

參與 2024 第十屆新世紀生命教育分享會活動紀錄

- 時間：113 年 8 月 30 日（五）9:00 至 16:00
- 地點：國立高雄科技大學建工校區國際會議廳
- 參與人員：國立高雄師範大學教育學系丘愛鈴教授、理學院洪振方院長、屏東大學黃玉枝院長
- 出席人員：如簽到表
- 紀錄：黃寶億助理

壹、活動紀錄

本次生命教育分享會邀請來自北、中、南各大專校院的教授、學者專家、教師與福智文教基金會的教育工作者們，透過專題講座、議題交流討論，共同探究當代生命教育的核心價值與意義。

一、專題講座一：裂縫與光照：生命教育在 AI 時代中的意義

主講人：王冠生主任(臺北大學通識中心副教授兼學生諮商中心主任)

王主任分享與省思生命教育在 AI 時代中的意義。在日新月異的科技世界中，人工智慧（AI）雖然為人們帶來許多便利與創新，但科技的快速發展與變動性也為人們帶來許多的焦慮，擔心會被 AI 取代。然而，我們應該要擅用 AI，但不被 AI 取代，面對人生許多的問題，尤其是對於自我生命意義的追求、生命價值的追尋、生命經歷的體驗，AI 只可以提供參考性答案，但是無法取代自己去探索答案。

因此，在 AI 世界中，生命教育有其無可取代的地位，不變的是人心的修練。生命教育重視對人的關懷與探索，透過哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨與靈性修養之五大素養探索人生，思考如何讓生命變得更加有意義，選擇更好的價值，做為指引人生的明燈，活出知行合一的人生。

十二年國民基本教育總綱生命教育的五大核心素養旨在讓學生具備「思辨」的能力，在校園中可推動以實作取代知識的生命教育課程，例如：讓學生規劃自我超越、改善計畫、靈性週記，也可透過登山，培養知、情、意、行的統整力，透過獨處冥想「寫信給十年後的自己」，思考人生的意義，啟發靈性與自覺，也可透過參與班級、團體活動，找到志同道合的良師益友，互助互勵，讓生命更豐富。

二、專題講座二：從生命課題認識「生命」--我的生命課程地圖

主講人：李玲珠副教授(高雄醫學大學語言與文化中心)

身為教育的園丁，「教師的內證」是推動生命教育的關鍵之一。李玲珠副教授分享自己在高雄醫學大學推動生命教育，規劃經典課程的教學實踐歷程，以終身受用作為課程地圖的設計理念，以經典架接生命教育，透過古人的智慧與經典文學的人性寓意，引導學生思索人生三問（人為何而活、應如何生活以及如何才能活出應活出的生命），連結現今生活情境的生命議題。

透過《紅樓夢》的導讀與詮釋，照見人性與生命的意義；透過《世說新語》的智慧與美學，啟發生命的自覺與機智應變，反思資優教育帶給孩子的壓力與父母教養的責任；透過《論語》、《孟子》、《荀子》、《西遊記》的故事，引導學生省思人際關係的議題與經營；透過詩篇的賞析，延伸詩與人生際遇的關係；透過經典裡的俠士與俠情，找尋生命的道德勇氣與生命安頓的價值觀。

讀經典也是在讀人生，將經典結合生命教育，有助於培養價值思辨與問題處理的知能，提升教師本身的生命素養，也涵養學生知行合一的修養與智慧。

三、實踐分享

(一) 實踐分享 1：走出情緒的迷宮：認識情緒與練習表達

分享人：黃德芳助理教授(高雄文藻外語大學吳甦樂教育中心主任)

情緒是情感、感覺、身體反應與思想的綜合體現，可以提供人們警示、引導行為以及幫助我們與他人建立連結，運用適當的方式表達和分享自己的情緒，有助於促進情緒的釋放和理解。

黃德芳主任分享文藻外語大學吳甦樂教育中心連結天主教宗教教育、生命教育與和平教育相關之課程，提升大學生靈性培育。在共同必修、選修課程融入善意溝通、自我覺察、認識情緒與人際等單元，教導大學生認識善意溝通覺察情緒與自我表達，並透過體驗活動，引導學生練習用善意溝通四要素：觀察、感受、需要、請求，進行自我照顧與情緒調適，同理他人的需要，建立信任感，營造良好的人際關係。

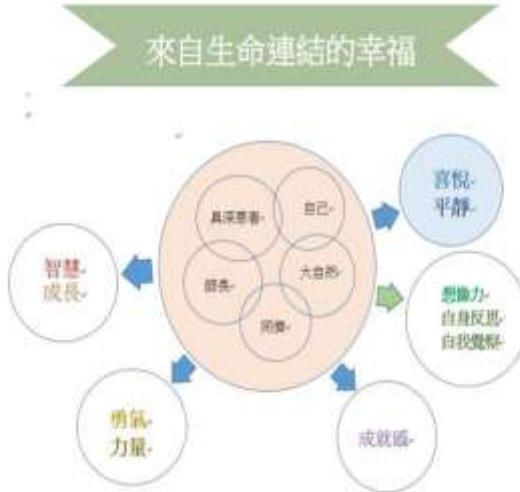
(二) 實踐分享 2：從五感體驗心流-來自生命連結的幸福

分享人：洪麗卿助理教授(聯合大學語文中心)

洪麗卿助理教授以觀功念恩、服務利他的做中學理念，設計生命與環境的服務學習課程，連結自己、同儕他人與校園環境，透過綠色療癒與服務行動，綠美化校園環境，也透過小組蔬食任務互動，讓學生親手製作蔬食有機下午茶，在母親節時書寫母親節卡片，將報恩實踐報告付諸行動。

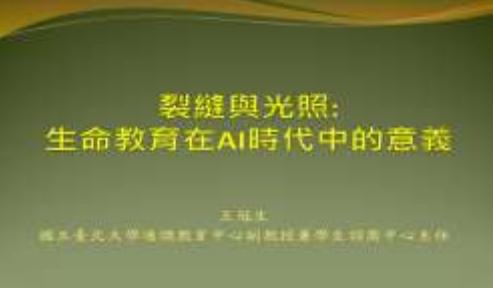
課程結合綠色療癒力學院資源，讓學生分組校園行腳，探索、發現校園與身邊蘊含無所不在的療癒力量，透過讓學生製作綠色療癒作品，改善校園生態。

課程中也讓學生與樹對話，親近大自然，療癒身心，發現身邊無處不在的美，找到內心的平靜和力量，讓學生用自身經歷的心流，收穫生命成長的喜悅。



貳、活動簡報與照片

活動照片	
	
計畫主持人丘愛鈴教授參與生命教育分享會交流討論。	高師大丘愛鈴教授、理學院洪振方院長、屏東大學黃玉枝院長與會合影。
	
與會師長討論生命教育在AI時代中的意義，提問與回饋。	李玲珠副教授分享在高雄醫學大學推動生命教育經典課程地圖
	
研討會致贈分享教授感謝狀。	專題講座分享教授們授證合影。

活動簡報	
	<p>透過五大素養探索人生</p> 

<h3>從生命課題認識「生命」—— 我的生命課程地圖</h3> <p>高雄醫學大學通識教育中心 副教授 李玲珠</p>											
<h3>以經典架接生命教育—長篇書的智慧</h3> <p>我的生命教育課程地圖</p>	<h3>經典課程二、世說新語的智慧與美學</h3> <p>舉隅 「資優教育」反思課題： 父母的職責範疇是什麼？ 「教養」的責任應在這裡？ 父母的愛 VS. 孩子的表現 天生我材必有用？</p>										
<p>2024第十一屆新世紀大專校院生命教育分享會 暨與不虛—回憶心靈探索/質疑分亨</p> <p>走出情緒的迷宮： 認識情緒與練習表達</p>	<p>專科部_認識善意溝通覺察偶緣與自我表達 首先要過四關素: 賽素/底坐/底要/堵求</p>										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>需求</th> <th>需要</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>需求</td> <td>需要 健康、溫暖、支持 支持、了解、擁護、信任 支持、了解、支持、尊重、支持 支持、支持、支持、支持、支持</td> </tr> <tr> <td>需求</td> <td>需求 支持、支持、支持、支持 支持、支持、支持、支持、支持 支持、支持、支持、支持、支持</td> </tr> </tbody> </table> <p>情緒/感受</p>	需求	需要	需求	需要 健康、溫暖、支持 支持、了解、擁護、信任 支持、了解、支持、尊重、支持 支持、支持、支持、支持、支持	需求	需求 支持、支持、支持、支持 支持、支持、支持、支持、支持 支持、支持、支持、支持、支持	<p>用善意溝通做 自我照顧與情緒調適</p> <p>1.寫下引起、誘發我產生負向情緒的事件。 2.從感受卡挑選、寫下這個事件我的感受有哪種？ 3.從需要卡去思辨、分析我的需求(需要)的是什麼？ 4.反思這些需求是否得到滿足？我可以怎樣去選擇 勇敢的改變/具體去行動/直誠的表達/請求合作 5.當反思後「選擇」做_____的時候又有何感受？ 6.寫下「我選擇做_____是因為我需要/重視_____」 7.給這個事件一個命名。 8.當我完成上述這個「_____」句子時。我的情緒是 否改變？我留意到自己有何轉變？我的那些需求被 滿足了？</p>				
需求	需要										
需求	需要 健康、溫暖、支持 支持、了解、擁護、信任 支持、了解、支持、尊重、支持 支持、支持、支持、支持、支持										
需求	需求 支持、支持、支持、支持 支持、支持、支持、支持、支持 支持、支持、支持、支持、支持										
<h3>從五感體驗心流— 來自生命連結的幸福</h3> <p>112-2 服務學習—生命與環境</p> <p>國立聯合大學 語文中心 洪麗卿</p>	<h3>課程設計架構</h3> <table border="1"> <thead> <tr> <th>連結</th> <th>理念</th> <th>服務與體驗活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">自己</td> <td>觀念感恩 服務利他</td> <td>服務活動一(對象：典深原南) 土壤肥力大調查-土壤檢測 聯想討論與實踐-土壤 核心據出 服務活動二(對象：祖母) 小知識大生活 服務活動三(對象：系上) 植物土壤培養 資源一：大自然 1.綠色綠能行動設計工作坊 2.紙樹財話 資源二：同學 慈幼相處班-林木站與同學 廉生村志願服務 學術講話 (反思與學習)</td> </tr> <tr> <td>善用資源 滋養心靈</td> </tr> <tr> <td>環境</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	連結	理念	服務與體驗活動	自己	觀念感恩 服務利他	服務活動一(對象：典深原南) 土壤肥力大調查-土壤檢測 聯想討論與實踐-土壤 核心據出 服務活動二(對象：祖母) 小知識大生活 服務活動三(對象：系上) 植物土壤培養 資源一：大自然 1.綠色綠能行動設計工作坊 2.紙樹財話 資源二：同學 慈幼相處班-林木站與同學 廉生村志願服務 學術講話 (反思與學習)	善用資源 滋養心靈	環境		
連結	理念	服務與體驗活動									
自己	觀念感恩 服務利他	服務活動一(對象：典深原南) 土壤肥力大調查-土壤檢測 聯想討論與實踐-土壤 核心據出 服務活動二(對象：祖母) 小知識大生活 服務活動三(對象：系上) 植物土壤培養 資源一：大自然 1.綠色綠能行動設計工作坊 2.紙樹財話 資源二：同學 慈幼相處班-林木站與同學 廉生村志願服務 學術講話 (反思與學習)									
	善用資源 滋養心靈										
環境											
<h3>人際互動的喜悅</h3> <p>還好有這門課可以讓我做母親節 卡片給媽媽。</p> <p>...因為認識了聊天機，現在大家在宿舍遇到都可以 小聊兩句，這讓我感到興奮，「人」是我在這堂 課程裡學到最最珍貴的寶物。(期末訪問回饋)</p>	<p>綠色療癒</p> <p>看到自己的內心和問題不容易， 透過綠色療癒，有機會看見自己。 也有可能因此使問題豁然開朗。</p> <p>重新看待原來熟悉或容易忽略的人事物， 發現大自然蘊藏生命美好與奧妙的寶藏， 開啟內在的力量、發現自己、療癒自己。</p>										

