

114 年度《人權教育(含轉型正義)教案徵件競賽》

「War 們」的權利—競 合權衡之戰

教案之攸關公約：經濟社會文化權利國際公約

得獎作者：國立嘉義大學 游琚茹 陳杏宇 王宇婕 周芊蓉

指導老師：國立嘉義大學 黃楷茹 助理教授

作品設計的特色(摘要)

一、以真實世界議題和關鍵概念探究公約

本課程主要攸關的公約為《經濟社會文化權利國際公約》。為使探究有焦點，在分析公約內後，選擇以真實的世界議題「烏俄戰爭」主題，並以國家之間的「競合關係」為關鍵概念引導學生探究。公約第二條第一項「締約國承允盡其資源能力所及，並藉由國際協助與合作逐步實現各項權利」我們規劃「停戰簽署挑戰活動」中，學生扮演不同國家代表進行協商談判，思考如何在有限資源下，透過國際合作來保障人民的基本權利，在決策時必須考量這些人權面向，以達成公約所倡導的「雙贏」和「共好」分析其中各國的「競合關係」。

二、以設計本位學習和議題是遊戲創新教學

本課程採用兩種創新教學模式「設計本位學習 (Design-Based Learning, DBL)」和「議題式遊戲」。DBL「逆向設計」的課程思維，從「烏俄戰爭中的競合關係該如何讓國家利益達到雙贏」的核心問題出發，引導學生透過故事講解、影片賞析、角色扮演協商等方式，主動探究解決問題，而融入「議題式遊戲」的設計，讓學生分組扮演「烏克蘭、俄羅斯、美國、歐盟」等不同國家代表，在論述各自的歷程與需求後與他國進行協商，透過換位思考深度理解、推理、價值判斷，思辨何謂公約中的「適當方法」，來獲取和保障人權。

三、課程連結生活並延伸學習

本課程試著將抽象的國際戰爭的競合關係與生活經驗連結，使學生產生問題意識與切身感。課程最後設計學生從模擬走向真實行動，透過組織「寫信馬拉松」活動，學生將對於烏俄戰爭的思考與和平訴求寫成信件，寄送給相關國際組織或社群；並延伸規劃「校園人權週」，將學生的作品展示於校園走廊，擴大影響範圍，培養學生作為具備責任與能力的「小小世界公民」；課程設計更延伸至六年級「環境永續的地球村」單元，促使學生將所學應用於對全球永續發展議題的關注與參與。此外，本課程有製作學習手冊，促進課程的推廣使用。

四、設計多元評量與建構評量規準

本課程有多元的評量方式，讓每位學生都能找到方式來展現所學，口頭評量在課堂中透過師生問答，即時掌握學生對「競合關係」等概念的理解程度，並在小組協商發表中觀察學生對關鍵概念的理解。實作評量則要求學生與組員共同思考並提出能達成停戰協議的雙贏方案，並實際參與「寫信馬拉松」及「校園人權週」等公民行動。過程中學生透過學習單記錄協商過程的內容，展現其思考歷程。此外，本課程設計評量規準（包括作品規格與表現水準），用以評量學生的學習表現，並做為學生學習的鷹架。

五、多元教學媒體與媒材運用

本課程利用多元教學媒體來豐富學習內容並提升學生理解。例如：自製教學簡報，提供清晰的資訊與視覺輔助；設計學習手冊，內含詳細的角色故事、立場分析與協商紀錄表格；課程也融入了具啟發性的戰爭紀錄影片，學生了解烏俄戰爭的前因後果；運用網路資料進行搜尋，整理各國角色、利益與關係。

壹、作品主題：「War 們」的權利—競合權衡之戰

貳、教材資源設計的理念

「War 們」的權利—競合權衡之戰，以社會課程學習單元—「全球的經濟發展與轉變」作為切入點，並以《經濟社會文化權利國際公約》作為核心權利訴求。此公約強調各國應在經濟、社會與文化方面保障人民的基本權利，並透過國際合作逐步實現。課程設計結合此精神，讓學生理解「戰爭」雖可能是獲取資源的一種方式，但卻是不良且破壞性的手段，違反人權與永續發展的原則。同時，課程將「戰爭」與「競合關係」連結，讓學生體會在國際局勢中，國家之間對於經濟與社會發展，可能既有競爭的關係，同時又有合作的必要性，如何以《經濟社會文化權利國際公約》所述透過適當方法，促進經濟社會文化權利之享受能平等，才是永續發展知道。將競合關係連結到校園生活，學生亦常有成績、小組作業、班級活動或相關學習資源上的競爭與合作關係。透過議題式遊戲的方式，學生不僅能學習知識，還能體驗真實世界的多面向互動，培養理解、同理與解決問題的能力。

一、各節課設計理念與教學重點

第一節 了解全球經濟的發展與烏俄戰爭的連結

課程從社會領域的學習單元「全球的經濟發展與轉變」出發，帶領學生理解什麼是「通貨膨脹」，並將此現象與烏俄戰爭相連結，說明戰爭如何引發全球性的經濟衝擊，並帶入與此息息相關的一份重要公約《經濟、社會及文化權利國際公約》，說明包括台灣在內也無法置身事外。教師會透過簡單易懂的自創小故事，幫助學生掌握通貨膨脹的抽象概念，再輔以戰爭相關影片賞析，讓學生理解戰爭不只是地區性的衝突，而是會影響全球經濟、社會與人民生活。

第二節 連結他國或世界組織並帶入競合關係理論

本節課著重於解釋烏俄戰爭的前因後果，並點出與該戰爭密切相關的國家與國際組織。透過「競合關係」理論，學生能理解各國為何會在此戰爭中扮演不同角色，並探索其背後的動機與利益。這同時也讓學生將理論與自身經驗連結，例如在分組比賽中，有時候需要與對手競爭，但同時也必須與他人合作才能完成任務，生活化的比擬，幫助學生將抽象的國際關係具體化，更能理解「競合」是生活與世界的共同現象。

第三節 角色與情境融入議題式遊戲學習

在第三節中，課程將《經濟社會文化權利國際公約》第二條第一項融入遊戲學習：「締約國承允盡其資源能力所及，並藉由國際協助與合作逐步實現各項權利。」課程設計「停戰簽署挑戰活動」，讓學生分組扮演不同國家的代表，手持活動小手冊，思考自身國家的資源優勢與不足，並在兩次協商中，以「國家利益」為出發點進行談判。這不僅是角色扮演的活動，更是一場策略思考的歷程，學生需要在堅持立場與尋求合作之間做取捨，最終共同完成「停戰協定」。藉此，學生能從遊戲中深刻理解「合作比衝突更能帶來共好」。

第四節 透過實際行動發聲

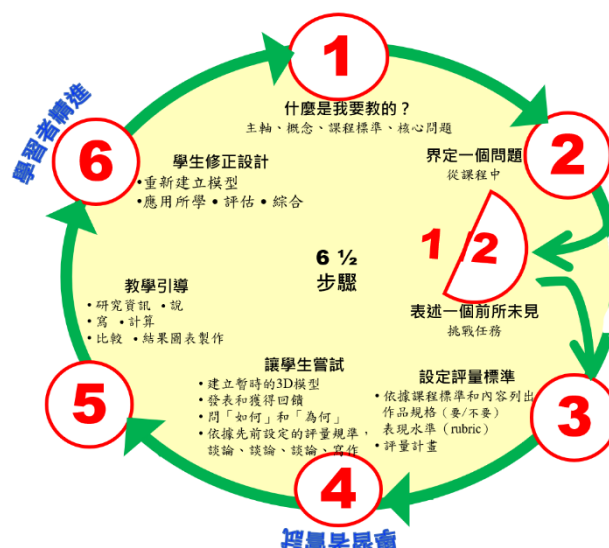
經過前面理論與模擬活動後，學生已能理解戰爭背後的多重原因與影響，並體會各國行動的利益考量。本節課將引導學生從模擬走向真實行動，透過「寫信馬拉松」等公民參與活動，向相關組織或國際社群發聲，表達對和平的訴求。這樣的設計能讓學生意識到自己不僅是課堂的學習者，更是具有責任與能力的「小小世界公民」，能以行動推動社會正向改變，達到素養導向課程的核心目標。

二、教學設計理論基礎

(一)設計本位學習 (DBL)做為引導探究的教學模式

本課程採設計本位學習 (Design-Based Learning, DBL) (如圖一) 探究。DBL 是一種任務導向學習的模式，課程規劃逆向設計、以終為始，透過任務來整合學生的學習。是一種以學生為中心的教學方法，強調學生透過問題解決、資料蒐集、觀察比較、角色扮演、討論與反思等方式，自己去探索知識與理解概念，而不是單純由教師直接告訴答案。它的核心精神是：學生主動探索→發現問題→歸納與建構知識→應用於真實情境。

圖一 DBL 步驟流程圖 (譯自 Nelson, 2004)



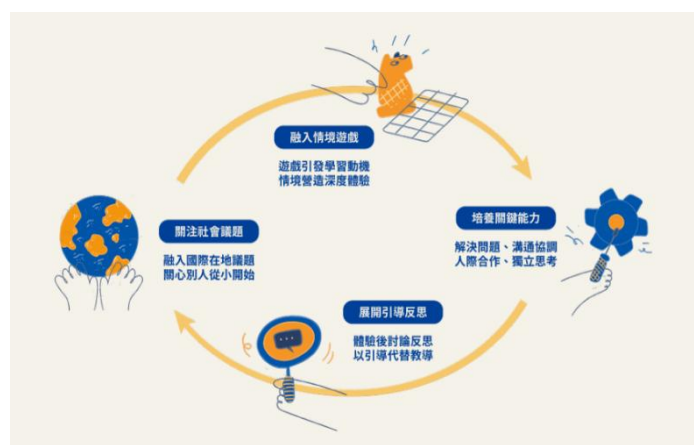
- 主軸與課程標準：從十二年國教社會領域學習內容出發「全球經濟發展與轉變」單元切入，關鍵概念為「國家間經濟社會文化的競合關係」
- 提出探究問題：戰爭如何影響全球？戰爭中不同國家之間的競合關係為何？如何合理的協商以保障經濟社會文化之權力？
- 挑戰性任務：身為……(各國領袖)，請與他國(其他角色)進行協商，並討論設計一個「最適合的解決與協商方案」？
- 設定評量規準：本課程設計評量規準（包括作品規格與表現水準），表現水準從「概念理解」和「協商方案」依據學習目標拉出四個表現層次，以評量學生的學習表現，並做為學生學習的鷹架。
- 教學引導活動
 - 引導資料蒐集與理解：故事講解 + 影片賞析，讓學生比較並發現。

- 角色扮演與模擬協商：學生分組扮演國家角色，思考各自的籌碼與利益。藉由模擬不同國家立場，理解事件的多面向，從不同角度思考衝突與合作的可能性，理解公約保障各國人民基本權利的概念。
- 連結課本與真實世界：
教學從課本單元（全球經濟發展與轉變）出發，延伸到國際現實情境（戰爭、通貨膨脹、人權公約），增加學習真實感與意義感。
- 實踐與反思與修正：
 - 協商方案不斷透過反思進行修正。
 - 模擬停戰協定+實際社會行動（寫信馬拉松），從模擬到真實行動培養社會參與。

（二）以「議題式遊戲」引導學生思考：

本課程參考「議題式遊戲」（如圖二）的設計，課程融入社會議題，透過情境模擬、角色扮演與決策互動，讓學生體驗不同立場與情境後果，促進思辨。我們以近年重要的「烏俄戰爭」作為設計核心，讓學生透過會議、簽署協商方案的方式進行角色扮演，呈現不同立場，讓學生理解複雜性，培養學生的多面向思考，鼓勵學生進行批判思考與合作解決問題。讓學生身入其中，瞭解到議題與自己的生活息息相關。這種設計不僅能傳遞知識，更能引發學生對議題的理解、關注與反思。

圖二 議題式遊戲概念圖（取自網站：<https://pleyschool.org/pleyteaching/>）



（三）角色扮演設計與情境建構

本課程活動依據學生特質分配角色，讓每位學生能貼近角色特性進行深度代入，透過真實國際議題（俄烏戰爭與地緣政治）的模擬，讓學生身歷其境地思考各國的選擇與限制，不只是「玩遊戲」，而是真實面對「如果我是這個國家，我該怎麼辦？」的道德與策略抉擇；教師的即時提問與引導（如：「你擁有哪些資源？想要哪些資源？」「那你們願意分享出多少比例？哪個比例是底線？你的考量是什麼？」、「這樣會達到雙贏嗎？」）引發學生不斷回應與深究，使整個協商過程不流於形式，而是推動學生逐步從事實理解進入推理、價值判斷與策略思考，成功促發多層次、動態且有深度的思辨歷程。

角色與情境連結十二年國教社會領域學習內容與真實世界，在協商過程中，學生學習如何兼顧國家利益與全球共同利益（和平、人權、經濟發展），體驗國際協商的複雜性，學生

在角色扮演模擬後進行反思「我的角色選擇是否保障到人民生存、教育與文化權利？」回應公約強調的人權實踐。

- 依據學生特質分配角色（如大國、小國、國際組織），讓學生能代入角色特性。
- 建構真實情境：模擬俄烏戰爭與地緣政治的國際局勢。
- 學生透過角色扮演，考量自身國家利益、權益籌碼、國際壓力，進行雙邊或多邊協商。
- 教師即時介入提問與引導，不僅是遊戲而是深度的同理與思考。
- 反思世界和平、人權保障、經濟發展等議題，回應公約。

三、適用學習領域

(一)主要學科領域：社會科

(二)延伸單元：

1. 版本/年級/學期：翰林/六年級/第二學期
2. 單元/課文名稱：第三單元-1/環境永續的地球村

說明：此單元探討環境與永續的關係，因為人口快速成長及環境過度開發，造成氣候、生物及資源的劇烈衝擊，導致我們的生活面臨嚴重的生存危機。因應本課程單元進行延伸，讓學生透過「烏俄戰爭」各國的影響，意識到目前生活中迫在眉睫的問題，也藉此反思當前社會局勢，透過實際角色扮演，參與討論並解決問題，追求全人利益最大化的前提下，也保證地球的環境得以永續。

四、教學對象：六年級

五、教學目標

核心素養		社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
學習重點	學習表現	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
	學習內容	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。
學習目標		1. 概念理解：學生從烏俄戰爭中知道各角色競合關係的立場。 2. 協商方案：從烏俄戰爭的利益關係中，協商出合適的解決方案。

六、教學時間：一節 40 分鐘，共四節

七、教學活動(包含學生與教師活動)

1. 課程整體規劃（連結圖一 DBL 設計步驟）

單元名稱	學習內容（一節課 1 個重點，2-3 個 5W2H 提問）
<p>前導活動/情境鋪陳</p> <p>如何將任務與學生連結？解決什麼問題？這個問題有什麼重要性/切身性？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 個關鍵核心問題：烏俄戰爭中的競合關係 ● 3 個吸引式/引導式/誘答式問題 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 你覺得戰爭會造成競合關係嗎？（吸引式問題） ➢ 你覺得烏俄戰爭中的競合關係有哪些？每個國家有哪些利益上的不同立場？（誘答式問題） ➢ 協商方案對各國來說真的是百利無一害嗎？（引導式問題） ● 1 個小結：討論歸納分析 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 烏俄戰爭看似只有兩個國家在打仗，但其實連帶造成了其他國家、組織之間的利益問題，化身為各個角色後，了解彼此利益關係，簽訂協定方案。
<p>步驟 1：</p> <p>大主題/核心問題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 核心問題：烏俄戰爭中產生的競合關係該如何讓國家利益達到雙贏局勢呢？
<p>步驟 2：要解決什麼問題（困境）？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 戰爭帶來的國家利益問題（對自己身為的角色）要如何協商出適合的解決方案達到雙贏的局面？
<p>步驟 2½：要完成什麼 NBS 的任務？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 身為...（各國領袖），你要如何與他國（其他角色）進行協商，並討論出「最適合的解決方案」？

單元名稱	學習內容（一節課 1 個重點，2-3 個 5W2H 提問）				
步驟 3： 完成任務要好到什麼程度？	作品規格				
	要		不要		
	<ul style="list-style-type: none">● 要為雙方利益問題做解決● 要提出雙方都能有共識的方案● 要提出能實際解決的方案● 積極聆聽對方的發言並完整清楚表達自我想法		<ul style="list-style-type: none">● 脫離國家利益問題● 只提出對我方有利的條件● 協商方案無實際效用● 其中一方不願簽署協商方案● 脫離自己的角色設定● 無建設性/直覺式的簡單回應● 以「毀滅國家」作為結果		
	表現水準				
	向度	兩敗俱傷	一方獲利	假性共識	雙贏局勢
	概念理解	對競合關係與主題之間的關聯的模糊不清。	能理解烏俄戰爭所產生的競合關係，並知道老師要教導的概念為何。	理解烏俄戰爭所產生的競合關係，並知道競合關係中各個角色的立場。	理解烏俄戰爭所產生的競合關係，並能用自己的方式思考與詮釋競合關係中各個角色立場。
	協定方案	討論出的協定方案無實際解決問題，亦無依照固定格式完成方案。	討論出的方案僅能帶給其中一方利益，但對方不願意簽署協定。	方案能帶給雙方利益，但實際上無法實際解決問題。	方案能帶給雙方利益，且適合、能實際解決問題。
步驟 4：學生能怎麼先試試看？	<ul style="list-style-type: none">● 第一次會談：雙方彼此溝通並協調，試著進入角色，提出對國家利益問題解決的辦法，且有利於每位協調者，達成共識。				
步驟 5：學生試做後，關鍵概念/相關能力上，需要教什麼才能支持統整能力的發展？	<ul style="list-style-type: none">● 統整分析能力：能夠統整自身角色條件與想法，分析他人的觀點與利益，並判斷如何回覆對方並完整詮釋自身的想法，在衝突中尋求平衡。				

單元名稱	學習內容（一節課 1 個重點，2-3 個 5W2H 提問）
步驟 6：教學引導後，學生如何修正作品原型？最後作品發表可以怎麼進行，能促發更多學習與創意？	<ul style="list-style-type: none"> ● 第二次會談：經過老師引導，重新更改方案進行協調，促使對方願意簽署協商方案。 ● 學生進行協商方案的發表，師生共同進行回饋與討論。

2. 課程架構圖

「War 們」的權利—競合權衡之戰



3. 教學執行流程

單元名稱	從戰爭認識競合關係		適用年級	六年級	
教學時間	一節 40 分鐘，共 4 節		教材版本	翰林	
設計者	游珺茹、陳杏宇、王宇婕、周芊蓉				
活動說明	說明戰爭帶來國家間的競合關係，擬定並簽署貿易協定。				
學習重點	學習表現	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	核心素養	社 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
	學習內容	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。			
學習目標	<ul style="list-style-type: none">● 概念理解：從烏俄戰爭中知道各角色競合關係的立場。● 協商方案：從烏俄戰爭的利益關係中，協商出合適的解決方案。				
學習目標編號	教學內容			時間	評量說明
第一堂課：戰爭帶來權球化(共 40 分)					
學習目標編號	教學內容			時間	評量說明
	<div>一、引起動機-戰爭帶來的全球化</div> <ul style="list-style-type: none">● 教師前情提要「翰林社會課本第一單元第一課:全球的經濟發展與轉變」<ul style="list-style-type: none">➢ 請學生思考在本課中，我們學習到全球之間的關係是環環相扣，且會彼此影響經濟、利益、銷售的進出口等等➢ 教師詢問：那普遍全球的經濟都趨於穩定，那會在什麼時候會大幅度的上升及下降呢？➢ 預期學生回答:通貨膨脹、嚴重的自然災害或疫情、戰爭			5 分	口頭評量：從課堂中觀察日常中所出現的戰爭代的影響。

	<p>➤ 教師回答：沒錯喔！這些回答都是正確的，那你們知道目前正在進行且災情嚴重的戰爭，是哪個戰爭嗎？</p> <p>➤ 預期學生回答：烏俄戰爭</p> <p>● 教師將烏俄戰爭連結經濟社會文化權利國際公約</p> <p>➤ 從經濟面切入</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師提問：「同學們，我們剛剛提到戰爭會影響經濟，那烏俄戰爭爆發後，哪些經濟現象最明顯呢？」 • 預期學生回答：油價上漲、糧食不足、出口受阻、能源價格提高。 • 教師補充：「對，因為烏克蘭是糧食出口大國，俄羅斯又是能源出口大國，戰爭會讓全球的糧食與能源供應受到影響，進而讓很多國家的物價上漲。」 <p>➤ 轉到社會與文化層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師追問：「那如果戰爭持續，對當地的人民生活會有什麼影響呢？」 • 預期學生回答：人民逃亡、失去家園、失業、文化傳承受破壞。 • 教師補充：「是的，戰爭不只影響經濟，也讓很多人失去受教育的機會，甚至文化資產也可能被破壞。」 <p>➤ 連結到人權與國際規範</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導：「同學們，其實世界上有一份非常重要的公約，叫做《經濟、社會及文化權利國際公約》。它強調每個人都有權利享有基本的生活條件，像是：工作權、教育權、適當生活水準、健康權、文化參與的權利。」 • 說明與烏俄戰爭的關聯：「可是我們看到烏俄戰爭中，很多人的工作被迫中斷、醫療資源不足、孩子不能去上學，甚至家鄉的文化資產被摧毀，這些情況其實就是違反了這份國際公約所保障的基本權利。」 <p>➤ 深化理解 → 全球責任</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師總結：「所以，雖然戰爭發生在歐洲，但影響卻是全世界的，包括經濟、糧食、能源，甚至人權保障。我們學習這些，就是希望能了解，全球彼此相互依存，也需要一起努力維護人類共同的基本權利。」 	15分	
	二、發展活動-認識烏俄戰爭		

● 教師詢問:那同學們，你們覺得烏俄戰爭會離我們很遠嗎?為什麼?

- 預期學生回答：很遠，因為地理位置是在烏克蘭及俄羅斯，距離遙遠，並且臺灣也沒有參戰及介入其中。
- 教師說明：雖然距離離我們很遠，不過還記得我們第一課所學的「全球的經濟發展與轉變」，此戰爭與全世界卻息息相關，且彼此影響中，所以實則上根據統計，我們的食衣住行都變貴了。



※圖取自：<https://www.managertoday.com.tw/articles/view/68469?>

● 教師舉例說明兩國的能源重要性：

- (1) 烏克蘭是世界第四大糧食出口國，出產葵花籽油、玉米與小麥等重要糧食原料；台灣也仰賴烏克蘭的木材進口。
- (2) 俄羅斯更是全球最大的小麥供應國；占全球油品生產達 13%、天然氣占比達 21%，是最主要的石油與天然氣生產大國之一。



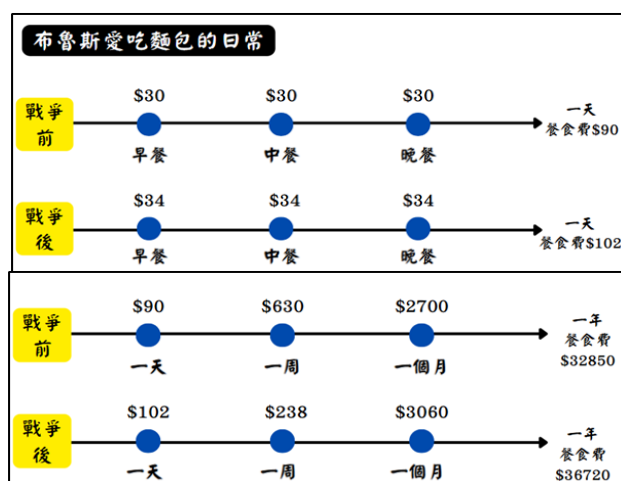
- 統整說明：價格只會往上漲、不會下降，比方原物料價格大漲、食品廠也會跟著漲價，麵包售價就變貴了，但是幾年後，原物料價格下降，麵包售價並不會因此調整，付出的錢跟商品差距就愈來愈大。

● 教師舉例小故事說明：(台灣)一塊麵包的成長

以前，一塊麵包餐只要花布魯斯 30 元，自從戰爭後，一塊麵包漲價成 34 元，每天三餐都要吃麵包的布魯斯，現在每天都要多花 12 元。原本一個禮拜只需要花 630 元的布魯斯，現在要花 714 元買麵包，一個月後，布魯斯發現原本媽媽給的伙食費不夠用了…。

原本媽媽每個月只需要給布魯斯 2520 元的伙食費，現在媽媽每個月要給布魯斯 2856 元的伙食費(多了 336 元)，一年下來，布魯斯的伙食費從 30240 元增長到 34272 元，可是布魯斯還在成長的階段，它每餐吃的份量也越來越多... 這也表示媽媽給的伙食費會不斷的增加。

而到了近兩年，麵包已經漲價到 38 元，現在一年的伙食費來到了 41040 元！漲價了將近 10000，大家都苦不堪言……



三、綜合活動-統整

● 播放介紹烏俄戰爭中前因後果影片

- 影片：[恩怨一千年](#) ▶ [烏克蘭與俄羅斯有什麼深仇大恨？克里米亞危機、頓巴斯戰爭的前因後果](#)

● 教師賦予任務信

- 身為……(各國領袖)，請與他國(其他角色)進行協商，並討論設計一個「最適合的解決與協商方案」？

20
分



給領導者們的一封信..... 😊

你/妳即將擔任一個國家的領導者，代表你/妳的國家參與一場國際協商行動。

你/妳需要深入了解所代表國家的立場與利益，掌握在烏俄戰爭中的「競合關係」，在競爭中尋求合作的可能，在合作中維護自身利益。

你/妳的任務不只是為本國爭取最大利益，更要展現一位領導者的遠見與智慧，透過對話、溝通、協調與談判，了解他國立場與需求，尋找可行的共識。

你/妳可能將面對衝突與分歧，也將學習如何在多方壓力中，提出創新且具有說服力的解決方案。



● 教師引導學生思考

- 戰爭隨時在生活當中都可能出現(社會性)，身為領袖最重要的是要去為國家整體利益進行考量(重要性)

● 提供規格、水準作品規格






- 教師說明接下來的課程中，會需要依照以下的規格及水準去完成任務，因此學生要詳讀且了解其中的涵義並達成。

規格

要	不要
<ul style="list-style-type: none"> ● 要能為雙方利益問題做解決 ● 要提出雙方都能有共識的方案 ● 要能提出能實際解決的方案積極聆聽對方的發言，並完整清楚的表達自我想法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 脫離國家利益問題 ● 只提出對我方有利的條件 ● 協商方案無實際效用 ● 其中一方不願簽署協商方案 ● 脫離自己的角色設定 ● 無建設性/直覺式的簡單回應

表現水準

向度	兩敗俱傷	一方獲利	假性共識	雙贏局勢
概念理解	對競合關係與主題之間的關聯的模糊不清。	能理解烏俄戰爭所產生的競合關係，並知道老師要教導的概念為何。	理解烏俄戰爭所產生的競合關係，並知道競合關係中各個角色的立場。	理解烏俄戰爭所產生的競合關係，並能用自己的方式思考與詮釋競合關係中各個角色的立場。

	協定 方案	討論出的協定 方案沒能實際 解決問題，也 沒有依照固定 格式完成方 案。	討論出的方案 僅能帶給其中 一方利益，但 對方不願意簽 署協定。	方案能帶給雙 方利益，但實 際上無法實際 解決問題。	方案能帶給雙 方利益，且適 合、能實際解 決問題。	實作評 量：回家 作業事先 了解烏俄 戰爭的歷 史背景。	
	<div>● 宣布回家作業</div> <div>➢ 請學生依據網路資料或上課播放的影片，整理出烏俄戰爭中各國角色的角色、利益、關係，並於下節上課時準備而來。</div> <div>➢ 作業呈現方式：書面、檔案、手寫不拘。</div> <div><div><div>🌟 回家作業</div><div>整理出烏俄戰爭中的各國角色的角色、利益、關係</div><div>✓ 網路資料</div><div>✓ 影片分析</div><div>📌 呈現方式：書面、檔案、手寫不拘</div></div><div><div>烏克蘭與俄羅斯</div><div>到底有什麼仇？</div><div>恩怨一千年！</div></div></div> <div>※圖取自：https://www.youtube.com/watch?v=zuoqLNK8_mc</div>						
第二堂課：權力連線(共 40 分)							
學習目 標編號	教學內容					時間	評量說明
	<div>一、引起動機：簡要大事記串聯烏俄戰爭資料</div> <div>★ 前情提要：烏克蘭及俄羅斯兩個邊界靠近的國家，不斷的存在許多矛盾與摩擦，直至 2022 年展開了最大規模戰爭。</div> <div><div>烏克蘭俄羅斯衝突 簡要大事記</div><div><div>1991</div><div>2013</div><div>2014</div><div>Present</div></div><div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div><div>烏克蘭 獨立建國</div><div>克里米亞 危機</div><div>頓巴斯 戰爭</div><div>烏俄陷入 戰爭邊緣</div></div></div> <div>➔ 克里米亞危機(2013)：原本隸屬烏克蘭管轄的克里米亞半島，掌握著俄羅斯出黑海的關鍵位置，當地高達 65.2% 為俄羅斯人，烏克蘭人僅占 16%，國家認同便成了長期懸而未決的問題，而克里米亞舉</div>					12 分	

辦公投決定「脫烏入俄」，縱使烏克蘭當局主張公投無效，但因俄羅斯的軍事介入，現階段克里米亞實質上由俄羅斯控制。（克里米亞也被俄羅斯併入）

→ **頓巴斯戰爭(2014)**：緊鄰俄羅斯、位處烏克蘭東部，以俄文為主要語言的頓內次克、盧干斯克合稱「頓巴斯區」仿效發起公投，單方面宣布脫離烏克蘭。為此，烏克蘭政府派兵鎮壓頓巴斯地區，隨後爆發頓巴斯戰爭，造成逾 1.4 萬人喪命。

→ **停火共識**：在頓巴斯戰爭後，零星還有發生過小衝突，最後俄羅斯與烏克蘭在 2020 年 7 月達成停火共識。

→ **引發戰爭的原因**：在 2022 年 2 月 24 日，俄羅斯入侵烏克蘭，引爆自二戰以來，歐洲最大規模戰爭。

❖ **近因：**

➢ **違反停火共識**：2021 年 4 月緊張情勢升溫，烏克蘭控訴俄羅斯在邊境集結軍隊，並說有 27 名烏克蘭士兵遇襲身亡，俄羅斯宣布頓巴斯區為獨立地區，烏克蘭表明態度「不再退讓任何土地」。

➢ **烏克蘭申請加入歐盟、北約(軍事組織)**：俄羅斯政府認為烏克蘭加入北約，將讓西方勢力往東入侵；同理，北約組織也擔心俄羅斯拿下烏克蘭後，會導致俄羅斯勢力向西擴張，導致俄羅斯的不安全感。

❖ **遠因：**

➢ **優勢地理位置**：烏克蘭的地理位置剛好有俄羅斯缺的兩種東西：黑海出海口、溫暖的氣候跟農產量。

★ **烏俄戰爭中的影響**

→ **全球能源價格上漲**：俄羅斯是全球主要的石油與天然氣出口國，戰爭爆發後，歐洲國家對俄羅斯能源實施經濟制裁，導致全球油價、天然氣價格大幅波動，俄羅斯的能源「被封鎖」或「不供應」後，歐洲國家只能尋找替代能源，導致能源供應變得很困難，推高電價與工業成本，進而影響全球經濟，通膨壓力升高。

→ **糧食供應鏈受阻**：烏克蘭是世界主要的穀物出口國之一（尤其是小麥、玉米、葵花油），且戰爭造成農地損毀、農產品運輸受阻，出口量急速減少，導致全球糧食市場短缺，特別是依賴烏克蘭糧食的非洲、中東地區，陷入糧食危機。

→ **歐洲安全局勢惡化**：北約成員國強化軍事部署，增派部隊到東歐，防止俄羅斯進一步擴張，區域緊張。

- **難民潮與人道危機**：戰爭導致大量烏克蘭平民流離失所，成為難民，根據聯合國統計，數百萬人跨境逃往鄰近國家（波蘭、德國等），對收容國的經濟、社會造成壓力。
- **國際政治地位改變**：美國與歐洲國家對俄羅斯實施全面制裁，凍結資產、限制貿易，促使國際經濟體系出現分裂，歐盟加快能源自主轉型，減少對俄羅斯依賴，世界經濟和軍事聯盟改變。
- ★ **競合關係連帶影響的問題(能源資源、土地掠奪)**

二、發展活動：活動一_從烏俄戰爭中認識各國角色

➤ 課程流程：



(1) 為競合關係下定義

- 教師提問:競合關係會想到什麼?(競爭/合作、矛盾點)
- 「競合關係」在戰爭裡是指，有兩個國家正在打仗，有時候會暫時停火，但有時候又會因為資源、利益合作，不是完全的對立或是友好，而是根據情況決定要「握手還是打仗」。



(2) 從戰爭中的重要角色解釋競合關係

→ 誘答式問題：

你覺得烏俄戰爭中的重要角色有哪些？他們的互動關係是如何？

→ 預期學生回答：

- (1) 烏克蘭、俄羅斯、歐盟、美國、北約
- (2) 互動關係：
 - 烏克蘭與俄羅斯互相為敵對

20分

口頭評量：不同國家中的競合關係理解程度。

- 烏克蘭會幫助俄羅斯販賣天然氣，是中間的賣家
- 烏克蘭想要加入歐盟跟北約，變成彼此的隊友，讓它們保護我
- 美國嚴厲斥責俄羅斯太過於衝動，導致戰爭發生，造成世界的混亂
- 歐盟不想要太過依賴俄羅斯，想要加快自身的能源轉型
- 俄羅斯跟北約會擔心彼此的勢力太過強大，壓迫到自己



引導：若學生太發散思考至糧食等方面，則引導學生思考戰爭中國家，角色與角色的互動關係。

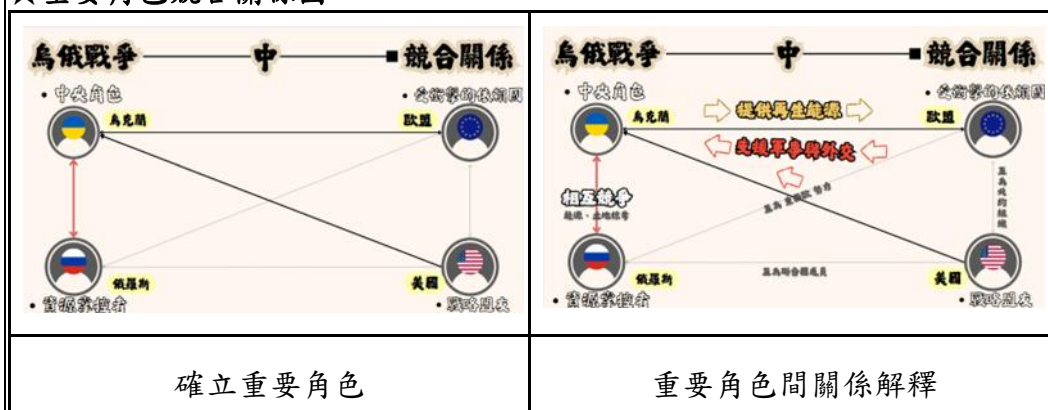
(3) 烏俄戰爭中的競合關係圖

教師解釋完戰爭中的競合關係後帶學生做統整圖。

★角色定位：

烏克蘭	中央角色(土地資源、能源自主性、天然氣過境管道)
俄羅斯	資源掌控者(糧食國、天然能源大國)
美國	戰略盟友(一魚兩吃，都想擁有兩國的勢力及資源)
歐盟	受衝擊的依賴國(過於仰賴俄羅斯的天然能源，尋找替代能源的供應商-烏克蘭)

★重要角色競合關係圖：



三、綜合活動：統整活動內容。

→ 教師提問：「烏克蘭為什麼是中央角色？」

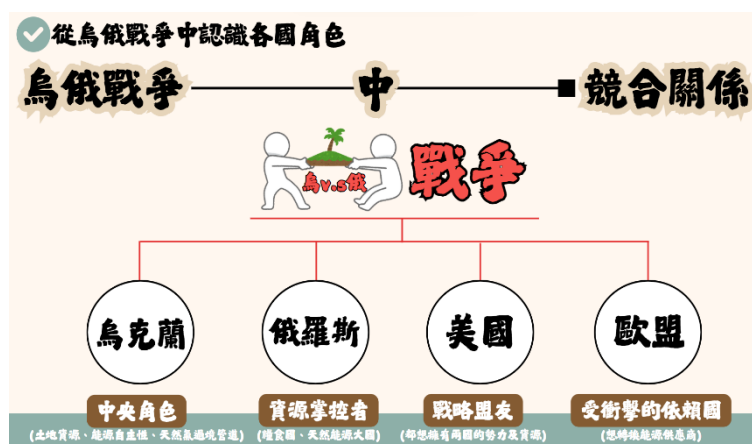
→ 預期學生回答：

(1)烏克蘭和其他三個角色皆擁有密切關係。

(2)烏克蘭擁有其他角色想擁有的東西。

(3)烏克蘭和俄羅斯之間有競合關係。

→ 簡單介紹北約組織(全名:北大西洋公約組織)：二次世界大戰後由歐洲與北美洲國家為實現防衛合作而建立的國際組織。



引導：戰爭隨時在生活當中都可能出現(社會性)，身為領袖最重要的是要去為國家整體利益進行考量(重要性)

➤預告下節課程內容：活動二_停戰協定簽署挑戰

➤發布回家任務：思考重要角色間的競合關係

8 分

第三堂課:權力的發言權(共 40 分)

學習目標編號	教學內容	時間	評量說明
	<p>活動二_停戰協定簽署挑戰 part1(進行協商，教師引導。)</p> <p>(1)分配角色並分組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分配角色(同年級一組)：烏克蘭、俄羅斯、美國、歐盟。 ● 發放手冊 <p>(2)戰爭持續下去，各國利益想為自己的權益發聲</p> <p>世界各國已經快要承受不了戰爭帶來的損失，現在請你化身為各國的代表，與他國進行協商，達成雙贏的局面吧！</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引導式問題：協商方案對各國來說真的是百利無一害嗎？ ● 預期學生回答：不是。 ● 教師引導：那該如何進行協商，達成雙贏的局面？ <p>角色：烏克蘭、俄羅斯、美國、歐盟</p>	5 分	

(3)任務【身為…(各國領袖)，你該如何以實際行動去解決戰爭造成的民生問題?】

Step1：理解協商手冊的角色與立場，明確知道自己的定位與任務。

3 分

角色故事

烏克蘭

我是烏克蘭的領導者，我擁有土地優勢想透過發展自主性能源加入歐盟，我渴望世界上有權力的人可以幫助你守住自己的國家。導致你的國家內部分裂，同時俄羅斯也想侵占土地，許多城市被戰爭所摧毀，百姓流離失所，你擔心戰爭繼續下去，會讓人民生活更痛苦，所以你希望俄羅斯停止攻擊、國家有錢能重建、糧食可以安全且有效益的出口；所以你可以……

俄羅斯

我是俄羅斯領導者，擁有天然氣資源。
我認為烏克蘭和我們有深厚歷史關係，卻越來越靠攏美國和西方國家，這讓我覺得不安全，而之前無法奪取烏克蘭未開發領土。我想要維護自己的世界影響力和獲取更多資源，決定採取軍事行動，因此少了烏克蘭、歐洲國家的天然氣能源供應，經濟變差、物價上漲，你想維持強國形象，但又不希望國家越來越孤立；所以你可以……

美國

我是美國的領導者，我一邊支持烏克蘭，因為我要保護小國不被強國欺負，但我也擔心俄羅斯太強會影響世界的安全和平衡，所以你想結束戰爭，讓世界恢復和平。但你同時支持俄羅斯提出建議烏克蘭放棄一些土地來換取和平，不過烏克蘭不願接受這種交換方式，這讓你很為難，因為我們不希望戰爭一直拖下去，因為對自己也沒有好處，不想無限地投入資源；所以你可以……

歐盟

你是歐盟的領導者代表，大部分是支持烏克蘭的，但有些國家會擔心戰爭拖太久會讓物價上漲、能源不足，所以你也為難。因為你以前很依賴俄羅斯的天然氣來取暖、發電，所以你想要停戰，而且一邊幫助烏克蘭，還可以一邊努力減少對俄羅斯的依賴，因為烏克蘭是可利用的替代能源國家，如果抓住烏克蘭這個機會，可以讓歐盟天然氣的運作更加穩定；所以你可以……

引導：引導角色的立場以及目標(例如下表)

Step1.5：各國政見發表

引導-角色故事分析(更具體)

角色	立場(利益)(我想要的好處)	主要目標
烏克蘭	戰前：想要開發境內的天然氣能源以發展經濟，所以想加入歐盟獲得更多支持，因為不想俄羅斯侵占土地，所以我也終止俄羅斯天然氣能源的供應鏈，雖然少了過路費但可以自己提供給歐盟。	戰後重建國家能自主能源， 加入歐盟獲得實際上的國際支持。
	戰後：停止攻擊、國家有錢能重建、糧食可以安全且有效益的出口，提供替代性能源給歐盟並加入歐盟。	
俄羅斯	戰前：擴大領土，特別是爭奪烏克蘭的土地資源，不想要失去對歐盟天然氣的供應的地位。	獲得領土資源世界上的影響力、供應歐盟天然氣的地位。
	戰後：國際輿論壓力以及經濟制裁等壓力，想要有面子。	
美國	協調世界的安全和平衡。	結束戰爭(減少自身資源消耗)、保護民主。
歐盟	團結成員國，減少對俄羅斯能源上的依賴，想抓住烏克蘭地理位置優勢及再生能源的機會。	維持和平、不過度依賴俄羅斯供應、尋找替代能源。

確保各國了解自身立場，並且學生有進入角色中。



Step2：了解他國立場與利益，並針對可協商條件進行分析與組內討論(搭配協商手冊進行記錄與撰寫)。









5 分

口頭評量：學生了解各國的角色與立場，並確實進入角色中。

	<div>我的角色：_____</div> <div><div>1.我目前擁有什麼？(依重要性排列)</div><div>2.我還想要什麼？(物質上、形象上、努力...)</div></div> <div><div>3.我現在為什麼得不到？(無法直接拿到的原因是?)</div></div> <div><div>4.誰可以幫我解決這個問題？</div></div>	15分	高層次紙筆評量：記錄協商的過程於學習單中，釐清角色的想法。
學生(各國)分析成果			
國家	學生分析成果		
烏克蘭	<div>我的角色：<u>烏克蘭</u></div> <div><div>1.我目前擁有什麼？(依重要性排列)</div><div>2.我還想要什麼？(物質上、形象上、努力...)</div></div> <div><div>3.我現在為什麼得不到？(無法直接拿到的原因是?)</div></div> <div><div>4.誰可以幫我解決這個問題？</div></div>		
俄羅斯	<div>我的角色：<u>俄羅斯</u></div> <div><div>1.我目前擁有什麼？(依重要性排列)</div><div>2.我還想要什麼？(物質上、形象上、努力...)</div></div> <div><div>3.我現在為什麼得不到？(無法直接拿到的原因是?)</div></div> <div><div>4.誰可以幫我解決這個問題？</div></div>		
美國	<div>我的角色：<u>美國</u></div> <div><div>1.我目前擁有什麼？(依重要性排列)</div><div>2.我還想要什麼？(物質上、形象上、努力...)</div></div> <div><div>3.我現在為什麼得不到？(無法直接拿到的原因是?)</div></div> <div><div>4.誰可以幫我解決這個問題？</div></div>		





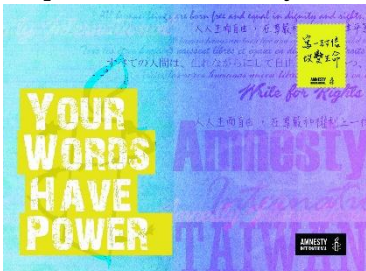
	學習單：透過協商的過程中，理解不同思考的方式。
--	-------------------------

	<div>美國</div> <div><div>協商的角色：<u>歐盟</u></div><div><div>我提出的條件？ 提供能源、戰爭期間談判軍事 替代</div><div>對方提出的條件？ 30% 替代能源</div></div><div>協商過程紀錄(如何協商、達成的溝通技巧.....)</div></div>	<div>協商的角色：<u>美國</u></div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/> 達成共識 <input type="checkbox"/> 未達成共識</div><div><div>你們之間的競合關係？ <input type="checkbox"/> 等價交換 <input type="checkbox"/> 退讓 <input checked="" type="checkbox"/> 合作夥伴 (人力、資源、經濟、土地、科技能力)</div><div>原因：<u>願意收買能源一起協商停戰</u> <u>能源的獲取 + 戰爭損失減少</u></div></div></div>
	<div>歐盟</div> <div><div>協商的角色：<u>美國</u></div><div><div>我提出的條件？ 提供替代能源。</div><div>對方提出的條件？ 起復原狀-奇斯納的國土。</div></div><div>協商過程紀錄(如何協商、達成的溝通技巧.....)</div></div>	<div>協商的角色：<u>美國</u></div> <div><div><input type="checkbox"/> 達成共識 <input type="checkbox"/> 未達成共識</div><div><div>你們之間的競合關係？ <input type="checkbox"/> 等價交換 <input type="checkbox"/> 退讓 <input checked="" type="checkbox"/> 合作夥伴 (人力、資源、經濟、土地、科技能力)</div><div>原因：<u>希望世界可以少些戰爭，讓戰爭停止</u></div></div></div>
<div>引導：在角色當中該如何向誰、哪方面以實際行動解決，達成雙方都能同意的協定。</div>		
<div>引導：任務分析(更具體)</div>		
烏克蘭	說服其他國家幫助你停戰，並讓世界了解烏克蘭的痛苦，除了不讓俄羅斯侵占土地外，也讓地位不利的自己在戰後受創後還可以重整和賺取利益(例如:糧食、天然氣)。	
俄羅斯	讓其他國家知道你開戰的理由，同時想辦法讓戰爭結束，但不讓自己「看起來是戰爭中的失敗者、無情冷血者」，在戰後可以獲得想要的能源、領土、經濟等。	
美國	因為是國際上的老大，所以要想辦法讓戰爭結束，讓俄羅斯在此事件上有面子，同時可以幫助弱勢的烏克蘭，又不讓美國一直損失太多錢與資源。	
歐盟	想讓戰爭盡快結束，讓歐洲的經濟恢復穩定，並找到合適的替代能源(烏克蘭)，不再過度依賴俄羅斯供應天然氣。	
<div>3. 活動三：停戰協定簽署挑戰 part2 (經引導後再次協商，發表結果)</div> <div>(1)經過教師引導後再次協商討論，確認是否真的能夠執行並解決問題，再簽署協定書。(最好的結果:達到雙贏，適合且實際能解決問題)</div> <div>(2)學生進行協商方案結果的發表，師生共同進行回饋與討論。</div> <div>學生(各國)第二次協商成果</div>		
		7 分
		5 分

國家	第二次協商成果	
烏克蘭	<div>協商的角色：<u>美</u></div> <div><div>我提出的條件？ <u>交20%土地給俄</u></div><div>對方提出的條件？ <u>天然氣5%抽成及戰後重建</u></div></div> <div>協商過程紀錄(如何協商、運用的溝通技巧.....)</div>	<div>協商的角色：<u>A</u></div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/> 達成共識 </div><div><input type="checkbox"/> 未達成共識 </div></div> <div>你們之間的競合關係？ <input checked="" type="checkbox"/> 等價交換 <input type="checkbox"/> 退讓 <input type="checkbox"/> 合作夥伴 (人力、資源、經濟、土地、科技能力) 原因：<u>美會提供資源給烏，烏要給俄20%土地，我會給俄外幣天然氣</u></div>
俄羅斯	<div>協商的角色：<u>美</u></div> <div><div>我提出的條件？ <u>另外5%天然氣的35%給烏</u></div><div>對方提出的條件？ <u>烏給20%地</u></div></div> <div>協商過程紀錄(如何協商、運用的溝通技巧.....)</div>	<div>協商的角色：<u>美</u></div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/> 達成共識 </div><div><input type="checkbox"/> 未達成共識 </div></div> <div>你們之間的競合關係？ <input checked="" type="checkbox"/> 等價交換 <input type="checkbox"/> 退讓 <input type="checkbox"/> 合作夥伴 (人力、資源、經濟、土地、科技能力) 原因：<u>烏給烏35%天然氣抽成，烏給20%土地</u></div>
美國	<div>協商的角色：<u>烏</u></div> <div><div><input type="checkbox"/> 達成共識 </div><div><input type="checkbox"/> 未達成共識 </div></div> <div>你們之間的競合關係？ <input checked="" type="checkbox"/> 等價交換 <input type="checkbox"/> 退讓 <input checked="" type="checkbox"/> 合作夥伴 (人力、資源、經濟、<u>土地</u>、科技能力) 原因：</div>	<div>協商的角色：<u>烏克蘭</u></div> <div><div>我提出的條件？ <u>交20%土地停戰，提供支援</u></div><div>對方提出的條件？</div></div> <div>協商過程紀錄(如何協商、運用的溝通技巧.....)</div>
歐盟	<div>協商的角色：<u>烏克蘭</u></div> <div><div>我提出的條件？ <u>交俄部份糧食，與替代能源</u></div><div>對方提出的條件？ <u>加入歐盟</u></div></div> <div>協商過程紀錄(如何協商、運用的溝通技巧.....)</div>	<div>協商的角色：<u>烏克蘭</u></div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/> 達成共識 </div><div><input type="checkbox"/> 未達成共識 </div></div> <div>你們之間的競合關係？ <input checked="" type="checkbox"/> 等價交換 <input type="checkbox"/> 退讓 <input type="checkbox"/> 合作夥伴 (人力、資源、經濟、土地、科技能力) 原因：<u>讓(烏)加入歐盟(烏)與(俄)交(俄)的糧食</u></div>

第四堂課：權方面啟動(共 40 分)

學習目標編號	教學內容	時間	評量說明
	<p>一、引起動機：戰爭不只是戰爭……</p> <ul style="list-style-type: none"> 烏俄戰爭看似只有兩個國家在打仗，但其實連帶造成了其他國家、組織之間的利益問題，化身為各個角色後，了解彼此利益關係，簽訂協定方案。(各國上台握手言和並簽名) 	10分	口頭評量：評量學生在協定方案中彼此利益

	<p style="text-align: center;">  恭喜各位領導者!  </p> <p style="text-align: center;"> 你們每個人都盡心盡力的去與其他國家協商、討論，相信你們深刻體會到國際交流並非僅止於競爭或合作的對立，是在競爭中尋求合作的契機，在合作中保有自身利益的堅持；透過不斷地對話與協調，你們不只是了解了各國在背後所隱含的需求、利益與立場，更學會了如何在彼此立場不同的情況下，理性分析、同理思考，進行有效的溝通與談判。 謝謝你/妳努力秉持著解決問題的初衷、耐心、堅定並且智慧地進行調解，在多元觀點中尋求共識，從差異之中找到交集，最後成功完成了協商方案，為世界帶來了和平。  </p> <p>二、發展活動：戰爭對我來說是……</p> <p>(1)教師拋出發人省思的問題，讓學生進行回答與分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●協商方案在現實生活中，是實際可施行的嗎？ ●生活中身有什麼樣的「競合關係」呢？競爭造成的影響該如何解決？ <p>(2)請學生分享對於模擬活動的感受與體會。(視時間情況決定)</p> <p>二、綜合活動：寫信馬拉松(回到公約連結)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹寫信馬拉松為何?為何要參與?(連結戰爭與自身的關係，再延伸擴及到全球，人權的議題) ● 學生實際操作寫信馬拉松，將自身對於烏俄戰爭的想法，與自身參與協商活動的想法寫上。 ● 教師將學生作品寄出，並展示在校園走廊中，舉辦校園人權週，讓大家欣賞與一同參與寫信馬拉松的活動 <p>※圖取自：https://www.amnesty.tw/node/13183</p>  <p>※圖取自：https://www.amnesty.tw/news/3213</p> 	<p>的了解，並反思課程中實際體會。</p> <p>10分</p> <p>20分</p> <p>實作評量：讓學生將此套用於真實世界中。</p>
--	---	---

八、教學評量

(一)評量方式多元化

- **口頭評量：**透過課堂的師生對談中，從學生回答中，了解學生對於課程的理解程度，並決定是否進一步補充，或轉換方式解釋概念及內容；在協商過程後的發表，針對學生發表的內容，觀察學生對於角色及最終目標的概念吸收。

- **實作評量：**與小組成員間共同思考如何與他國進行協商，達成最終停戰的協議，並利用有利於雙方利益的方式，去與他國進行協商；實際執行「寫信馬拉松」以及校園人權週的行動。
- **高層次紙筆評量-學習單：**利用學習單的格式，記錄並整理出協商過程的內容，並做最終結論的撰寫。

(二)評量方式規準化

作品評量規格

要	不要
<ul style="list-style-type: none"> ● 要能為雙方利益問題做解決 ● 要提出雙方都能有共識的方案 ● 要能提出能實際解決的方案 ● 積極聆聽對方的發言，並完整清楚的表達自我想法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 脫離國家利益問題 ● 只提出對我方有利的條件 ● 協商方案無實際效用 ● 其中一方不願簽署協商方案 ● 脫離自己的角色設定 ● 無建設性/直覺式的簡單回應

表現評量水準

向度	兩敗俱傷	一方獲利	假性共識	雙贏局勢
概念理解	對競合關係與主題之間的關聯的模糊不清。	能理解烏俄戰爭所產生的競合關係，並知道老師要教導的概念為何。	理解烏俄戰爭所產生的競合關係，並知道競合關係中各個角色的立場。	理解烏俄戰爭所產生的競合關係，並能用自己的方式思考與詮釋競合關係中各個角色的立場。
協定方案	討論出的協定方案沒能實際解決問題，也沒有依照固定格式完成方案。	討論出的方案僅能帶給其中一方利益，但對方不願意簽署協定。	方案能帶給雙方利益，但實際上無法實際解決問題。	方案能帶給雙方利益，且適合、能實際解決問題。

(三)評量過程動態化

教師透過提問、高層次紙筆撰寫、小組任務之教室內的流動觀察等的方式瞭解學生的學習情形，並根據不同情況調整每次的課程內容，再提供鷹架協助下一個階段的學習。

九、教學資源

(一)教學簡報

1. 第一節課：教學簡報



1



2



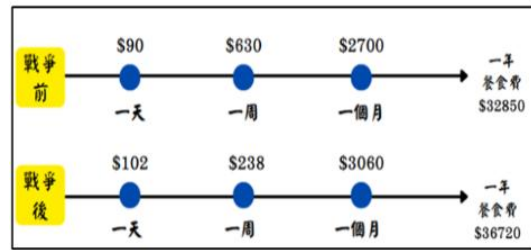
3



4



5



6



(影片)

給領導者們的一封信.....

你/妳即將擔任一個國家的領導者，代表你/妳的國家參與一場國際協商行動。

你/妳需要深入了解所代表國家的立場與利益，掌握在烏俄戰爭中的「競合關係」，在競爭中尋求合作的可能，在合作中維護自身利益。

你/妳的任務不只是為本國爭取最大利益，更要展現一位領導者的遠見與智慧，透過對話、溝通、協調與談判，了解他國立場與需求，尋找可行的共識。

你/妳可能將面對衝突與分歧，也將學習如何在多方壓力中，提出創新且具有說服力的解決方案。

7


8

作品規格&表現水準


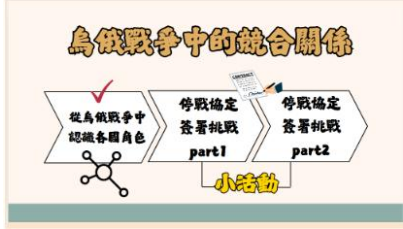




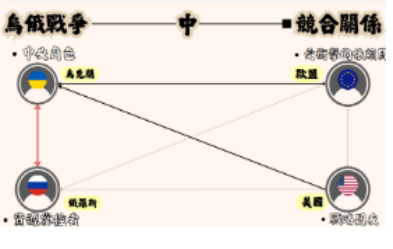
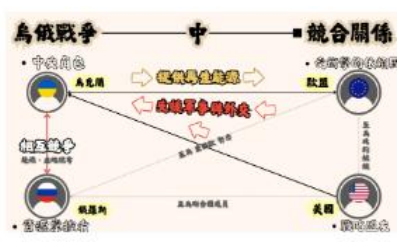
要	不要
<ul style="list-style-type: none"> 要能為雙方利益問題做解決 要能由雙方都能有共識的方案 要能提出能實際解決的方案 積極聆聽對方的發言，並完整表達自己的意見或想法 	<ul style="list-style-type: none"> 脫離國家利益問題 只提出對對方有利的條件 協商方案無實際效用 其中一方不願簽署協商方案 脫離自己的角色設定 無建設性/展覽式的簡單回應 以「脫離國家」作為結果

作品規格&表現水準

角度	兩敗俱傷	一方獲利	假借共識	雙贏局勢
概念理解	對競合關係與利益之間的關係理解不清。	理解為俄戰爭所產生的競合關係，並知道老師要教導的概念為何。	理解為俄戰爭所產生的競合關係，並知道競合關係中各個角色的立場。	理解為俄戰爭所產生的競合關係，並能用自己的方式思考理解競合關係中各個角色的立場。(詮釋、書信交換、條件...)

9	10										
<div>作品規格&表現水準</div> <div>(表現水準)</div> <table><tr><th>角度</th><th>兩敗俱傷</th><th>一方獲利</th><th>無傷無礙</th><th>雙贏皆苦</th></tr><tr><td>協定方案</td><td>討論出的協定方案視能否實際解決問題。</td><td>討論出的方案僅能帶給其中一方利益，但對方不願意簽署協定。</td><td>方案能帶給雙方利益，但實際上無法實際解決問題。</td><td>方案能帶給雙方利益，且適合、能實際解決問題。</td></tr></table>	角度	兩敗俱傷	一方獲利	無傷無礙	雙贏皆苦	協定方案	討論出的協定方案視能否實際解決問題。	討論出的方案僅能帶給其中一方利益，但對方不願意簽署協定。	方案能帶給雙方利益，但實際上無法實際解決問題。	方案能帶給雙方利益，且適合、能實際解決問題。	<div>🌟 回家作業</div> <div>整理出烏俄戰爭中的各國角色的角色、利益、關係</div> <div>✓ 網路資料</div> <div>✓ 影片分析</div> <div>👤 呈現方式:書面、繪畫、手寫不拘</div> <div></div>
角度	兩敗俱傷	一方獲利	無傷無礙	雙贏皆苦							
協定方案	討論出的協定方案視能否實際解決問題。	討論出的方案僅能帶給其中一方利益，但對方不願意簽署協定。	方案能帶給雙方利益，但實際上無法實際解決問題。	方案能帶給雙方利益，且適合、能實際解決問題。							
11	12										






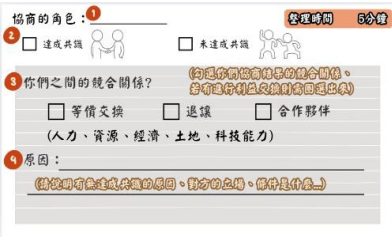




2. 第二節課：教學簡報

	
1	2
	
3	4
	
5	6
	

7	8
9	

3. 第三節課：教學簡報

1	2
3	4
5	6

	
<p>7</p>	<p>8</p>
	
<p>9</p>	<p>10</p>
	
<p>11</p>	<p>12</p>
	
<p>13</p>	<p>14</p>
	
<p>15</p>	<p>16</p>

4. 第四節課：教學簡報

	
1	2
	
3	

(二)學習手冊

	
1	2
	
3	4
	

5	6						
<div data-bbox="272 248 687 488">  <p>你是烏克蘭的領導者，你擁有土地優勢又想透過發展自主性能源加入歐盟。這導致你的國家內部分裂，同時俄羅斯也想佔領土地，目前國家正與俄羅斯發生戰爭，許多城市被戰爭所摧毀，百姓流離失所，公共設施也遭到破壞。你渴望世界上有權力的人可以幫助你守住自己的國家；但同時，你也擔心戰爭繼續下去，會讓人民生活更痛苦，所以你想讓俄羅斯停止攻擊，國家有錢能重建，糧食可以安全且有效益的出口；所以你可以.....</p> </div>	<div data-bbox="935 248 1350 488">  <p>你是俄羅斯領導者，擁有天然氣資源，你認為烏克蘭和你們有深厚歷史關係，現在卻越來越重視美國和西方國家，這讓你覺得不安全，之前無法奪取烏克蘭東部領土，你想要維護自己的世界影響力並獲取更多資源，決定採取軍事行動，但也在國際遭到制裁，因此少了烏克蘭，歐洲國家的天然氣能源供應，經濟變差，物價上漲，你想維持強國形象，但又不希望國家越來越孤立；所以你可以.....</p> </div>						
7	8						
<div data-bbox="272 602 687 833">  <p>你是美國的領導者，你一邊支持烏克蘭，因為你相信要保護小國不被強國欺負，但你也擔心俄羅斯太強會影響世界的安全和平，所以你想結束戰爭，讓世界恢復和平，但你同時也支持俄羅斯提出的停戰條件，建議烏克蘭放棄一些土地來換取和平，不過烏克蘭不願接受這種交換方式，這讓你很為難，畢竟你不希望戰爭一直拖下去，因為對你也沒有好處，不想無限地投入資源；所以你可以.....</p> </div>	<div data-bbox="935 602 1350 833">  <p>你是歐盟的領導者代表，你有很多成員國，大部分是支持烏克蘭的，但有些國家擔心戰爭太久會讓物價上漲、能源不足，所以你也很為難，因為你前陣子依賴俄羅斯的天然氣來取暖、發電，所以你想要停戰，而且一邊幫助烏克蘭，這可以一邊努力減少對俄羅斯的依賴，因為烏克蘭是可利用的替代能源國家，如果抓住烏克蘭這個機會，可以讓歐盟天然氣的運作更加穩定；所以你可以.....</p> </div>						
9	10						
<div data-bbox="272 938 687 1178"> <p>我的角色：_____</p> <table border="1"> <tr> <td>1.我目前擁有什麼？(依重要性排列)</td> <td>2.我還想要什麼？(物質上、形象上、權力...)</td> </tr> <tr> <td>3.我現在為什麼得不到？(無法直接拿到的原因是?)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.誰可以幫我解決這個問題？</td> <td></td> </tr> </table> </div>	1.我目前擁有什麼？(依重要性排列)	2.我還想要什麼？(物質上、形象上、權力...)	3.我現在為什麼得不到？(無法直接拿到的原因是?)		4.誰可以幫我解決這個問題？		<div data-bbox="935 938 1350 1178">  <p>政見發表 5分鐘</p> </div>
1.我目前擁有什麼？(依重要性排列)	2.我還想要什麼？(物質上、形象上、權力...)						
3.我現在為什麼得不到？(無法直接拿到的原因是?)							
4.誰可以幫我解決這個問題？							
11	12						
<div data-bbox="272 1292 687 1523">  <p>協商方案 停戰協定簽署挑戰 part1 各組協商 10分鐘</p> </div>	<div data-bbox="935 1292 1350 1523"> <p>我的角色：_____</p> <table border="1"> <tr> <td>1.我目前擁有什麼？(依重要性排列)</td> <td>2.我還想要什麼？(物質上、形象上、權力...)</td> </tr> <tr> <td>3.我現在為什麼得不到？(無法直接拿到的原因是?)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.誰可以幫我解決這個問題？</td> <td></td> </tr> </table> </div>	1.我目前擁有什麼？(依重要性排列)	2.我還想要什麼？(物質上、形象上、權力...)	3.我現在為什麼得不到？(無法直接拿到的原因是?)		4.誰可以幫我解決這個問題？	
1.我目前擁有什麼？(依重要性排列)	2.我還想要什麼？(物質上、形象上、權力...)						
3.我現在為什麼得不到？(無法直接拿到的原因是?)							
4.誰可以幫我解決這個問題？							
13	14						
<div data-bbox="272 1628 687 1859"> <p>協商的角色：_____</p> <table border="1"> <tr> <td>我提出的條件？</td> <td>對方提出的條件？</td> </tr> <tr> <td colspan="2">協商過程紀錄(如何協商、運用溝通技巧.....)</td> </tr> </table> </div>	我提出的條件？	對方提出的條件？	協商過程紀錄(如何協商、運用溝通技巧.....)		<div data-bbox="935 1628 1350 1859"> <p>協商的角色：_____ 管理時間 5分鐘</p> <p><input type="checkbox"/> 達成共識 <input type="checkbox"/> 未達成共識</p> <p>你們之間的競合關係？</p> <p><input type="checkbox"/> 等價交換 <input type="checkbox"/> 退讓 <input type="checkbox"/> 合作夥伴</p> <p>(人力、資源、經濟、土地、科技能力)</p> <p>原因：_____</p> </div>		
我提出的條件？	對方提出的條件？						
協商過程紀錄(如何協商、運用溝通技巧.....)							
15	16						

<div data-bbox="276 168 671 396"> <p>協商的角色：_____</p> <table border="1"> <tr> <th>我提出的條件？</th> <th>對方提出的條件？</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>協商過程紀錄(如何協商、運用的溝通技巧……)</p> </div> <div data-bbox="657 396 671 407">16</div>	我提出的條件？	對方提出的條件？			<div data-bbox="927 168 1339 396"> <p>協商的角色：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 達成共識  <input type="checkbox"/> 未達成共識 </p> <p>你們之間的競合關係？</p> <p><input type="checkbox"/> 等價交換 <input type="checkbox"/> 退讓 <input type="checkbox"/> 合作夥伴</p> <p>(人力、資源、經濟、土地、科技能力)</p> <p>原因：_____</p> </div> <div data-bbox="1323 396 1339 407">17</div>
我提出的條件？	對方提出的條件？				
<div data-bbox="459 436 497 474">17</div>	<div data-bbox="1101 436 1141 474">18</div>				
<div data-bbox="276 495 699 728">  <div data-bbox="400 562 576 613">協商方案</div> <div data-bbox="400 622 576 645">停戰協定簽署挑戰 part2</div> <div data-bbox="427 658 549 680">異次協商 7分鐘</div> </div> <div data-bbox="683 719 699 728">18</div>	<div data-bbox="927 495 1339 728"> <p>協商的角色：_____</p> <table border="1"> <tr> <th>我提出的條件？</th> <th>對方提出的條件？</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>協商過程紀錄(如何協商、運用的溝通技巧……)</p> </div> <div data-bbox="1308 719 1324 728">19</div>	我提出的條件？	對方提出的條件？		
我提出的條件？	對方提出的條件？				
<div data-bbox="459 757 497 795">19</div>	<div data-bbox="1101 757 1141 795">20</div>				
<div data-bbox="276 815 699 1043"> <p>協商的角色：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 達成共識  <input type="checkbox"/> 未達成共識 </p> <p>你們之間的競合關係？</p> <p><input type="checkbox"/> 等價交換 <input type="checkbox"/> 退讓 <input type="checkbox"/> 合作夥伴</p> <p>(人力、資源、經濟、土地、科技能力)</p> <p>原因：_____</p> </div> <div data-bbox="671 1032 687 1043">20</div>	<div data-bbox="927 815 1339 1043"> <p>協商的角色：_____</p> <table border="1"> <tr> <th>我提出的條件？</th> <th>對方提出的條件？</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>協商過程紀錄(如何協商、運用的溝通技巧……)</p> </div> <div data-bbox="1308 1043 1324 1055">21</div>	我提出的條件？	對方提出的條件？		
我提出的條件？	對方提出的條件？				
<div data-bbox="459 1097 497 1135">21</div>	<div data-bbox="1101 1097 1141 1135">22</div>				
<div data-bbox="276 1155 699 1384"> <p>協商的角色：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 達成共識  <input type="checkbox"/> 未達成共識 </p> <p>你們之間的競合關係？</p> <p><input type="checkbox"/> 等價交換 <input type="checkbox"/> 退讓 <input type="checkbox"/> 合作夥伴</p> <p>(人力、資源、經濟、土地、科技能力)</p> <p>原因：_____</p> </div> <div data-bbox="657 1379 673 1391">22</div>	<div data-bbox="927 1155 1339 1384"> <p>協商的角色：_____</p> <table border="1"> <tr> <th>我提出的條件？</th> <th>對方提出的條件？</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>協商過程紀錄(如何協商、運用的溝通技巧……)</p> </div> <div data-bbox="1323 1379 1339 1391">23</div>	我提出的條件？	對方提出的條件？		
我提出的條件？	對方提出的條件？				
<div data-bbox="459 1438 497 1476">23</div>	<div data-bbox="1101 1438 1141 1476">24</div>				
<div data-bbox="276 1496 699 1724"> <p>協商的角色：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 達成共識  <input type="checkbox"/> 未達成共識 </p> <p>你們之間的競合關係？</p> <p><input type="checkbox"/> 等價交換 <input type="checkbox"/> 退讓 <input type="checkbox"/> 合作夥伴</p> <p>(人力、資源、經濟、土地、科技能力)</p> <p>原因：_____</p> </div> <div data-bbox="663 1720 679 1731">24</div>	<div data-bbox="927 1496 1339 1724">  <div data-bbox="1054 1592 1214 1644">協商方案</div> <div data-bbox="1082 1657 1203 1680">成果發表 5分鐘</div> </div> <div data-bbox="1323 1720 1339 1731">25</div>				
<div data-bbox="459 1778 497 1816">25</div>	<div data-bbox="1101 1778 1141 1816">26</div>				

恭喜各位領導者! 😊

你們每個人都盡心盡力的去與其他國家協商、討論，相信你們深刻體會到國際交流並非僅止於競爭或合作的對立，是在競爭中尋求合作的契機，在合作中保有自身利益的堅持；透過不斷地對話與協調，你們不只是了解了各國在背後所隱含的需求、利益與立場，更學會了如何在彼此立場不同的情況下，理性分析、同理思考，進行有效的溝通與談判。

謝謝你/妳努力秉持著解決問題的初衷、耐心、堅定並且智慧地進行調解，在多元觀點中尋求共識，從差異之中找到交集，最後成功完成了協商方案，為世界帶來了和平。





26

27

(三)學生學習手冊作品

國家	第一次協商成果
烏克蘭	<p>協商的角色：<u>俄羅斯</u></p> <p>我提出的條件？ 土地 資源 換和平</p> <p>對方提出的條件？ 停止 戰爭 停止 侵略</p> <p>協商過程紀錄(如何協商、運用的溝通技巧.....)</p> <p>協商的角色：<u>俄羅斯</u></p> <p><input type="checkbox"/> 達成共識 <input checked="" type="checkbox"/> 未達成共識</p> <p>你們之間的競合關係？ <input checked="" type="checkbox"/> 等價交換 <input type="checkbox"/> 退讓 <input type="checkbox"/> 合作夥伴 (人力、資源、經濟、土地、科技能力)</p> <p>原因：<u>俄羅斯需要土地，但我們用能源。</u> <u>美國想用土地換和平，而他們也會幫忙管理</u></p>
俄羅斯	<p>協商的角色：<u>烏</u></p> <p>我提出的條件？ 土地 資源 換和平</p> <p>對方提出的條件？ 停止 戰爭 停止 侵略</p> <p>協商過程紀錄(如何協商、運用的溝通技巧.....)</p> <p>協商的角色：<u>烏</u></p> <p><input type="checkbox"/> 達成共識 <input checked="" type="checkbox"/> 未達成共識</p> <p>你們之間的競合關係？ <input type="checkbox"/> 等價交換 <input type="checkbox"/> 退讓 <input type="checkbox"/> 合作夥伴 (人力、資源、經濟、土地、科技能力)</p> <p>原因：<u>想要土地但天然氣外銷</u></p>
美國	<p>協商的角色：<u>歐盟</u></p> <p>我提出的條件？ 提供能源、聯手與高談判軍事 經濟援助</p> <p>對方提出的條件？ 30% 替代能源</p> <p>協商過程紀錄(如何協商、運用的溝通技巧.....)</p> <p>協商的角色：<u>歐盟</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 達成共識 <input type="checkbox"/> 未達成共識</p> <p>你們之間的競合關係？ <input type="checkbox"/> 等價交換 <input type="checkbox"/> 退讓 <input checked="" type="checkbox"/> 合作夥伴 (人力、資源、經濟、土地、科技能力)</p> <p>原因：<u>願意增加能源一起協商停戰</u> <u>能源的穩定 + 戰爭損失減少</u></p>
歐盟	<p>協商的角色：<u>美國</u></p> <p>我提出的條件？ 提供替代能源</p> <p>對方提出的條件？ 提供土地、資源的國土</p> <p>協商過程紀錄(如何協商、運用的溝通技巧.....)</p> <p>協商的角色：<u>美國</u></p> <p><input type="checkbox"/> 達成共識 <input type="checkbox"/> 未達成共識</p> <p>你們之間的競合關係？ <input type="checkbox"/> 等價交換 <input type="checkbox"/> 退讓 <input checked="" type="checkbox"/> 合作夥伴 (人力、資源、經濟、土地、科技能力)</p> <p>原因：<u>希望世界可以走出時代，繼續前進</u></p>

國家	第二次協商成果	
烏克蘭	<div>協商的角色：<u>美</u></div> <div><div>我提出的條件？ <u>交20%土地給俄</u></div><div>對方提出的條件？ <u>天然氣35%抽成及戰後重建</u></div></div> <div>協商過程紀錄(如何協商、運用的溝通技巧.....)</div>	<div>協商的角色：<u>A</u></div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/> 達成共識 </div><div><input type="checkbox"/> 未達成共識 </div></div> <div>你們之間的競合關係？ <input checked="" type="checkbox"/> 等價交換 <input type="checkbox"/> 退讓 <input type="checkbox"/> 合作夥伴 (人力、資源、經濟、土地、科技能力) 原因：<u>美會提供資源給烏，烏要給我20%土地，我會給美外第</u> <u>天然氣</u></div>
俄羅斯	<div>協商的角色：<u>美</u></div> <div><div>我提出的條件？ <u>用外金買天然氣的35%給烏</u></div><div>對方提出的條件？ <u>烏給20%地</u></div></div> <div>協商過程紀錄(如何協商、運用的溝通技巧.....)</div>	<div>協商的角色：<u>美</u></div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/> 達成共識 </div><div><input type="checkbox"/> 未達成共識 </div></div> <div>你們之間的競合關係？ <input checked="" type="checkbox"/> 等價交換 <input type="checkbox"/> 退讓 <input type="checkbox"/> 合作夥伴 (人力、資源、經濟、土地、科技能力) 原因：<u>美給烏35%天然氣抽成，烏給美20%土地</u></div>
美國	<div>協商的角色：<u>烏克蘭</u></div> <div><div>我提出的條件？ <u>交20%土地停戰</u> <u>提供支援</u></div><div>對方提出的條件？</div></div> <div>協商過程紀錄(如何協商、運用的溝通技巧.....)</div>	<div>協商的角色：<u>烏</u></div> <div><div><input type="checkbox"/> 達成共識 </div><div><input type="checkbox"/> 未達成共識 </div></div> <div>你們之間的競合關係？ <input checked="" type="checkbox"/> 等價交換 <input type="checkbox"/> 退讓 <input checked="" type="checkbox"/> 合作夥伴 (人力、資源、經濟、<u>土地</u>、科技能力) 原因：</div>
歐盟	<div>協商的角色：<u>烏克蘭</u></div> <div><div>我提出的條件？ <u>交回部份權區</u> <u>與替代能源</u></div><div>對方提出的條件？ <u>加入歐盟</u></div></div> <div>協商過程紀錄(如何協商、運用的溝通技巧.....)</div>	<div>協商的角色：<u>烏克蘭</u></div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/> 達成共識 </div><div><input type="checkbox"/> 未達成共識 </div></div> <div>你們之間的競合關係？ <input checked="" type="checkbox"/> 等價交換 <input type="checkbox"/> 退讓 <input type="checkbox"/> 合作夥伴 (人力、資源、經濟、土地、科技能力) 原因：<u>讓烏加入歐盟</u> <u>歐盟交回部分土地</u></div>

十、教具與教學媒體運用

本課程利用多元教學媒體來豐富學習內容並提升學生理解。包括(一)自製教學簡報，提供清晰的資訊與視覺輔助；(二)課程協商小手冊，內含詳細的角色故事、立場分析與協商紀錄表格；(三)具啟發性的戰爭影片，學生了解烏俄戰爭的前因後果；運用網路資料進行搜尋，整理各國角色、利益與關係。

十一、教學省思與建議

在這次協商教學中，我們擔心學生初期會因不清楚自己國家的立場與需求，容易將協商導向「毀滅國家」的結果，且缺乏角色代入感與策略性思考。為避免此情況，我們針對課程進行調整，在課程中新增「政見發表」與國家名牌，讓學生能更快進入角色並清楚表達自身資源與需求，同時設定「雙贏結束戰爭」為核心目標，避免偏離主題。

調整後學生展現出由立場陳述、資源分配、利益協商到共識形成的高層次思考，能進行多方利弊分析與情境推演，並從單一國家利益轉向多邊合作與共好，不僅展現策略性談判能力，也培養同理心與整體觀點，凸顯角色扮演與情境建構在促進高層次思維中的價值。