

「決策智慧王」教師使用說明

一、目的

透過影片媒體素材賞析，引發學生思考生涯決策議題的動機，輔以課堂前後的討論、活動，增進學生對生涯決策重要性及面向之覺察與反思，俾利其未來生涯規劃與發展。

二、故事簡介

萱萱（謝雅萱）、鱈魚（杜文善）和嘉寧（吳嘉寧）三人是國中同學，在一次聚會中，分享彼此目前的工作現況，分別回想起國中、高中及專科時不同的生涯決策經驗。國中希望當建築師但現任卻當會計的萱萱，對工作不怎麼感興趣的萱萱，聽到鱈魚及嘉寧的故事頗受衝擊。

鱈魚勇敢面對他人的反對，毅然投身紅豆餅工作，並懂得許多成功經營的策略。嘉寧對目前電腦工程師工作頗有熱情與成就感，並提及高中時運用輔導教師的資源，成功說服父母讓自己選讀理組。萱萱深受觸動，心中對自身生涯的熱情又再次被激發，決定要再給自己重新抉擇的機會，再努力往一條自己真正喜歡的路前進。

三、課前可進行的參考活動

教師在帶領學生看此影片之前，
可以進行一些引入主題的活動，以使
學生更有預備進行生涯決策的反思。
其可參考的活動如下：

1.職業搜查線（上）

2.職業搜查線（下）

四、影片觀賞後的討論與活動

教師在帶領學生看此影片時，也可分段播放，於觀賞各段內容後，可進行一些相關議題的討論，或帶領一些相關主題的活動。

影片各段落主題及觀賞完影片後可進行討論的題綱、目的與參考活動如後：

四、影片觀賞後的討論與活動四

段落 主題	討論 題綱	目的 說明	參考 活動
1. 鱈魚的生涯成功要素	1. 鱈魚的紅豆餅生意為什麼可以經營得這麼成功？ 2. 從鱈魚的故事中，你覺得一個人要成功，必須具備什麼要素？	提供學生一個成功的楷模，進而和學生討論成功背後的付出及成功策略。	1. <u>尋找市場達人</u> 2. <u>我思故我成功</u> 3. <u>工作價值面面觀</u>

四、影片段落主題及觀賞完影片後可進行討論的題綱、目的與參考活動(續)

段落主題	討論題綱	目的說明	參考活動
2. 萱萱的生涯困境	<ol style="list-style-type: none">1. 萱萱國中時的生涯決策，碰到什麼樣的困難？2. 現在的你在生涯決策上，又要面臨什麼困境呢？	讓學生發現與覺察於生涯決策時可能遭遇的困擾與限制	<ol style="list-style-type: none">1. <u>我喜歡做的事</u>2. <u>我看見我自己</u>3. <u>生涯決策風格大考驗</u>

四、影片段落主題及觀賞完影片後可進行討論的題綱、目的與參考活動(續)

段落主題	討論題綱	目的說明	參考活動
3.嘉寧生涯困境的突破	<ol style="list-style-type: none">1.你覺得嘉寧是如何突破她的生涯困境的？2.從嘉寧的案例中，你學到哪些突破生涯決策困境的資源？	讓學生瞭解生涯困境絕非不可突破，宜妥善尋求與運用適切方法和資源。	<ol style="list-style-type: none">1.<u>性向測驗</u>2.<u>我的星星夢</u>3.<u>搶救助力大作戰</u>

四、影片段落主題及觀賞完影片後可進行討論的題綱、目的與參考活動(續)

段落主題	討論題綱	目的說明	參考活動
4.綜覽全片	<ol style="list-style-type: none">1.從他們三個人的生涯決策歷程中，你覺得哪些因素會影響一個人的生涯決策？2.你覺得國中階段，可以為未來的生涯做些什麼樣的準備？	藉由故事主角的不同經驗呈現，增進學生對生涯決策歷程的認識，再引導學生思考目前能為自己做些什麼努力，才能幫自己於生涯決策時更順利。	<ol style="list-style-type: none">1.<u>生涯夢想家</u>2.<u>生涯彩虹圖</u>3.<u>穿越時光看見未來</u>

五、結語

本錄影片的目的是提供一種討論生涯決策議題的素材，而教師使用說明中則提供老師一些可運用的參考活動，這些材料教師可自行彈性運用，或可另外創造適切活動。最重要的是能符合綜合活動領域精神，帶給學生不同的學習視野。

職業搜查線(上)

1. 教師先準備職業相關的五道題目：
例如：「如果沒有_____ (清潔隊員)，我們的生活將是_____」等。
2. 將全班分為五小組。各組分別討論五道不同題目(第一組討論第一題....)，依此類推。討論完後，不同小組依序報告各個題目討論結果。
3. 老師請各組針對題目分享心得。並進行最後結論：各行各業對生活都有其重要性。

職業搜查線(下)

1. 課前先請同學訪談家人、親戚或鄰居所從事各種職業的概況。訪談的主題如下：職業名稱、工作時間、○○(職業)一天的生活作息、工作場所、工作內容、工作待遇、升遷機會、需具備的能力、特質及甘苦談。以使學生對各種職業的成就與壓力都有所認識。
2. 請同學輪流報告職業訪談的結果與心得。
3. 教師準備各行各業的基本資料給同學，並予以說明。

尋找市場達人

1. 教師舉例目前工作市場中五位職業達人：日本料理店年輕名廚、理財投資人才、直銷業界達人、台灣小吃店代表及美容美髮名師。藉此引導學生思考市場達人成功之道。
2. 將全班分為五小組。各組分別討論五位達人在市場上成功的要素(第一組討論第一題....)，依此類推。討論完後，不同小組依序報告各個題目討論結果。
3. 老師針對討論內容總結達人在市場上成功的要素：需因應市場潮流、評估目前消費者需求、開源節流、行銷出自己產品的特色，並且能堅持到底、勇於接受挑戰與挫折者，最後才能成為各行業之達人。

我「思」故我「成功」

1. 五人一組，討論生涯「成功」的意義，之後派代表上台報告，並記錄於黑板。
2. 請同學寫下自己認為「生涯成功」的意義為何，並邀請幾位同學分享。
3. 請同學思考自己的成功經驗，及成功的理由與影響因素為何，邀請幾位同學分享。
4. 學生可於下節課去查歷史或在現今社會中生涯成功者的一生的故事，並進而探討他的生涯成功因素與策略。

工作價值面面觀

1. 引導同學思考自我價值觀與職業間的相關性，引出何謂價值觀及價值觀的重性。
2. 由同學提出各種價值觀，記錄於黑板（或由老師提供各種不同的價值觀）記錄於黑板。
3. 給每位學生10萬元，由學生搶買自己覺得重要的價值觀。
4. 結束後老師引導學生思考自己在價值拍賣過程中的體會及為何選擇這幾個價值觀，並邀請同學分享。
5. 請同學記下自己出價最多的前三名。並寫出相關的職業或活動，找一位同學互相分享。
6. 老師總結：清楚自己的價值觀對自己職業選擇的重要影響。

我喜歡做的事

1. 老師拿出一張海報，上面設定四個問題：
依序是：無聊或有空時，會想去完成的事？
喜歡科目？常令你忘記時間的事？
常讀的課外讀物有哪些？
2. 請學生拿出一張空白的紙，邀請同學針對海報上的問題寫下自己的回答，並思考：
我喜歡做的事是.？
3. 分組討論，教師最後統整出同學的興趣類型，填寫於海報上，並說明興趣對生涯的重要性。

我看見我自己

1. 分別從(1)我看我(2)別人看我(3)我期望我等三個角度，寫出不同特質的自己。
2. 於黑板列出班上同學所描述的特質。
3. 和他人分享自己所具備的多元特質裡，自己認為其中最特別、最欣賞、有待改進及最有潛能的特質。
4. 了解特質的多面性、獨特性與共通性。
5. 教師引導出個人特質與職業的關聯，鼓勵學生發揮自己的優勢特質。

生涯決策風格大考驗

1. 檢測並了解自己的決策風格。如：理智型、直覺型、依賴型、延宕型、宿命型、順從型、麻痺型、直覺型、衝動型、猶豫型以及計畫型。(資料來源：洪鳳儀，2000。生涯規劃。台北：揚智)
2. 鼓勵學生思考不同決策類型間各有何優缺點。
3. 引導學生討論是否喜歡自己的決策風格？理由為何？
4. 啟發學生思考決策風格對自己生涯所產生的影響為何？了解決策風格與生涯間的可能關係。
5. 引導學生如何改進或擴大自己得生涯決策類型。

性向測驗

教師可藉由性向測驗的實施與說明，讓學生了解自己的性向。

我的星星夢

1. 教師以「I have a dream . . . 」，說明雖然白日夢只是偶爾的憑空想像，但是，有時候卻能讓自己了解未來想做的事。
2. 請學生回想自幼稚園、小學到中學的星星夢，並在10分鐘內填寫從小到現在的志願。
3. 請同學分享每個人的星星夢，並說明各個階段的星星夢有何差異與轉換。鼓勵同學傾聽並了解每個人不同階段的生涯夢。
4. 反應個人不同階段生涯夢之間的共通性或變異性，以促進學生思考夢想的意義與變化。
5. 請學生去訪問已有工作的家人與親友，其目前的工作與國中生涯夢是否有關係？何以改變或何以能達成？並探討此一訪問的收穫與體會。

搶救助力大作戰

- 1.請學生攜帶報紙的求才廣告，從中找出畢業後可從事的職業（注意工作的條件限制）。
- 2.將同學分為五人小組進行分享，分享個人最希望從事的職業為何，並思考原因何在。
- 3.以腦力激盪的方式，請同學思考想要獲得最想從事的職業會有哪些阻力與助力。
- 4.請大家討論如何找尋與運用助力。
- 5.針對大家的阻力設計情境，在小組腦力激盪的方式，思考如何在有限的環境與能力下，尋求可能的資源，以增加更多助力。

生涯夢想家

1. 引導學生想像十五年後的自己，可能會是怎樣的一個人呢？我有工作了，它是份怎樣的工作呢？人們稱呼我什麼？我有哪些頭銜呢？
2. 名片設計：設計自己二十年後夢想擁有的名片。內容包含職業、職稱以及工作地點。
3. 請班上同學分享自己所設計的名片，並說明希望從事此份職業的原因為何。
4. 教師總結：行動是夢想的開始，把握當下，有朝一日終得以實現夢想。

生涯彩虹圖

- 1.請學生列出未來十年可能發生的事件。
- 2.請學生就發生的事件寫出必須面對的問題與挑戰。
- 3.請學生具體列出十年內想完成的目標。
- 4.請學生以時間為橫軸，並以預定完成的事情、目標，或必須面對的人生問題為縱軸，繪出未來十年的生涯彩虹圖。
- 5.請學生相互分享生涯彩虹圖。

穿越時光 看見未來

1. 引導同學冥想進入時光隧道：假如你乘坐時光列車經過時光隧道，會經過哪些地方，才能到達十五年後渴望的模樣？（你需要經過哪些努力與過程才能從事你嚮往的職業？）
2. 每位同學思考並分享：若要從事自己嚮往的工作，「現在」的你可以怎麼做？「五、十年後」的你可能可以變成怎麼樣？
3. 老師總結：鼓勵同學將剛才分享的內容於日常生活中具體實踐，才能實現自己的夢想。