



經營教師專業學習社群 的經驗分享

分享人：東華附小連安青老師





大綱

- 學校社群成立的目的
- 學校社群的類型
- 社群的運作方式(組織與分工、時機與頻率、進行的方式……)
- 效益檢視
- 總結與省思
- 如何扮演好社群召集人

獨學而無友 則 孤陋寡聞





在教學的路上，

您期待

千山我獨行 式的 單打獨鬥

或

學習組織型的 TEAM WORK 呢？



專業學習社群是什麼？

- 指一群志同道合的**教育工作者**所組成，持有**共同的信念、目標或願景**，為致力於**促進學生獲得更佳的學習成效**，而努力不懈地以**合作方式**共同進行探究和問題解決



為何要組織教師專業學習社群？

(學校整體社群成立的目的)

- 減少教師之間的孤立與隔閡
- 激發教師進行自我反思與成長
- 提高教師的自我效能與集體效能
- 促進教師實踐知識的分享與創新
- 提升教師素質，進而拉高學生學習成效
- 促使學校文化質變，行政教學相輔相成



教師專業學習社群經驗分享





學校專業學習社群的成立





華大附小的經驗分享

社群的成立的方式

- 普查意見(每個人填報意願1, 2, 3...)
- 確立目標
- 召集人(自發性的、行政協助敲邊鼓的...)
- 找尋夥伴
- 成社開始運作



專業學習社群的型態

- 年級
- 學科/群科/領域
- 學校任務
- 未來學校計劃
- 整體學校發展計劃
- 家長成長與支持
- …等

■ 專業發展主題

- 班級經營
- 閱讀教學
- 創新教學
- 品德教育
- 新進教師增能
- 結合電子白板教學
- …等



華大附小的經驗分享社群的型態



| 社群名稱 | |
|-------------------|------------------------------|
| E化社群 | 學校任務(專案經費補助) |
| 奈米科技融入教學社群 | 學校任務(國科會專案補助) |
| 國數社 — 國語數學教師專業成長社 | 學科領域 教師自組社群(申請教育部補助) |
| 與我同行 — 班級經營 | 專業發展主題 教師自組社群(申請教育部補助) |
| 擁報飛翔 — 讀報社 | 專業發展主題 (申請教育部補助)原為比賽而設後轉型 |



華大附小的經驗分享

以國數社的經營為例

請聽我說故事





社群的成立

天時、地利、人和的機緣



從需求出發 水到渠成不費力

- 教學輔導老師機制的啟航
- 傳承的使命感
- 政策的配合
- 自發的成員組合



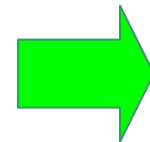
教師專業學習社群運作的方式



華大附小國數社運作方式

以精緻教學為目標

- 主題探索 (研究院網站、教師分別擔任主講...)
- 共同備課
- 教學疑惑的即時解答





運作的時機與頻率

- 週三下午
- 共同空堂



召集人給社群成員的開會通知內容

各位伙伴：

又到了我們國數社活動的時間了。這次活動原本規畫慧芊分享他去研中心參加閱讀研習的心得，可惜，他們班因新流感停課了，所以活動稍作調整。如下：

時間：十一月十八日(三)下午二點二十分

地點：六年仁班華峰的教室

一、時間規畫與活動內容如下：

(一)1420 -- 1510 數學討論主題：小數乘法的概念與教學

(二)1510—1020 休息時間

(三)1510 – 1540 華峰作文教學觀摩的教案設計與檢討

(四)1545 --1600 近日數學教學與國語教學撇步分享與教學困境討論。

(五)1600 結束

二、實施方式：(觀摩討論)

(一)引言人：安青老師

(二)方式：利用國立教育研究院所錄製的光碟，分析國小課程中，「小數」的數學知識與概念，並觀摩教學策略。大家可分享實際教學的困境與解決策略。與解決策略。

— 雖然，疫情蔓延，我們仍有好吃的飲料呵！



召集人給社群成員的開會通知內容

親愛的伙伴，大家好！

明天(十二月二日星期三)是我們社群(國語與數學專業對話社群)第四次的活動。

以下是活動的安排：

時間：十二月二日日(三)下午二點二十分

地點：六年忠班安青的教室(改了，因華峰要補課)

一、時間規畫與活動內容如下：

(一)1420 -- 1510 討論主題：慧芊的閱讀策略分享

(二)1510—1520 休息時間

(三)1520 – 1600 數學教學與國語教學撇步分享與教學困境討論。

(請準備一個教學問題並分享一個教學心得)

(五)1600 結束

二、實施方式：(觀摩討論)

(一)引言人：安青老師 慧芊老師

(二)方式：提問、分享、討論



探討數學教學----小數主題





教學的Q & A





觀看教學影片並討論





效益檢視

- 學生的成長
- 教師的成長



社群發展的歷程

- 已經運作一年
- 願意參與到熱切期盼
- 召集人為主軸到成員自發運作



總結與省思

- 專業能力
- 破冰—循序漸進不心急
- 時間
- 持續參與的動力
- 情感的支持
- 實質的支持



如何扮演好社群召集人

- 意志堅定
- 目標明確
- 具有彈性
- 要有input
- 要有Output
- 合作與情感交流
- 人數不求多，但求同志同道合



獲得成長與效益-----

是維繫社群運作的最大動力



形塑溫馨、安全感的氛圍

這是

一個溫暖的家

可以暢所欲言

一塊海綿

可以無盡的吸納



- 目標，目標，目標
- 情感，安全，參與
- 成長，成長，成長
- 效益，效益，效益

做孩子

最重要的人



教師專業學習社群

成就自己

成就孩子

幸福就在我們身邊



祝福您



謝謝