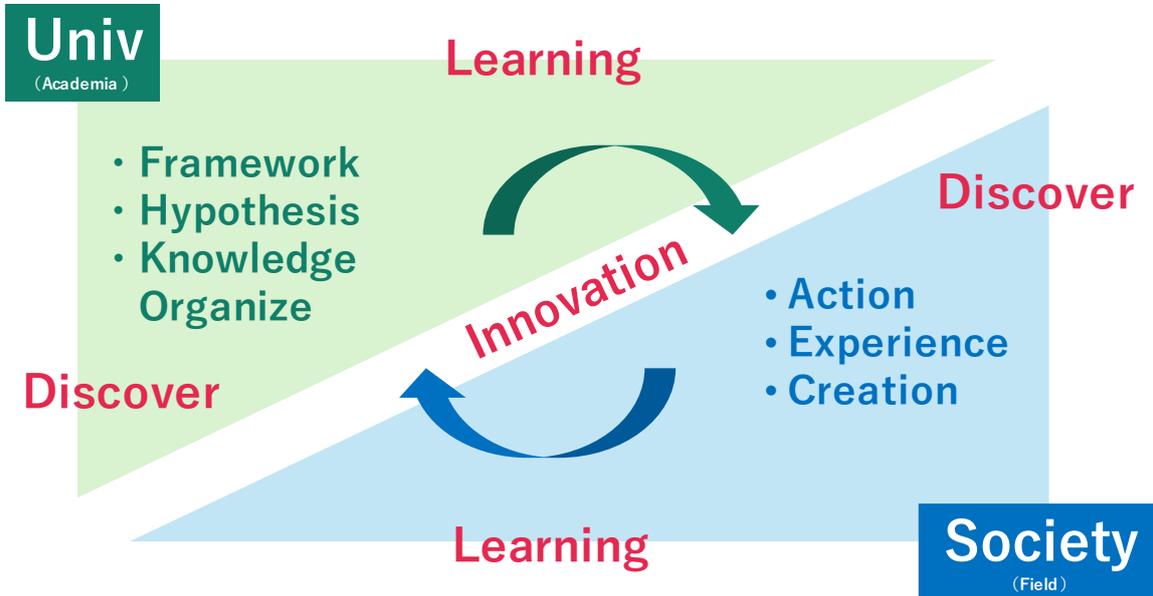
引用報告：《美國公共與贈地大學協會》（ALPU, 2001）

38

# Innovative Learning Cycle

Recurrent

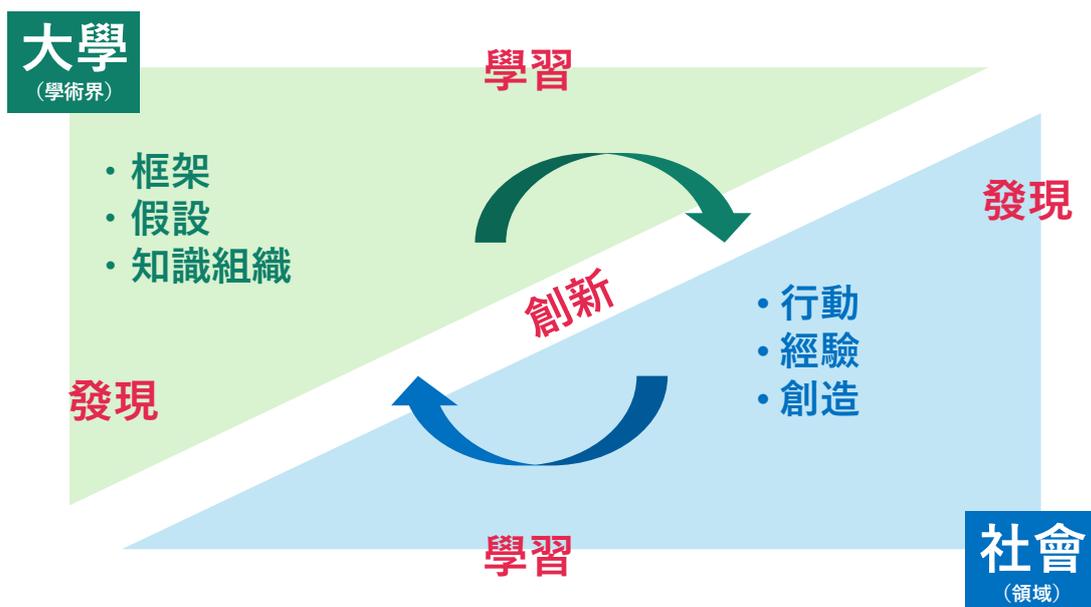
Innovation is the process of combining knowledge and theories from various fields, as well as experiential wisdom, in pursuit of breakthroughs.



39

# 創新學習循環

創新是將來自各個領域的知識和理論以及經驗智慧結合起來，以追求突破的過程。



39

# Professor Jennifer King Rice

Senior Vice President and Provost,  
University of Maryland

Speaker



## Keynote Speech II

### | Highest degree |

Ph.D. in Education Administration and  
Social Foundations: Cornell University



### | Areas of Expertise |

- Research interests:  
Education Finance and Policy, Teacher Quality,  
Performance-Based Pay for Educators, Fiscal Policy in  
Urban Education
- Specialization:  
Education Policy, Educational Equity, Social Justice in  
Education

### | Working experiences |

- July 2017 - Present  
Dean, College of Education, University of Maryland
- Prior to 1995  
Professor of Education Policy, University of Maryland  
Researcher at Mathematica Policy Research

## Keynote Speech II

### | 最高學歷 |

- 國立政治大學 教育研究所 博士  
Ph.D, National ChenChi University, Taiwan
- 美國紐約州立大學 教育領導系 博士候選人  
Ph.D Candidate, Department of Educational Leadership,  
SUNY-Buffalo

### | 研究興趣 |

教育變革、教育領導、教育評鑑、學校效能與革新、  
教育政策、性別與教育

### | 經歷 |

- 教育部 | 政務次長
- 文藻外語大學 | 師資培育中心教授
- 文藻外語大學 | 師資培育中心教授兼任發展副校長、  
代理校長、師資培育中心教授兼任執行副校長、  
師資培育中心教授兼外語教學系系主任暨外語文教學  
業發展研究所所長
- 高雄市政府教育局 | 教育局局長
- 國立中山大學附屬國光高級中學 | 校長
- 國立中山大學 | 教育研究所所長兼師資培育中心主任
- 國立中山大學 | 教育研究所暨師資培育中心副教授  
兼學務處諮商輔導中心主任
- 國立屏東師範學院 | 初等教育學系系主任
- 1989年 榮獲行政院國家科學委員會獎助 前往美國  
SUNY-Buffalo進修比較教育博士學位

主持人  
蔡清華 教授  
文藻外語大學師資培育中心 講座教授



【Keynote SpeechII / 專題演講II】

Speaker : Dr. Jennifer King Rice

**Preparing Teachers for 21st Century Classrooms: Challenges and Opportunities for Realizing Technology-Rich, Inclusive Education for All.**

培養二十一世紀教師：實現科技豐富及融合性教育的挑戰與機遇

**Preparing Teachers for 21<sup>st</sup>  
Century Classrooms:  
Challenges & Opportunities for Realizing  
Technology-Rich Inclusive Education for All**

Jennifer King Rice

Senior Vice President and Provost, University of Maryland

International Conference on Teacher Education

National Pingtung University, Taiwan

October 19, 2024



**培養二十一世紀教師：實現科技豐富及融合性教育的挑戰與機遇**

Jennifer King Rice

美國馬里蘭大學 高級副校長兼教務長

International Conference on Teacher Education

National Pingtung University, Taiwan

October 19, 2024





## University of Maryland Context

### Fearlessly Forward: In Pursuit of Excellence and Impact for the Public Good

To improve the lives of every person on Earth, we are committed to

- Reimagine teaching and learning;
- Accelerate solutions to the grand challenges of our time;
- Invest in people and communities; and
- Partner to advance the public good

Together, we are dedicated to advancing the public good because our individual well-being is enduringly bound to our collective well-being.



## 美國馬里蘭大學背景

### 無畏向前：追求卓越並影響公共利益

為了改善地球上每個人的生活，我們致力於

- 重新構想教學與學習
- 加速解決當今時代的重大挑戰
- 投資於人和社區
- 夥伴合作以促進公共利益

我們共同致力於促進公共利益，因為我們的個人福祉與我們的集體福祉息息相關。

## Impact Across the Grand Challenges We Face

 Climate Change	 Food Insecurity
 Global Health	 Sustainability
 Social Justice	 Clean and Renewable Energy
 Threats to Democracy	 Misinformation
 Pandemic Preparedness	 Cities of the Future
 Access to Clean Water	 Ethical & Trustworthy Tech
 Education and Literacy	 Wildfires



## 應對我們所面臨的重大挑戰之影響

 氣候變遷	 糧食危機
 全球健康	 永續發展
 社會正義	 清潔與可再生能源
 對民主的威脅	 錯誤資訊
 流行病防範	 未來城市
 獲得清潔水	 道德與可信的科技
 教育和掃盲	 野火



# Education is a Universal Priority

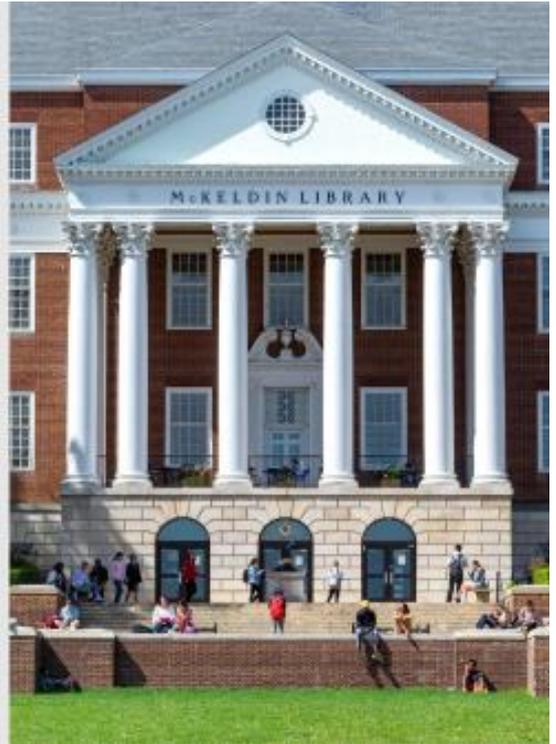


# 教育 是全球的 優先任務



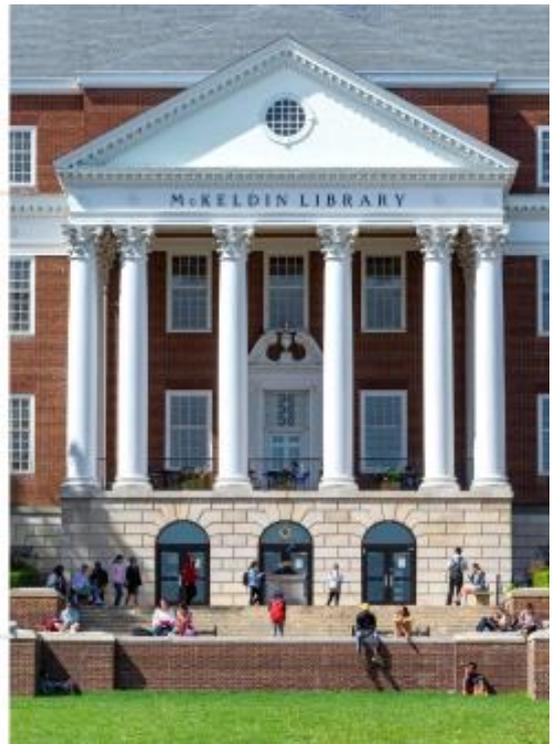
# Today's Presentation

- Education matters
- Teachers matter
- Teacher education matters
- Challenges and opportunities
  - Diversity and inclusion
  - Technology integration
  - Professional development
- University-School System partnerships



# 今天的演講

- 教育的重要性
- 教師的重要性
- 師資培育的重要性
- 挑戰與機遇
  - 多元與融合
  - 科技整合
  - 專業發展
- 大學與學校系統的夥伴關係



# Education Matters



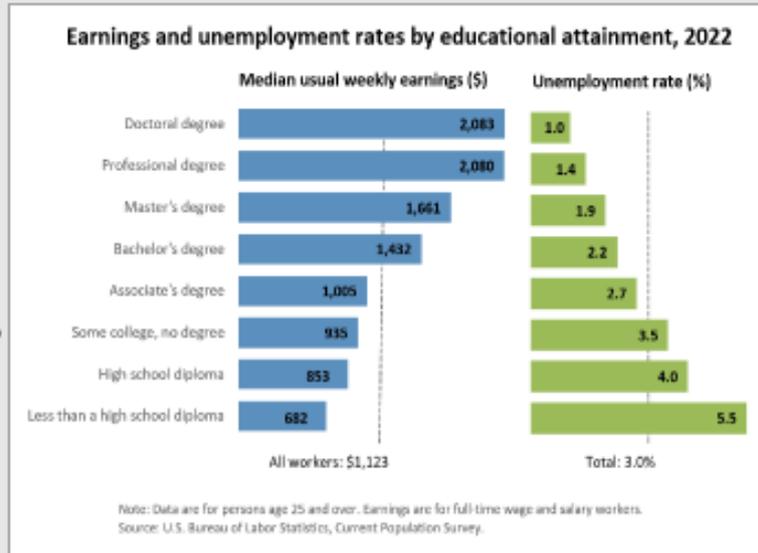
Individual benefits: Employment, earnings, health, leisure, well-being, etc.

# 教育的重要性



個人利益：就業、收入、健康、休閒、福祉.....等等

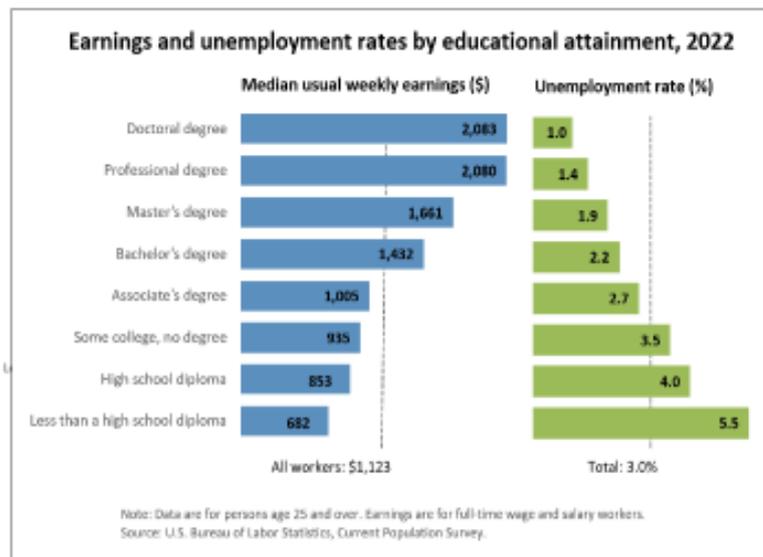
# Education Matters



### Similar Correlations:

- Education and Health
- Education and Public Safety
- Education and Civic Engagement

# 教育的重要性



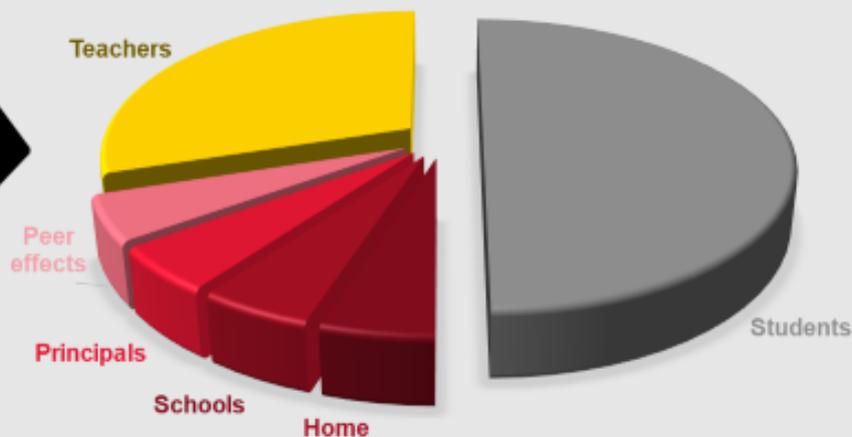
這張圖強調了教育在個人經濟前景中的重要性，同時也反映了美國勞動市場的整體狀況和教育程度對就業的影響。

### 相似的關聯性：

- 教育與健康 / 教育和公共安全 // 教育和公民參與

## Teachers Matter

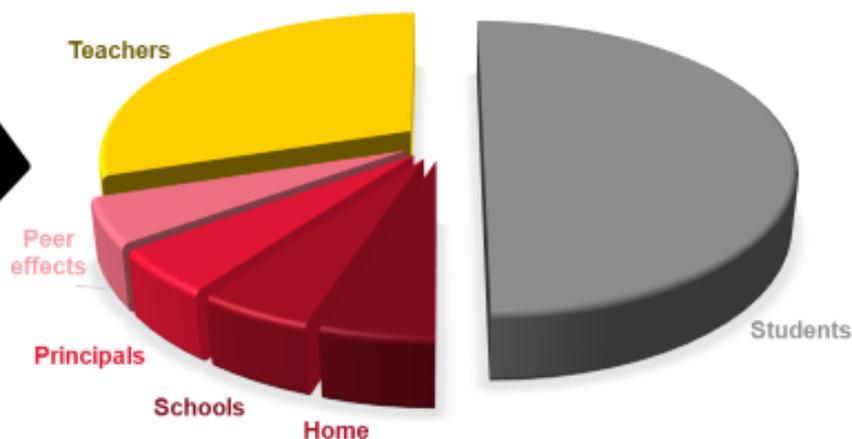
### % OF VARIANCE IN STUDENT ACHIEVEMENT



SOURCE: Hattie, J.A.C. (2003, October). Teachers make a difference: What is the research evidence? Paper presented at the Building Teacher Quality: What does the research tell us ACER Research Conference, Melbourne, Australia. Retrieved from [http://research.acer.edu.au/research\\_conference\\_2003/4/](http://research.acer.edu.au/research_conference_2003/4/)

## 教師的重要性

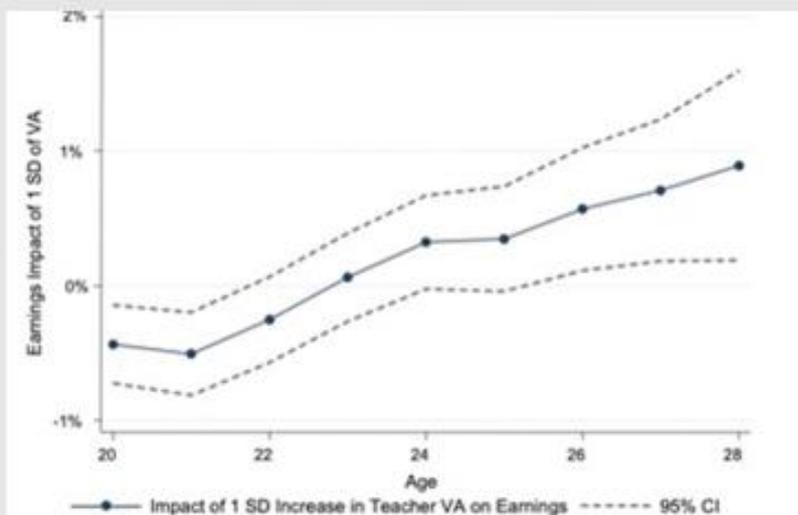
### 學生成績差異百分比



資料來源：Hattie, J.A.C. (2003年10月)。教師的影響：研究證據是什麼？論文在澳洲墨爾本舉行的「提升教師品質：研究告訴我們什麼」ACER研究會議上發表。取自 [http://research.acer.edu.au/research\\_conference\\_2003/4/](http://research.acer.edu.au/research_conference_2003/4/)

# Teachers Matter

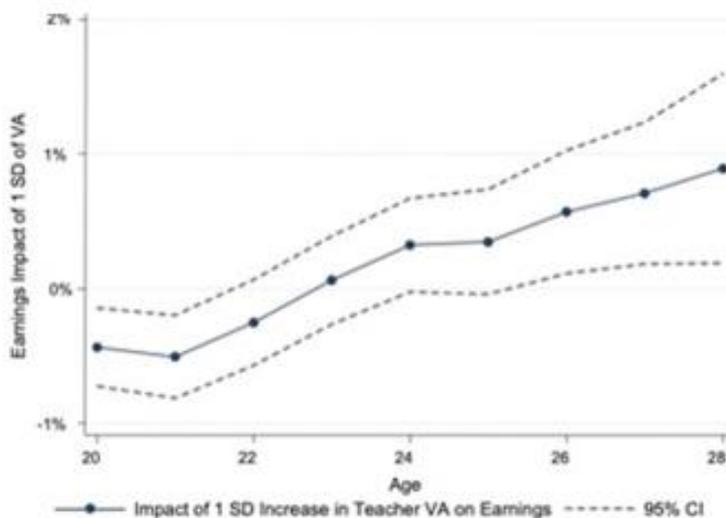
## Impact of Teacher Value-Added on Earnings by Age



SOURCE: Raj Chetty, John N. Friedman, Jonah E. Rockoff. (2011). The long-term impacts of teachers: Teacher value-added and student outcomes in adulthood. Working Paper 17699, National Bureau of Economic Research, Cambridge, MA. <http://www.nber.org/papers/w17699>

# 教師的重要性

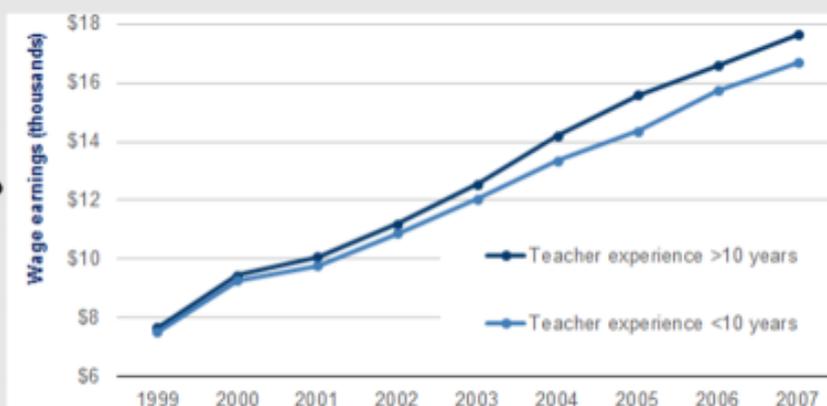
## 教師增值對不同年齡層收入的影響



來源：Raj Chetty, John N. Friedman, Jonah E. Rockoff. (2011) · 教師的長期影響：教師增值與學生成年後的成果 · 工作報告17699，美國國家經濟研究局，劍橋，麻薩諸塞州 · <http://www.nber.org/papers/w17699> ·

## Teachers Matter

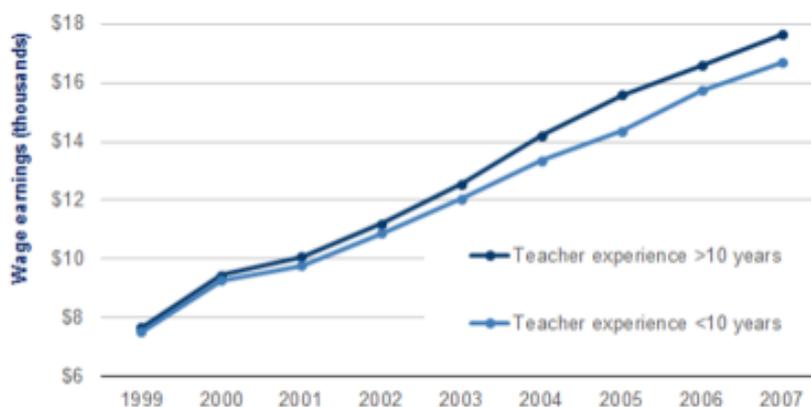
### A Good Kindergarten Teacher = High Earnings



Source: Chetty, Raj, John N. Friedman, Nathaniel Hilger, Emmanuel Saez, Diane Whitmore Schanzenbach, and Danny Yagan. 2011. How Does Your Kindergarten Classroom Affect Your Earnings? Evidence from Project Star. Quarterly Journal of Economics 126(4): 1593-1660.

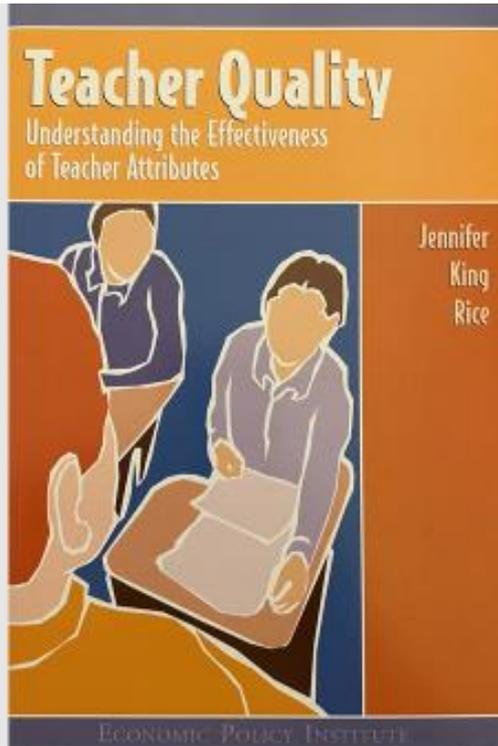
## 教師的重要性

### 一位優秀的幼兒園老師 = 高收入

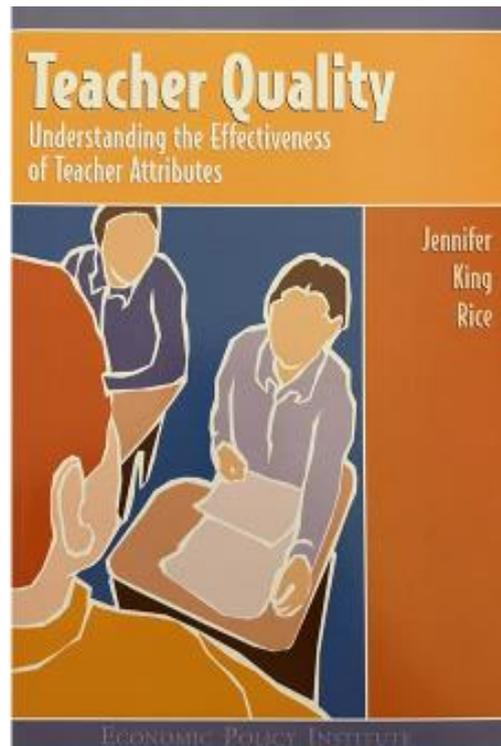


來源：Chetty, Raj, John N. Friedman, Nathaniel Hilger, Emmanuel Saez, Diane Whitmore Schanzenbach, 和 Danny Yagan。2011年。你的幼兒園教室如何影響你的收入？來自明量計畫的證據，《經濟學季刊》126(4)：1593-1660。

**Teacher  
Education  
Matters**



**教師教育  
的重要性**



## Teacher Education Matters

### Examples from Research ...

Coursework  
in Content  
and  
Pedagogy

Brain  
development  
and cognitive  
science

The Science  
of Reading

Experiential  
learning and  
mentored  
internships

## 教師教育的重要性

### 研究範例.....

課程內容與  
教學法

大腦發展與  
認知科學

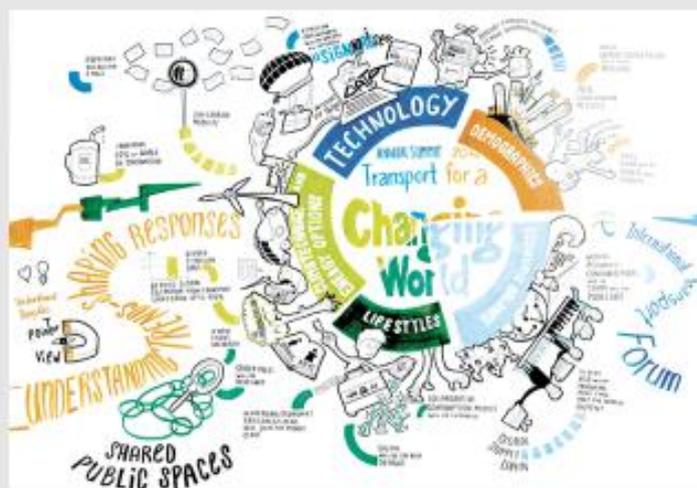
閱讀科學

體驗式學習  
和導師實習

## World is Changing – Education should too

- Geographic mobility
- Diversity of the population
- Technology and AI
- Labor market shifts
- In person vs hybrid vs online work
- Social and political challenges

### OPPORTUNITIES FOR TEACHER PREPARATION

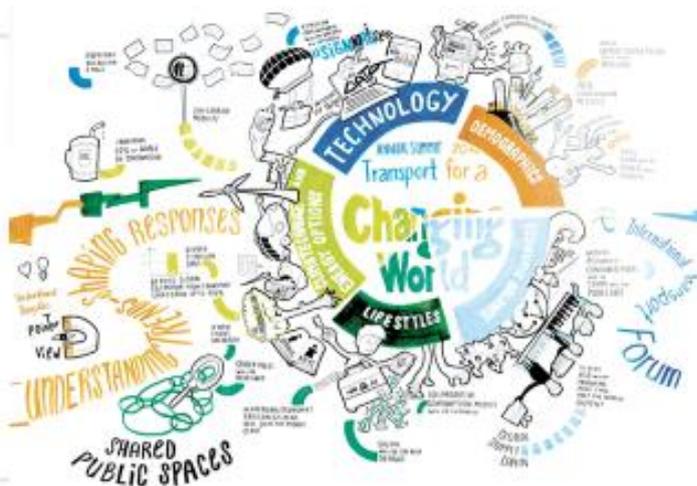


Marco Urban | Credit: OECD / ITF, 2014 / Marco Urban  
Copyright: OECD / ITF, 2014 / Marco Urban

## 世界在變化 – 教育也應該改變

- 地理流動性
- 人口的多樣性
- 科技與人工智慧
- 勞動市場變化
- 面對面工作、混合工作、線上工作
- 社會和政治挑戰

### 教師培訓的機會



馬可·烏爾班 | 來源：經濟合作與發展組織 / 國際交通論壇 2014 / 馬可·烏爾班  
版權：經濟合作與發展組織 / 國際運輸論壇 2014 / 馬可·烏爾班

# Challenge/Opportunity #1

---

Preparing teachers to serve more diverse populations of students

# 挑戰 / 機會 #1

---

培養教師為更多樣化的學生群體提供服務

## Why is Diversity Important?

Mobility has led to increased student diversity

- Nationality
- Language
- Race/ethnicity

**Diversity is inherently connected to Excellence.**

Two implications for teacher education:

- Increase teacher diversity
- Prepare all teachers for more diverse learners, classrooms, schools and communities



15

## 多元化為何重要？

流動性增加了學生的多元化

- 國籍
- 語言
- 種族 / 民族

**多元化本質上與卓越息息相關。**

對教師教育的兩個影響：

- 增加教師多樣性
- 讓所有教師為更多樣化的學習者、課堂、學校和社區做好準備



15

**Throughout the U.S., public school teachers are more likely to be White than their students are**

Percentage point difference in White teachers and students, based on the 2017-18 school year



Note: Percentage distribution based on students for whom race and ethnicity was reported, which may be less than the total number of students in the state. Teachers include both full-time and part-time teachers.

Source: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics.

PEW RESEARCH CENTER

Need to recruit and prepare more diverse teacher candidates.

Need to support and retain diverse teachers.

16

**Throughout the U.S., public school teachers are more likely to be White than their students are**

Percentage point difference in White teachers and students, based on the 2017-18 school year



Note: Percentage distribution based on students for whom race and ethnicity was reported, which may be less than the total number of students in the state. Teachers include both full-time and part-time teachers.

Source: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics.

PEW RESEARCH CENTER

需要招募和培訓更多多元化的教師候選人。

需要支持和留住多元化的教師。

這個圖突出了美國公立學校教師和學生之間存在的顯著種族差異，教師比他們服務的學生群體更可能是白人。這一信息對於討論教育多樣性和教師隊伍的代表性非常重要。

16

## Preparing All Teachers for Diversity

- Cultural competence and an understanding of and respect for diversity
- High quality and culturally relevant curriculum and pedagogy
- Inclusive learning environments and pedagogical practices
- Equity-minded practices



## 讓所有教師為多元化做好準備

- 文化能力以及對多樣性的理解和尊重
- 高品質且具文化相關性的課程與教學法
- 包容性的學習環境與教學實踐
- 以公平為導向的實踐



## Example 1: UMD Teacher Pipeline Project

Study to understand what influences undergraduates' decisions about a teaching career, with special attention to student background

- Attention to the recruitment of diverse educators to staff diverse classrooms
- Attention to subject shortage areas
- Implications for teacher education programs



## 範例 1：馬里蘭大學教師管道計畫

研究了解影響本科生選擇教學職業的因素，特別關注學生的背景。

- 注重招募多元化教育工作者，以填補多元化教室的職位
- 關注學科短缺領域
- 對教師教育計劃的影響



## Example 2: Maryland Initiative for Literacy & Equity (MILE)

- Grand Challenge Grant to increase literacy through research, teacher education, professional development, and community and policy outreach.
- Addressing the needs of marginalized communities across race, culture, ethnicity and language, as well as neurodiverse populations.
- Collaboration among brain and behavioral researchers, teachers, speech pathologists, librarians, policymakers, families and community members.



## 範例 2：馬里蘭州掃盲與公平倡議 (MILE)

- [大挑戰]補助金旨在透過研究、教師教育、專業發展以及社區和政策推廣來提高識字率。
- 回應種族、文化、族裔、語言，以及神經多樣性群體的需求。
- 大腦和行為研究人員、教師、語言病理學家、圖書館員、政策制定者、家庭和社區成員之間的合作。



## Challenge/Opportunity #2

---

Integrating technology into teacher education programs, and ultimately K12 classrooms

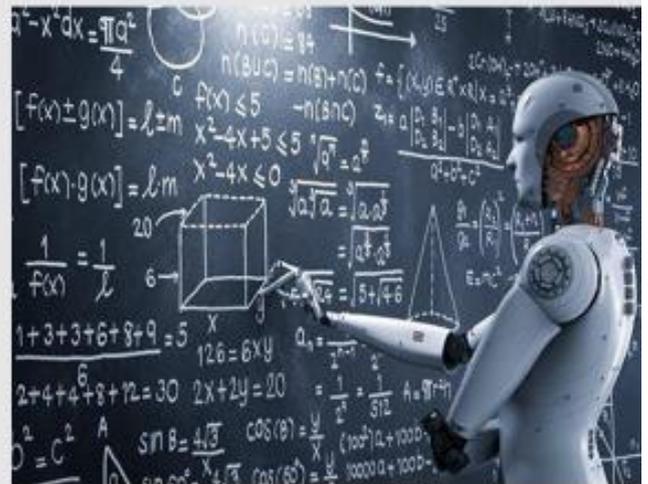
## 挑戰 / 機會 #2

---

將科技整合進教師教育計劃，並最終融入 K12 課堂

## Advanced Technology Across Industries

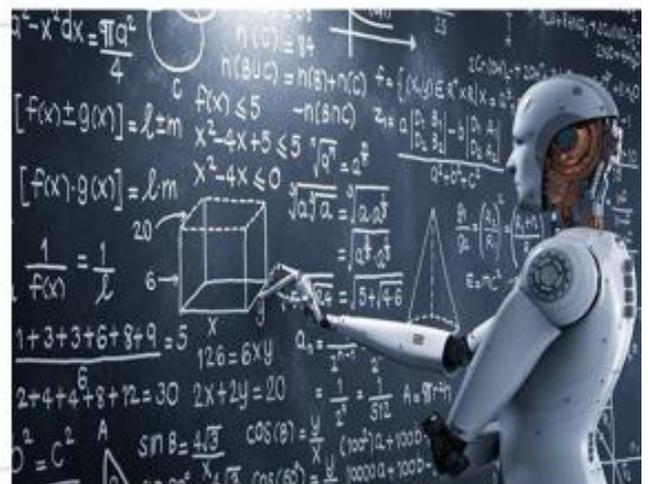
- Next generation needs to be able to navigate technology-rich world
- AI will find it's way into most industries
- Workers will need to be prepared to utilize advanced technologies



21

## 跨產業的先進技術

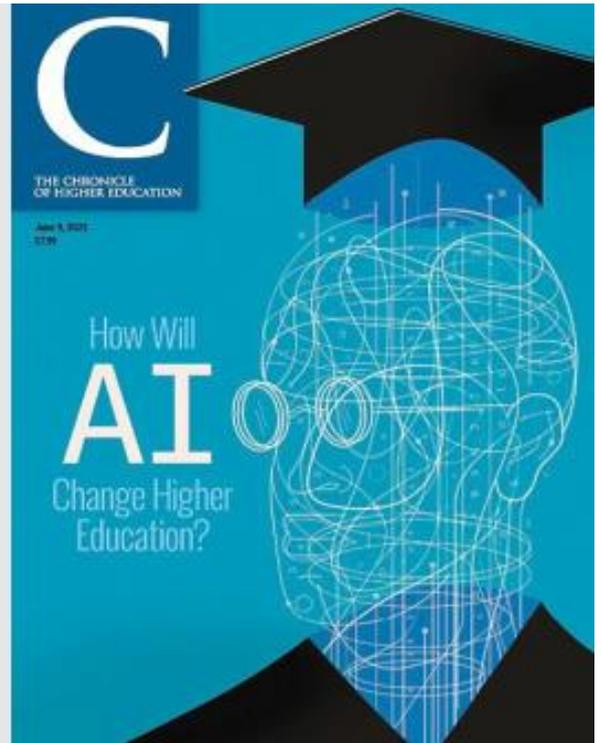
- 下一代需要能夠駕馭科技豐富的世界
- 人工智慧將進入大多數行業
- 工作者需要做好利用先進技術的準備



21

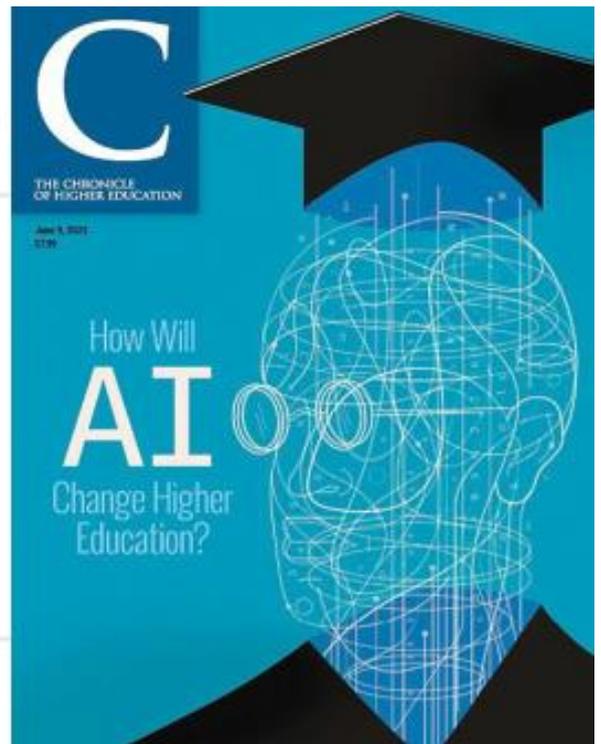
## Advanced Technology in Higher Education

- Distance education – old model
- Covid – stimulated new models
- Avatars
- Global classrooms
- Supporting student success
- Efficient operations



## 高等教育中的先進技術

- 遠距教育—傳統模式
- 疫情—刺激新模式
- 虛擬形象
- 全球教室
- 支持學生成功
- 高效營運



## Example 1: College Park Academy (CPA)

### Nationally-recognized charter school created through collaboration between PGCPs and UMD

- Online individualized curriculum allows students to move through material at own pace
- Attendance in person promotes
  - Socialization and soft skills
  - Teacher support
  - Peer interaction
- UMD supports access to college courses, career/major information, co-curricular activities
- Site for teacher internships in blended learning and instructional technology



23

## 範例 1：大學公園學院 (CPA)

### PGCPS 和 UMD 合作創建全國知名的特許學校

- 線上個人化課程讓學生可以按照自己的步調學習，面授課程促進：
  - 社交和軟技能
  - 教師的支持
  - 同儕互動
- UMD 支援訪問大學課程、職業/專業資訊、課外活動
- 混合式學習和教學科技領域的教師實習網站



## Example 2: Artificial Intelligence Interdisciplinary Institute at Maryland (AIM)

**New institute to develop the next generation of AI education, technology, and leaders to advance responsible, trustworthy, and ethical use of AI.**

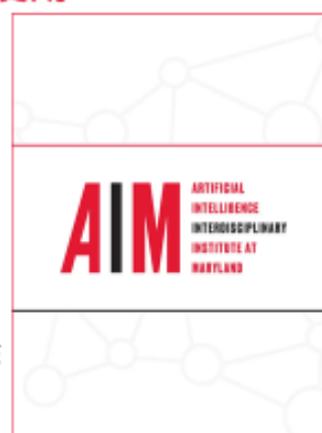
- Interdisciplinary, advancing research and teaching in AI across all schools and colleges
- Unique learning experiences across the curriculum to make AI ideas and techniques available across campus and prepare students for an AI infused world
- Centered around the implications of this work from the perspective of ethics, human values, and social policy



## 範例2：馬里蘭州人工智慧跨學科研究所（AIM）

**新機構致力於開發下一代人工智慧教育、技術和領導者，以促進負責任、值得信賴和合乎道德的人工智慧使用。**

- 跨學科，推動所有學校和學院的人工智慧研究和教學
- 整個課程獨特的學習體驗，使人工智慧思想和技術在整個校園中可被運用，並為學生進入人工智慧世界做好準備
- 從倫理、人類價值和社會政策的角角度圍繞著這項工作的影響



## Challenge/Opportunity #3

---

Embracing new paradigms for ongoing,  
evidence-based professional development

## 挑戰 / 契機#3

---

接受新的典範，實現持續的、以證據為基礎  
的專業發展

# Shifting Professional Development Paradigms

## FROM:

- Salary schedules tied to degrees
- School system programs



## TO REFLECT EVOLVING KNOWLEDGE AND SKILLS:

- Brain development and learning
- The Science of Reading
- Social-emotional development
- Cultural competency and equity-minded practice for diverse learners
- Teaching and learning specific subject matter
- Leadership roles – e.g., master teacher, coaches



## 專業發展典範的轉變

## 來自:

- 薪資表與學位掛鉤
- 學校系統課程



## 反映不斷演變的知識和技能:

- 大腦發展與學習
- 閱讀科學
- 社會情感發展
- 不同學習者的文化能力與公平意識實踐
- 教學與學習特定主題
- 領導角色 – 例如，名師、教練



## Example: EdTerps Learning Academy

**New nimble and responsive structure to provide unique and relevant learning opportunities to practicing educators**

- Advanced degrees
- Professional development
- Advancement through Maryland's teacher career ladder
- Close partnerships with local school systems



27

## 範例：EdTeps 學習學院

**新的靈活且反應迅速的結構，為在職教育者提供獨特且相關的學習機會**

- 進階學位
- 專業發展
- 通過馬里蘭州教師職業階梯晉升
- 與當地學校系統密切合作



27

## Partnering for Success

---

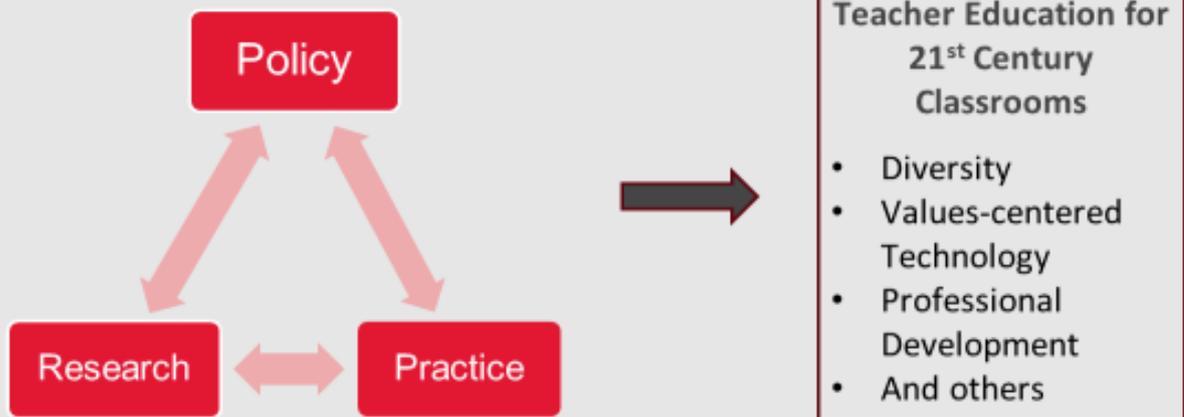
Collaborating with school systems for  
impactful, equitable, and effective teacher  
education

## 合作共贏

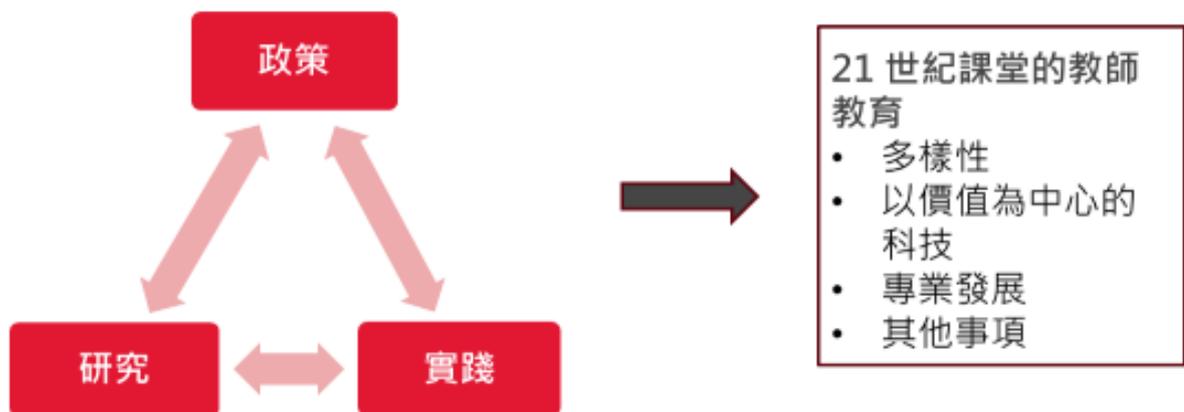
---

與學校系統合作，實現有影響力、公平和有  
效的教師教育

# University-School System Partnerships



## 大學與學校系統的夥伴關係

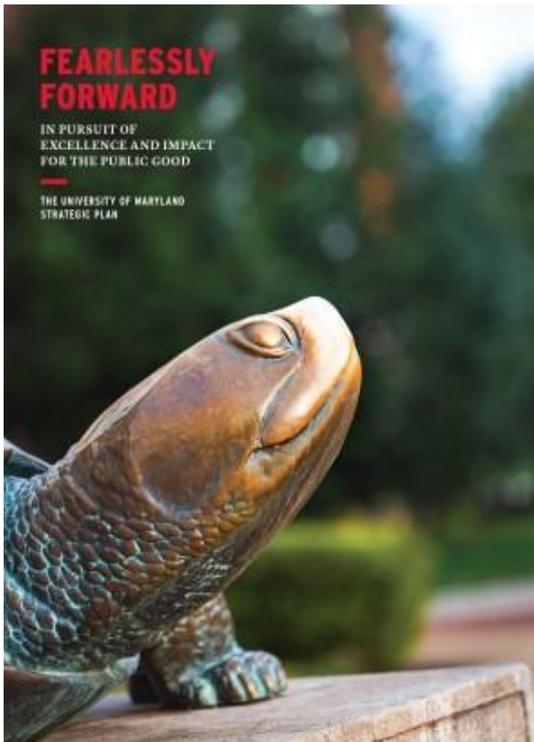




## University Social Responsibility

Our work operates under a STRATEGIC PLAN that presents a bold reimagining of what our university must be to uphold and expand our mission of service to humanity. Our vision is at once ambitious and fearless.

Together, we are dedicated to advancing the public good because our individual well-being is enduringly bound to our collective well-being.



## 大學社會責任

我們的工作根據一項戰略計畫進行，該計畫大膽地重新構想了我們的大學必須堅持和擴大我們為人類服務的使命。我們的願景雄心勃勃且無所畏懼。

我們共同致力於促進公共利益，因為我們的個人福祉與我們的集體福祉息息相關。



# Thank You



# Professor Linda Graham

The Centre for Inclusive Education,  
Queensland University of Technology (QUT)

Speaker



## Keynote Speech III

### | Highest degree |

Doctor of Philosophy,  
Queensland University of Technology (QUT)



### | Areas of Expertise |

Inclusive education theory, policy, and practice; Accessible Assessment and Accessible Pedagogies, students with language, learning and behavioural difficulties, reasons for, effects of and alternatives to school suspension.

### | Appointment History |

- 2020–  
Director, Centre for Inclusive Education (C4IE)
- 2016-2019  
Leader, Student Engagement, Learning & Behaviour (SELB) Research Group, QUT
- 2017–  
Professor, School of Early Childhood & Inclusive Education, Faculty of Education, QUT
- 2013-2016  
Vice Chancellor's Research Fellow & Associate Professor, Faculty of Education, QUT
- 2010-2012  
Australian Research Council (ARC) Postdoctoral Research Fellow, Macquarie University
- 2009-2010  
Macquarie University Research Fellow, Macquarie University
- 2007-2008  
Postdoctoral Research Fellow & Lecturer, Faculty of Education, University of Sydney

# 鍾儀潔 主任

主持人

國立屏東大學 特殊教育學系 副教授兼系主任



## Keynote Speech III

### | 最高學歷 |

美國俄亥俄州州立大學 博士

### | 研究興趣 |

應用行為分析、自閉症、情緒行為問題

### | 經歷 |

- 國立屏東大學 | 特殊教育學系 系主任 (現職)
- 國立屏東大學 | 特殊教育學系 專任副教授 (~迄今)
- 國立屏東大學 | 特殊教育學系 專任助理教授
- 私立天主教輔仁大學 | 師資培育中心 專任助理教授
- 國立彰化師範大學 | 復健諮商研究所 專案助理教授
- 國立彰化師範大學 | 應用行為分析研究、諮詢、療育示範中心 督導
- 113年度專題研究計畫 | (鼓勵女性從事科學及技術研究專案計畫) 計畫主持人
- 教育部 | 補助113年度大專校院教學實踐研究計畫 計畫主持人

### 三、圓桌論壇

場次&日期	主題	講義 QR code	講義網址連結
<b>I</b> 10 / 18 ( Fri ) 10:40   11:40	<b>圓桌論壇I—</b> <b>中小學師資培育之關鍵趨動力：精進×特色×USR</b> <b>Roundtable Forum I—Key Drivers in Elementary and Secondary Teacher Education: Enhancement, Distinctiveness, and USR.</b>		<a href="https://reurl.cc/Mj24DK">https://reurl.cc/Mj24DK</a>
<b>II</b> 10 / 18 ( Fri ) 10:40   11:40	<b>圓桌論壇II—</b> <b>特教及幼教師資培育之關鍵趨動力：精進×特色×USR</b> <b>Roundtable ForumII—Special Education and Early Childhood Teacher Education: Enhancement, Distinctiveness, and USR.</b>		<a href="https://reurl.cc/6dG7Mr">https://reurl.cc/6dG7Mr</a>
<b>III</b> 10 / 19 ( Sat ) 11:10   12:10	<b>圓桌論壇III—</b> <b>小教及中教師培USR的挑戰與機會</b> <b>Roundtable ForumIII: Challenges and Opportunities in Primary and Secondary Teacher Education USR.</b>		<a href="https://reurl.cc/2jazAr">https://reurl.cc/2jazAr</a>
<b>IV</b> 10 / 19 ( Sat ) 11:10   12:10	<b>圓桌論壇IV—</b> <b>幼教及特教師培USR的挑戰與機會</b> <b>Roundtable Forum IV: Challenges and Opportunities in Early Childhood and Special Education Teacher Preparation USR.</b>		<a href="https://reurl.cc/4dlj7L">https://reurl.cc/4dlj7L</a>

## 圓桌論壇 I — 中小學師資培育之關鍵驅動力： 精進×特色×USR



主持人

### 卯靜儒 教授

國立臺灣師範大學  
教育學系教授

#### 最高學歷

美國威斯康辛大學麥迪遜校區，  
教育政策研究 (EPS) 與課程與教學 (C&I) 雙主修博士學位 (PhD)

#### 經歷

- 國立臺灣師範大學 | 教育學院副院長、副教務長、教學發展中心主任
- 教育部 | 顧問、協作中心規劃委員、公費留學審議會委員
- 國教署 | 普通高中學科中心工作圈副召集人、學科中心工作圈諮詢委員
- 教育部 | 教學實踐研究教育學門 副召集人
- 臺灣教育學術聯盟 | 秘書長
- 臺北市教育局 | 高中課程與教學工作圈
- 臺灣高等教育專業發展網絡理事、臺灣教育社會學會理事
- 教育研究集刊 | 總編輯、編輯委員
- 教育研究與發展期刊 | 編輯委員、客座主編
- 教育學刊編輯委員、清華教育學報編輯委員
- 當代教育研究期刊編輯委員、教育實踐與研究期刊編輯委員

研究興趣 | 課程社會學、課程原理、教育社會學、多元文化教育

最高學歷 | 美國喬治華盛頓大學 教育學博士

#### 經歷

- The Task Force on Action Plan of APEC Education Strategy (APEC 2030教育戰略) | 中華臺北代表
- 教育部 | 高等教育深耕計畫 審查暨訪視委員
- 教育部 | 師資藝教司 師資培育審議會、教師資格檢定委員會 委員
- 教育部 | 師資培育評鑑認可暨認定審議委員會 委員
- 教育部 | 私立技專校院校務發展及年度經費支用計畫 審查委員
- 教育部 | 私立高級中等以上學校退場基金管理會 委員
- 教育部 | 中小學國際教育推動會 推廣及交流組 召集人
- 臺灣校務研究專業協會 (TAIR) | 常務理事兼顧問
- 中華工程教育協會 (IETT) | 教育發展委員會 委員
- 管科會 | 華文商管教育認證組織 (ACCBE) 副執行長
- 東南亞校務研究協會 (SEA AIR) 秘書處委員會 | 臺灣代表

研究興趣 | 高等教育、校務治理、學術專業、政策評估、國際化



與談人

### 何希慧 教授

臺北市立大學  
教育行政與評鑑研究所教授兼所長

最高學歷 | 國立臺北教育大學 教育政策與管理 博士 (PhD)

#### 經歷

- 國立清華大學 | 教育與學習科技系教授兼系主任 (現職)
- 國立清華大學 | 師資培育中心主任 (現職)
- 國立清華大學 | 傑出人才發展基金學術研究獎勵
- 台積電 | 人力資源業務夥伴處外部講師
- 國立清華大學 | 彈性薪資獎勵教授、領導與評鑑中心主任
- 國立清華大學 | 雙語教學研究中心主任
- 新竹市選舉委員會 | 監察小組召集人
- 新竹市政府 | 教育處處長
- 國立新竹教育大學 | 主任秘書、領導與評鑑中心主任
- 苗栗縣立公館國民中學校長、苗栗縣立西湖國民中學校長
- 新竹縣湖口鄉中興國民小學校長、苗栗縣泰安鄉汶水國民小學校長

#### 研究興趣

正向教育、正向領導、教育行政、教育領導、創新經營、  
正念教育、教學卓越、正向心理學、數據分析



與談人

### 謝傳崇 教授

國立清華大學  
教育與學習科技學系教授兼系主任

## 圓桌論壇 II — 特教及幼教師資培育之關鍵驅動力： 精進×特色×USR



主持人

### 劉豫鳳 教授

國立屏東大學  
幼兒教育學系副教授

#### | 最高學歷 |

- 國立暨南國際大學 國際文教與比較教育學系 博士
- University of Tampere, Unit of Early Childhood Education, Department of Teacher Education, Visiting Doctoral Student (Finland)

#### | 經歷 |

- 國立屏東大學 | 幼兒教育學系 副教授兼系主任 (現職)
- 幼教、小教、華語教師資格
- 公私立幼兒園教師
- 教保課程審認教師
- 適性、課綱、英融輔導人員
- 獲教育部課程、實習績優獎
- 教學實踐研究教育學門績優計畫

#### | 研究興趣 |

學前比較教育、芬蘭幼教、全球素養、幼兒英語融入、幼兒永續教育

#### | 最高學歷 | 美國馬里蘭大學 課程與教學哲學 博士 (PhD)

#### | 經歷 |

- 國立臺東大學 | 幼兒發展暨早期介入研究中心主任、幼兒教育學系主任、幼兒教育教學研究中心主任
- 美國馬里蘭大學 | 科學教育研究中心訪問學者
- 教育部 | 師資培育聯盟幼兒教育教學研究中心主任
- 教育部 | 幼兒園教保活動課程大綱宣講暨輔導教授
- 教育部 | 幼兒園輔導計畫輔導教授、教保相關人員違法事件調查人員
- 中華民國幼兒教育改革研究會 | 理事長
- 社團法人東台灣幼兒教保專業促進協會 | 理事長
- 社團法人金字塔幼兒教育研究學會 | 理事長
- 臺東縣基督教女青年會 | 理事長

#### | 研究興趣 |

幼兒教育、課程與教學、幼兒科學教育、原住民族文化回應教學、幼兒創造力教育嬰幼兒發展與保育、教師思考與課程決定、師資培育與教師專業發展、多元文化教育、在地化課程發展



與談人

### 陳淑芳 教授

國立臺東大學  
幼兒教育學系副教授



與談人

### 胡心慈 教授

國立臺灣師範大學  
特殊教育學系教授

#### | 最高學歷 |

國立臺灣師範大學 教育博士 (PhD)

#### | 經歷 |

- 國中國文教師
- 國立台灣師範大學 | 特殊教育學系 助教
- 國立台灣師範大學 | 特殊教育學系 講師
- 國立台灣師範大學 | 特殊教育學系 副教授

#### | 研究興趣 |

自閉症、情緒障礙、課程與教學

## 圓桌論壇Ⅲ— 小教及中教師培USR的挑戰與機會



主持人

### 劉育忠 教授

國立屏東大學教育學系教授

#### | 最高學歷 |

英國東英格蘭大學 (University of East Anglia) 哲學博士 (PhD)

#### | 經歷 |

- 南臺灣實驗教育協作中心 | 主持人
- 國立屏東大學 | 桌遊學習研究發展中心主持人
- 屏東縣政府 | 教育處處長
- 國立屏東大學 | 國際事務處國際事務長、東南亞發展中心主任
- 英國GHFP基金會 | 訪問教授  
(The Guerrand-Hermès Foundation for Peace (GHFP) Research Institute UK)
- 美國伊利諾大學香檳校區 | 教育政策系訪問學人  
(University of Illinois Urbana-Champaign USA)
- 泰國BRU大學 (Buriram Rajabhat University, BRU Thailand) | 訪問教授
- 國立中山大學 | 企業管理學系兼任助理教授
- 國立政治大學 | 教育學系兼任助理教授

#### | 研究興趣 |

教育哲學 (學習哲學、課程哲學、教學哲學、課程美學)、桌遊學習、後教育學與後結構主義教育學—德希達、傅柯、德勒茲、批判教育學、敘說探究與質性研究方法論、開創學習、組織與創業學習研究、文化研究

#### | 最高學歷 |

國立臺灣師範大學 教育學系 博士

#### | 經歷 |

- 國立臺東大學 | 教育學系教授 (現職)
- 國立臺東大學 | 師資培育中心主任 (現職)
- 國立臺東大學 | 教學與學習中心主任
- 國立臺東大學 | 副教務長

#### | 研究興趣 |

課程設計、課程理論、師資培育、多元文化教育、原住民族教育



與談人

### 王前龍 教授

國立臺東大學  
教育學系教授兼師資培育中心主任



與談人

### 王慧蘭 教授

國立屏東大學  
教育行政研究所副教授

#### | 最高學歷 |

英國威爾斯卡地夫大學 哲學博士 (PhD)

#### | 經歷 |

- 國立屏東大學 | 教育行政研究所副教授 (現職)
- 國立屏東大學 | 圖書館館長 (現職)
- 臺灣另類暨實驗教育學會 | 理事長
- 屏東縣政府 | 教育處處長
- 國立屏東大學 | 學務長
- 國立屏東大學 | 教學資源中心主任
- 中小學教師

#### | 研究興趣 |

教育政策社會學、實驗教育與偏鄉教育發展、敘說探究、生命教育、教育行政與領導

## 圓桌論壇IV— 幼教及特教師培USR的挑戰與機會



主持人

### 周台傑 教授

國立彰化師範大學教授 (榮譽教授)

#### | 最高學歷 |

美國北科羅拉多大學 教育博士

#### | 經歷 |

- 臺北縣萬里國民小學 | 教師
- 國立彰化師範大學 | 特殊教育學系、所
- 國立彰化師範大學 | 特教中心主任
- 國立彰化師範大學 | 教育學院院長、教務長
- 中華民國特殊教育學會 | 理事長
- 教育部特殊教育諮詢會 | 委員
- 教育部 | 特殊教育鑑定及就學輔導會委員
- 身心障礙學生適性輔導安置委員
- 大專院校所、師資培育、高中校務及特殊教育學校(班)評鑑委員

#### | 研究興趣 |

學習障礙、特殊學生鑑定與評量、特教行政與法規

#### | 最高學歷 |

德國圖賓根大學 哲學博士 (PhD)

#### | 經歷 |

- 國立屏東大學 | 幼兒教育學系助理教授
- 私立美和技术學院 | 幼兒保育系專任助理教授
- 教育部 | 國民教育幼兒班巡迴輔導人員
- 幼兒園教保活動課程大綱 | 宣講人員
- 幼兒園文化課程工作坊 | 帶領人
- 幼兒園文化課程 | 宣講人員
- 教育部 | 幼兒員專業輔導輔導人員

#### | 研究興趣 |

特殊幼兒教育、學前融合教育、幼兒STEAM教育、幼兒文學  
幼兒生態教育、幼兒科學教育、幼兒藝術



與談人

### 黃麗鳳 教授

國立屏東大學  
幼兒教育學系助理教授



與談人

### 蔡明富 教授

國立高雄師範大學  
特殊教育學系教授

#### | 最高學歷 |

國立臺灣師範大學 特殊教育學系 博士

#### | 經歷 |

- 國立高雄師範大學 | 特殊教育學系 教授 (現職)
- 國立高雄師範大學 | 特殊教育中心 主任 (現職)
- 國立高雄師範大學 | 特殊教育學系 助理教授、副教授
- 國立高雄師範大學 | 師資培育與就業輔導處 處長
- 國立高雄師範大學 | 特殊教育學系 主任
- 國立臺灣師範大學 | 特殊教育中心 講師級研究助理
- 國民小學普通班、資源班教師

#### | 研究興趣 |

情緒障礙、資優教育、大專特殊教育、特教學生科學教育

#### 四、EIT TALK 教學卓越團隊

場次&日期	主題	講義 QR code	講義網址連結
<p>小教</p> <p>10 / 18 ( Fri )</p> <p>14:25   16:05</p>	<p><b>恆春 TOUR 邦~</b> <b>民謠詩鄉世界揚</b> ( 屏東縣恆春鎮恆春國 民小學 / 鄭鴻博校長 )</p>		<a href="https://reurl.cc/vv1z6L">https://reurl.cc/vv1z6L</a>
<p>幼教</p> <p>10 / 18 ( Fri )</p> <p>14:25   16:05</p>	<p><b>山的孩子</b> ( 臺北市泉源實驗國民 小學附設幼兒園 / 柯秀 芬主任 )</p>		<a href="https://reurl.cc/vv1zZe">https://reurl.cc/vv1zZe</a>
<p>國中</p> <p>10 / 18 ( Fri )</p> <p>14:25   16:05</p>	<p><b>THINK酷課 生生CEO</b> ( 新竹市立新科國民中 學 / 林燕玲校長 )</p>		<a href="https://reurl.cc/93XkKj">https://reurl.cc/93XkKj</a>
<p>高中</p> <p>10 / 18 ( Fri )</p> <p>14:25   16:05</p>	<p><b>金必輝煌，山海與共，</b> <b>愛思創</b> ( 新北市立金山高級中 學 / 陳玉桂校長 )</p>		<a href="https://reurl.cc/OrqNZ7">https://reurl.cc/OrqNZ7</a>

Excellence in Teaching Talk

# EIT TALK

教學卓越短講 主持人

**鄭淵全** 教授  
國立清華大學  
教育與學習科技學系



### 【最高學歷】

國立高雄師範大學 教育學系博士

### 【經歷】

- 國立新竹師範學院附設實驗國民小學 | 校長
- 國立新竹教育大學 | 職業繼續教育研究所 所長
- 國立新竹教育大學 | 人力資源發展研究所教授
- 國立新竹教育大學 | 教與學中心主任
- 國立新竹教育大學 | 教務長
- 國立新竹教育大學 | 師資培育中心 主任
- 國立新竹教育大學 | 教育與學習科技學系 教授
- 國立清華大學 | 教育與學習科技學系 教授
- 教育部 | 師資培育及藝術教育司 司長
- 教育部 | 綜合規劃司 司長
- 國家教育研究院 | 院長

### 【研究興趣】

教育政策、課程領導、師資培育

Excellence in Teaching Talk

教學卓越短講——主講人

## 恆春TOUR邦～ 民謠詩鄉世界揚

**鄭鴻博** 校長 屏東縣恆春鎮恆春國民小學



小教

### 【最高學歷】

國立臺東大學 體育教學碩士

### 【經歷】

- 屏東縣恆春鎮恆春國民小學 | 校長（現職）
- 屏東縣恆春鎮山海國民小學 | 校長
- 屏東區屏南社區大學 | 校長

### 【研究興趣】

體育教學、語文教學、學校特色課程、恆春民謠



# 山的孩子

## 柯秀芬主任

臺北市泉源實驗國民小學附設幼兒園

### 【最高學歷】

Sheffield Hallam University, UK 碩士

### 【經歷】

- 臺北市泉源實驗國民小學附設幼兒園 | 主任 (現職)
- 臺北市幼兒教育輔導團 | 團員 (現職)
- 110年 Best Education-KDP全國學校經營與教學創新國際認證獎 幼兒教育組 優等獎
- 110年 臺北市第23屆教育專業創新與行動研究 幼兒組—轉變或創新 特優獎—家鄉的氣味
- 112年度 教育部教學卓越金質獎—山的孩子

幼教

### 【研究興趣】

幼教專業、園藝栽種



# THINK酷課 生生CEO

## 林燕玲校長

新竹市立新科國民中學

### 【最高學歷】

中華大學 統計研究所

### 【經歷】

- 新竹市新科國民中學 | 教務主任、學務主任、總務主任、校長
- 新竹市光復國民中學 | 導師、衛生組長、訓育組長、普通科主任
- 新竹市國教輔導團 | 社會團輔導小組副召集人、社會輔導小組召集人
- 教育部國民及學前教育署 | 國民中、小學成績評量工作圈諮詢成員
- 新竹市政府教育處 | 課程督學
- 新竹市補救教學 | 入班輔導教師、到校諮詢委員、實施方案推動小組成員

國中

### 【專業】

國際教育2.0教師專業知能研習證書、教育部12年國教總綱宣導種子教師教育行政人員國際教育2.0培力營研習證書、新竹市新傳教師

# 金必輝煌， 山海與共，愛思創

**陳玉桂校長** 新北市立金山高級中學



## 【最高學歷】

國立政治大學 教育研究所博士

## 【經歷】

- 新北市立萬里國民中學 | 校長
- 教育部 | 海洋教育補充教材編撰委員
- 教育研究及資訊發展科 | 輔導員兼任課程督學
- 教育局 | 新聞聯絡人
- 教育部 | 新課綱總綱及領綱宣導種子講師、家長宣導種子講師
- 新北市國民教育輔導團 | 綜合領域、人權議題輔導團、STEAM跨領域輔導團副召集人、研究員

高中

## 【研究興趣】

學校課程與教學、教育行政、學校與地方創生、雙語教學

## 五、工作坊

場次&日期	主題	講義 QR code	講義網址連結
10 / 19 ( Sat ) 13:30   15:50	<b>師資培育機構促成區域 教育永續</b> ( 社團法人中華民國瑩 光教育協會 / 藍偉瑩理 事長 )		<a href="https://reurl.cc/VMRvbn">https://reurl.cc/VMRvbn</a>
10 / 19 ( Sat ) 13:30   15:50	<b>與 AI 精進新時代的教學 體驗</b> ( 均一平台教育基金會 / 莊哲銘專案經理 )		<a href="https://reurl.cc/LlXzk7">https://reurl.cc/LlXzk7</a>
10 / 19 ( Sat ) 13:30   15:50	<b>多元人才×教育創生— TFT 在地實踐經驗反思</b> ( 財團法人為台灣而教 教育基金會 / 施惠文執 行長 )		<a href="https://reurl.cc/WNqZn7">https://reurl.cc/WNqZn7</a>
10 / 19 ( Sat ) 13:30   15:50	<b>SDGs 在幼兒教育的實踐</b> ( 四季藝術兒童教育機 構巡迴輔導教師 / 林佳儀教師 )		<a href="https://reurl.cc/KlXYKp">https://reurl.cc/KlXYKp</a>
10 / 19 ( Sat ) 13:30   15:50	<b>師培 USR 提升教師素養 與革新師資培育</b> ( 國立嘉義大學特殊教 育學系 / 吳雅萍主任 )		<a href="https://reurl.cc/oyZ2Q5">https://reurl.cc/oyZ2Q5</a>



/主持人/  
**林顯明 教授**

國立屏東大學師資培育中心  
助理教授暨實習輔導組組長

**【最高學歷】**

比利時魯汶大學 社會文化人類學博士  
國立中山大學 政治學研究所政治學博士

**【經歷】**

- 高雄市政府 | 「客家事務推動會報」委員
- 社團法人臺灣開放民主守望協會 | 理事
- 比利時荷語魯汶大學 (KU Leuven) | 社會科學院訪問學者 (Visiting Scholar)
- 國立空中大學 | 公共行政學系專案助理教授
- 僑務委員會僑務研究博士論文獎、臺灣政治學會年度博士論文獎
- 國立臺灣圖書館 | 110 年度臺灣學博士論文獎
- 比利時布魯塞爾華僑中山學校 | 華語文教師
- 臺北市立木柵國民中學 | 公民與社會科代理教師
- 臺北市立中崙高級中學 | 公民與社會科代理教師

**【研究興趣】**

社會領域與教育政策、多元文化教育與國際教育、SDGs與永續發展教育、國際遷徙與移民研究、政治經濟學、東亞區域研究

**【最高學歷】**

國立臺灣師範大學 科學教育博士

**【經歷】**

- 教育部 | 十二年國教新課綱推動專案辦公室協作委員
- 財團法人大學入學考試中心 | 董事
- 國立臺灣師範大學 | 教育學系兼任助理教授
- 臺北市政府教育局 | 中等教育科課程督學
- 臺北市立麗山高級中學 | 教務主任

**【研究興趣】**

課程教學、同儕互動、教師專業發展、偏鄉教育、實驗教育、學校經營



/主講人/  
**藍偉瑩 理事長**

社團法人瑩光教育協會



/主持人/  
**謝佳諺 教授**

國立屏東大學  
幼兒教育學系副教授

**【最高學歷】**

國立高雄師範大學 特殊教育學系博士班

**【經歷】**

- 國小教師16年
- 國立屏東大學 | 幼兒教育學系副教授 (現職)
- 國立屏東大學 | 幼兒教育學系助理教授
- 國立東華大學 | 幼兒教育學系助理教授

**【研究興趣】**

學前特殊教育、教育測驗與統計、教育神經科學、幼兒人權教育

**【最高學歷】**

國立臺灣大學醫學院 免疫學碩士

**【經歷】**

- 學習玩家教育工作室 | 經營者 (現職)
- 誠致教育基金會 | 生成式AI教育應用顧問 (現職)
- 翻轉教育專欄 | 作者 (現職)
- 國高中 | 學習策略與 AI 應用教師 (現職)
- 國高中 | 生物教師

**【研究興趣】**

- 數位課程開發 | 自然科課程、素養課程及學習策略課程
- 教學專業培育 | 均一融入數位教學、視學化教學設計、生成式 AI 教學應用、知識圖文AI創作、玩心教學設計、塗鴉筆記學習策略



/主講人/  
**莊哲銘 專案經理**

均一平台教育基金會  
課程體驗設計專案經理



**/ 主持人 /**  
**王慧蘭 教授**

國立屏東大學  
教育行政研究所副教授  
兼圖書館館長

**【最高學歷】**

英國威爾斯卡地夫大學 哲學博士(PhD)

**【經歷】**

- 臺灣另類暨實驗教育學會 | 理事長
- 屏東縣政府 | 教育處處長
- 國立屏東大學 | 學務長
- 國立屏東大學 | 教學資源中心主任
- 中小學教師

**【研究興趣】**

教育政策社會學、教育行政與領導、  
實驗教育與偏鄉教育發展、敘說探究、生命教育

**【最高學歷】**

國立臺灣大學 社會學系碩士

**【經歷】**

- TFT為台灣而教 | 執行長、領導力發展部總監、  
創始團隊成員
- 均一教育平台基金會 | 董事
- 行政院兒童及少年福利與權益推動小組 | 第五屆委員
- 好好星球文化基金會 | 董事
- School28社會創新人才學校第一屆領導力課程 |  
講師暨Mentor

**【研究興趣】**

領導力培訓、教育不平等議題分析



**/ 主講人 /**  
**施惠文 執行長**

財團法人為台灣而教教育基金會



**/ 主持人 /**  
**黃秋華 主任**

國立屏東大學幼兒教育學系  
副教授兼系主任

**【最高學歷】**

國立成功大學 教育研究所 博士

**【經歷】**

- 亞洲大學 | 幼兒教育學系 助理教授
- 台南應用科技大學 | 幼兒保育系 助理教授
- 馬來西亞新紀元學院 | 教育系 幼教專業客座教授
- 國立成功大學 | 教育研究所 博士後研究員

**【研究興趣】**

幼兒學習與認知、幼兒園課程與教學、  
閱讀心理學、幼兒讀寫萌發、實驗設計

**【最高學歷】**

弘光科技大學 幼兒保育系

**【經歷】**

- 四季藝術幼兒園 | 巡迴輔導教師 (現職)
- 四季藝術幼兒園 | 北屯校 教師
- 四季藝術幼兒園 | 市政校教學主任、校園長

**【研究興趣】**

- 課程規劃、學習區經營、主題討論及情境規劃

**/ 主講人 /**  
**林佳儀 教師**

四季藝術兒童教育機構  
巡迴輔導教師





**/ 主持人 /**  
**鍾儀潔 主任**

國立屏東大學特殊教育學系  
副教授兼系主任

**【最高學歷】**

美國俄亥俄州州立大學 博士

**【經歷】**

- 國立屏東大學 | 特殊教育學系系主任 (現職)
- 國立屏東大學 | 特殊教育學系 專任副教授 (~迄今)
- 國立屏東大學 | 特殊教育學系 專任助理教授
- 私立天主教輔仁大學 | 師資培育中心 專任助理教授
- 國立彰化師範大學 | 復健諮商研究所 專案助理教授
- 國立彰化師範大學 | 應用行為分析研究、諮詢、療育示範中心 督導
- 113年度專題研究計畫 | (鼓勵女性從事科學及技術研究專案計畫) 計畫主持人
- 教育部 | 補助113年度大專校院教學實踐研究計畫 計畫主持人

**【研究興趣】**

應用行為分析、自閉症、情緒行為問題

**【最高學歷】**

國立臺灣師範大學 特殊教育學系博士

**【經歷】**

- 國立嘉義大學 | 特殊教育學系系主任 (現職)
- 國立嘉義大學 | 特殊教育中心主任 (現職)
- 國立臺中教育大學 | 特殊教育學校 兼任講師
- 國立臺中特殊教育學校 | 高職部教師、復健組長、實習組長
- 臺南市永康區大橋國民小學 | 特教班導師

**【研究興趣】**

領導力培訓、教育不平等議題分析

**/ 主講人 /**

**吳雅萍 教授**

國立嘉義大學 特殊教育學系



## 六、口頭論文發表

場次&日期	主題	論文摘要及簡報 QR Code	論文摘要及簡報連結
<b>I</b> 10 / 18 ( Fri ) 16:25-17:25	師培區域網絡建置與協作		<a href="https://reurl.cc/5d8Wd6">https://reurl.cc/5d8Wd6</a>
<b>II</b> 10 / 13 ( Fri ) 16:25-17:25	新興科技下的教與學		<a href="https://reurl.cc/WNqQoe">https://reurl.cc/WNqQoe</a>
<b>III</b> 10 / 13 ( Fri ) 16:25-17:25	成效評估		<a href="https://reurl.cc/my4Yo9">https://reurl.cc/my4Yo9</a>
<b>IV</b> 10 / 13 ( Fri ) 16:25-17:25	偏鄉教育 / 永續教育		<a href="https://reurl.cc/ly4Yo9">https://reurl.cc/ly4Yo9</a>
<b>V</b> 10 / 13 ( Fri ) 16:25-17:25	課程教學 / 專業成長		<a href="https://reurl.cc/A2L373">https://reurl.cc/A2L373</a>
<b>VI</b> 10 / 13 ( Fri ) 16:25-17:25	社會實踐 / 場域協作模式		<a href="https://reurl.cc/g6pY2N">https://reurl.cc/g6pY2N</a>
<b>VII</b> 10 / 13 ( Fri ) 16:25-17:25	雙語教育之師資培育		<a href="https://reurl.cc/nv4YOD">https://reurl.cc/nv4YOD</a>
<b>VIII</b> 10 / 13 ( Fri ) 16:25-17:25	師資培育議題		<a href="https://reurl.cc/8XL9pX">https://reurl.cc/8XL9pX</a>

【論文發表場次一】主持人：楊智穎教授



**楊智穎教授** 國立屏東大學  
教育學系教授

**主持人**

**最高學歷**  
國立臺灣師範大學 教育學系博士

**經歷**

- 國立屏東大學 | 教育學系教授、教育學院院長、師資培育中心主任
- 教育部國教署 | 補救教學績優訪視委員
- 教育部國教署中央課程語教學輔導諮詢教師團隊 | 本土語言輔導群委員、生活課程輔導群委員
- 國家教育研究院 | 高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試命題及研修委員、國家教育研究院十二年國教課綱研修委員
- 中華民國師範教育學會 | 副秘書長
- 國科會計畫、教學實踐研究計畫 | 計畫主持人
- 重要期刊主編 (課程與教學季刊、課程研究、教科書研究)

**研究興趣**  
課程發展與設計、課程史、師資培育、高等教育課程

**場次一**  
師培區域網絡建置與協作

【論文發表場次二】主持人：謝傳崇教授



**謝傳崇教授** 國立清華大學  
教育與學習科技學系系主任

**主持人**

**最高學歷**  
國立臺北教育大學 教育政策與管理 博士 (PhD)

**經歷**

- 國立清華大學 | 教育與學習科技系教授兼系主任 (現職)
- 國立清華大學 | 師資培育中心主任 (現職)
- 國立清華大學 | 領導與評鑑中心主任、雙語教學研究中心主任、傑出人才發展基金學術研究獎勵、彈性薪資獎勵教授
- 台積電 | 人力資源業務夥伴處外部講師
- 新竹市選舉委員會 | 監察小組召集人
- 新竹市政府 | 教育處處長
- 國立新竹教育大學 | 主任秘書、領導與評鑑中心主任
- 苗栗縣立公館國民中學校長、苗栗縣立西湖國民中學校長、新竹縣湖口鄉中興國民小學校長、苗栗縣泰安鄉汶水國民小學校長

**研究興趣**  
正向教育、正向領導、教育行政、教育領導、創新經營、正念教育、教學卓越、正向心理學、數據分析

**場次二**  
新興科技下的教與學

【論文發表場次三】主持人：歐陽閻教授



**論文發表**

## 歐陽閻教授

國立臺南大學教育學系  
教授兼教務長

**主持人**

**最高學歷 |**  
美國俄亥俄州立大學 教育哲學博士 (Ph.D.)

**經歷 |**

- 臺灣省國民學校教師研習會 | 專任研究助理
- 資策會 | 資訊科學展示中心規劃師
- 國立臺南師範學院 | 初等教育學系助理教授、副教授
- 2004-2005  
Ohio State University Educational Policy & Leadership |  
Visiting Scholar
- 國立臺南大學 | 教育學系副教授、教授
- 國立臺南大學 | 教育學系副教授兼師培中心主任。
- 國立臺南大學 | 教育學系教授兼教育學院院長。
- 教育部 | USR計畫  
「為偏鄉而教—打造七股偏鄉教育補給站3.0」主持人

**研究興趣 |**  
數位教學設計、資訊科技融入教學、數位學習、兒童程式設計

**場次三  
成效評估**

【論文發表場次四】主持人：楊洲松副校長



**論文發表**

## 楊洲松副校長

國立暨南國際大學  
副校長兼教務長

**主持人**

**最高學歷 |**  
國立臺灣師範大學 教育學博士

**經歷 |**

- 臺灣教育哲學學會 | 理事長
- 臺灣教育社會學學會 | 理事長
- 臺灣高等教育教學專業發展學會 (TPOD) | 理事長
- 國立暨南國際大學 | 師培中心主任、副教務長、  
課程教學與科技研究所所長、教學發展中心主任、教育學院院長

**研究興趣 |**  
教育學理論基礎（教育哲學、教育社會學、教育學方法論）、  
文化研究、媒體素養教育、科技哲學、比較教育、教師教育、  
通識教育等

**場次四  
偏鄉教育 / 永續教育**

【論文發表場次五】主持人：丁一顧教授



**丁一顧教授** 臺北市立大學  
教育行政與評鑑研究所特聘教授

**主持人**

**最高學歷 |**  
臺北市立師範學院 國民教育研究所 博士

**經歷 |**

- 臺北市立大學 | 教務長
- 臺北市立大學 | 總務長
- 臺北市立大學 | 教育學院院長
- 臺灣教育大學系統 | 執行長

**研究興趣 |**  
教學視導、教師評鑑、教育行政、學校行政

**場次五**  
課程教學 / 專業成長

【論文發表場次六】主持人：劉唯玉教授



**劉唯玉教授** 國立東華大學  
教育與潛能開發學系教授

**主持人**

**最高學歷 |**

- 國立政治大學 教育研究所博士
- 美國德州大學奧斯汀分校 課程與教學研究所碩士
- 國立臺灣師範大學 英語學系學士
- 省立花蓮師範專科學校 音樂組

**經歷 |**

- 國立東華大學 | 教育與潛能開發學系教授、系主任
- 國立東華大學 | 師資培育中心主任

**研究興趣 |**  
多元智能、EMI / 雙語教學、案例教學、正向心理

**場次六**  
社會實踐 / 場域協作模式

【論文發表場次七】主持人：周宜佳主任



**周宜佳主任** 文藻外語大學師資培育中心  
副教授兼中心主任

**主持人**

**最高學歷 |**

- 美國俄亥俄州立大學 第二外語教育研究所  
英語暨第二外語教學博士  
Ph.D. in Second and Foreign Language Education  
Ohio State University, USA
- 美國紐約大學英語教育研究所 英語教學碩士  
M.A. in Teaching English to Speakers of Other Languages  
(TESOL) New York University, USA

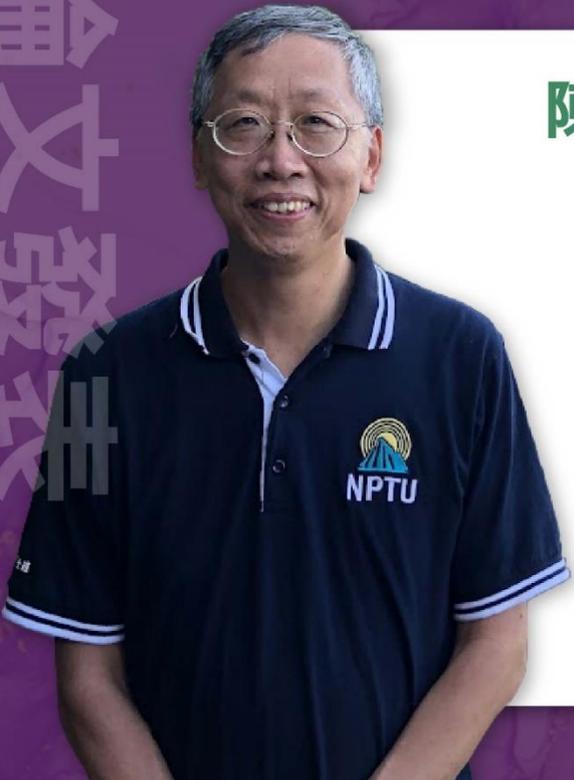
**經歷 |**

- 2002—2004 國小英語教師
- 2009—2013 文藻外語學院外語教學系 助理教授
- 2013—now 文藻外語大學師資培育中心 副教授

**研究興趣 |**  
英文教學法，讀寫能力之研究，第二外語習得，  
研究方法，兒童文學  
TESOL, literacy, second language acquisition,  
research methodology, children's literature

**場次七  
雙語教育之師資培育**

【論文發表場次八】主持人：陳新豐主任



**陳新豐主任** 國立屏東大學  
教育學系教授兼系主任

**主持人**

**最高學歷 |**

- 國立政治大學教育學系博士班  
教育心理與輔導組

**經歷 |**

- 國小教師、輔導員
- 臺灣省政府教育廳國中校務行政電腦軟體維護中心  
軟體工程師
- 2008馬里蘭大學EDMS研究學者
- 期刊主編
- 國立屏東大學 | 教育學院副院長

**研究興趣 |**  
測驗評量、數位閱讀、CAT、Linking & Scaling、  
Test Assembly

**場次八  
師資培育議題**

## 七、海報論文發表&創新教材教具展

展出地點	展覽名稱	展覽資訊 QR code	展覽資訊網址連結
民生校區 五育樓 4F 走廊	海報論文發表		<a href="https://reurl.cc/K1L9Qg">https://reurl.cc/K1L9Qg</a>
民生校區 五育樓 4F 走廊	創新教材教具展		<a href="https://reurl.cc/jyYrGn">https://reurl.cc/jyYrGn</a>

★ 歡迎前往參觀！

## 【貴賓名單及介紹】

### 一、教育部長官

姓名	服務單位	職稱
張廖萬堅	教育部	政務次長
武曉霞	教育部師資培育及藝術教育司	司長
王淑娟	教育部師資培育及藝術教育司	副司長
劉鳳雲	教育部師資培育及藝術教育司	專門委員
卓意屏	教育部師資培育及藝術教育司 綜合企劃科	科長
謝文瑾	教育部師資培育及藝術教育司 綜合企劃科	專員
倪紹紋	教育部師資培育及藝術教育司 綜合企劃科	科員
徐慧潔	教育部師資培育及藝術教育司 綜合企劃科	專業助理
呂承泰	教育部師資培育及藝術教育司 綜合企劃科	計畫助理
陳奕誼	教育部師資培育及藝術教育司 教師專業發展科	科員
吳份其	教育部師資培育及藝術教育司 教師專業發展科	專業助理

### 二、國立屏東大學貴賓

姓名	服務單位	職稱
陳永森	國立屏東大學	校長
李雅婷	國立屏東大學 教育學院	院長
陳皇州	國立屏東大學 國際事務處	國際事務長
王慧蘭	國立屏東大學 教育行政研究所	副教授
陳奕璇	國立屏東大學 教育學院	副院長
陳雅鈴	國立屏東大學 師資培育中心	主任
張萬烽	國立屏東大學 師資培育中心	副教授

林顯明	國立屏東大學 師資培育中心 實習及輔導組	組長
李梓楠	國立屏東大學 師資培育中心 教育學程組	組長
黃秋華	國立屏東大學 幼兒教育學系	主任
鍾儀潔	國立屏東大學 特殊教育學系	主任
唐紀絜	國立屏東大學 幼兒教育學系	副教授
劉秋燕	國立屏東大學 應用日語學系	助理教授

### 三、研討會參與貴賓

#### (一) 國外學者

姓名	服務單位	職稱
Dr. Yasuto Hayashi 林靖人教授	信州大學人文與社會學部	教授
Dr. Jennifer King Rice	Senior Vice President and Provost, University of Maryland	資深副校長兼教務長
Dr. Linda Graham	The Centre for Inclusive Education, Queenland University of Technology	融合教育研究中心主任

#### (二) 圓桌論壇

姓名	服務單位	職稱
卯靜儒	國立臺灣師範大學 教育學系	教授
謝傳崇	國立清華大學 教育與學習科技學系	教授
何希慧	臺北市立大學 教育行政與評鑑研究所	所長
劉豫鳳	國立屏東大學 幼兒教育學系	副教授
陳淑芳	國立臺東大學 幼兒教育學系	副教授
胡心慈	國立臺灣師範大學 特殊教育學系	教授
劉育忠	國立屏東大學 教育學系	教授

王前龍	國立臺東大學 師資培育中心	主任
周台傑	國立彰化師範大學 特殊教育學系	榮譽教授
黃麗鳳	國立屏東大學 幼兒教育學系	助理教授
蔡明富	國立高雄師範大學 特殊教育學系	教授

(三) 教學卓越短講

姓名	服務單位	職稱
鄭淵全	國立清華大學 教育與學習科技學系	教授
鄭鴻博	屏東縣恆春鎮恆春國民小學	校長
柯秀芬	臺北市泉源實驗國民小學附設幼兒園	主任
林燕玲	新竹市立新科國民中學	校長
陳玉桂	新北市立金山高級中學	校長

(四) 專題演講主持人

姓名	服務單位	職稱
潘慧玲	淡江大學 教育與未來設計學系	特聘教授
蔡清華	文藻外語大學 師資培育中心	講座教授
鍾儀潔	國立屏東大學 特殊教育學系	主任

(五) 論文發表主持人

姓名	服務單位	職稱
楊智穎	國立屏東大學 教育學系	教授
謝傳崇	國立清華大學 教育與學習科技學系	教授
歐陽閻	國立臺南大學 教育學系	教授
楊洲松	國立暨南國際大學	副校長

丁一顧	臺北市立大學 教育行政與評鑑研究所	特聘教授
劉唯玉	國立東華大學 教育與潛能開發學系	教授
周宜佳	文藻外語大學 師資培育中心	主任
陳新豐	國立屏東大學 教育學系	主任

(六) 工作坊

姓名	服務單位	職稱
藍偉瑩	社團法人中華民國瑩光教育協會	理事長
莊哲銘	均一平台教育基金會	專案經理
施惠文	財團法人為台灣而教教育基金會	執行長
林佳儀	四季藝術兒童教育機構 巡迴輔導教師	教師
吳雅萍	國立嘉義大學 特殊教育學系	主任

(七) 口頭論文發表者

姓名	服務單位	職稱
陳佩英	國立臺灣師範大學 教育學系	優聘教授
張力亞	國立暨南國際大學地方創生與跨域治理碩士學位學程	副教授
陳思瑀	臺南市政府教育局	督學
吳聲毅	國立清華大學 師資培育中心	教授
王政弘	國立高雄大學 工藝與創意設計學系	副教授
林佳慶	國立高雄師範大學理學院科學教育暨環境教育研究所	副教授
謝佳諺	國立屏東大學 幼兒教育學系	副教授
劉旨峰	國立中央大學 師資培育中心	副教授
Susan Elliot	澳洲新英格蘭大學	教授

謝淑敏	國立暨南國際大學 師資培育中心	副教授
張玲鈺	社團法人中華民國瑩光教育協會	組長
廖婕妤	社團法人中華民國瑩光教育協會	專員
陳麗圓	國立屏東大學 特殊教育學系	助理教授
黃玉枝	國立屏東大學 特殊教育學系	教授
林明芳	高雄市立杉林國民中學	組長
林原宏	國立臺中教育大學 數學教育學系	特聘教授
連雪玲	雲林縣麥寮鄉橋頭國民小學	教師
鄭靜蓉	高雄市鼓山區壽山國民小學	教師
丘愛鈴	國立高雄師範大學 教育學系	教授
鹿智鈞	社團法人中華民國瑩光教育協會	專員
吳珮瑜	國立臺灣師範大學 體育與運動科學系	博士生
魏豐閔	國立陽明交通大學 體育教學中心	助理教授
楊琇惟	國立臺灣師範大學 體育與運動科學系	博士生
施登堯	國立臺灣師範大學 體育與運動科學系	副教授
孔建宸	國立臺北教育大學 藝術與造形設計學系	助理教授
高敬堯	國立臺中教育大學 語文教育學系	助理教授
方金雅	國立高雄師範大學 師資培育與就業輔導處	教授

(八) 海報論文發表者

姓名	服務單位	職稱
陳心慧	國立屏東大學 幼兒教育學系	碩士生
梁禕玲	國立屏東大學 教育學系碩專班	碩士生
利秋蓉	國立屏東大學 教育學系碩專班	碩士生

陳柏君	國立東華大學 教育與潛能開發學系	博士生
楊志強	國立屏東大學 師資培育中心	副教授
胡以諾	國立屏東大學 教育行政研究所	碩士生
郭美慧	國立屏東大學 幼兒教育學系	碩士生
孫瑞妤	國立屏東大學 幼兒教育學系	碩士生
林琮智	國立屏東大學 體育學系	教授
黃蘭棻	國立屏東大學 華語教學中心	主任
楊瑋銘	國立屏東大學 華語教學中心	專員
周于佩	國立屏東大學 幼兒教育學系	助理教授
張心怡	國立屏東大學 科學傳播學系	碩士生
鄧宗聖	國立屏東大學 科學傳播學系	教授
侯雅齡	國立屏東大學 特殊教育學系	教授
張瑋玲	屏東縣屏東市仁愛國民小學	輔導主任
何律螢	國立雲林科技大學 應用外語系	碩士生
張育瑞	國立臺灣師範大學 科技應用與人力資源發展學系	碩士生
陳冠良	國立臺灣師範大學 科技應用與人力資源發展學系	碩士生
簡佑宏	國立臺灣師範大學 科技應用與人力資源發展學系	優聘教授
簡玉婷	財團法人屏東基督教勝利之家	教保員
林品慈	社團法人中華民國瑩光教育協會	組長
白玉蓮	國立臺南大學 教育學系	博士生
施安琪 Angelica Sitohang	國立屏東大學 教育學系	碩士生

#### 四、其他單位

姓名	服務單位	職稱
王俊斌	國立臺北教育大學 課程與教學傳播科技研究所	教授

## 【留言回饋&問卷調查】

- 一、留言板：歡迎與會者線上留言及提問。
- 二、問卷調查：請直接進入網址或掃 QRcode 進行填寫，填寫完成請截圖並給工作人員檢查確認後，即可領取研習時數條，若無攜帶電子設備，亦可向工作人員索取紙本問卷填寫。
- 三、各場次之留言板及問卷調查連結如下：

### (一) 10月18日(五) 上半天

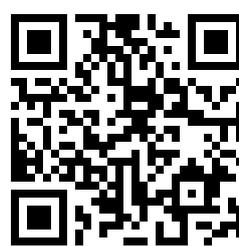
場次	主題	留言板 (可擇一進入)	問卷調查 (可擇一進入)
10:00   10:30	【開幕式】 Opening Ceremony		
圓桌論壇I 10:40   11:40	中小學師資培育之關鍵趨 動力：精進×特色×USR (何希慧所長) (謝傳崇教授) (Dr. Yasuto Hayashi) (Dr. Jennifer King Rice) (Dr. Linda Graham)		 <a href="https://forms.gle/qe6uvTxVDrp5K3he8">https://forms.gle/qe6uvTxVDrp5K3he8</a>
		<a href="https://reurl.cc/jyemYM">https://reurl.cc/jyemYM</a>	
圓桌論壇II 10:40   11:40	特教及幼教師資培育之關 鍵趨動力：精進×特色 ×USR (陳淑芳教授) (胡心慈教授)		
		<a href="https://reurl.cc/VMoWx6">https://reurl.cc/VMoWx6</a>	

★圓桌論壇I、圓桌論壇II，為平行場次，請擇一參加。

(二) 10月18日(五) 下半天

場次	主題	留言板 (可擇一進入)	問卷調查 (可擇一進入)
<b>專題演講</b> <b>Keynote Speech I</b> 13:10   14:00	<b>University-Civic Engagement Activities to Achieve the USR and Cultivate Future Teachers.</b> ( Dr. Yasuto Hayashi )		  <a href="https://forms.gle/qe6uvTxVDrp5K3he8">https://forms.gle/qe6uvTxVDrp5K3he8</a>
		<a href="https://reurl.cc/oy3K65">https://reurl.cc/oy3K65</a>	
<b>EIT Talk</b> 14:25   16:05	<b>恆春 TOUR 邦~民謠詩鄉世界揚</b> ( 鄭鴻博校長 ) <b>山的孩子</b> ( 柯秀芬主任 ) <b>THINK 酷課 生生 CEO</b> ( 林燕玲校長 ) <b>金必輝煌，山海與共，愛思創</b> ( 陳玉桂校長 )		
		<a href="https://reurl.cc/4dMbML">https://reurl.cc/4dMbML</a>	
<b>論文發表</b> 場次一 16:25   17:25	<b>師培區域網絡建置與協作</b>		
		<a href="https://reurl.cc/ed3reK">https://reurl.cc/ed3reK</a>	

<p>論文發表 場次二 16:25   17:25</p>	<p>新興科技下的教與學</p>		 <p><a href="https://forms.gle/qe6uvTxVDrp5K3he8">https://forms.gle/qe6uvTxVDrp5K3he8</a></p>
<p>論文發表 場次三 16:25   17:25</p>	<p>成效評估</p>		
<p>論文發表 場次四 16:25   17:25</p>	<p>偏鄉教育 / 永續教育</p>		
<p>論文發表 場次五 16:25   17:25</p>	<p>課程教學 / 專業成長</p>		
			<p><a href="https://reurl.cc/kyW8bL">https://reurl.cc/kyW8bL</a></p>
			<p><a href="https://reurl.cc/5dNbyv">https://reurl.cc/5dNbyv</a></p>
			<p><a href="https://reurl.cc/939bYd">https://reurl.cc/939bYd</a></p>
			<p><a href="https://reurl.cc/5dNbWz">https://reurl.cc/5dNbWz</a></p>

<p>論文發表 場次六 16:25   17:25</p>	<p>社會實踐 / 場域協作 模式</p>		 <p><a href="https://forms.gle/qe6uvTxVDrp5K3he8">https://forms.gle/qe6uvTxVDrp5K3he8</a></p>
<p>論文發表 場次七 16:25   17:25</p>	<p>雙語教育之師資培育</p>		
<p>論文發表 場次八 16:25   17:25</p>	<p>師資培育議題</p>		
		<p><a href="https://reurl.cc/YqokKx">https://reurl.cc/YqokKx</a></p>	

★論文發表場次一至場次八，為平行場次，請擇一參加。

(三) 10月19日(六) 上半天

場次	主題	留言板 (可擇一進入)	問卷調查 (可擇一進入)
<b>專題演講</b> <b>Keynote Speech II</b> 09:00   09:50	<b>Preparing Teachers for 21st Century Classrooms: Challenges and Opportunities for Realizing Technology-Rich, Inclusive Education for All.</b> (Dr. Jennifer King Rice)		 <a href="https://forms.gle/8wggJ4cQaAMFduGN7">https://forms.gle/8wggJ4cQaAMFduGN7</a>
		<a href="https://reurl.cc/E6vb9a">https://reurl.cc/E6vb9a</a>	
<b>專題演講</b> <b>Keynote Speech III</b> 10:10   11:00	<b>Foundational Knowledge for Inclusive Practice.</b> (Dr. Linda Graham)		
		<a href="https://reurl.cc/dyoqY2">https://reurl.cc/dyoqY2</a>	
<b>圓桌論壇 III</b> 11:10   12:10	<b>小教及中教師培USR的挑戰與機會</b> (王慧蘭教授) (王前龍主任)		
		<a href="https://reurl.cc/vMom9b">https://reurl.cc/vMom9b</a>	
<b>圓桌論壇 IV</b> 11:10   12:10	<b>幼教及特教師培USR的挑戰與機會</b> (黃麗鳳教授) (蔡明富教授)		
		<a href="https://reurl.cc/XRbala">https://reurl.cc/XRbala</a>	

★圓桌論壇III、圓桌論壇IV，為平行場次，請擇一參加。

(四) 10月19日(六) 下半天

★各主題工作坊·為平行場次·請擇一參加。

場次	主題	留言板 (可擇一進入)	問卷調查 (可擇一進入)
工作坊 13:30   15:50	師資培育機構促成 區域教育永續 (社團法人中華民國瑩光 教育協會 / 藍偉瑩理事 長)	  <a href="https://reurl.cc/7dqbgk">https://reurl.cc/7dqbgk</a>	  <a href="https://forms.gle/8wggJ4cQaAMFduGN7">https://forms.gle/8wggJ4cQaAMFduGN7</a>
工作坊 13:30   15:50	與 AI 精進新時代的教學 體驗 (均一平台教育基金會 / 莊哲銘專案經理)	  <a href="https://reurl.cc/xv8KnE">https://reurl.cc/xv8KnE</a>	
工作坊 13:30   15:50	多元人才x教育創生 - TFT 在地實踐經驗反思 (財團法人為台灣而教教 育基金會 / 施惠文執行 長)	  <a href="https://reurl.cc/MjoMrX">https://reurl.cc/MjoMrX</a>	
工作坊 13:30   15:50	SDGs 在幼兒教育的實踐 (四季藝術兒童教育機構 巡迴輔導教師 / 林佳儀教師)	  <a href="https://reurl.cc/eyoVjm">https://reurl.cc/eyoVjm</a>	
工作坊 13:30   15:50	師培 USR 提升教師素養 與革新師資培育 (國立嘉義大學特殊教育 學系 / 吳雅萍主任)	  <a href="https://reurl.cc/oy3KOI">https://reurl.cc/oy3KOI</a>	

