

戶外教育通識課，一學期 3 學分，16 週總計 48 節課。（待手冊完稿將頁數置入）

主題	節次	單元	重要內容/概念	重要能力	核心/關鍵問題	評量	學習活動
戶外教育概論與課程	6	戶外教育定義與歷史	介紹戶外教育定義與哲學，臺灣戶外教育的發展與歷史，使學生對戶外教育各種樣態有初步認識。	● 對戶外教育定義與臺灣的戶外教育發展脈絡有所認識。	● 只有在戶外才是戶外教育的範疇？ ● 臺灣有哪些戶外教育模式？ ● 臺灣有什麼戶外教育資源？	初階手冊第一章：戶外教育定義、戶外教育哲學、戶外教育歷史、戶外教育學習理論思維/p.	戶外教育知能介紹/p.
		戶外教育理論	透過戶外教育理論的認識，作為課程設計的參考，如體驗教育、建構主	● 戶外教育理論認知 ● 理論應用與	● 理論如何應用於課程設計之中？	初階手冊第二章：體驗式教育、建構主義、經驗塔理論、鷹架理論、大腦為	戶外教育理論

戶外教育通識課，一學期 3 學分，16 週總計 48 節課。（待手冊完稿將頁數置入）

設計概論			義、經驗塔理論等，藉由理論在課程中安排規劃。	課程設計		基礎的學習、發現教學法 /p.	
	3	戶外教育專業倫理發展	除了戶外技術外，專業的素養與倫理道德也是必須的，倫理標準則可作為面對道德困境時，可參考的準則，也可以作為精進自己與審視自己的專業法則。	● 具備戶外教育倫理知能 ● 相關道德難題認知與解決方法	● 發生道德衝突時可參考的依據？ ● 在道德難題上有什麼案例可以作為參考？	初階手冊第三章：確認自己原則底線、倫理原則六個準則、適時底線調整、道德困境、環境倫理、倫理案例與判斷/p.	專業倫理發展與應用
戶外	3	戶外教育課程設計教學	戶外教育與課室教學最大的不同處之一，是為	● 以戶外教育理論與實作經驗	● 教學目的如何達成？	初階手冊第四章：課程目標/發展系統性的課程架	戶外教育課程設計與教

戶外教育通識課，一學期 3 學分，16 週總計 48 節課。（待手冊完稿將頁數置入）

教 育 課 程 設 計 評 量 與 反 思 引		與評量	學習者創造不同於教室學習、但又具有意義的學習經驗。因此，學校教師需在校園內、社區、甚至是教師也不熟悉的戶外場所中設計並進行教學活動。	規劃安排戶外教育課程設計	● 實際操作與課程設計上有什麼異同？ ● 戶外教育可以用什麼評量來檢視學生學習情況？	構、教學活動設計、學習成效評量/p.	案規劃
	3	戶外教育引導與反思技術	戶外教育工作者更應該理解引導反思的重要性，深入地學習其理論及技巧，達到體驗式教育的目標。	● 對反思技巧有初步的認識 ● 反思理論應用與概論	● 學習之後學生如何反思經驗？ ● 戶外教育只是體驗活動而已？ ● 引導反思在什麼時候	進階手冊第二章：認識戶外教育的體驗學習模式、體驗與反思、認識反思引導/p.	引導反思技巧

戶外教育通識課，一學期 3 學分，16 週總計 48 節課。（待手冊完稿將頁數置入）

導					間點適合使用？		
	3	戶外環境安全與風險管理	在進行戶外教育中，安全評估一直以來是最為重要的。讓學生對環境倫理、戶外安全與風險管理有初步認知，在後續實際操作上可以明白其原理。	● 戶外教育安全知能 ● 風險評估與活動前規劃須知 ● 環境倫理與風險認知	● 在各種戶外環境上有什麼特別需要注意的風險？ ● 進行戶外教育前，可以做什麼樣的準備措施？ ● 有什麼準則或清單可有助於戶外安全的評估？	初階手冊第五章、進階手冊第六章、第八章、第九章/p.	風險評估與環境認知
戶外	3	環境教育技術與無痕山林	LNT 不僅是增進學習者對於大自然的愛護與責	● 無痕山林運動起源發展	● 無痕山林的必要性？	進階手冊第一章：無痕山林運動緣起、無痕山林想	無痕山林運動

戶外教育通識課，一學期 3 學分，16 週總計 48 節課。（待手冊完稿將頁數置入）

教 育 安 全 知 能 技 術 與 環 境 倫			任，並且學習者也藉由因地制宜的關係，做出對個人日常生活的判斷和決定，因此七大準則是活用參考的、是開放的，而非絕對的。不僅運用在山林，也擴展到每個人的日常生活。	● 日常中可進行的無痕山林運動 ● 無痕山林運動的特性與參考	● 無痕山林守則有哪些？ ● 無痕山林的守則是如何被設計的？ ● 該如何使用無痕山林守則？ ● 日常中的無痕山林運動如何被實踐？	要解決的問題與命題、無痕山林七大準則與行動概念、無痕山林日常生活七大準則與行動概念、無痕運動教育課程/p.	
	6	野外第一醫學反應	野外醫療的特性即在野外偏遠地區，醫療資源與衛生環境相對城市來說，比較無法掌控的情	● 野外醫療知識概論 ● 野外急救技能	● 在野外發生事故該首要注意什麼？ ● 如何在戶外確保生命安全？	進階手冊第三章：野外醫療簡介、WFA 與 WFR 介紹、臺灣常見的野外醫學反應急救、基本的生命維	CPR 與 AED 演練與教學

戶外教育通識課，一學期 3 學分，16 週總計 48 節課。（待手冊完稿將頁數置入）

理 實 作			況下，需要對創傷後傷患提供醫療救助。	● 戶外安全守則	● 野外醫療有哪些注意事項？ ● 在野外如何進行確保或是幫助他人的醫護行為？	持/p.	
	6	戶外教育安全與風險技術 (實作)	戶外體驗課程的內容包含讓學生面對未知的風險，在主動參與、解決問題、反思對話在內的過程，準確評估外在風險與自身能力，最後獲得兩相平衡的高峰冒險經	● 實際走訪市區郊區戶外環境 ● 認識身邊戶外資源 ● 戶外活動規劃認識	● 如何評估身邊的資源進行戶外教育課程設計？ ● 戶外教育的課程規劃有什麼注意事項與需要溝通處？ ● 市區中常見的戶外	初階手冊第五章：課程風險管理目的和策略、課程相關規定、緊急情況處理與留守、檢驗、人員資格、風險溝通與諮詢、風險諮詢會議、風險管理簡報、針對家長的風險溝	一日戶外活動，如社區公園、一日郊山，實際體驗課程活動

戶外教育通識課，一學期 3 學分，16 週總計 48 節課。(待手冊完稿將頁數置入)

			驗。		資源有哪些？ ● 可以如何應用市區中的戶外資源？ ● 城鄉到郊區的戶外教育有什麼異同？	通、戶外課程相關法律與保險簡介/p.	
	6	戶外教育決策與判斷模式	為了讓學生能走出課室外，在真實的戶外環境中平安地學習，就得透過有效的風險管理與評估機制，提升戶外教育工作者對於風險的認知、增強其因應風險的	● 認識決策判斷與管理理論 ● 在戶外場域中進行決策的時機 ● 風險評估與學習目的的權衡	● 在戶外環境中，什麼情況需要立即下判斷？ ● 課程的學習目的與風險的衡量如何評估？ ● 管理與決策理論可	進階手冊第四章：戶外體驗教育中風險的意義和管理理論、風險與能力的意義、感知風險與真實風險、風險管理流程/p.	戶外活動與課程設計

戶外教育通識課，一學期 3 學分，16 週總計 48 節課。（待手冊完稿將頁數置入）

			能力，才能給予學校及家長更多的自由和信心來參與戶外教育活動。		以使用在戶外教育中什麼時機？		
戶 外 教 育 活 動 引 導 反	6	戶外教育引導與反思技術（實作）	透過親身體驗來改善教學與學習是一種教學方式，但僅止於親身體驗仍然不足，教師還必須慎重規畫，引導學生透過反思，將體驗將所學應用到真實的生活情境中，轉化成有意義的個人經驗。	● 引導反思實作經驗 ● 活動規劃實際操作 ● 活動操作與分享	● 設計一堂戶外教育課程，如何將反思引導應用其中？ ● 平面活動到戶外體驗，可以如何轉化教學經驗？ ● 實際帶領活動與反思引導，與設計上有什麼異同？	進階手冊第二章：反思引導技術實作與課程設計/p.	學生進行活動與反思引導實作參考手冊/p.

戶外教育通識課，一學期 3 學分，16 週總計 48 節課。（待手冊完稿將頁數置入）

思 課 程 設 計	3	戶外教育未來 趨勢	戶外教育在臺灣的發展，透過結合 SDGs、元宇宙和全人發展等理念，可以實現更多元化、深入的學習體驗，並推動永續發展和個人自我實現的目標。	● 具備獨立設計課程的能力 ● 擁有戶外安全知能與課程設計能力	● 如何設計一堂戶外教育課程？ ● 課程教案可以如何呈現？ ● 面對未接觸過戶外教育的教師，可以提供什麼樣的協助？ ● 進行戶外教育可能需要什麼樣的行政協助或溝通？	進階手冊第五章：科技應用與臺灣戶外教育資源。	課程回顧與整理 參考手冊/p.
-----------------------	---	--------------	---	--	---	-------------------------------	-------------------------------